



Veresegyház Város Önkormányzata
2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

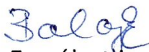
Előterjesztés

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024.(X.4.) önkormányzati rendelet 21.§ (3) bekezdés d) pontjában kapott felhatalmazás alapján Veresegyház Város Önkormányzata Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottságának 2026. október 14-i rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: A Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI 2025/2026-os tanévről szóló tájékoztatója

Előterjesztő: Szénás Zsoltné elnök

Közreműködött: 
Holósi Ildikó hatósági referens

Szakmai egyeztetés: 
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Az előterjesztés Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X. 4.) önkormányzati rendelet 4. mellékletének VIII. 23. pontjában foglaltakon alapul.

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához egyszerű/minősített döntés szükséges.

Tisztelt Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottság!

A Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatója Holbik Andrea és az Életfa Gyermekeinkért Egyesület – mint a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI fenntartója – alelnöke Bőjthe Zoltán elkészítették az intézmény 2025/2026. évi tevékenységéről szóló tájékoztatót.

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X. 4.) önkormányzati rendelet 4. mellékletének VIII. 23. pontja bizottságunk feladat- és hatáskörébe utalja a településen működő közoktatási intézményekkel való kapcsolattartást.

Ennek keretében kérem a Tisztelt Bizottságtól a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI főigazgatója által készített tájékoztató tudomásulvételét.

Melléklet: A Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI főigazgatójának tájékoztatója a 2025/2026-os tanévről

Veresegyház, 2026. október 1.

Szésás Zsoltné s.k.
elnök

Pénzügyi egyeztetés:

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.


Jeszenszkiné Szikra Brigitta
pénzügyi osztályvezető 

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:


Székelyné Szabó Andrea
jegyző

Határozati javaslat:

Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Kulturális, Köznevelési és Ifjúsági Bizottsága a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatójának a 2025/2026-os tanévről elkészített tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: 2026. október 14.

Felelős: elnök

Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Beszámoló

2025/2026-os tanév



Összeállította:

Holbik Andrea (főigazgató)

Böjthe Zoltán (alelnök)

Bevezetés:

Iskolánk 2011-ben nyitotta meg kapuit Veresegyház Ligetek városrészében. A nevünk Napra-forgó-ról Életfára változott, az iskola a kőépületet kinőve konténerekkel bővült, a hajdanán fűtől zöldellő udvaron már csak a fák levelei zöldek. Azonban az nem változott, nem változhat, hogy az oktatás a Waldorf-pedagógia alapján történik. A Waldorf-pedagógiát követve a pedagógusok és a szülők együtt teremtik meg azt a lelki és fizikai környezetet, ahol nemcsak tanítjuk, hanem neveljük is a gyerekeket, amely segítségével az iskolába járó gyerekek ki tudnak teljesedni.

Iskolaműködés:

A feladatok elvégzése a hármas tagozódásnak megfelelően a Pedagógus Kollégium, a Fenntartó és a Szülői Közösség között a delegálás elvén történt, amely során **egyének és csoportok vállaltak felelősséget** a vezetés és döntéshozatal bizonyos területein a közösen meghatározott célok figyelembevételével.

1. **Pedagógus Kollégium (PK):** A köznevelési feladatokat a Waldorf Kerettantervnek és az Egyedi megoldásnak megfelelően a mindenkor hatályos jogszabályokban meghatározott felelősséggel valósította meg. Tevékenységeit a heti rendszerességgel tartott Tanári Konferencián határozta meg.
2. **Fenntartó:** A szülők által működtetett Életfa Gyermekeinkért Egyesület. Az egyesület elnökségét Gyarmati Ferenc elnök, Janotainé Szlovák Adrienn alelnök és Bőjthe Zoltán alelnök alkotta. A fenntartó legfőbb feladata az iskola gazdasági fennmaradásának és fejlődésének biztosítása, a kitűzött céljaink elérése, valamint a Pedagógus Kollégium, a Fenntartó és a Szülői Közösség feladatainak összhangba hozása, koordinálása.
3. **Szülői Közösség (SZK):** szorosan együttműködött a pedagógusokkal (pl. az ünnepek szervezésében) és az oktatás alatt aktívan részt vett az intézmény fenntartásának mindennapi feladataiban.

Mindennapok:

Az iskolánkban **epochális** rendszerben oktatunk. A reggeli 2 órás főoktatás alatt a gyermekek 3-4 hétig minden érzékszervüket megmozgatva ugyanazt a tantárgyat tanulják. Ebben a reggeli részben (ritmikus rész) kap helyet a reggeli furulyázás és a **beszélgetőkör** is, ahol a gyermekek egymásra figyelve elmondják, mi történt velük, valamint társaikat is meghallgatják. Ezzel is fejlesztjük önbizalmukat, kommunikációs készségüket, megtanítjuk őket egymás gondolatainak, érzéseinek elfogadására. Ekkor hangzik el saját **bizonyítványversük**, mely segíti őket a mások előtti megszólalásban. A tananyagot **saját maguk által készített füzetbe** írják le. Ennek a füzetnek

segítségével tanulják meg a tananyagot, amely leírása alatt megtanulnak jegyzetelni, ismereteket összefoglalni.

A főoktatást követő szünet után következnek a **szakórák**: idegen nyelv (olasz és angol), kézimunka, festés, agyagozás, zene, testnevelés/mozgás vagy Bothmer-gimnasztika (Waldorf „testnevelés” szaktanárral). A mozgás fontos helyszíne az iskolai udvar, a környező szabad területek, valamint a szabad óráiban a Kosárlabdacsarnok. Az iskola elkészült épülettervének közelben lévő területét is gyakran meglátogatjuk, ebben a tanévben első osztályunk minden nap ott kezdte az iskolai napját. Gyermekünk sok időt töltenek a **természetben**, ahol átéljük és megfigyeljük annak változását.

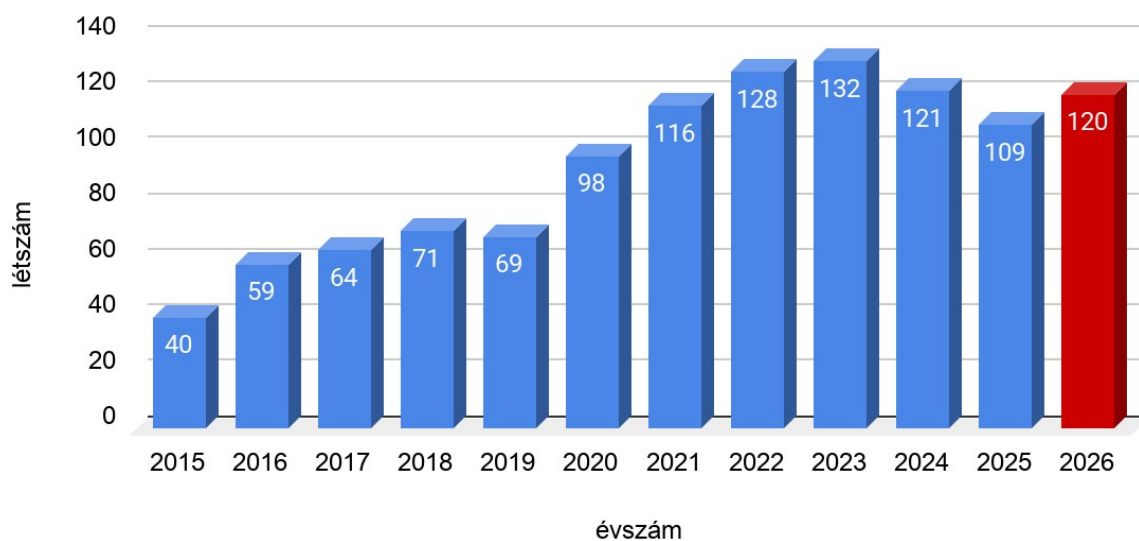
Fontosnak tartjuk, hogy a saját maguk körül is **figyeljenek** a harmóniára, a környezetükre. A mindennapok részévé tettük a **szelektív** hulladékgyűjtést, példát láttak a ruhák újrahasznosítására a saját szervezésű **ruhabörzéken**. Folyamatosan látják a háztartásokban keletkező sütőolaj és zsiradék felhasználását a **Cseppetsem!** program keretében. A tanévben tovább bővítettük a nyitott **könyvespolcunkat**, ahová hozhatnak már nem olvasott könyveket, hogy azok új olvasókra találjanak.

Mindezek a tevékenységek hozzájárulnak ahhoz a környezethez, ahol a kislétszámú osztályainkba járó gyerekek az iskola 8 éve alatt megélhetik a gyermekkor örömeit.

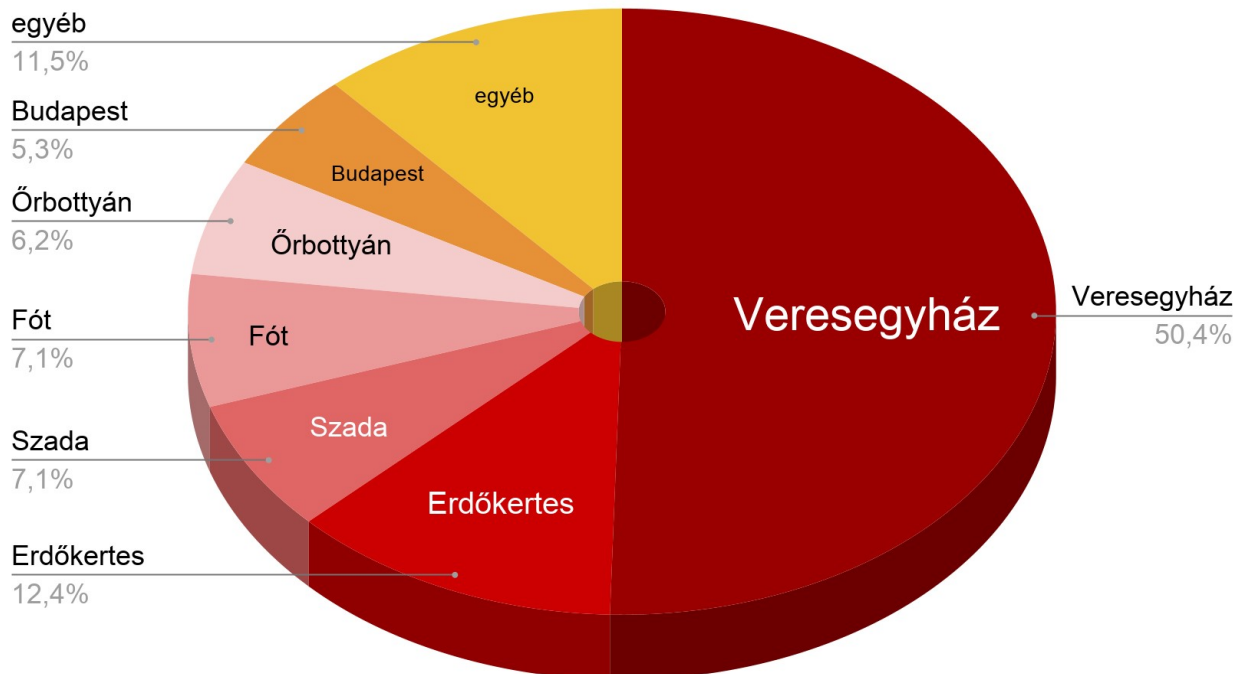
Létszámadatok:

- 8 osztály
- 109 gyermekkel kezdtünk, tanév végén a létszámunk 118 gyerek
- 17 pedagógus (könyvtáros, pedagógiai asszisztens)
- 1 fő iskolatitkár
- félállású rendszergazda
- 1 fő konyhai dolgozó
- 2 takarító

Létszámadatok október 1-én



Tanulók lakóhelye (2025/26-os tanév)



A 2025/2026-os tanév pedagógusai, munkatársai

1.osztály	Monostori Judit
2.osztály	Gali Szilvia
3.osztály	Porteleki Tamara
4.osztály	Gáspár Kata
5.osztály	Csízi-Kurilla Tünde
6.osztály	Tardosiné Nagy Tímea
7.osztály	Németh Anita
8.osztály, igazgató	Holbik Andrea
angol nyelv	Gerhát Szilvia
angol nyelv	Dömötör Rita
olasz nyelv	Varga Mária
kézimunka	Bajna Zsófia
fafaragás, zene	Mihálydeák Zsuzsi
Extra Lesson, igazgatóhelyettes	Dobrocsi Laura
testnevelés, napközi	Sillik Gábor
napközi, tanulószoba	Győry Rita

Munkánkat iskolatitkárunk (Csányi Patricia), konyhai segítőnk és takarítóink segítették.

Gazdasági áttekintés

Iskolánk a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri.

1. Az első a Magyar Államkincstártól származó beralapú támogatás. A Waldorf-iskolák is igényelhetnek tanulólétszám alapú és művészeti normatívát.
2. A második forrás a szülői támogatás. Minden család támogatást fizet az iskolát fenntartó Életfa Gyermekeinkért Egyesületnek az itt tanuló gyermekeik után. A támogatás mértékére a Fenntartó ajánlást ad. A 2025/2026-os tanévben ennek az ajánlásnak a mértéke átlagosan 67.500 Ft volt. Mivel minden család saját anyagi helyzetéhez viszonyítva tudja biztosítani a támogatást, nagyon fontos a szoros szülői szociális háló, illetve szociális gondolkodás.

3. Harmadik fontos forrás a Veresegyházi Önkormányzat által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítunk. Ennek összege a 2025/2026-os tanévre 8.400.000 forint volt, ami a konténerépület bérleti költségeinek harmadát fedezi.

A költségvetés fontos támogató pillére a szülői munka: karbantartás, javítások, kertrendezés, takarítás, rendezvényszervezés.

Egyesület és Iskola összevont részletes			
Üzleti terv 2025/2026. tanév			
bevételek		kiadások	
összesen	252 656 299 Ft	összesen	-252 788 109 Ft
MÁK normatíva	133 137 967 Ft	Személyi (Bérek, járulékok)	-185 325 768 Ft
Szülői támogatások	83 967 500 Ft	Bérleti díjak	-27 822 000 Ft
Étkezési térítési díj	11 845 000 Ft	Szállított étel ára	-12 838 670 Ft
MÁK Étkezési normatíva	11 027 467 Ft	Rezsi	-6 540 000 Ft
Önkormányzati támogatás	8 400 000 Ft	Étkeztetés bérkölsége	-6 283 148 Ft
Művészeti térítési díj és tandíj	3 345 000 Ft	Oktatási költségek (tanszerek)	-5 766 700 Ft
Egyéb bevételek	933 366 Ft	Továbbképzés	-2 500 000 Ft
		Bérleti díjak	-2 140 000 Ft
		Informatikai kiadások	-1 200 000 Ft
		Infrastruktúra	-1 000 000 Ft
		Könyvelés	-940 000 Ft
		Egyéb külső szolgáltatások (Wenfig, lábtörölő, rágcsló)	-916 073 Ft
		Fizetett tagsági díjak	-753 750 Ft
		Bankköltség	-600 000 Ft
		Egyéb kiadások	-537 000 Ft
		Bankköltség	-480 000 Ft
		Könyvelés	-221 000 Ft
		Fizetett tagsági díjak	-24 000
		Bérköltségből máshol már figyelembe vett költségek	3 100 000

Iskola tárgyi feltételei:

Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működött:

- A kőépületben a Benkő Bori teremben délelőtt Extra Lesson foglalkozás volt, valamint itt alakítottuk ki az ebédelési lehetőséget. A kőépületben a második osztály tanult.
- A konténer épületrészben 8 tanteremmel (7 osztályterem és fafaragás) működött az iskola.
- A különálló konténerben iskolatitkárunk dolgozott.
- Az udvaron 1-4. és 5-8. osztályos bontásban tartottuk a tízórai szünetet, délután pedig itt működött a napközi.
- A tárgyi feltételeknél feltétlen szükséges megjegyezni a helyhiányból adódó nehézségeinket.

Célok:

Hosszútávon fontos célunk a Waldorf-pedagógia 13 évfolyamossá tétele. Ehhez az **óvoda** és **gimnázium** kiépítése szükséges. Sajnos a városban jelenleg nincs olyan épület, ahol elkezdődhetne a szülőkkel közös munka. Az iskola pályázati segítséggel megtervezte az új épületeit, melynek megépítéséhez még sok-sok szellemi, fizikai, anyagi tevékenységre van szükségünk.

Középtávú célunk (mely inkább hosszútávú) a költözés, mellyel egy nagyobb területen tudjuk új iskolaépületben a mindennapokat megélni.

Rövidtávú célunk az udvar helyzetének javítása, illetve az osztályok egy épületben való elhelyezése, fejlesztő- és eurythmialánc kialakítása.

Itt kell leírunk az iskolánk előtti közlekedési helyzetet. A szülőket megkértük, hogy reggel a környező parkolóban álljanak meg, onnan kísérik be a gyerekeket. Az utcán 30-as sebességkorlátozó tábla van kihelyezve, azonban az ott közlekedő autók nagyrésze ennél nagyobb sebességgel halad, ami megnehezíti a gyerekek úton való átkelését.

2025/2026-os tanév

A tanév feladatai:

Iskolai életünket áthatotta a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat, a Waldorf-pedagógiát alapvetésnek tekintő oktatás.

Ahogy korábban is, idén is tovább erősítettük:

- A Pedagógus Kollégium **szakmai fejlődését**. A szakmai fejlődésen elsősorban a Waldorf-pedagógiával kapcsolatos impulzusok beépülését támogattuk. Ennek fontos állomása volt a hétalkalmas pedagógiai kurzus, mely során a Waldorf-pedagógiával kapcsolatos ismeretekben mélyedtünk el.
- A Pedagógus Kollégium tagjai között az **önigazgatási** feladatok meghatározását és elvégzését.
- A Pedagógus Kollégium **munkahelyi körülményeinek javítását**, a közösség érzésének erősítését, a túlterheltség csökkentését.
- A Fenntartó képviselői és Pedagógus Kollégium közötti a **kommunikáció** bővítését.
- A Hármas Tagozódást követve a „**szülői láb**” **erősödését** segítettük.
- **Aktív jelenlétet** a város életében.
- **Mérésekben** való részvétel megszervezését, a felkészülést és az eredmények értékelését és a Waldorf-pedagógia összehangolását.
- **Környezettudatosság** erősítését.
- **Művészeti nevelés** színesebbé, változatosabbá tételét.
- **Benkő Bori Alapítvánnyal** szoros kapcsolat fenntartását.
- **A létszámadatok** változására rátekintést.

A tanév munkacsoportjai, melyek aktív munkájával közösen működtettük iskolánk mindennapjait

Ünnepek munkacsoport:

ismertette meg az ünnepekhez kapcsolódó gondolatokat, dalokat a pedagógusokkal. Munkájuk összekapcsolódik a szervező osztályok munkájával.

Karbantartó munkacsoport:

az iskola eszközeivel, tárgyaival kapcsolatos javítások, pótlások elvégzése.

Kommunikációs munkacsoport:

az iskola közösségi felületére készítettek anyagokat, ismertetőket, segítették a rendezvények, események külső kommunikációjának szervezését. Kapcsolattartás a szülőkkel.

Tanügy munkacsoport:

az iskola tanügyi feladatainak tervezésével, elvégzésével foglalkozó csoport, melynek tagja az igazgató.

Iskolavezetés munkacsoport:

tagjai (igazgató és igazgatóhelyettes) tartották a kapcsolatot a fenntartó képviselőivel, előkészítették az iskola dokumentumait, és a felelősségi körök szerint bizonyos helyzetekben döntést hoztak.

HR munkacsoport:

tanárok felvételi folyamatában közreműködés.

„Szülői Kör” csoport:

a szülői megbeszélésen részvétel, az információáramlás segítése.

Kerti/udvari munkacsoport:

környezetünk szebbé tételéhez kapcsolódó, aktív és folyamatos javaslatokkal élő munkacsoport.

Elsős felvételi munkacsoport:

a teljes folyamatot átlátó és szervező munkacsoport.

Konfliktuskezelő/bizalmi munkacsoport:

A felmerülő (pedagógus-szülő-gyermek) nehézségek megoldásában való aktív részvétel.

Adminisztrációs munka:

A mindennapi feladatok teljesítésének és fontosabb határidők betartásának ellenőrzése, valamint az országos mérések előkészítése és végrehajtása. Szervezés, ellenőrzés: igazgató/iskolaitkár. Végrehajtás: érintett pedagógusok

Egyéb ellenőrzések a Fenntartó Ellenőrzési Programja szerint.

Tanulmányi munka ellenőrzése:

A Pedagógiai Programban foglaltak szerint minden tanulónak ellenőrzésre került a tanulmányi munkája. A tanév során az elektronikus napló használata mellett (e-Kréta) folyamatosan lehetőség volt a pedagógusok és szülők közötti kommunikációra. Félévkor értesítőt, év végén szöveges bizonyítványt készítettünk. A tanév során a szaktanárok félévente 1-1 fogadóóra-napot jelöltek ki a szülők számára.

Középiskolai felvételi:

A felvételi folyamatot a törvényi előírásoknak megfelelően szerveztük meg. A 14 nyolcadikos tanulónk közül 3 tanuló Waldorf-gimnáziumban, 3 tanuló gimnáziumban, 4 tanuló szakgimnáziumban, 4 tanuló technikumban folytatta tanulmányait.

Elsős felvételi folyamat:

Októbertől kezdődő Iskolahívogatóinkon mutattuk meg az érdeklődőknek iskolánkat. A találkozások során a Waldorf-pedagógiáról is beszélgettünk velük.

Tanév eseményei:

Augusztus 19-én a várost sötétben bemutató éjszakai túra 8. állomásaként vártuk az felfedezőket, majd a hónap végén a virágkapun átlépő új családokat köszöntötte közösségünk az évnnyitón.

Szeptemberben a Szüreti Vigassághoz kapcsolódva elkészült a Manófalvi bálánk, illetve kézműves foglalkozásokkal vártuk a rendezvényen a város lakóit. Szeptember 26-án, Szent Mihály-napon az iskola tanulói az életkoruknak megfelelő próbatételeken vettek részt, melynek végén a jó és rossz cselekedeteket megjelenítő fekete és fehér kövek mérlegelése és lakoma várta őket. A feldíszített termeket a Civil Kör tagjai is megcsodálták, akik ezen az estén látogattak iskolánkba.

Október elsején a Zene világnapján tartott városi előadáson vettünk részt, melyen a gyerekek nagyon jól érezték magukat. Már ebben a hónapban elindítottuk az Iskolahívogató Programsorozatunkat. Első alkalommal a Waldorf-pedagógiáról, iskolánk működéséről beszélgettünk az érdeklődő szülőkkel. A hónap végén a Kosárlabdacsarnokban tartottuk az Évszakünnepünket, ahol az osztályok a reggeli

ritmikus részben tanult énekekből, versekből, mozgásokból mutattak részleteket a többi tanulónak, szülőnek.

November hónapban a Szent Márton-napon az Iskolahívogató Programsorozat részeként vártuk az érdeklődőket a Szent Márton-napon az Ivacsi-tónál. Az ünnep előtt a gyerekek történeteken, legendákon keresztül ismerték meg Márton életét, az iskola udvarán szülők és gyerekek együtt énekelték a róla szóló énekeket. Életének megismerése során megéreztek gondolkodásának, érzéseinek változását. Ahogy Márton megosztotta a koldussal köpenyét, úgy tapasztalják meg a gyerekek ebben az időszakban a lámpásuk fénye mellett a jótett örömét is. A hónap végén az Adventi Ünnepvárón kezdtünk készülni az elcsendesedés időszakára.

A decemberi időszak a várakozásról és a készülődésről szólt iskolánkban. Minden reggel közös énekléssel kezdtük a napot, megszólaltatva az adventi időszak dalait. Ezek az ismert dalok az év utolsó napján követték az adventi spirálon végighaladókat is. Az adventi gyertyák lángjai nemcsak világosságot hoztak, hanem szívünkben megteremtették a karácsony csodáját is. Decemberben keddenként a szülők, pedagógusok és diákok Szöszmötölő estéken is találkozhattak egymással iskolánkban. Beszélgettek, díszeket készítettek. Ezeken az alkalmakon készültek el a díszek a karácsonyfánkra is, melyet december hónapban a Tájházban lehetett megnézni. Nagy örömünkre sokaknak tetszett a gyapjúval, tobozokkal díszített csodálatos karácsonyfánk! Az évet az iskolában az Adventi Kertén megtapasztalt elcsendesedéssel zártuk, majd a Mindenki Karácsonya városi programon vettünk részt.

Az évet a Vízkereszt ünnepséggel nyitottuk, majd az Iskolahívogató Programsorozatban a szülőkkel az írás-olvasás tanításáról, a ritmikus rész szerepéről, a nyelvtanításról és a matematika és a mozgás összekapcsolódásáról beszélgettünk. A gyerekeknek a legnagyobb élmény az volt, hogy a kicsiny udvarunk átalakult, és varázslatossá vált a leesett és megmaradt hónap köszönhetően. A hónap fontos dátuma volt a Központi írásbeli felvételi, melyen a nyolcadikosaink szép eredményeket értek el.

Február fontos állomása a farsang, mely mindig vidámságot hoz a gyerekek és pedagógusok számára. A hónapban többször voltunk korcsolyázni, melyet minden gyerek nagyon élvezett. Ebben a hónapban a művészeti nevelésről és az iskola és a család együttműködéséről beszélgettünk az érdeklődő családokkal. Iskolánk nyolcadik osztálya egy különleges programon vett részt Orbán Tamás és Csiszár Ferenc vezetésével. Három nap alatt megtapasztalták, milyen egy dalszöveget megírni, elénekelni, képi világot hozzá megteremteni. Nagyon büszkék vagyunk Életfa című dalukra!

Márciusban az 1848/49-es forradalom és szabadságharchoz kapcsolódóan az ötödikesek Petőfi Sándor János vitéz elbeszélő költeményének bemutatásával emlékeztek, míg a nyolcadikosok Szabó T. Anna Reformkori nők versével, valamint a Hintalovon Gyermekjogi Alapítvány 12 pontjával hangosították fel a legkisebbek hangját. Ebben a hónapban iskolánkban járt a CimballiBand legkisebb formációja, a Cimballi Trió. A „133 húrral a Föld körül, avagy hungarikum hangszerünk a cimbalom” előadáson a gyerekek nagy érdeklődéssel hallgatták ezt a csodálatos hangszert.

Iskolánk tanulói nemcsak az udvaron, hanem nagyobb közösségben is szívesen megmutatják, mennyire szeretik a partizán kidobót. Ezért a hatodik osztályból nagy örömmel vettek részt a Waldorf iskolák között minden évben megrendezésre kerülő a Kidobó Találkozón. Ez a találkozó sokkal több, mint iskolák közötti sportesemény. Bár a pályán látszólag a győzelemért folyik a küzdelem, a hangsúly valójában a találkozón és a játékon van: az ötödik osztályban megrendezésre került Waldorf Olimpián egy városállamban küzdő régi barátok újra köszönhetik egymást

Áprilisban A magyar költészet napját ünnepeljük. Iskolánkban az osztályok mindennapjaiban jelen vannak a versek, hisz a gyerekek minden héten elmondják a bizonyítványversüket, melyet az osztálytanítójuk írt számukra. Az első osztálytól sok-sok verset megtanulnak, melyeket minden ritmikus részben közösen mondanak el. Húsvétra a szülőknek szervezett Szöszmötölővel hangolódunk. Nagyon fontos felismerésekkel találkoztak a szülők Dr. Donauer Nándor „Mértékkel! Értékkel! Bölcsességgel!” előadásán, melynek az Innovációs Központ adott helyet. A hónap végén megtartottuk a tavaszi Évszakünnepünket is. A hónapban csatlakoztunk a Föld Napja városi rendezvényhez is.

Májusban került megrendezésre a TavaszFeszt ünnepségünk, melyet minden évben nagyon vár a szülői közösségünk. Június elején ötödikeseink a Waldorf Olimpia, a hónap végén az elköszönő nyolcadikosok az elköszönés különleges pillanatait élték meg.

Nyáron részt vettünk a Városünnepen, illetve az év során megtartott Veresi Ifjúsági és Diákforumokon is képviseltük iskolánkat.

Ebben a tanévben az Erasmus+ pályázat elnyerésével a 7. és 8. osztályunk Olaszországba (testvériskolánkba, Velence, Verona) utazott. Tanáraink Olaszországba, Dániába, Erdélybe, Máltára utazhatnak tanfolyamokra, tapasztalatszerzésre. Az iskolánkba pedig Németországból, Olaszországból, Szlovákiából érkeznek pedagógusok, hogy új impulzusokat kapjunk a nevelés és oktatás területén.

Ezt a tartalmas évet a nyáron kicsi pihenés követett, majd elérkezett az a nap, amikor az iskolánk tovább bővült az új konténerek érkezésével.

Iskolánk működésében nagyon fontos a szülők, az Önkormányzat támogatása, melyet nagyon köszönünk!

A beszámolóban sok dologról írtunk. A legfontosabb azonban az, mit gondolnak magukról az iskolában tanuló gyerekek, hogyan tudják az iskolában átadott értékeket az életükbe, a mindennapjaikba beépíteni. A már említett Életfa dal megmutatja, hogyan is gondolnak önmagukra, arra az időre, amikor az iskolánkba jártak.

Megköszönjük, ha a beszámoló olvasása után ezt a dalt is megnézik, így megismerve az elballagott nyolcadikosok gondolatait önmagukról, a pedagógiáról, iskolánkról.

 DALSZÖVEGÍRÁS ÓRÁK 23.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Wghfak10Z4>