



203217

Veresegyházi Katolikus Gimnázium nappali intézményegységének tájékoztatója
a 2025/2026. tanévről

Veresegyház, 2026. 08.31.

.....
Prehodáné Nagy Éva
főigazgató

Tartalom

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK.....	3
II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	5
III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK	7
IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK	13
V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE.....	13
VI. Egyéb pedagógiai eljárások, módszertanok (amelyeket működtet az iskola).....	14
VII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI	14
VIII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA.....	14
IX. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS	16
X. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK.....	16
XI. ÖSSZEGZÉS.....	16

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

A munkatervben megfogalmazott célok:

Tanítási folyamat

- legfontosabb feladat továbbra is a tanulási folyamat hatékony segítése: tanulásmódszertan fejlesztése, diákok támogatása, a szóbeli kifejezés segítése, terhelhetőség növelése, motivált, örömteli folyamat elérése, MI alkalmazásának lehetőségei, tudatosítás
- a tanulmányi követelmények egységesítése, jó gyakorlatok, módszertani tapasztalatok megosztása, pedagógus gyakorlatban a MI használata

Megvalósulás:

A tanév során mind a tanórai munkában, mind a tanórán kívüli tevékenységekben törekedtünk a diákok verbális kommunikációjának, kritikus gondolkodásuknak és lényeglátásuknak fejlesztésére. Szinte minden tantárgyból bevett gyakorlat, hogy a diákok önállóan felkészülnek egy-egy témából, akár magyar, akár a tanult idegen nyelven tartanak előadást, magyaráznak egymásnak. A nem érettségire készítő tantárgyak esetében is alapelvárás a vázlat alapján önálló téma kifejtése, évi néhány alkalommal. A táborok, nyelvi programok esetében pedig már hagyomány a mini idegenvezetés, a diákok felkészülnek, és idegen nyelven, vagy magyar nyelven beszélnek társaiknak. Iskolai programokon is rendszeresen kérünk diákokat szóbeli kommunikációt igénylő helyzetekre. Mindezek ellenére tapasztaljuk, hogy szükséges külön tantárgyanként is szóbeli megnyilvánulásra készíteni.

A tanulmányi folyamatok, elkészült óravázlatok megosztása több tantárgyban sikeresen működik, egyre nagyobb örömet okozva a kollégáknak, enyhítve a saját munka befektetésének szükségességét. Az átláthatóság, egymás munkájának jobb megismerése, támogatása, az elvárásrendszer összehangolása folyamatos munkát igényel a részünkről, folyamatosan fejlesztendő terület. A MI támogatásának igénybevétele egyre népszerűbb a kollégák közt.

Nevelési folyamat

- az online eszközök nélküli lét örömtelivé tétele, a keresztény alapértékek tudatosítása, erősítése: minőségi társas kapcsolatok kialakításának segítése, értékek felfedezése, kiemelése, tudatosítása, a mesterséges intimitás veszélyének tudatosítása,
- a hagyománnyá vált eseményeink szervezésének, tartalmainak finomítása
- kiszámítható, egyenletes feladatelosztás a tanárok és a diákok terhelésében egyaránt. lelkeség erősítése: tantestületi közösség, diákság körében is, a HIFI csoport erősítése megalakítása
- teremtésvédelmi lehetőségek megvizsgálása, beépítése, „zöld házirend” szempontjainak alakítása
- a tanítási folyamatot kísérő egyéb pedagógiai, módszertani tevékenységek összehangolása (CSÉN, kiskert, pályaorientáció, közösségi szolgálat, nemzetközi kapcsolatok, tükröképzés), a folyamatok fegyelmezett végigvitele, egyszerűsítése
- drogprevenció, gyermekvédelem

- DÖK beágyazottságának növelése
- Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet által megjelölt fejlesztendő területek megvalósítása

Megvalósulás:

Az iskolában zajló folyamatokat tudatosan tervezzük a személyes kapcsolódások növelésének irányába, az offline világban megtapasztalt élmények felé. Iskolai közösségi szinten 10 körüli olyan eseményt szerveztünk, ahol a diákok találkozhattak egymással (sport, DÖK buli, bál...). Ezek a rendezvények népszerűek a diákok körében, a DÖK nagyon aktívan dolgozott az előkészületeken és a megvalósuláson is. Az idén több osztályban is külön figyelmet kellett fordítani a társas kapcsolatok alakulására, 4 osztályunk vett részt a tükörképzésen, ahol az osztályközösség alakításán keresztül személyes találkozásokat éltek meg a diákok, önmagukkal, egymással és az Istennel. A sok iskolai tábor diákkör és szakkör, sportkör számtalan lehetőséget teremt az ismerkedésre, a kapcsolódásra.

Az iskolai események szervezése egyre gördülékenyebb, a kollégák beleálltak a helyzetekbe, lassan rutin és rend lesz a tanév során megvalósuló megemlékezések, iskolai hagyományok terén. Ez segít az egyenletesebb feladatvállalások kialakulásában, a tanév eseményeinek szervezésében. A különböző események összehangolásában még van lehetőség.

A hitélet erősödése érezhető, a tantestület igénye megfogalmazódott a két napos, elvonulós lelkigyakorlat felé. A reggeli imaalkalmak népszerűek, sokan merítenek erőt belőle. A bejövő diákokat az iskolai értékrendhez, szokásokhoz kell szoktatnunk, a kimetelnél pedig nagyon sok pozitív visszajelzést kapunk, tapasztalható a hitéleti növekedés, a szentségekre felkészülés vágya megjelenni, illetve az öregdiákoktól is vannak már visszajelzések elsődlozáról, katekumen csoportba tartozásról.

A gyermekvédelemmel többször foglalkoztunk a tanév során, nevelési értekezlet, tréning, szülői est és a mentálhigiénés munkaközösség keretein belül is. A jövő évi cselekvési tervünk körvonalazódik. Egy esetben kellett élnünk jelzéssel, az ügy kivizsgálásra került.

A DÖK aktivitása folyamatos, öntudatuk és az iskolai élet segítése folyamatos. Nagy öröm számomra, hogy egyre elkötelezettebb, a közösségért felelősséget vállaló tagok alkotják a DÖK csapatát. A generációs különbségek áthidalásában nagyon komoly szerepe van a DÖK-nek.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

II/1. Pedagógusok:

2026. június 19. napon érvényes pedagógus létszámadatok	fő	határozott idejű (fő)	határozatlan idejű (fő)
Teljes munkaidőben	35	2	33
Részmunkaidőben	6		6
Főiskolai végzettséggel rendelkező			
Egyetemi végzettséggel rendelkező	41	2	39
Képesítés nélkül			
Nyugdíjasként	2		2
Tartósan távol (GYES, tartós betegállomány stb.)	1		1
Pedagógus szakvizsgával rendelkező	15		
Fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező	0		
Gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező	0		
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő	1		
Hitoktatói végzettséggel rendelkező	6		6
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	2		
Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott	0		

Új pedagógus(ok) a tanévben			
Sorszám (fő) (név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes-, részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)
1	tanár	rész	határozott

Tartósan távollévő pedagógusok				
Sorszám (fő)(név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Oka (pl. GYED stb.)
1	tanár	rész	határozatlan	GYED

2025. augusztus 1. – 2026. június 19. közötti időszakban:

	Belépő alkalmazottak száma (fő)	Kilépő alkalmazottak száma (fő)
oktató- nevelő munkát segítő dolgozó	1	1
technikai alkalmazott	2	2

Hitoktatók helyzete: A gimnáziumban 6 hitoktató dolgozik. Közülük öten teljes munkaidőben - ők a hittan órákon kívül más tantárgyat is oktatnak, - egy oktató pedig részmunkaidőben kizárólag hittant tanít. A hitéleti munkaközösség aktív tagjaiként szervezik az iskola hitéletét, a tanulói lelkigyakorlatokat.

II/2. Nem pedagógus alkalmazottak

2026. június 19. napon érvényes nem pedagógus dolgozói létszámadatok	fő	határozott idejű (fő)	határozatlan idejű (fő)
Teljes munkaidőben	14		14
Részmunkaidőben	5		5
Könyvtáros (NOKS)	1		1
Iskolatitkár (NOKS)	3		3
Laboráns (NOKS)	1		1
Gazdasági vezető	1		1
Gazdasági vezető helyettes	1		1
Karbantartó/udvaros/konyhás/takarító	11		11
Rendszergazda (NOKS)	1		1
Tartósan távol (GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)			
1-2. sor összesen:	19		19

Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek szaktanári ellátottság, várható személyi változások max. 5 sor)

A gimnázium szaktanári ellátottsága biztosított. A 2026/2027-es tanévben a hat évfolyamos létszámbővülés következményeként a pedagógus létszám is növekedik, minden szakos kollégánk rendelkezésre áll. A technikai háttér biztosított, a munkavállalók körében minden területen stabil munkavállalói elkötelezettség.

II/3. Tanulók:

a) Létszám

Tagozat	(fő) október 1.
Középiskolás - összes	488 fő
ebből reál	140 fő
ebből humán	139 fő
6 évfolyamos osztályok(7., 8., 9., 10., 11., 12., évf.)	209 fő
Teljes iskola - összes	488 fő

b) SNI, BTMN, HH és HHH tanulók létszáma – (külön általános iskola, külön középiskola)

Évfolyam	SNI (fő)	BTMN (fő)	HH (fő)	HHH (fő)
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
10.	0	1 fő	0	0
11.	2 fő	4 fő	0	0
12.	0	3 fő	0	0
13.	0	0	0	0
összesen:	2 fő	8 fő	0	0

III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK**III/1. Tanulmányi eredmények****a) Az iskola és tagozatonkénti tanulmányi átlaga (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)**

<i>Átlag</i>	
Iskolai összes teljes átlag	4,56
Gimnázium - 6 évfolyam	4,72
Gimnázium - 4 évfolyam	4,43

Tanulmányi átlag	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
	4,56	4,54	4,48	4,55	4,49

Osztályonként:

2025-26. tanév	7.A	8.A	9.A	9.B	9.C	10.A	10.B	10.C	11.A	11.B	11.C	12.A	12.B	12.C	Összesen
Osztálylétszám 10.01.	34	35	35	35	34	35	35	36	35	34	35	35	35	35	488
Osztálylétszám 01.26.	34	35	35	35	34	35	35	36	35	34	35	35	35	35	488
Érkezett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Távozott	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályátlag	4,87	4,71	4,67	4,18	4,23	4,66	4,47	4,52	4,73	4,42	4,49	4,68	4,59	4,55	
Magatartás átlag	4,85	4,83	4,57	4,34	4,29	4,59	4,74	4,53	4,66	4,53	4,79	4,71	4,65	4,69	

Szorgalom átlag	4,91	4,86	4,74	4,26	3,97	4,65	4,43	4,42	4,74	4,24	4,41	4,60	4,44	4,60	
Egy főre jutó hiányzás (óra)	60	72	85	151	116	90	114	92	96	126	107	103	106	79	
igazolt	2111	2518	2977	5308	4089	3171	4004	3194	3313	4384	3760	3752	3737	3750	
igazolatlan	1	6	1	6	0	0	0	26	50	31	0	51	2	26	
Kitűnő (5,0) tanulók száma	15	8	7	1	0	7	2	6	11	5	1	12	4	6	
4,49-4,99 között teljesítők száma	19	23	21	10	9	18	16	19	18	15	13	14	19	16	
Jav.vizsg. tanulók - összes	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Az eredményekből is látható az a tapasztalatunk, hogy a hat évfolyamos képzésben jobb tanulmányi eredményeket érnek el a diákjaink. Ennek okát nem feltétlenül a bekerülő diákok jobb képességében látjuk, hanem abban, hogy hosszabb ideig vannak iskolánkban, megfelelő a szakos ellátottságunk, a szülői háttér pedig nagyon támogató.

Az is látható, hogy a bejövő 9. évfolyamon a tanulmányi eredmények visszaesnek, de a gimnáziumi élet megismerése és az alkalmazkodás után már ismét nő az eredményesebb tanulmányokat felmutató diákok száma.

g) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 2 évben)

	2025/ 2026	2024/ 2025
<i>Egy főre jutó igazolt hiányzások</i>	100,6	127,94
<i>Egy főre jutó igazolatlan hiányzások</i>	0,41	0,505

Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve A hiányzások csökkentésére, illetve részletesebb átlátása érdekében több dolgot tettünk. Egyrészt a házirendben csökkentettük a szülő által igazolható napok számát 10 napról 5 napra. Illetve nevesítettük az igazolásokat a hiányzás valódi okával, így a táblázatba most nem kerültek be azok a hiányzások, ahol a diák iskola érdekű tevékenység miatt hiányzott, más elfoglaltsága volt, pl. versenyen vett részt. A hiányzások mértéke így csak a szülői igazolásokat és az orvosi igazolásokat tartalmazza. Valójában a Covid járvány óta nem csökken a járvány előtti szintre a diákok hiányzása.

h) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók

Nagyon kevés lemorzsolódással veszélyeztetett diákunk van, külön figyelemmel kísérjük családi hátterüket, motivációjukat, segítjük a tanulmányaikat. Szinte senki nem veszélyeztetett, hogy célunk a továbbtanulás támogatása, tehát eleve olyan diákok érkeznek hozzánk, akik motiváltak, tanulni szeretnének, ezt otthonról is hozzák.

III/2. Továbbtanulási eredmények

Érettségi után melyik iskolába, hány fő tanulót vettek fel – az előző tanév eredményei

	2026 (fő)	2025 (fő)
Felsőoktatásban továbbtanulók	95	92
Szakképzésben továbbtanulók	4	3
Nem vették fel	4	7

Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve

A táblázatban már az első két 6 évfolyamos osztályunk eredménye is látható. Alapvetően a diákjaink a továbbtanulást célozzák meg, ahol többségében a vágyott helyre kerülnek be. Egyre többen jelentkeznek külföldi egyetemre, illetve gondolkoznak szakma felé. Nagyon kevés azoknak a diákoknak a száma, akik bizonytalan jövőképpel végzik el a gimnáziumot, és nem igazán tudják még a saját életútjuk irányát kézben tartani. Ők azok, akik nem jelentkeznek, és nem is dolgoznak, vagy bekerülnek ugyan a felsőoktatásba, de nem biztosak a céljaikban.

III/3. Az érettségi vizsgák

Előrehozottak 2025/2026	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	Év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Német nyelv	4,46	87	4,83	92	5	23
Angol nyelv	4,90	93	4,96	89	5	100
Digitális kultúra	4,64	78	4,57			
Földrajz	4,62	81	4,63			
Fizika	4,68	78	4,50			
Iskolai átlag	4,56					

12. átlag 2025/2026	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,83	75,9	4,49	61,8	4,50	35
Történelem	4,60	74,1	4,37	62,0	5,00	35
Matematika	4,46	83,1	4,69	74,7	4,56	35

Nyelv	4,83	86,5	4,89	82,2	4,97	35
Átlag	4,68	79,9	4,61	70,18	4,76	
12.B 2025/2026	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,54	74,3	4,37	67,7	4,67	35
Történelem	3,97	64,0	3,86	71,0	4,67	35
Matematika	4,00	70,5	4,11	44,0	3,00	35
Nyelv	4,75	87,2	4,84	78,8	4,80	35
Átlag	4,32	74	4,30	65,38	4,29	
12.C 2025/2026	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	3,86	63,1	3,77	82,0	5,00	35
Történelem	4,43	67,9	4,09	61,4	4,00	35
Matematika	4,34	74,7	4,43	59,0	4,22	35
Nyelv	4,85	83,0	4,84	78,2	4,82	35
Átlag	4,37	72,2	4,28	70,15	4,51	

Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve

Az országos eredmények tükrében iskolánk a Pest Vármegyei gimnáziumok átlagánál több tantárgyból is lényegesen jobb eredményt ért el, néhány tantárgyból az átlagos szinten mozog. Az érettségi eredmények a tapasztalatainkkal azonos képet mutattak. A diákok a középiskolai évek vége felé már nagyon priorizálnak, nem készülnek csak a számukra fontos tárgyakból. Az idei tanévben a magyar középszintű érettségi, az emelt biológia, kémia nagyon nehéz volt, ez az eredményeken is érzékelhető sajnos. Az évek során azt tapasztaljuk, hogy az eredmények érzékenyebbek a feladatsorra és a diákok képességeire, mint arra, ki tanítja a tantárgyat.

III/4. Versenyeredmények

Versenyek, tanulók nevei, helyezések, felkészítő tanárok – munkaközösségenként (ahogy az adott intézménynek logikus – (pl. országos, megyei, kistérségi)

Országos/Megyei versenyek

Tantárgy/Verseny neve	Helyezés	Felkészítő tanár
Varga Tamás Matematika Verseny	országos döntő	Pala Istvánné
Zrinyi Ilona Matematika Verseny	megyei 6. 7.	Pala Istvánné
PMMV	megyei 2.3.9	Albert Emőke, Dr.Seresné Ádám Csilla, Dr. Kenyeres Ambrusné
Refi matekverseny	körzeti 2.4.4.	Pala Istvánné
Bolyai term.tud. csapatverseny	regionális 3.	Kálózi Attila
Öveges Fizikaverseny	országos 37., 44., 97., 102.	Kálózi Attila Wiedermanné Balog Emese
KEBA Pénzügyi verseny	országos 5.	Kálózi Attila
Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis pénzügyi vetélkedő	országos 2.	Malatinszki Szilvia
Irinyi János Országos Kémiaverseny	területi 4.	Mravik Emese Wiedermanné Balog Emese
Lesewurm német nyelvi olvasóverseny	országos 2. és 3.	Kajati Blanka Uracs Nikolett
Német nyelvi szépkiejtési verseny	országos 1. és különdíj	Fenyvesiné Kopka Erika Kajati Blanka

Sportversenyek:

Diákolimpia -röplabda: lány, fiú csapatok, területi 3. helyezések

-kosárlabda: fiú csapat területi 2. hely

-asztalitenisz: területi 1-3. helyezések, megyei döntőbe jutott

-petanque: országos

V. korcsoport egyéni:II. hely -

III. hely -

IV. hely -

V. korcsoport duplett:

II. hely - 10.A

IV. hely -

V. korcsoport tripllett:

IV.hely -

V.hely -

VI. korcsoport egyéni:

V. hely -

VI. korcsoport tripllett:

V.hely -Mester Marcell, Pataki Márk, Pelhős

Vince 11.C

- MLSZ Fair Play Kupa: 3 csapattal vettünk részt

- KIDS röplabda: lány csapat 3. és 4. hely,

- KIDS labdarúgás: 4. hely

- KIDS atlétika: svédváltó 2., 100 m futás 1. 4., távolugrás 1.,

1., 800 m futás 2. hely

- FF kupa- Ipolyság: kidobó csapat 1.hely, labdarúgás 1. hely

IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

A tanév során a tervezett programok megvalósultak. A színvonalas megvalósulást segíti, hogy már a tanév elején minden programnak lett felelőse, gazdája, így a tervezés időben meg tudott valósulni. A munkaközösségek összehangolt forgatókönyvvel készülnek, így módszertanában, eszköztárában nagyon sokszínű eseményeken vehettünk részt az idei tanévben is. Egyik legfontosabb szempont, hogy a diákokat bevonó, őket megérintő, aktív tevékenységükre építő módszereket találjunk, ebben nagyon léptünk előre az idén, emlékezetes pillanatokat szerezve a diákoknak, pedagógusoknak, a szülőknek.

V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE

Programjaink:

- 2025.szept.1. Veni Sancte szentmise
- 2025.okt.2. Teremtés heti szentmise
- 2025.nov.5. Havi szentmise
- 2025.dec.1., 8., 15. Közös iskolai gyertyagyújtás
- 2025.dec.1-18. között évfolyamonként kijelölt időpontban Rorate
- 2025.dec.6. Iskolai adventi lelkinap
- 2025. dec. 19. iskolai karácsony
- 2026.jan.6. Vízkereszti szentmise
- 2026.jan.24. Imaóra a felvételizők szüleinek
- 2026.feb.18. Hamvazószerdai szentmise
- 2026. február 24-27. tükörképzés - lelkigyakorlat 10.C
- 2026.ápr.1. Gyalogos zarándoklat Máriabesnyőre szentmisével
- 2026. április 21-24. Tükörképzés 10.B
- 2026.ápr.29. Ballagási mise
- 2026.máj.22. Iskolai szentmise
- 2026. jún. 9-12. Tükörképzés 9.A
- 2026.jún.19. Te Deum szentmise

Rövid szöveges értékeléssel kiegészítve

A dicsőítő szolgálattevő kórus hűségesen gyakorolt a próbákon, szolgált az iskolai szentmiséken is. A kórus vezetője a MTM zenei tehetséggondozás műhelyen jó gyakorlatként megosztotta a csoport tevékenységét. Az idei tanévben már működött a HIFI a hívó fiatalok önszerveződő csoportja. Igyekeztünk bevonni őket a feladatokba, szolgálati lehetőséget adni számukra. Közösségi szolgálat keretében is szívesen bekapcsolódnak a diákok a különböző felekezetek közösségépítő alkalmaira. A lelkigyakorlat és a

zarándoklat nagyon népszerű, a roráték is beépültek az iskolai gyakorlatba, a diákok és a szülők is egyre nagyobb létszámban vesznek részt rajtuk.

VI. Egyéb pedagógiai eljárások, módszertanok

Családi Életre Nevelés programban szereplő koncepció érvényesülése

- esetleges akadályozó tényezők (pl. eszköz, helyhiány, attitűd stb.)
- javaslat a következő tanévre

A CSÉN foglalkozások megtartása a verkás identitás része lett az elmúlt években. A kollégák megszerették a módszert, egyre inkább sajátjukként tekintenek rá és kreatívan alkalmazzák. A mentorok segítsége még nagyon fontos, hiszen a stabilizálás fázisában vagyunk, egy páros esetében egy téma ritkán kerül elő, így a rutin az órátartás módszertanában, nem a tartalmában tud kialakulni. A kollégák élnek a segítség lehetőségével, megosztják tudásukat és a tapasztalatokat egymással. A CSÉN szertár is bekerül a köztudatba, ez is nagy segítség a kollégáknak.

VII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

Szülői értekezletek

- szeptember 11. (7.9.11. évfolyamon) 15. (8.10.12. évfolyamon)
- január 20. (online érettségi szülői a 12. évfolyamon)
- január 21. (online érettségi szülői a 10-11. évfolyamon)
- február 17. Szülői értekezlet
- február 19. Szülői értekezlet

Szülői estek:

- szeptember 27. (Iskola mentálhigiénés munkaközösségének bemutatása - workshop)
- november 27.
- március 24. (iskolai bullying)

Fogadóórák:

- november 25. online fogadóóra
- április 21. jelenléti fogadóóra
- igény szerint személyes egyeztetéssel

A szülők szívesen veszik a tematikus alkalmakat, bár a jelenlétük nem feltétlenül tükrözi az érdeklődést. Az idén előnyben részesítettük a párbeszédre alapuló, tudásmegosztó alkalmakat. Ezek az esték nagyban segítik a kapcsolat alakulását.

VIII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA

Gyermekevédelmi stratégia megvalósulásának értékelése, helyzetelemzés

A gyermekvédelmi feladatokat a már második éve hivatalosan is a mentálhigiénés munkaközösség látja el. Egyéni és csoportos megsegítéseket is végzünk. Az osztályfőnökök segítségével jutnak el leginkább hozzánk az esetek. Sokszor áll a háttérben megfelelési kényszer miatti szorongás. Az iskolai bántalmazás témakörében a szülők töltötték ki kérdőívet, melynek feldolgozása folyamatban van. A tanulói kérdőív is elkészült, de ezt már jövő tanév elején osztjuk meg diákjainkkal. Szülői esteket szervezünk az aktuális témák feldolgozása érdekében. A munkaközösségünk rendszeresen ülésezik és egyeztetjük a tapasztalatainkat a tanulóink lelki állapotával kapcsolatosan. Tanároknak is szupervíziós csoportot indítottunk, még csak egy nyitó alkalom volt, jövőre havi rendszerességgel működtetnénk.

prevenációs tevékenységek (külső előadók, osztályfőnöki órákon témák stb.) osztályfőnöki órán a CSÉN tanmenet keretei között működik a prevenció. A gyerekek csoportban és egyénileg is kaphatnak támogatást a szakembereinktől. Tanulásmódszertani foglalkozásokat is tartunk. A szülőknek szülői esték keretei között nyújtunk segítséget az aktuális nehézségekről. Ilyen volt a mesterséges intelligenciáról tartott előadás, melyet aztán mediátori segítséggel kiscsoportokban dolgoztak fel a szülők. Másik szülői estünk *meghívott előadója, Göntér Mónika megoldásfókuszú tréner volt, ICF-PCC coach, mesteroktató, a Pünkösdi Teológiai Főiskola Coaching Tanszékének megbízott tanszékvezetője, a Megoldásfókusz és értelemkeresés az iskolai zaklatás kezelésében című könyv társszerzője.* Az iskolai bántalmazás témakörét dolgoztuk fel Göntér Mónika vezetésével.

- SNI, BTMN tanulók nyomon követése (fejlesztő órák megléte/egyéni fejlesztési tervek megléte/felülvizsgálatok nyomon követése stb.) nincs
- szociális segélyezettek száma (ha van alapítványi támogatás, iskolai étkezés támogatás stb.) 10 tanuló étkezett ingyen, az alapítványunk 8 diáknak támogatta tábori költségeit, karácsonykor három tanuló vásárolhatott cipőt
- a jelzőrendszeri tagokkal való együttműködés tapasztalatai (családsegítő szolgálat, központ, pedagógiai szakszolgálat szakemberei, védőnő, iskolaorvos, gyermekorvos, iskolapszichológus, terapeuták stb. intézményünkben az idei tanévben művészetterapeuta működött és a második félévben pedig iskolapszichológus is. Folyamatos kapcsolatban voltunk, a munkaközösségi megbeszéléseinken is aktívan részt vettek. A szeptember végi szülői alkalmon, ahol bemutatkozunk, szerepet vállaltak. A védőnővel és az iskola orvosával is szoros együttműködésben dolgozunk.
- iskolai szociális segítő jelenléte: Ilyen intézményünkben nincs

- jelzések száma: egy jelzést adtunk le a tanév végén a gyermekvédelemnek

IX. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS

Az iskola vezetésében a helyettesi feladatkörben változás volt a tanévben egy kolléga nyugdíjba vonulása miatt. Feladatkörét átadta, az új kolléga más feladatokat is felvállalt, így a két helyettes munkaterheltsége egyenletesebb lett. Az adminisztrációs feladatainknak és tanügyi kötelezettségeinknek igyekeztünk jól megfelelni, a határidőket betartani. Összeszokott csapat végzi a munkát, az új kolléga betanult, így nagyon bizakodva nézünk a jövőbe.

X. ÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI

Iskolánk már 10 alkalommal szervezte meg a középiskolai írásbeli felvételit. Bejáratott rendszerünk már jól működik, a jelentkezők száma magas, az idén A hatévfolyamos képzésre jelentkezők száma rekordot döntött, 180 fő körül alakult. A kilencedikes jelentkezők létszámában minimális ingadozást tapasztalunk. Okok között több tényező is lehetséges. Kevesebb diák írt felvételit a környékben, egyre népszerűbbek a szakmát és ösztöndíjat adó képzések, illetve a gyengébb eredményeket elérő diákok már nem jelölik be iskolánkat.

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpontszám	bekerülési minimumpont	összes jelentkező (fő)	összes jelentkezés (tanulmányi terület)
2026/2027	7.	48,82	70,56	36,70	33,84	165	157(a) 155 (n)	191+254=445	171+53=224
	9.B (humán)	4,77	69,73	36,48	33,00	161	156(a)148 (n)		190+52=242
	9.C (reál)	4,69	72,68	38,00	34,5	163	155(a) 143(n)		173+58=231

Lakóhely szerint kistérségi iskolának számítunk, szinte minden diákunk környékbeli, a frissen felvettek közül 48 % veresegyházi lakcímkártyával rendelkezik.

XI. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK

A jövő tanévben a külföldi programok optimalizálását tervezzük. Bekapcsolódunk a tehetségműhelyek tevékenységébe, kialakítjuk a természettudományos tehetséggondozás útvonalait is. A két hat évfolyamos osztály elindulásával új dinamika indul iskolánkban, ennek kialakítása a jövő tanév egyik legfontosabb feladata. A jövő tanévben az iskola pedagógiai programját is felül kell vizsgálnunk, át kell alakítanunk a két 6 évfolyamos és egy négy évfolyamos osztály szerkezetre. A jövő tanévben fel kell készülnünk iskolánk jubileumi, 10. tanévére is.

XII. ÖSSZEGZÉS

A 2025-26-os tanév a 9. tanéve volt az intézménynek. Kialakultak a szokásaink, a gimnáziumban kötelező és az iskola szellemiségéhez kapcsolódó események is helyet találtak, a tantestület stabil és összeszokott erre a tanévre. A tanévben sok új feladattal néztünk szembe, melyek közül a legörömtelibb a külföldi partneriskolai programok megvalósítása volt. Jó betekintési lehetőség volt megismerni más országok pedagógusait, szokásait, diákjait. Ismét próbálkoztunk az Erasmus + pályázattal, sajnos eredménytelenül. Ennek ellenére a partneriskolai programot folytatjuk. Sikeresen pályáztunk a minősített tehetségműhely címre, és be is kapcsolódtunk a munkába. Örömként éltük meg, hogy felkerültünk a 100 legjobb gimnázium közé, noha alapelvünk nem változott, bízunk abban, hogy a diákjainkra személyesen figyelő intézményként tudunk tovább erősödni. Az év során rengeteg olyan lehetőséggel éltünk, mely váratlanul adódott, a napi ritmusunkat gyakran kellett igazítanunk ezekhez, ami több energiát kívánt a kollégáktól. Egyre nehezebb mentális állapotokkal találkozunk, így a pedagógusi feladatkör egyre nagyobb érzelmi terhelődést jelent mindannyiunknak, egyre nagyobb öröm, ha épségben el tud jutni minden diákunk a tanév végére. Nagy szükségünk lenne tornateremre, de sajnos ebben a tanévben sem jutottunk közelebb a megvalósításhoz. Egyre nagyobb terhet ró a közösségünkre a tornaterem hiánya. Összességében sikeres tanévet zártunk, minden diákunk leérettségizett, fejlődött, alakult, a tantestület és a technikai dolgozók közössége is stabil, megbízható, összehangolt munkát végez. A pedagógus életpálya kilátásai is pozitívan alakultak az elmúlt időszakban, így minden reményünk megvan arra, hogy az iskola 10. tanévében is kiegyensúlyozottan tudja folytatni a munkáját.