



Veresegyház Város Önkormányzata  
2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

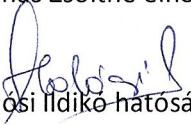
---

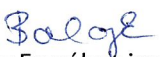
### Előterjesztés

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024.(X.4.) önkormányzati rendelet 21.§ (3) bekezdés d) pontjában kapott felhatalmazás alapján Veresegyház Város Önkormányzata Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottságának 2026. október 14-i rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium 2025/2026-os tanévről szóló tájékoztatója

Előterjesztő: Szénás Zsoltné elnök

Közreműködött:   
Holosi Ildikó hatósági referens

Szakmai egyeztetés:   
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Az előterjesztés Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X. 4.) önkormányzati rendelet 4. mellékletének VIII. 23. pontjában foglaltakon alapul.

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható.  
A döntés elfogadásához egyszerű/minősített döntés szükséges.

**Tisztelt Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottság!**

A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium főigazgatója elkészítette az intézmény 2025/2026. évi tevékenységéről szóló tájékoztatót.

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X. 4.) önkormányzati rendelet 4. mellékletének VIII. 23. pontja bizottságunk feladat- és hatáskörébe utalja a településen működő közoktatási intézményekkel való kapcsolattartást.

Ennek keretében kérem a Tisztelt Bizottságtól a Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium főigazgatója által készített tájékoztató tudomásulvételét.

Melléklet: A Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium főigazgatójának tájékoztatója a 2025/2026-os tanévről

Veresegyház, 2026. október 1.

**Szénás Zsoltné s.k.**  
elnök

**Pénzügyi egyeztetés:**

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.

  
**Jeszenszkiné Szikra Brigitta**  
pénzügyi osztályvezető 

**Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:**

  
**Székelyné Szabó Andrea**  
jegyző

**Határozati javaslat:**

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottsága a Remigius Általános Iskola és Szakgimnázium főigazgatójának a 2025/2026-os tanévről elkészített tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: 2026. október 14.

Felelős: elnök



**Beszámoló**  
**2025/2026. tanév**

Készítette: Bodori Ágnes főigazgató

### **Létszámadatok alakulása a 2025/2026. tanévben:**

2025. szeptember 1. napján 61 tanulóval kezdtük meg a tanévet, 2026. június 19. napján 68 tanulóval zártuk.

Nyitó és záró osztálylétszámok:

| Osztály | Nyitó létszám | Záró létszám |
|---------|---------------|--------------|
| 1.      | 8             | 4            |
| 2.      | 11            | 12           |
| 3.      | 5             | 6            |
| 4.      | 8             | 10           |
| 5.      | 3             | 4            |
| 6.      | 8             | 14           |
| 7.      | 8             | 7            |
| 8.      | 10            | 11           |

### **Felvételi adatok alakulása a 2026/2027. tanévre:**

2026. április 23-24. napján iskolánkba 5 leendő 1. osztályos tanuló iratkozott be, 2026. június 19. napján 1 fő 1. osztályt végzett tanuló szülői kérésre az 1. osztályt megismétli, így a 2026. június 19-i adatok szerint 2026. szeptember 1. napján 6 tanuló kezdi meg iskolánkban az 1. évfolyamot.

### **A pedagógusok létszámának alakulása:**

2026. szeptember 1. napján 14 fő pedagógussal kezdtük meg a tanévet, 2029. június 19-én 17 fővel zártuk. Emellett 2 fő pedagógus tartós távolléten van.

**1 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő** (iskolaittkár) és **2 fő technikai személyzet** (konyhai kisegítő, takarító) segíti munkánkat.

## **A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása:**

Intézményi dokumentumok felülvizsgálata a hatályos jogszabályoknak megfelelően:

- a teljes intézményi dokumentációt felülvizsgáltuk és a jogszabályi előírásoknak megfelelően, teljeskörűen átdolgoztuk, illetve ahol szükség volt, új dokumentumokat készítettünk vagy kiegészítettük azokat

Teljesítményértékeléshez kapcsolódó dokumentumok elkészítése, ellenőrzése és az elektronikus naplóba való feltöltése. A vállalások teljesítése, annak értékelése:

- a teljesítményértékeléshez szükséges óralátogatási és értékelési dokumentumot elkészítettük, a TÉR-vállalásokat a kollégák a megadott határidőre feltöltötték, az iskola vezetése azt ellenőrizte, ellenjegyezte. A vállalásokat a kollégák teljesítették, de a tanév vége előtt hozott intézkedésnek köszönhetően a megvalósulások ellenőrzése és értékelése nem valósult meg

Pedagógusminősítés, továbbképzési program készítése, szakmai képzéseken való részvétel megszervezése:

- a tanév során 3 gyakornoki idejét töltő kolléga pedagógus I. fokozatba minősítését jelentettük le, mindhárman részt vesznek a 2026. évi pedagógusminősítési eljárásban
- a tanév során a megadott határidőre 3 tanár kollégát iskoláztunk be a 2026/2027. tanév során sorra kerülő kötelező továbbképzésre

Tanulóink környezettudatos nevelése:

- iskolánk tanulóit a mindennapokban környezettudatos életmódra neveljük, hiszen környezetük tisztán tartása mindennapos feladatuk. A tanítási nap végén, mielőtt hazamennek, minden osztály saját maga takarítja ki a tantermét, rak rendet a teremben és teszi fel a székeket. Emellett a környezetvédelem nagyon fontos szerepet játszik iskolánk életében. A szellőztetés, a természetes fény használata a mesterséggel szemben, a szelektív hulladékgyűjtés, a feleslegesen elhasznált papír elkerülése mind mind jelen van életünkben nap mint nap. Témaheteket tartunk, amelyek szintén a környezettudatosságot segítik elő. Ebben a tanévben a digitális témahetet összevontuk a környezetvédelemmel és digitális formában környezetvédelmi feladatokat kaptak a tanulók osztályonként. A fenntarthatósági

témahéten szemetet szedünk az iskola környékén és a gyermekligetben, megtisztítva ezzel környezetünket. Mindkét témahét eredeti feladata mellett a közösségépítést, együttműködést, toleranciát, empátiát, sikerorientáltságot segíti elő.

Tanulóink különböző versenyekre való felkészítése:

- ebben a tanévben iskolánk tanulói kémia -, népdaléneklési - és digitális kultúra - illetve sportversenyen vettek részt, melyet dokumentáltunk és jutalmaztunk ösztönzés céljából a teljes iskolaközösség bevonásával.

Színvonalas iskolai rendezvények szervezése, lebonyolítása:

- a tanév minden alkalommal évnyitóval egybekötött családi nappal kezdődik, ahol a tanulók és a szülők kötetlen formában csöppenhetnek vissza a tanulás világába. Az első tanítási héten iskolaszintű kirándulást szerveztünk a gödöllői kastélyba, ahol tanulóink korosztályuknak megfelelő egész napos tematikus programokon vettek részt, majd a nap végét közös fagyizással zártuk. Ünnepeinket minden esetben teljes iskolai létszámmal tartjuk, minden esetben másik osztály közreműködésével. Az iskolai szintű Halloween parti Mikulás - és karácsonyi ünnepség, illetve a farsangi forgatag immár hagyományosan programjainkhoz tartozik. Gyermeknap közeledtével egész napos programot szerveztünk iskolánk tanulóinak, ahová délután a szülők is csatlakoztak és így nagy családként együtt köszöntöttük a gyermekeket. A tanévzárást is családi nap keretében ünnepeltük, ahol a tanulók és szüleik közös játékokkal, programokkal búcsúztatták a tanévet. A 8. osztályos ballagás lebonyolításában a 7. osztályos tanulók is részt vettek az iskola tanáraival együtt, majd a 8. osztályosok az ünnepséget követően kerti parti keretében vettek búcsút iskolájuktól.

Közösségépítő foglalkozások, megbeszélések, tréningek szervezése:

- iskolánk 7-8. osztályos tanulói közösségépítő és rendhagyó órai keretben megismerő foglalkozáson vettek részt a Petőfi Irodalmi Múzeumban. Minden osztály korcsoporttól függően részt vett a veresegyházi Veresi Art-Lab Kert Egyesület alkotóház kretáiv délutánján. Az alsó – és felső tagozatos tanulók több ízben színház előadásokon és múzeumlátogatásokon vettek részt. Minden osztály tanév végi osztálykirándulást szervezett osztályfőnökeik vezetésével, melynek keretében természetjárás, piknikezés és közös játék volt a program. Ebben a tanévben bevezettük az őszi-téli madáretetést, melyet madáretetők készítése előzött meg, majd minden héten – beosztás szerint – más osztály etette a

hazánkban telelő madarakat. Több alkalommal vettek részt iskolán felső tagozatos osztályai tudományos témájú előadáson, melyet – szintén hagyományteremtő jelleggel – a következő tanévben is folytatunk már előre egyeztetett időpontban.

Aktuálisan felmerülő szakmai problémák megbeszélése, megoldása:

- az aktuálisan felmerülő szakmai problémákat azonnal és haladéktalanul megbeszéljük és igyekszünk mielőbb megoldást találni. Szükség esetén bevonjuk iskolánk gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus/pszichológus kolléganőnket is. Emellett rendszeresen tartunk megbeszéléseket, értekezleteket munkánk folyamatos értékelésének érdekében. A következő tanévben ezt kiegészíteni kívánjuk érzékenyítő programokkal, belső továbbképzésekkel is.

Prevenációs előadások megszervezése, lebonyolítása:

- ebben a tanévben prevenációs előadásokat nem szerveztünk meg, azonban az osztályfőnöki órák nagy részét az érzelmi intelligencia fejlesztésére fordítottuk. A következő tanévben nagy hangsúlyt fektetünk külső előadók és iskolai dolgozóink preventív előadásainak, beszélgetéseinek rendszeres megtartására

A már hagyományossá vált iskolai programok, rendezvények megvalósítása és újonnan bevezetésre kerülő események megrendezése:

- a már hagyományossá vált iskolai programokat és rendezvényeket ebben a tanévben is megtartottuk, ugyanakkor bevezettük a havi rendszerességgel megtartott rendkívüli irodalom órák a veresegyházi könyvtárban elnevezésű programunkat, amelynek keretében az osztályok minden hónapban 1-1 tanórát adott téma feldolgozásával és a könyvtári dolgozók bevonásával tartottak meg. Szintén ebben a tanévben vezettük be iskolánk tanulóinak tanórai keretbe ágyazva a TREVA módszert, amely egy fizikai erőszakmentes, a krav maga alapjaira épülő önvédelmi és konfliktuskezelési rendszer, amelyet kifejezetten gyermekeknek, iskolai környezetre és pedagógiai szemléletre fejlesztettek ki. Fő céljai a megelőzés, a helyzetfelismerés és a sértő helyzetek fizikai harc nélküli elkerülése. A sikeres és stresszmentes vizsgahelyzetekben való helytállás érdekében bevezettük az úgynevezett szakaszvizsgákat, melynek keretében bemeneti és kimeneti szintet mérünk a tanév során két alkalommal (novemberben és áprilisban). Ennek keretében vizsgahetet tartunk, melynek során 2-8. osztályos tanulóink minden tantárgyból specifikusan írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati

vizsgát tesznek. A tanulók, a szülők és az iskola pedagógusai pozitív visszajelzéseket adtak a bevezetett vizsgarendszert illetően, így ezt a jövőben is folytatjuk, immár hagyományt teremtve.

Tanterem tisztasági verseny:

- iskolánk tantermeiben, osztályaiban minden tanítási nap végén értékeljük a tisztaságot, a teremrendet. Természetesen az épületben minden nap takarítónő is takarít, de ezt nevelési cézzattal tesszük nap mit nap. Jutalmazásként vándorkupát rendszeresítettünk, melyet minden hónap végén a legeredményesebb munkát végző osztály kap. A kupa mellett az osztályok választhatnak az adott hónapra valamilyen közös programot, amelyet osztályfőnökükkel együtt visznek véghez. Ez pedig a közösségépítést, szociális érzékenységet szolgálja.

## **Stratégiai célok megvalósítása a 2025/2026. tanévben a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján:**

- megfelelő környezet, infrastruktúra biztosítása
- változatos pedagógiai módszerek alkalmazása; élményekre épülő tudásátadás, a készségek, képességek fejlesztése
- folyamatos pozitív megerősítés, motiválás a tanulók számára
- egyéni odafordulás, melyet lehetővé tesznek a kislétszámú osztályok
- közösségfejlesztés mind osztályon, mind iskolán belül
- aktív élményátadás
- folyamatos modern pedagógiai szemlélet igazodva a 21. században nevelkedő gyermekek igényeinek figyelembevételével
- pedagógusok motiválása modern eszközökkel, technikai lehetőségekkel, az új ötletekre való nyitottsággal, bizonyos kereteken belüli tanári szabadsággal

## **Operatív célok megvalósítása:**

- tantervi követelmények teljesítése a rendelkezésre álló lehetőségek, eszközök felhasználásával (Montessori eszközök, játékok, szemléltető eszközök stb.)
- a fejlesztendő területek felismerése, a tehetséggondozás megvalósítása a kislétszámú osztályok adta lehetőségek általi egyéni odafordulás, egyéni megsegítés keretében (külön feladatok, esetenként egyéni foglalkozás, fejlesztés akár fejlesztő

pedagógus bevonásával, projekt munkák és szorgalmi feladatok készítése javítási lehetőségek céljából, motiválás céljából

- környezettudatosság kialakítása (saját környezet rendbentartása, környezetvédelem)
- közösségépítés (osztályonkénti és iskolaszintű programok szervezése – iskolai kirándulások, osztályonkénti színházlátogatás, kirándulás, múzeumlátogatás, kihelyezett könyvtári irodalom órák, tematikus hónapok – délutáni tematikus délutánok keretében való megvalósulás, témahetek megvalósítása, iskola szintű ünnepek szervezése stb.)
- a tanulók kompetenciáinak növelése (szövegértési és helyesírási gyakorló munkafüzetek használatával, érdekes olvasmányok, regények feldolgozásával, a rendszeresen bevezetett könyvtári órák működtetésével)
- az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése anyanyelvi tanár alkalmazásával
- a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás (kréta felületen, classroom bevezetésével, rendszeres e-mail-es és személyes kommunikáció, szülői értekezletek, fogadó órák, folyamatos rendelkezésre állás mind a szaktanárok, mind az iskola vezetése részéről, azonnali problémakezelés, szükség esetén problémamegoldás)
- az iskolába jelentkező tanulók próbahéten való részvételének biztosítása az iskola légkörének, tanítóinak/tanárainak/tanulóinak megismerésére
- a leendő 1. osztályos tanulók felvételi előkészítő (10 alkalom) foglalkozása, a játékos felvételi folyamat (képességek, készségek, szociális viselkedés megfigyelésének céljából az iskola tanítói, fejlesztő és gyógypedagógusa, illetve az iskola vezetése bevonásával), „kisiskola” (10 alkalom), ahol a felvett és iskolánkban a következő tanévet megkezdeni szándékozó gyermekek egymással való megismerkedését, együttműködését, összeszokását, a környezet megismerését, megszokását segítjük elő, nyár végi egy hetes gólyatábor a leendő 1. osztályosok számára, ahol megismerik az iskola tanítói/tanári közösségét is osztályfőnökük mellett – ezek tematikus napokat foglalnak magukban)
- nyári táborok szervezése különböző témák jegyében (június utolsó hetétől augusztus első hetéig folyamatosan heti bontásban)
- munkaközösségek működése (alsó – és felső tagozatos munkaközösség működik)
- SZMK működése
- DÖK működése (programok szervezése, DÖK nap megvalósítása)

## **Közösségépítő tevékenységek a 2025/2026. tanévben**

Iskolánkban folyamatosan közösségépítő tevékenységet végzünk, ez a kis létszámnak köszönhetően könnyen megoldható.

A reggeli beszélgetőkör a napindító 30 perc, amely már évek óta hatékonyan működik, a tanulók kedvenc reggeli elfoglaltsága. Ilyenkor minden őket érdeklő téma, probléma, felvetés közösen megbeszélhető, megoldható.

Tanítási óráinkot évről évre egyre több Montessori eszközt használunk a tananyag könnyebb és érthetőbb elsajátításának, elmélyítésének érdekében.

A születésnapokat osztályszinten, közösen ünneplik meg a tanulók osztályfőnökeik bevonásával.

A témanapokat, témahetek iskolai szinten tartjuk meg közös projektfeladatok, közösségi játékok, sportvetélkedők stb. formájában.

Ünnepségeinken minden esetben másik osztály készült műsorral, melyet az iskola tanulóinak adtak elő, ezzel is támogatva a közösségépítést.

Minden hónapban kihelyezett könyvtári irodalom órákat tartottunk, amelyen két-két osztály együtt vett részt, ahol figyelembe kellett venni az osztályfokozatnak megfelelő tananyagot és úgy kellett összeállítani az óra menetét, hogy az mindenki számára érdekes és hasznos legyen. Ebben a tanulók is segítettek a pedagógusok munkáját elősegítve ezzel azt, hogy számukra bizonyosan érdekes témát és érdekes feladatokat kaptak.

Minden fontosabb eseményt közös programokkal ünnepeltünk meg, ahol az iskola minden tanulója részt vett akár osztályszinten, akár csoportokat alkotva akár még úgy is, hogy kicsik és nagyok együtt játszottak, vetélkedtek, ünnepeltek (iskolai kirándulás, halloween parti, iskolai karácsony, farsang, fordított nap, húsvét stb.)

Osztályaink rendszeresen vettek részt kulturális és ismeretterjesztő rendezvényeken, ahol jellemzően több osztály volt jelen egy időben és helyen (színház- és múzeumlátogatás, kiállítások, prevenciós előadások stb.)

Minden tanévben 2-3 rendezvényt, illetve a DÖK napot a diákönkormányzat szervez meg és bonyolít le a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus segítségével. Ez a 2025/2026. tanévben is így történt. Fontos számunkra, hogy minden gyermek és minden pedagógus kolléga ismerjen mindenkit, hiszen ezzel nagyfokú bizalom építhető ki. Ennek érdekében igyekeztünk az órarendet úgy kialakítani, hogy egyes osztályokhoz minél több pedagógus eljusson, illetve a reggel és a délutáni ügyeleteken a tanulók mindig mással találkoznak. Közösségépítő tevékenységünkhöz hozzá tartozik a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás és az egyes

rendezvényeken való közös együttlét. Ilyen a tanévben 2 esetben megrendezett iskolai kirándulás volt, ahol a jelentkező és részt venni kívánó szülőket is szeretettel láttuk, illetve a tanévet indító és a tanévet záró úgynevezett családi nap, ahol a tanulók, szüleik és az iskola dolgozói is együtt ünnepeltek, töltötték el szabadidejüket egymás társaságában kötetlen beszélgetésekkel, a gyermekekkel és tanáraikkal/tanítóikkal közös játékkal, sportvetélkedőkkel.

Családias légkör jellemzi iskolánkat, amely olyan támogató, szeretetteljes környezet, ahol tanulóink biztonságban érzik magukat. Ez a környezet csökkenti a szorongást, javítja a tanulmányi eredményeket, és csökkenti az agresszív viselkedést.

Pedagógusaink ismerik a tanulók egyéni igényeit és erősségeit.

Az egymásra figyelés és a nyitott kommunikáció alapvető.

Közös programok, amelyek összekötik a diákokat, a tanárokat és a szülőket.

Befogadó szemléletű iskola vagyunk, ahol

- minden tanuló megkapja a szükséges támogatást a tanuláshoz. Ez egyaránt igaz a testi, szellemi vagy szociális különbségekre.
- a tanárok/tanítók és a tanulók kölcsönösen tisztelik egymást. A sokszínűséget nem problémának, hanem értéknek tekintik.
- a pedagógusok, gyógy- és fejlesztőpedagógusok, szülők szorosan együttműködnek a minél hatékonyabb problémamegoldás érdekében.

A gyerekek kis csoportokban, kis létszámú osztályokban dolgoznak. Így segítik egymást, és megtanulnak csapatban gondolkodni. Jó hangulat, sok nevetés, ugyanakkor hatékony tanulás jellemzi osztályainkat. Kivétel nélkül boldogan jönnek a nálunk tanuló gyermekek minden reggel az iskolába.

A tanár a feladatok nehézségét a tanulók tudásához igazítja, folyamatosan differenciál, a tanulókhöz egyénileg fordul, munkájukat személyre szabottan segíti, alapvetően a gyermek saját fejlődését és erőfeszítéseit veszi figyelembe, munkáját ez alapján értékeli.