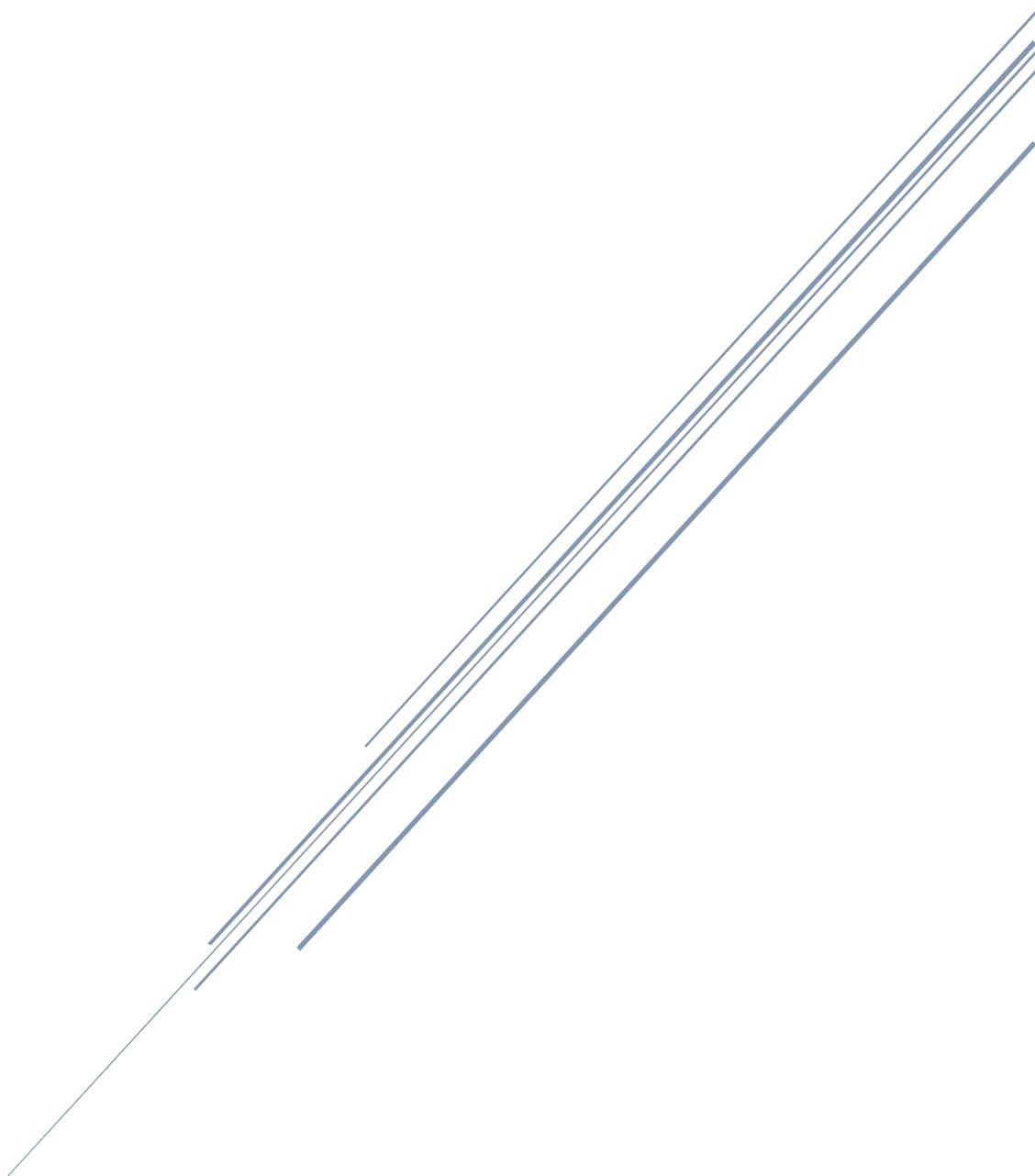


IGAZGATÓI BESZÁMOLÓ

Intézményi beszámoló a 2024-2025-ös tanév szakmai munkájáról



A Jövő Iskolája
Ungár Ágnes

Tartalom

Bevezetés.....	2
A nevelő-oktató munka értékelése a munkaterv célrendszere mentén.....	2
1. Pedagógiai munka	2
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	3
3. Eredmények.....	3
Tanulmányi eredmények:	4
Az előző (2024) évi országos kompetencia mérések végleges eredménye:	6
Szegedi Tudományegyetem (eDia) mérési eredmények	8
Nemzeti Fittségmérési eredmények (NETFIT)	10
Nyelvvizsga eredmények.....	11
Pályázatok	12
4. Belső kapcsolatok és szakmai együttműködés	13
5. Külső kapcsolatok	14
6. A pedagógiai munka feltételei.....	15
7. A külső- és belső szabályozó dokumentumoknak való megfelelés.....	16
Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás, TÉR.....	18
Zárszó	21

Bevezetés

A tanév kezdetén intézményünk tanulólétszáma és pedagóguslétszáma az alábbiak szerint alakult:

A tanév elején 131 tanulónk szerepelt a nyilvántartásban, ebből öt tanulónak szünetelt a tanulói jogviszonya külföldi tartózkodás miatt, az aktív tanulói létszámunk 127 fő volt. A tanév során a folyamatos jelentkezések ellenére nem vettünk fel újabb tanulókat, a működési engedélyünk módosításának elhúzódása miatt. (Az érvényes működési engedély 110 főre szólt.) Két tanuló távozott – mind a ketten a hatodik osztályból.

A tanév során jelentkező és próbanapokat eltöltő gyerekek 2025. szeptemberétől tudnak csatlakozni hozzánk.

Szeptemberben 19 pedagógussal, 1 részmunkaidős rendszergazdával, 1 pedagógusasszisztenssel, 1 részmunkaidős ügyintézővel és egy részmunkaidős takarítóval indítottuk. Az angol nyelv bontott tanítását nem tudtuk a tanév elején megoldani, mert csak egy angol szakos tanárunk volt. Novemberben kiegészült a csapat egy teljes állású angol szakos kollégával. Október végétől alkalmaztunk újabb félállású takarítót és egy megbízott karbantartót – óraadóként. Ez a konstrukció nem volt túl sikeres. A takarítót februárban másik munkavállalóra cseréltük, a karbantartó megbízását megszüntettük. Az eredeti részmunkaidős takarítónk munkaidejét megnöveltük, így heti négy alkalommal portaszolgálatot is el tud látni. Júniusban ismét váltottunk a félállású takarító személyében, mivel nem voltunk elégedettek a kolléga munkavégzésével.

A 2024/2025. tanév a Jövő Iskolájában szakmai kihívásokban és megújulási lehetőségekben egyaránt gazdag időszak volt. Intézményi munkánk során a tanévre szóló munkaterv alapján dolgoztunk, s a jelen beszámoló e dokumentum célrendszere mentén, valamint a pedagógusok év végi beszámolóit, illetve a tanév végi – szakmai munkát elemző – nevelőtestületi műhely alapján tekinti át az elvégzett munkát.

A nevelő-oktató munka értékelése a munkaterv célrendszere mentén

1. Pedagógiai munka

Az intézményben zajló pedagógiai munka a 2024/2025-ös tanév során is következetesen magas szakmai színvonalat képviselt. A pedagógusok felkészültsége, módszertani tudatossága és elkötelezettsége biztosította, hogy az oktatási-nevelési folyamatok élményszerűen, a tanulók aktív bevonásával valósuljanak meg.

Az intézményi teljesítményértékelés egyik kiemelt szempontja a kooperatív, együttműködésen alapuló struktúrák alkalmazása volt. Ezek a tanulásszervezési technikák széles körben beépültek a mindennapi gyakorlatba. A pedagógusok törekedtek arra, hogy a foglalkozások motiválóak, legyenek, támogatva a tanulók önálló munkáját, belső motivációját és kreativitását.

A tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt érvényesült az iskola gyermekközpontú szemlélete, amely a tanítás helyett a tanulás támogatására, a tapasztalati úton történő ismeretszerzésre és az önálló gondolkodás fejlesztésére helyezi a hangsúlyt. A pedagógiai munka színvonalát az is bizonyítja, hogy a tanulók jellemzően nyitottan, aktívan és örömmel kapcsolódnak be az iskolai életbe, miközben egyre mélyebb önismeretre és együttműködési készségekre tesznek szert.

Megvalósult feladatok:

- Belső ellenőrzés, pedagógusok teljesítményértékelésével összehangolt megvalósítása
- Digitális kultúra oktatásának vezetői monitoringja

A megvalósítás elkezdődött, de további tennivalók szükségesek:

- TÉR eljárásrend kidolgozása

- Házi feladatok kiadásának, számonkérésének rendszerének kidolgozása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A személyiség- és közösségfejlesztés az iskola egyik legkiemeltebben kezelt területe, amely meghatározza az intézmény egész pedagógiai kultúráját. A kooperatív munkaformák tudatos alkalmazása mellett hangsúlyos szerepet kapnak a rendszeres, strukturált ráhangoló beszélgetések, melyek célja a tanulók érzelmi biztonságának, önreflexiójának és közösségi érzékenységének fejlesztése.

A közösségépítést szolgálják az osztályon belül szervezett programok, a családokkal közösen megvalósított események, valamint az iskola egész közösségét megmozgató rendezvények. Az intézmény fontos partneri kapcsolatot ápol a helyi idősok otthonával is, amellyel szoros, értékközvetítő együttműködés valósul meg.

Alapvető pedagógiai elv, hogy minden felszínre kerülő konfliktushelyzetet feltárunk és kezelünk – legyen szó egyéni vagy közösséget érintő problémáról. A tanulók biztonságérzetének kialakítása és fenntartása érdekében egyetlen eset sem maradhat kezeletlenül. A pedagógusok minden esetben törekednek az átláthatóságra és a szülőkkel való együttműködésre, különösen akkor, ha ez a szakszerű megoldás érdekében indokolt. A 2024/2025-ös tanévben is előfordultak bántalmazás-jellegű esetek és tanulók közötti konfliktusok, amelyeket az iskolavezetés és a pedagógusok egyaránt komolyan vettek, és minden esetben szakmailag megalapozott módon, felelősen jártak el.

E következetes, értékalapú gyakorlat nemcsak a tanulók közötti kapcsolatok fejlődését segíti, hanem az iskola egészének biztonságos, elfogadó, emberi légkörét is erősíti.

Az e területen kitűzött célok közül nem valósult meg:

- Békés Iskolák program keretein belül teljes iskolai diagnosztika elkészülése

A következő célok megvalósítása elkezdődött, de még további munkára van szükség:

- Átlátható, elkülönült fejlesztés a felzárkóztatásra szoruló tanulóknak.
- Tehetséggondozás feltérképezése tehetségazonosítással.
- Diákönkormányzat működésének fejlesztése

A tanév végén alsó és felső tagozaton is megvalósult az **erdei iskola**, amely mindkét közösség számára élményteli és eredményes időszakot jelentett. A kollégák kiválóan helytálltak a szabadidős és nevelési helyzetekben egyaránt, a tanulók pedig élményekkel gazdagon, lelkesen tértek vissza. Az erdei iskola minden évben lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók és pedagógusok más oldalról ismerjék meg egymást, új kapcsolódások és bizalmi helyzetek alakuljanak ki. Kiemelten fontos tapasztalat, hogy a szorongóbb, visszahúzódóbb gyerekek számára is felszabadító hatásúak ezek a napok – sok esetben olyan készségek és viselkedésformák is előtérbe kerülnek, amelyekre a tantermi keretek között nehezebben nyílik tér. Az erdei iskola így nemcsak közösségépítő esemény, hanem személyiségfejlesztő lehetőség is, amely hosszú távon is erősíti az iskolai kapcsolatokat.

3. Eredmények

A tanév során a tanulók túlnyomó többsége jó tanulmányi eredményeket ért el. A felzárkóztatásra szoruló diákok támogatása egyéni odafigyeléssel, differenciált fejlesztéssel és – ahol indokolt – tudatos, pozitív diszkriminációval történt, amelynek hatékonyságát a fejlődési ívek jól mutatják.

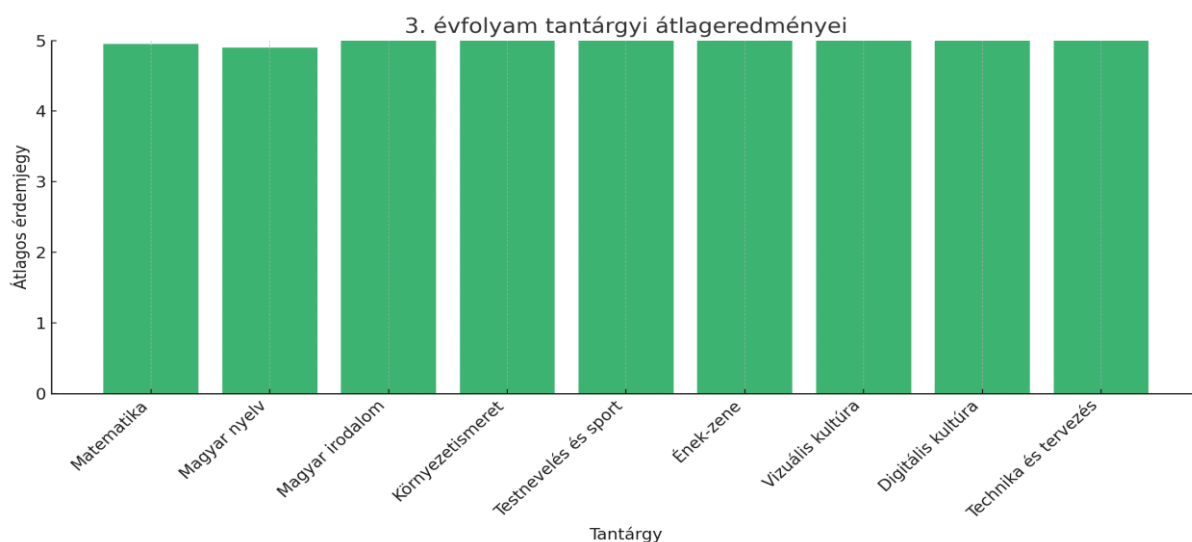
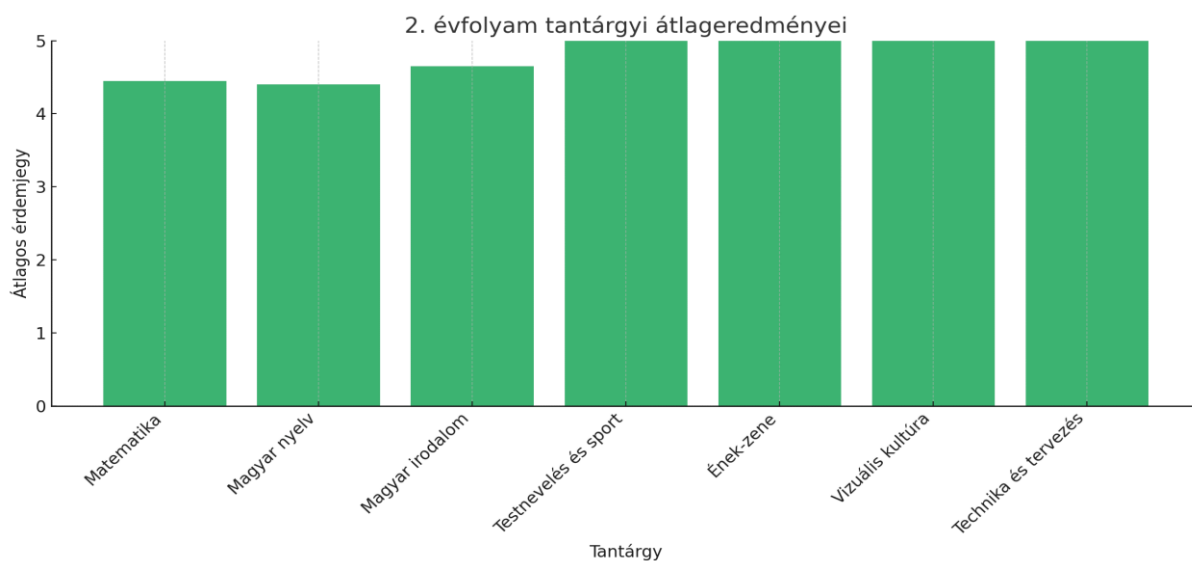
A jó eredmények mögött többek között az a pedagógiai szemlélet is áll, amely a tanulói motiváció megőrzését fontosabbnak tartja a túlterhelésnél: az iskola nemcsak a lemaradó, hanem az átlagos, jó és kiemelkedő képességű tanulók esetében is ügyel a kiegyensúlyozott terhelésre. A sokszínű, változatos

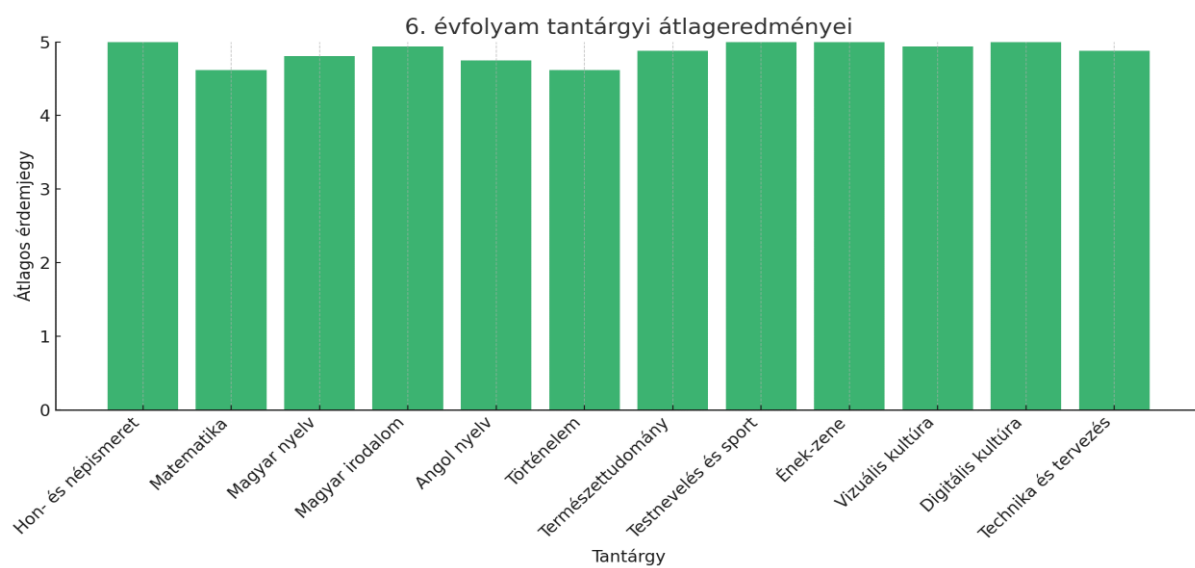
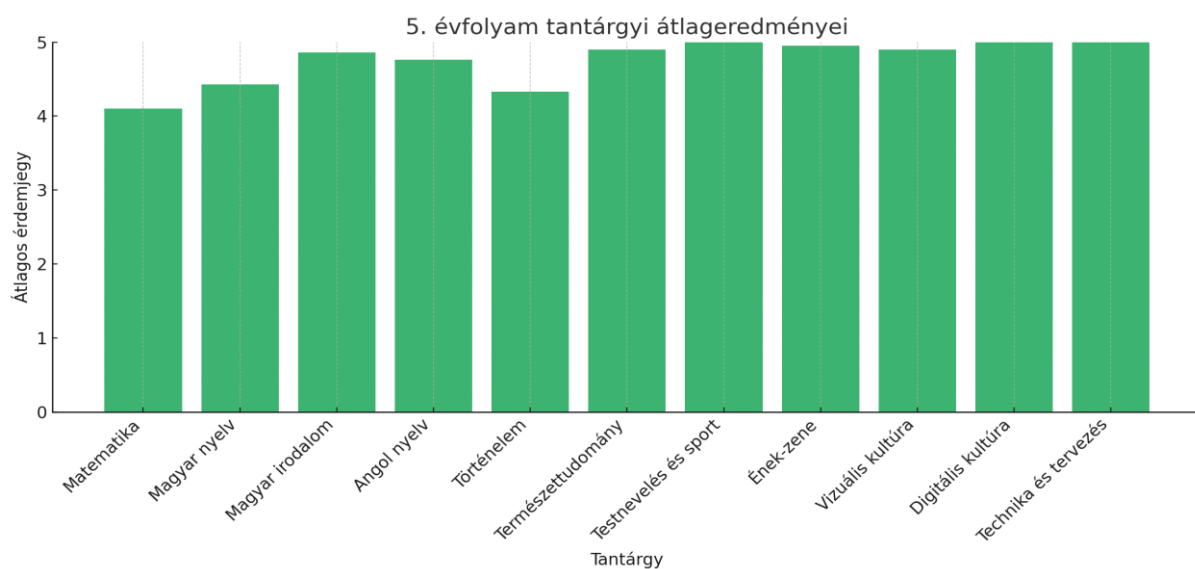
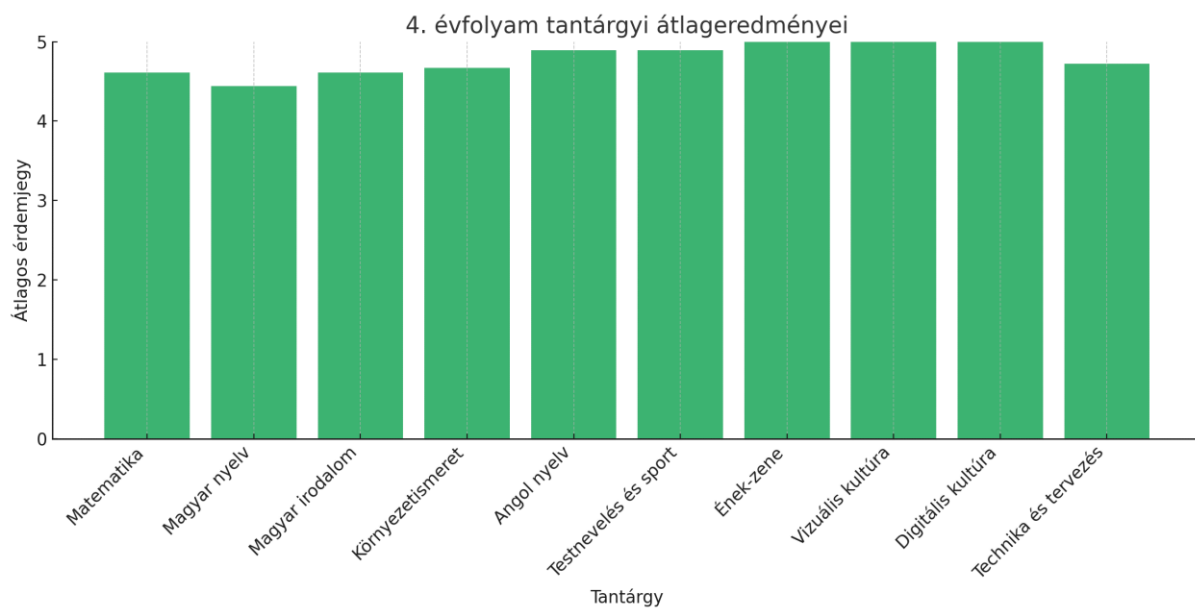
munkaformák, a projektalapú, élményszerű tanulószervezés hatékonyan segítik a tartós tudás megszerzését.

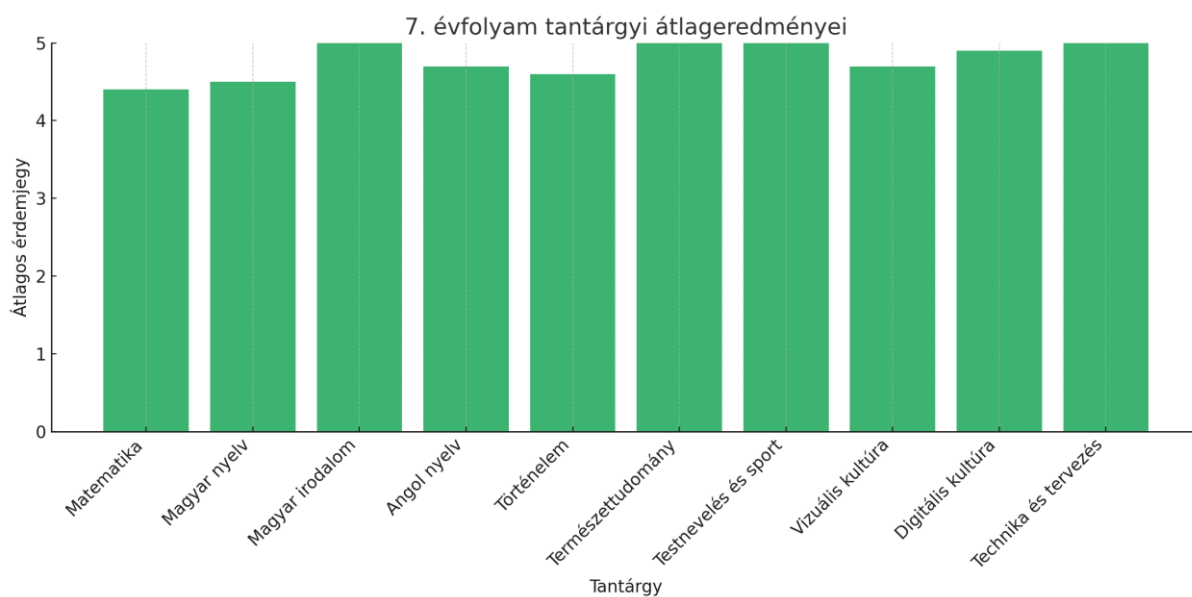
Noha intézményi szinten nem célunk a hatosztályos gimnáziumi felvételre való célzott felkészítés, a 2024/2025-ös tanévben felvételiző tanulóink mindegyike sikeresen teljesítette a felvételit, és bejutott az általa megjelölt intézménybe. Négy tanulónk a Veregyházi Katolikus Gimnáziumba, egy diákunk pedig az Alternatív Közgazdasági Gimnáziumba nyert felvételt. Az eredmények a tanulók elhivatottsága mellett az iskolai alapoó munka színvonalát is visszaigazolják.

A Munkatervben tervezett országos kompetenciamérések hiánytalanul teljesültek. A Szegedi Tudományegyetem (eDia) mérések közül az alsós osztályokban a szövegértés és matematika mérés, a felső tagozaton az angol nyelvi mérés valósult meg.

Tanulmányi eredmények:







Az előző (2024) évi országos kompetencia mérések végleges eredménye:

Az ezt megelőző tanév kompetencia mérésének végleges, összehasonlító eredményeit 2025. tavaszán hozta nyilvánosságra az Oktatási Hivatal. Az abban szereplő évfolyam számok a jelenlegi tanévben már eggyel magasabb évfolyamokat jelentenek. A mérésben érintett évfolyamok: 4-5-6. évfolyam – tehát ezek az elmúlt tanév 5-6-7. évfolyamára vonatkoznak.

2024-es Országos Kompetenciamérésének eredményei összességében kiemelkedően jók, több területen szignifikánsan meghaladják az országos, sőt a hasonló városi iskolák átlageredményeit is.

Terület	Évfolyam	Intézményi átlag	Országos átlag	Megjegyzés
Matematika	4. oszt.	1389	1382	≈ országos átlag fölött
	5. oszt.	1496	1467	szignifikánsan magasabb
	6. oszt.	1552	1464	jelentős fölény

Terület	Évfolyam	Intézményi átlag	Országos átlag	Megjegyzés
Szövegértés	4. oszt.	1369	1430	alacsonyabb az átlagnál
	5. oszt.	1583	1504	kiemelkedő
	6. oszt.	1533	1440	szignifikánsan jobb
Természettudomány	6. oszt.	1624	1461	nagyon erős eredmény
Angol nyelv	6. oszt.	1604	1480	szignifikánsan jobb
Történelem	5–6. oszt.	1668 / 1624	1524 / 1500	kiemelkedő mindkét évfolyamon
Digitális kultúra	5. oszt.	1418	1450	kissé alatta
	6. oszt.	1541	1500	szignifikánsan jobb

Fejlesztést igénylő területek

- **Szövegértés 4. osztály:** Az átlag 1369, ami **61 ponttal alacsonyabb** az országos átlagnál, és az alapszint alatt teljesítők aránya **27,8%**, szemben az országos 15,1%-kal.
- **Matematika 4. osztály:** Bár az átlag közel van az országoshoz, az **alapszint alatt teljesítők aránya magas (44,4%)**.
- **Digitális kultúra 5. osztály:** Átlag alatt, és **23,5% nem éri el az alapszintet**, de még így is meghaladja az országos átlagot (15,9%).

Kiemelkedő erősségek

- Matematika 6. osztály: **+88 ponttal magasabb az országos átlagnál**, 0% minimum alatti tanulóval – **ez figyelemre méltó eredmény**.
- Szövegértés 6. osztály: **Csak 9,1% van az alapszint alatt (országos: 33,5%)**.
- Történelem (5. és 6. osztály): **Mindkét évfolyamon 0% tanuló az alapszint alatt, az átlageredmények országos szinten kiemelkedőek**.
- Természettudomány és Angol: **mindkettő erősen felülmúlja az országos szintet, alapszint alatti tanulók aránya nagyon alacsony**.

Ebben a tanévben a 4-5-6-7. évfolyamokon volt különböző területeken kompetenciamérés. Az eredményeket egyelőre csak a gyorsvisszajelző felületen látjuk, így ezek legfeljebb tájékoztató jellegűek, végleges eredmény a következő tanév tavaszi időszakában várható.

Az ott látható eredmények alapján arra számíthatunk, hogy az idei tanévben tanulóink összességében az előző évhez hasonlóan jó, néhány területen pedig akár még jobb eredményeket is elérnek az országos kompetenciamérésen (pl. digitális kompetencia). Ugyanakkor 6. évfolyamon történelem tantárgyból, valamint a szövegértés terén az előző tanévhez képest visszafogottabb eredmények valószínűsíthetők. Fontos azonban hangsúlyozni, hogy az intézményi eredmények végső megítélése az országos átlagok és eloszlások fényében lesz értelmezhető.

Szegedi Tudományegyetem (eDia) mérési eredmények

Öt évfolyamon, összesen három területen végeztünk méréseket.

A 3-4. évfolyamon olvasás-szövegértést mértünk, az 5. évfolyamon természettudományos kompetenciát, az 5-6-7. évfolyamon pedig angol nyelvi készséget.

A **3. évfolyamos olvasás-szövegértés** eredmények iskolai, régiós, településtípus és országos szintű összehasonlítása:

Részterület	Osztály	Közép-Magyarország	Városi településtípus	Országos
Olvasás összesített	604	547	503	517
Alkalmazás (OA)	545	475	431	444
Diszciplináris (OD)	625	553	512	527
Gondolkodás (OG)	645	609	564	577
Géphasználat (GH)	500	513	497	496

Az osztály teljesítménye minden részterületen magasabb, mint az országos és régiós átlag.

- A **legnagyobb előny** a diszciplináris és gondolkodási olvasás terén figyelhető meg (OD: +100 pont az országoshoz képest, OG: +70 pont).
- Az **alkalmazás területén** is erősek a tanulók (545 vs. országos 444).
- **Géphasználat** esetében kissé az országos alatt (500 vs. 513 régió), de a különbség minimális.

A **tanulók tehát nemcsak olvasnak, hanem jól értelmezik, rendszerezik is az információt** – különösen figyelemre méltó a komplex gondolkodási feladatokban elért eredményük.

A **4. évfolyamos olvasás-szövegértés** mérés eredményei:

Részterület	Osztály	Közép-Magyarország	Városi településtípus	Országos
Olvasás összesített	592	529	486	496
Alkalmazás (OA)	569	483	442	450
Diszciplináris (OD)	613	546	503	509
Gondolkodás (OG)	591	558	513	529
Géphasználat (GH)	567	514	497	501

Az osztály minden részterületen **messze felülmúlja** az országos, régiós és települési átlagokat.

- A **legkiemelkedőbb előny** a diszciplináris olvasásban (OD): 100+ ponttal magasabb az országos átlagnál.
- Az **alkalmazás (OA)** és **gondolkodás (OG)** területeken szintén jelentős, **80–100 pontos fölény** figyelhető meg.
- A **digitális szövegértési (GH)** eredmények stabilak, **közel 70 ponttal** meghaladják az országos átlagot.

A 4. évfolyamos tanulók tehát **magas szintű szövegértési, rendszerezési, és gondolkodási kompetenciákkal** rendelkeznek, és az országos trendekhez képest is kiemelkedő szintet képviselnek.

Az 5. évfolyamos tanulók **természettudományos eDia mérésének** eredményei:

észterület	Osztály	Közép-Magyarország régió	Városi településtípus	Országos átlag
Természetismeret (összesített)	607	539	511	507
Alkalmazási tudás (TA)	601	568	540	530
Diszciplináris tudás (TD)	633	553	522	523
Gondolkodási készség (TG)	583	492	469	465

Az eredmények alapján:

Az iskola eredményei **minden részterületen meghaladják** nemcsak az országos, hanem a régiós és várostípus-átlagokat is.

Legnagyobb különbség:

- A **diszciplináris tudásban (TD)**: 110+ ponttal jobb az országos átlagnál – ez kiemelkedő elméleti tudást jelez.
- A **gondolkodási készségekben (TG)** is 100+ pont az előny – az országos viszonyokhoz képest ez különösen értékes, mert ez az egyik legnehezebb terület országos szinten is.

Alkalmazás és összesített szint is meggyőzően magas – itt kb. **70–90 pontos** az előny az országos átlaghoz képest.

A természettudományi eredmények alapján az iskola tanulói:

- stabil, kiegyensúlyozott természettudományos tudással rendelkeznek,
- **képességalapú feladatokban is jól teljesítenek,**
- és a térségbeli, valamint az országos iskolákhoz képest **kiemelkedő eredményeket mutatnak.**

A mérésben részt vett tanulóink tehát az olvasás-szövegértés és természettudomány terén:

- minden részterületen meghaladják az országos, településtípus szerinti és régiós átlagokat,
- különösen a diszciplináris és gondolkodási készségekben tűnnek ki (mindkét területen +100 pont körüli különbségek),
- az alkalmazási és digitális kompetenciákban is megbízható, fejlett szinten teljesítenek,
- az eredmények az intézmény pedagógiai fókuszát (önálló tanulás, kritikai gondolkodás, digitális tudatosság) is visszaigazolják.

Az angol nyelvi eDia mérés adatai alapján a **5., 6. és 7. évfolyam** tanulói az alábbi szinteken teljesítettek:

Évfolyam	Nyelvi szint	Átlagos teljesítmény (%)
5. évfolyam	A1	34,86%
	A1–A2	61,33%
	A2	53,57%
	B1	70,00%
6. évfolyam	A1	51,75%

Évfolyam	Nyelvi szint	Átlagos teljesítmény (%)
	A1–A2	59,00%
	A2	54,00%
7. évfolyam	A2	64,00%
	A2–B1	65,50%

Értelmezés évfolyamonként

5. évfolyam

- Széles spektrumon szóródnak az eredmények.
- A tanulók egy része már **B1 szinten** teljesít, ami kiváló.
- A **34% körüli A1 szint** ugyanakkor jelzi, hogy van néhány tanuló, akik még az alapozás szakaszában tartanak.

6. évfolyam

- Az A1-es átlag (51,75%) magasabb, mint az 5. évfolyamnál, ami **fejlődést jelez**.
- Az A2 szint domináns, de a szintek közti különbség kisebb, **kiegyenlítettebb a mezőny**.

7. évfolyam

- A tanulók már **A2–B1 szinten** mozognak, tehát elérik a középszintű nyelvi kompetencia küszöbét.
- Az **átlag 65% fölötti**, ez **stabil és jó eredménynek tekinthető** ebben az évfolyamban.

Összegzés

- A nyelvi fejlődés **évfolyamról évfolyamra fokozatosan észlelhető**.
- A 7. évfolyamosok egy része már **középfokú nyelvvizsga szintjén** állhat.
- A differenciált nyelvoktatás jól működik: az erősebb tanulók fejlődnek, a gyengébbek pedig fokozatosan felzárkóznak.

Nemzeti Fittségmérési eredmények (NETFIT)

1. Testösszetétel és tápláltsági profil

- **BMI (testtömegindex):**
 - A tanulók 77%-a az egészségzónában van, 19% esetében fejlesztés, 4%-nál fokozott fejlesztés szükséges.
 - A 11 éves lányok 33%-a, a 12–14 évesek 40–60%-a a normál tartományon kívül van.
 - A fiúknál 13–14 éves korban a legjobb az arány (többség egészségzónában).
- **Testzsírszázalék:**
 - Csak **23%** került a fejlesztés vagy fokozott fejlesztés zónájába, **77%** az egészséges tartományban.
 - A 12–14 éves lányok között különösen sok a túlsúlyos: pl. 14 éves lányoknál 88% az egészségzónán kívül.

A testösszetétel tekintetében a fiúk általánosságban jobb eredményeket mutatnak.

A 12–14 éves lányok testzsírszázaléka viszont kiemelt figyelmet igényel.

2. Aerob fittség (állóképesség)

- Csak **6%** szerepel a "fokozott fejlesztés szükséges" kategóriában, **23%** "fejlesztés szükséges", **71%** pedig az egészségzónában.
- A **lányok** körében gyengébb a teljesítmény: 11 éves lányok 78%-a fejlesztésre szorul.

Az állóképesség fejlesztésére a lányoknál külön program szükséges lenne, különösen a 11–13 éves korosztályban.

3. Vázizomzat (erőnlét, izomerő)

- **Hasizom és fekvőtámasz teszt:**
 - Általánosságban nagyon jó eredmények: hasizomgyakorlatban a tanulók 98%-a az egészségzónában van.
 - A 14 éves lányok kivételt képeznek: csupán 33% teljesít jól.
- **Fekvőtámasz:**
 - Összesített eredmény: 89% egészségzónában, 11% fejlesztendő.
- **Kézi szorítóerő:**
 - Ez az egyik leggyengébb eredményt mutató terület: csak 49% van az egészségzónában, 36% fejlesztendő, 15% fokozott fejlesztést igényel.

A szorítóerő jelentős fejlesztést igényel, különösen a 12–13 éves lányoknál és fiúknál.

4. Robbanékonyság (helyből távolugrás)

- Összesen 94% teljesített az egészségzónában, kiváló arány. Minden 13–14 éves fiú és lány megfelelt.

Ez az egyik legjobb mutató – a tanulók robbanékonysága megfelelő.

5. Hajlékonyság

- Megosztott eredmény: 49% fejlesztendő zónában, 51% az egészségzónában.
- A 14 éves lányok 75%-a fejlesztésre szorul.
- A fiúknál 11–12 éves korban még kiegyensúlyozott az eredmény, de 13 éves korra gyengébbé válik.

A hajlékonyság minden korcsoportban fejlesztésre szorul, különösen a lányoknál 14 éves korban.

Összegzés

A tanulók fittségprofilja az alábbi jellemzőket mutatja:

- **Erősségek:**
 - Vázizomzat (hasizom, fekvőtámasz), robbanékonyság (távolugrás), testzsírszázalék több korcsoportban.
- **Fejlesztendő területek:**
 - Aerob állóképesség (főként lányoknál),
 - Hajlékonyság (kiemelten 14 éves lányok),
 - Kézi szorítóerő.

Nyelvvizsga eredmények

19 tanulónk vett részt a Junior nyelvvizsgán.

A2 szinten a tanulók átlagos eredménye:

- Írásbeli (Reading + Writing): ~83%
- Szóbeli (Listening + Speaking): ~86%

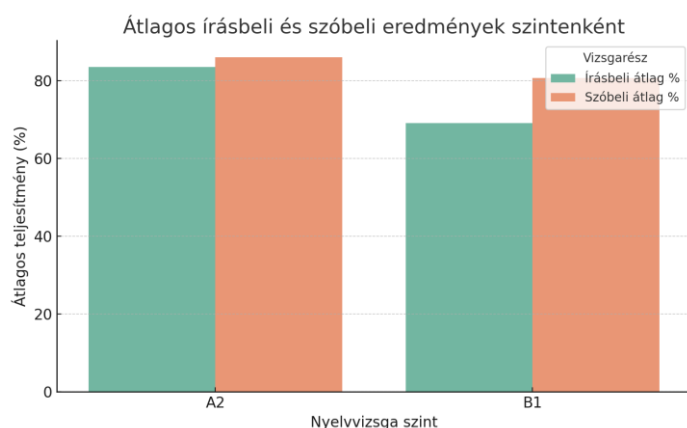
B1 szinten a tanulók átlagos eredménye:

- Írásbeli: ~69%
- Szóbeli: ~80%

Mindkét szinten a szóbeli teljesítmény erősebb, különösen A2 szinten, ahol az átlag 85% fölötti.

B1 szinten előfordultak gyengébb írásbeli teljesítmények is.

A2 szinten kiegyensúlyozott, magas színvonalú teljesítmény a jellemző, ami szilárd alapot jelent a B1 szintű tovább lépéshez.



Pályázatok

Erasmus

A 2024/2025-ös tanév az „Egészséges személyiségek együttműködése” című Erasmus+ pályázat megvalósítási időszaka volt. A program jelentős szerepet játszott az intézményi szakmai fejlődésben és a nemzetközi kapcsolatok erősítésében.

A tanévet megelőző nyáron hét pedagógus vett részt európai, nemzetközi tanártovábbképzéseken különböző témákban (pl. nyelvfelkészítés, vizuális nevelés, környezeti fenntarthatóság, stresszkezelés, színházpedagógia). A kurzusok mindegyike hozzájárult a résztvevők módszertani repertoárjának bővítéséhez, és beépült az iskolai gyakorlatba.

A tavaszi időszakban 21 tanulónk vett részt csoportos diákmobilitáson Olaszországban, ahol digitális kompetenciáik fejlődése mellett a fenntartható fejlődés témájában mélyíthették el ismereteiket. A mobilitást hat pedagógus kísérte: négyen kísérőtanári szerepben, ketten pedig párhuzamosan szakmai látogatáson is részt vettek, betekintve az olasz partnerintézmény működésébe.

A projekt megvalósításának fontos eleme volt a tudásmegosztás. A pedagógusok saját tapasztalataikat bemutató alkalmakon, belső műhelyeken osztották meg az újonnan szerzett ismereteket. Emellett szülők számára is szerveztünk tájékoztató eseményeket, bár az érdeklődés az előző tanévhez képest szerényebb volt.

A nemzetközi együttműködés lehetőségei a következő tanévben is biztosítottak, mivel intézményünk újabb rövidtávú Erasmus+ pályázatot is sikeresen elnyert, amely további mobilitásokat és szakmai fejlődési lehetőségeket biztosít tanulóink és pedagógusaink számára egyaránt.

Ökoiskola

A 2024/2025-ös tanév kiemelkedő eredménye, hogy intézményünk elnyerte az **Örökös Ökoiskola** címet. Az elmúlt három évre szóló ökoiskolai címünk lejártával az idei tanév februárjában újr pályáztunk, amely során kérdőíves formában kellett beszámolnunk az elmúlt időszak fenntarthatósági neveléshez kapcsolódó tevékenységeiről, programjairól, és egyúttal újabb vállalásokat is kellett tennünk a jövőre nézve.

A benyújtott pályázatunkat **90% fölötti eredménnyel értékelték**, ennek köszönhetően nemcsak újabb három évre szereztük meg az ökoiskolai címet, hanem intézményünk megkapta az **örökös ökoiskola** minősítést is.

Ez a megtisztelő elismerés egyben komoly szakmai felelősséget is jelent. A vállalt környezeti nevelési tevékenységeket a jövőben is következetesen folytatnunk kell, biztosítva ezzel a fenntarthatóság pedagógiájának hosszú távú jelenlétét az iskola mindennapjaiban.

4. Belső kapcsolatok és szakmai együttműködés

Az intézmény szakmai munkájának alapját a pedagógusok közötti szoros, tudatos és rendszerszintű együttműködés képezi. A tanév során az ügyekhez és szakterületekhez kapcsolódó munkacsoportok aktívan működtek, emellett kiemelt jelentőségű lépésként megalakult a felső tagozat szakmai munkaközössége is. Ez a mérföldkő lehetőséget teremtett arra, hogy a felsős pedagógusok munkája szakmailag és szemléletben is egységesebbé váljon, és önálló szakmai közösségként tudjanak működni.

A tanév során három szakmai műhelymunkát tartottunk, amelyek meghatározó szerepet játszottak az intézményi szakmai fejlődés irányainak kijelölésében. Az őszi csapatépítő műhely fókuszában az önálló tanulás állt, ennek mentén indult el a projektalapú munkaformák tudatosabb alkalmazása. A téli műhely során közösen azonosítottuk a következő évek kiemelt fejlesztési irányát: a differenciálást, amelynek mélyebb megértésére és egységes alkalmazására az elkövetkező tanévekben kívánunk hangsúlyt fektetni. A tavaszi szakmai műhely középpontjában a mesterséges intelligencia oktatási felhasználása állt. A bemutatott lehetőségek hatására egyre több pedagógus kezdte el a digitális és MI-alapú eszközöket beépíteni mindennapi gyakorlatába.

A tanév végi szakmai műhelyen sor került a munkatervben kijelölt célok teljesülésének közös értelmezésére és reflexív elemzésére, amely e beszámoló összeállítását is megalapozta. Emellett elkészült az iskola aktualizált SWOT-analízise is, tekintettel arra, hogy az előző ilyen elemzés négy évvel ezelőtt született. Az új SWOT-analízis a 2025/2026-os tanévre készülő munkaterv tervezéséhez szolgál alapul, lehetőséget adva a stratégiai irányok pontos kijelölésére és a fejlesztési prioritások megalapozására.

A szakmai együttműködés szerves része volt az Erasmus+ programhoz kapcsolódó disszeminációs tevékenység is, amelyet külön fejezet részletez.

Összességében elmondható, hogy a nevelőtestületet az együttműködés, a szakmai párbeszéd iránti nyitottság és a közös fejlődésre való törekvés jellemzi. Ez a szemlélet az intézmény szakmai kultúrájának egyik meghatározó erőssége.

A Munkatervben e területhez kapcsolódó feladataink, amelyek sikeresen megvalósultak:

- Felső tagozatos munkaközösség kiépítése
- Iskolaköztalálkozóhoz kapcsolódó szülői tájékoztatás kiszélesítése, a feladat delegálása más vezetőtársak számára.

Részben megvalósult feladat:

- A programok kivitelezésével kapcsolatos visszajelzés a programot szervező munkatársak részére.

5. Külső kapcsolatok

Intézményünk működésének egyik meghatározó alapja a külső partnerekkel való tudatos, értékközpontú és élő kapcsolat. A partneri együttműködés nemcsak a napi működést segíti, hanem hosszú távon is megalapozza az iskola társadalmi beágyazottságát és nyitottságát.

Legfontosabb partnereink a szülők, akikkel a fenntartóval közösen rendszeres egyeztetéseket folytatunk a Szülői Képviselőlet keretein belül. A szülők aktív szerepvállalása – legyen szó programok szervezéséről, gyakorlati segítségről vagy közösségi kezdeményezések támogatásáról – az iskola működésének egyik legfontosabb erőforrása.

A tanév során második alkalommal szerveztünk szülői műhelyt, ezúttal személyes jelenléttel. A műhely középpontjában a tanulás folyamata, támogatása és kihívásai álltak, és 25–30 szülő vett részt az eseményen. A visszajelzések egyöntetűen pozitívak voltak, a résztvevők értékelték a nyílt, támogató légkört és a közös gondolkodás lehetőségét.

A műhelyen megfogalmazott észrevételeket és tapasztalatokat beépítjük a következő tanév tervezési folyamatába, különösen az önálló tanulást és a szülői kommunikációt érintő területeken. A legfontosabb tanulság, amely egyértelműen megfogalmazódott: továbbra is igény van hasonló szülői műhelyek megtartására, mivel ezek nemcsak információátadásra alkalmasak, hanem erősítik a bizalomra épülő iskolai-szülői kapcsolatot is. A szülők számára kifejezetten pozitív tapasztalatot jelent, hogy véleményükre az iskola nyitott, és az közvetlenül beépül az intézményi működésbe.

Kiemelt közösségi partnereink közé tartozik a helyi **Idősek Otthona**, amellyel hosszú távú, kölcsönösen gazdagító kapcsolatot ápolunk. Tanulóink havi rendszerességgel látogatják az intézményt, ahol közös programokon, alkotásokon és ünnepi rendezvényeken keresztül valósul meg a generációk közötti élő párbeszéd. Az együttműködés során közös kiállításokat és eseményeket is szerveztünk.

Szintén kiemelt partnerünk a **Veresi Katonai Hagyományőrző Egyesület**, amely rendszeresen részt vesz az iskolai ünnepségeken, programokon, hiteles és élményszerű módon közvetítve történelmi ismereteket, értékeket és hagyományokat. Jelenlétük az iskolai közösség számára különösen fontos értékhordozó szerepet jelent.

Fontos szakmai partnerünk a **Család- és Gyermejkölési Szolgálat**, melynek iskolai szociális segítője folyamatosan jelen van a nevelő-oktató munka támogatásában. A gyermekvédelmi tevékenység szakszerűségének biztosításában több esetben hatékony, bizalomra épülő együttműködés alakult ki.

Szoros kapcsolatot ápolunk a **városi önkormányzattal** is, akiktől rendszeresen kapunk támogatást. Intézményünk aktívan bekapcsolódik a városi rendezvényekbe – különösen a Föld napja eseményeihez, ahol az iskolánk tanulói idén az egyik legnagyobb létszámmal vettek részt a városszépítő, szemétszedő akcióban. A kölcsönösség jegyében mi is törekszünk arra, hogy használjuk a város létesítményeit: a **Veresegyházi Kézilabda Csarnok** rendszeres bérlői vagyunk, testnevelés óráink és sportfoglalkozásaink jelentős része itt valósul meg.

A sport és mozgásos programok területén is több aktív együttműködés működik:
– az 5–6. évfolyamos tanulók tanórai keretek között vívást tanulnak, és többen hosszú távon is csatlakoztak a vívószakosztályhoz;
– az 1–2. évfolyamos diákok karatét tanulnak rendszeresen, a tantárgyi struktúrába beépítve;
– a kosárlabda-foglalkozásokat sajnálattal el kellett engednünk, mivel sem anyagilag, sem logisztikailag nem tudtuk tartósan biztosítani a feltételeket.

Új partnerünk a **VALK – Veresi Alkotóház**, ahová tanulóink rendszeresen járnak egyénileg és csoportosan is alkotó foglalkozásokra. Ez az együttműködés új lehetőségeket nyit a művészeti nevelés és az élménypedagógia területén.

További

partnereink:

- **Pedagógiai Szakszolgálat**, elsősorban a BTMN tanulók vizsgálatában és ellátásában,
- **gyermekjóléti szolgálatok**, akikkel több gyermekvédelmi ügyben sikeres együttműködés valósult

meg,

- **LEGO Kaland**, amely intézményünkben szakkört biztosít a tanulók számára,
- **Euroexam Nyelvvizsgaközpont**, amely a junior nyelvvizsga szervezéséhez, az arra való felkészülésben támogatja iskolánkat,
- **Szegedi Tudományegyetem**, az eDia mérések kapcsán,
- **Veregyházi Városgazda Kft.**, amely az alsós tanulók étkeztetését biztosította,
- **Vega-Ház Kft.**, az iskolagyümölcs-program szállítója.

Iskolánk kiemelt célja, hogy ezeket a helyi kötődéseket tovább erősítse, és olyan partnerségi hálózatot tartson fenn, amely a közösség egészét szolgálja, a tanulók fejlődését és biztonságát támogatja.

Az éves munkatervünkben e területhez megjelölt feladataink a partneri elégedettségmérés kidolgozása, valamint a partnerekkel való együttműködés tanügyi dokumentumokban való megjelenítése volt.

Intézményünk számára kiemelten fontos, hogy a külső partnerekkel való kapcsolat ne csupán formális, hanem valóban aktív, kölcsönösen építő és reflektív együttműködés legyen. Ennek egyik kulcsterülete a szülői visszajelzések szisztematikus begyűjtése és feldolgozása.

Az idei tanévben három különböző visszajelzési csatornát is használtunk:

- A háromnegyed éves értékelés során már korábban is alkalmazott szülői visszajelző felületet,
- Az újonnan bevezetett célzott kérdőívet a nyílt órák tapasztalatainak gyűjtésére,
- A KRÉTA-rendszer kérdőíves felületét, amelyet a jogszabályi környezet már lehetővé tesz.

Mindhárom csatornát igyekeztünk figyelembe venni az értékelések során. Tapasztalataink szerint a leghasznosabb és legkonkrétabb visszajelzések jelenleg a nyílt órákhoz kapcsolódó kérdőívekből származnak, amelyek közvetlen és részletes szülői észrevételeket tartalmaztak. E tapasztalatokra építve célunk egy olyan – a minőségbiztosítás keretében is alkalmazható – komplex, intézményi szintű kérdőív kidolgozása, amely alkalmas a teljes iskolai működés szülői szemszögéből történő értékelésére.

A visszajelzési rendszer kialakításában a Szülői Képviselőlet aktív bevonására is támaszkodunk – a kérdések relevanciájának, közérthetőségének és elfogadottságának biztosítása érdekében. Ez a közös munka hozzájárulhat ahhoz, hogy a kérdőív valódi párbeszédet generáljon a családok és az iskola között.

A partneri kapcsolatok formalizálása is megkezdődött: az **SZMSZ-ben már rögzítésre került** az iskolával együttműködő partnerek hálózata, ennek **legitimálása a 2025 őszére tervezett eljárásrend része**.

A tanév során második éve működünk együtt a **Workaway** nemzetközi önkénteseket közvetítő szervezettel. A program keretében négy külföldi önkéntes kapcsolódott be az iskolai életbe, elsősorban az angol nyelvű kommunikáció fejlesztésének támogatása céljából. Az önkéntesek nagy lelkesedéssel és nyitottsággal vettek részt a munkában, és valamennyi tanulócsoporthal kapcsolatot alakítottak ki.

Az angolórákon aktívan segítették a differenciált tanulásszervezést, különösen a kisebb csoportos munkát. Emellett jelen voltak művészeti és sportfoglalkozásokon, valamint bekapcsolódtak a szabadidős programokba, iskolai rendezvényekbe is. A tanév végén velünk dolgozó portugál önkéntes a felső tagozatosokkal erdei iskolai programon is részt vett, ezzel is gazdagítva a közösségi élményeket.

Az önkéntesek fogadását három-négy család önzetlen segítsége tette lehetővé, akik biztosították számukra a lakhatást. Az együttműködés példamutató példája annak, hogyan tud az iskola és a szülői közösség közösen tenni egy sokszínű, nyitott iskolai környezet kialakításáért.

6. A pedagógiai munka feltételei

A 2024/2025-ös tanévben a pedagógiai munka tárgyi feltételeinek biztosítása részben valósult meg. Informatikai területen történt előrelépés: az RRF2 pályázat keretében minden ötödik évfolyamos tanuló notebookot kapott, ami jelentős mértékben segítette a tanulási folyamatokat és a digitális

eszközhasználatot. Emellett saját forrásból két új interaktív kijelző is beszerzésre került, azonban az RRF pályázatban korábban megigényelt további kijelzőkkel kapcsolatban egyelőre nem érkezett hivatalos visszajelzés.

Alkalomszerűen előfordultak technikai nehézségek, főként az alsó tagozaton használt okos TV-k csatlakoztatása során. A természettudományi és testnevelési eszközök terén is történtek fejlesztések, ezek többsége a fenntartói eszközgazdálkodás keretében valósult meg. E folyamatok nem minden részletére van közvetlen rálátása az iskolavezetésnek, ezért a jövőben célunk egy még szorosabb, rendszeresebb szakmai egyeztetés kialakítása a fenntartóval, különösen az eszközbeszerzések és fejlesztések átláthatósága és tervezhetősége érdekében.

Jelentős fejlesztést jelentett az iskolaépület bővülése: októbertől vehettük birtokba az új épületszárnyat. A fenntartó aktív támogatásának köszönhetően úgy tűnik, hogy a nyolcadik évfolyam elindítása és az iskolán belüli étkeztetés biztosítása mellett is lehetőség nyílik a bontott foglalkozások párhuzamos megtartására, valamint a tanügyigazgatási, ügyviteli feladatok hatékonyabb ellátására.

7. A külső- és belső szabályozó dokumentumoknak való megfelelés

Továbbképzések:

A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelete alapján a pedagógus életpálya hatálya alá eső munkatársaknak kötelezően el kellett végeznie „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” című 10 órás online továbbképzést, és azon legalább 80%-os eredményt el kellett érni. Ezt minden érintett kollégánk sikeresen teljesítette.

További elvégzett továbbképzések a tanév során, amelyekről a tanév végéig beérkezett a Tanúsítvány:

- Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1. projekten (3 fő)
- Fél figyelemből a teljes figyelembe Kokas Klára zenéből indított módszere a személyiség harmonikus fejlesztésére I.
- Állampolgári ismeretek - módszertani képzés általános iskolai pedagógusoknak
- Wellbeing a Te iskoládban - a közösség és a kapcsolódások ereje webinárium

Két kollégánk a Szabad Iskolákért Alapítvány szervezésében megvalósuló 120 órás alternatív pedagógiák továbbképzésen, ketten pedig az alapítványi és Magániskolák Egyesületének szervezésében megvalósuló mesterséges intelligencia alkalmazására felkészítő továbbképzésen vett részt.

Pedagógusminősítések:

A tanév során három kollégánk vett részt pedagógusminősítési eljáráson. Mindhárom eljárás kiemelkedően eredményes volt.

Pedagógus I. eljárás (minősítő vizsga): 98%

Pedagógus II. eljárások: 98% és 95%.

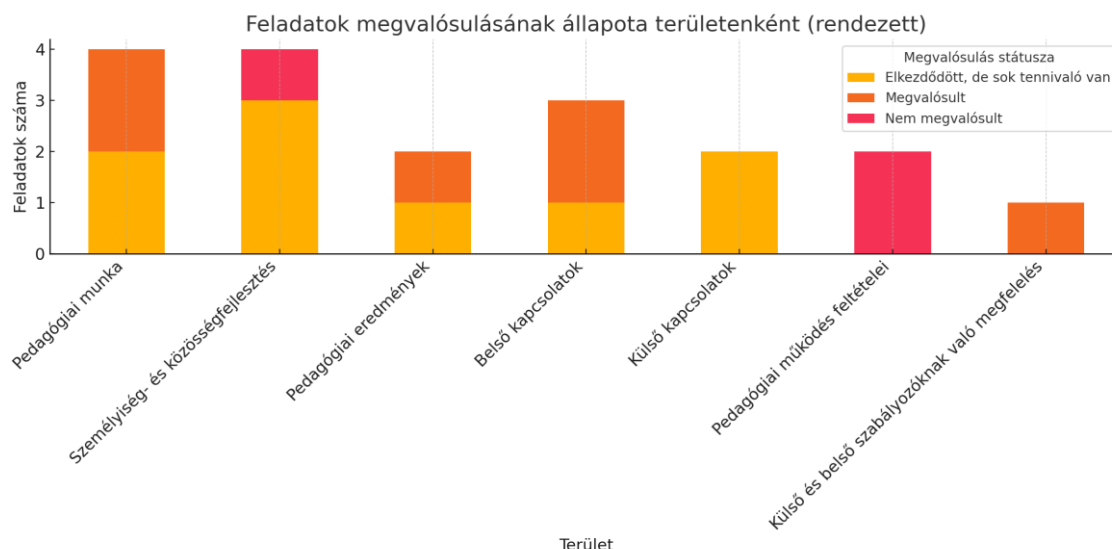
A 2024/2025-ös tanév során az intézmény alapidokumentumainak – a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), valamint a Házi rend – átfogó felülvizsgálata megtörtént. A Házi rendet a tanév során jelentős mértékben átdolgoztuk annak érdekében, hogy jobban tükrözze az intézmény sajátos működését, értékrendjét és nevelési szemléletét. A módosítás során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolai szokásrendszer, a tanulói jogok és köteleességek, valamint a viselkedési elvárások pontos és arányos megfogalmazására.

A tanügyi dokumentáció (naplók, óratervek, mulasztási nyilvántartások, mérési-értékelési eszközök) megfelelt a hatályos jogszabályi előírásoknak és intézményi szabályzóknak. Az adminisztrációs gyakorlat átlátható, ellenőrizhető és naprakész volt a tanév során.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és elvek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban – a tanórákon, foglalkozásokon, iskolai programokon – visszaköszönnek. E megvalósulás folyamatos monitoringja megtörténik, egyrészt a belső ellenőrzési rendszer részeként, másrészt a pedagógusok rendszeres önreflexióján és szakmai beszámolóin keresztül.

A tanév elején azt a feladatot tűztük ki a munkaterv átláthatóságának és nyomon követhetőségének erősítésére, hogy a megfogalmazott célok mellé minden esetben elvárt eredményeket is rendeljünk. Ez a strukturált tervezési mód megvalósult, és a tanév végén ez szolgált alapul a szakmai célok és feladatok teljesülésének értékeléséhez. A visszacsatolás így objektívebb és következetesebb alapokon történhetett, támogatva az intézmény önreflexióját és fejlesztési irányainak kijelölését.

A grafikon a különböző területekhez kapcsolódó feladatok megvalósítási státuszait mutatja be.



A pedagógusok egyéni szakmai beszámolójukban reflektáltak a munkacsoportok és munkaközösségek által tervezett és megvalósított programokra. A tanév végén a szakmai munkát értékelő nevelőtestületi műhelyen a munkaközösségek és munkacsoportok közösen is elkészítették reflektív értékelésüket, melyeket az alábbi táblázatban foglaltam össze:

Munkacsoport / munkaközösség	Tervezett programok (Munkaterv alapján)	Megvalósulás (beszámolóik alapján)	Megvalósulás a szakmai műhelyen a munkacsoport reflexiója alapján
Nevelési munkacsoport	Negyedéves értékelések, Farsang, Ráhangoló, Miénk a sulis, DÖK	Farsang, ráhangolók, adventi mesekör megvalósult; DÖK program nem sikerült	Negyedéves értékelések megvoltak. 2. osztályos ráhangoló összeállítva. „Felelős vagyok az iskolámért” – DÖK: nem sikerült. Farsang rendben volt.
Öko munkacsoport	Fenntarthatósági hét, Állatok világnapja, Világ legnagyobb tanórása, Iskolában az erdő, Sulizsák, nejlonzacskó-ellenes akció	Szinte minden program megvalósult (állatok napja, tanóra, Sulizsák), Iskolában az erdő elmaradt	A programok megvalósultak. Iskolában az erdő nem jött össze. Sulizsák és nejlonzacskós akciók sikeresek voltak.

Matematika munkacsoport	Chatcsoport, dolgozatgyűjtemény, versenyek, mérés, fejlesztés, tudástár, Pénzhét	Szakmai kapcsolat működött, tudástár bővült, szertárfejlesztés megvalósult, 4. osztályos mérés elmaradt	Chat működött, szertár bővült, célok megvalósultak. Új tervek a következő évre.
Humán munkacsoport	Könyvtárlátogatás, vitakultúra, tanulásmódszertan, tehetségfejlesztés, színház, Zene Háza	Könyvtárlátogatások, színházlátogatás, vitakultúra részben, Zene Háza elmaradt, tehetséggondozás részlegesen	Költészet napi verselés, tanulásmódszertan, Zene Háza és tehetségfejlesztés csak részben valósult meg. Többi vállalás teljesült.
Angol munkacsoport	Halloween, Easter egg hunt, Talent show, Workaway önkéntesek, projektek, online platformok	Halloween, Easter egg hunt, Talent show és Workaway működött; olvasmányprojekt nem teljesült	Halloween alsós–felsős külön helyszínen. Easter egg hunt terv szerint jövőre. Talent show nagy siker. Workaway önkéntesek bevonása eredményes, de a családok részvétele korlátozott.
Felső munkaközösség	Házi feladat rendszerének kidolgozása, egységes elvárásrend, szakmai együttműködés	Szakmai megbeszélések, három értekezlet, egységesítés megtörtént	Elvárásrend, kommunikáció, projektfolyosó fejlesztése elindult, de a Teams és projektsatorna kihasználtsága alacsony. Fejlődési irányok kijelölve.

Belső ellenőrzés, minőségbiztosítás, TÉR

A tanév során a belső ellenőrzési tervben szereplő óralátogatások többsége megvalósult. Az óralátogatások tapasztalatait a Kréta rendszerben dokumentáltuk. Az alábbi táblázat pedagógusunként összegzi az ellenőrzési területeket, a kapcsolódó szempontokat, valamint azt is, hogy milyen tartalmú rögzítés történt a Krétában.

Pedagógus neve	Ellenőrzési terület	Ellenőrzési szempontok	Megjegyzés
	Digitális kultúra a felső tagozaton.	módszertan, kommunikáció, tervezés	Óralátogatás minden évfolyamon megvalósult, a tapasztalatok alapján közös megegyezéssel megszűnt a pedagógus megbízatása.
	fejlesztő foglalkozások csoportban	kommunikáció, differenciálás, módszertan	Az óralátogatások nem valósultak meg. Az egyik pedagógust novembertől felmentettük, majd megszűnt a munkaviszonya.
	matematika óra, tehetséggondozás	kommunikáció, differenciálás, közösségfejlesztés	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve.

	magyar nyelv- és irodalom első osztály, ráhangoló foglalkozás	módszertan, differenciálás, közösség-fejlesztés	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	matematika óra 5/6/7. osztályban	módszertan, kommunikáció, tervezés	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	magyar nyelv- és irodalom, 2. osztály, ráhangoló foglalkozás	módszertan, differenciálás, közösség-fejlesztés	Óralátogatás többször is megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve:
	matematika 2. osztály	módszertan, differenciálás, kommunikáció	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	rajz- és vizuális kultúra, technika 6. osztály	módszertan, közösségfejlesztés, kommunikáció	Óralátogatás nem valósult meg a pedagógus hiányzása, majd a munkaviszony megszűnése miatt.
	magyar nyelv- és irodalom 3. osztály	módszertan, differenciálás	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve:
	matematika 3. osztály	módszertan, közösségfejlesztés, kommunikáció	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve:
	ének-zene, alsó tagozat/felső tagozat, ráhangoló foglalkozás	kommunikáció, tervezés, közösségfejlesztés	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve:
	digitális kultúra 4. osztály	kommunikáció, tervezés, közösségfejlesztés	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	matematika/ környezetismeret 4. osztály	kommunikáció, tervezés, közösségfejlesztés	Óralátogatást a PED II. eljárásra tekintettel nem tartottuk meg, a pedagógus minősítése kiemelkedően magas eredménnyel zárult.
	történelem felső tagozat	kommunikáció, tervezés,	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	magyar nyelv- és irodalom felső tagozat	módszertan, differenciálás	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	angol nyelv alsó tagozat	módszertan, differenciálás	Óralátogatást a rendkívüli eljárás keretében megvalósult minősítő vizsga miatt nem tartottuk meg. a Pedagógus

			minősítő vizsgája kiemelkedő eredménnyel zárult.
	vizuális kultúra/festészet felső tagozat	kommunikáció, tervezés,	Óralátogatás megvalósult, tapasztalatok a Krétában rögzítve
	természet-tudomány 7. osztály	módszertan, differenciálás	Óralátogatás nem valósult meg.

Nem tervezett, de megvalósult óralátogatás:

	angol	Óralátogatás a Krétában rögzítve
--	-------	----------------------------------

A belső ellenőrzés kiterjedt az adminisztrációs tevékenységek folyamatos monitorozására is. Tapasztalataink szerint az adminisztrációs fegyelem a tanév során érezhetően javult. Jelenleg már csak elszórt esetekben szükséges figyelmeztetni néhány kollégát az adminisztrációs határidők betartására, a formai követelmények teljesítésére, illetve az alaposabb odafigyelésre.

A nyílt órákon szerzett tapasztalatokról szóló szülői visszajelzések a pedagógusok értékelésében is fontos szerepet kaptak. Az összegyűjtött észrevételeket figyelembe vettük, és azokat a pedagógusokkal is megbeszéltük, saját szakmai megfigyeléseinkkel kiegészítve. Természetesen a szülők nem szakmai megfigyelőként vettek részt az órákon, ennek megfelelően értelmeztük a visszajelzéseiket. Összességében a szülők tapasztalatai alapján kedvező, pozitív kép rajzolódott ki: az órák hangulata, a pedagógusok elhivatottsága és a tanulók aktivitása széles körű elégedettséget váltott ki.



A 2024/2025-ös tanévben lezárult, véglegesített pedagógusértékelések alapján összesen 14 pedagógus részesült értékelésben. Az értékelések a hatályos eljárásrend szerint, a KRÉTA rendszerben kerültek rögzítésre, és a szakmai szempontok mentén történő visszacsatolást támogatták.

Az értékelések átlagos pontszáma 90,6, ami az intézményben folyó pedagógiai munka általánosan magas színvonalát tükrözi. A legmagasabb elért pontszám 98, míg a legalacsonyabb 78 volt. Az értékelések alapján elmondható, hogy a pedagógusok teljesítménye kiegyensúlyozott, az egyéni eltérések mögött szakmai visszajelzésre épülő, fejlesztő szándékú párbeszéd áll.

Az összesített eredmények hozzájárulnak a következő tanévre vonatkozó fejlesztési célok kijelöléséhez, és megerősítik az intézményi minőségbiztosítás belső rendszerének működőképességét.

Zárszó

A 2024/2025-ös tanév A Jövő Iskolájában szakmai szempontból eredményes, fejlődési lehetőségekkel teli időszak volt. A tanév során végzett munka alapját a tudatos tervezés, az elkötelezett pedagógusi jelenlét, a tanulóközpontú szemlélet, valamint az értékalapú közösségi működés jelentette. Intézményünk szakmai kultúráját a nyitottság, az együttműködés és a reflexióra való készség határozta meg, amely nemcsak a pedagógiai folyamatokat, de a partneri kapcsolatok alakulását is erősítette.

A kompetenciamérések, vizsgálatok, nyelvvizsgaeredmények és a tanulói visszajelzések egyaránt visszaigazolják az iskolában zajló nevelő-oktató munka magas színvonalát. Az intézményi közösség erőssége, hogy a kihívásokat nem problémaként, hanem fejlődési lehetőségként kezeli. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a az önálló tanulás támogatására, a mesterséges intelligencia oktatási célú alkalmazásának beemelésére, valamint a partneri kommunikáció tudatosabb formálására is.

Különösen fontos eredményként értékeljük az örökös ökoiskolai cím elnyerését, az Erasmus+ program keretében megvalósult nemzetközi együttműködések, valamint a belső szakmai műhelyek és értékelési folyamatok minőségbiztosítási szempontból is megalapozott működését.

A jövő tanév tervezésében az aktualizált SWOT-analízis, a partneri visszajelzések, a szakmai önreflexiók, valamint az elvárt eredmények mentén történt értékelések is iránytűként szolgálnak. Intézményünk célja továbbra is az, hogy biztonságos, inspiráló és értékközpontú tanulási környezetet biztosítson minden gyermek számára, a pedagógusok támogatásával és a szülőkkel való együttműködésben.

Köszönöm minden kolléga, tanuló, szülő és partner támogató jelenlétét, munkáját és bizalmát.

2025. 07. 18. Ungár Ágnes