

Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



2024/2025.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

*„Mindenkor örüljétek, szüntelenül imádkozzatok,
mindenért hálát adjatok, mert ez az Isten akarata.”
(1 Thessz 5,16-18)*

Fukkné Fukász Enikő
igazgató

Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok és belső szabályozók alapján szerveztük meg.

2024/2025-ös tanévre vonatkozó jogszabályi háttér:

- a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről, módosításaival
- a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.30.) EMMI rendelet, módosításaival
- 229/2011. Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, módosításaival
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 32/2024.(VIII.08.) BM rendelet a 2024/2025. tanév rendjéről

Belső szabályozók:

- Pedagógiai Program és Helyi Tanterv 2020.
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

- Házi rend és Etikai Kódex
- A 2024/2025. tanév munkaterve

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre állnak

Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk az óralátogatásokra, a belső ellenőrzésre, körültekintően készítettük elő a tanulói kompetenciaméréseket, és egyéb méréseket.)

A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagyobb odafigyelést:

- ❖ **A pedagógusok új élet pályájának zökkenőmentes segítése, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyal járó feladatok elvégzése**
- ❖ **A teljesítményértékelés rendszerének (TÉR) bevezetése, működtetése, tanév végén a folyamat, az értékelés lezárása.**
- ❖ **A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése**
 - Helyi tantervhez - tanmenet- tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolt önreflexió
 - A tanórákon törekedünk új pedagógiai módszerek alkalmazására, megőrizve a hagyományos, bevált tanítási eljárásokat.
 - Igyekeztünk biztosítani az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását.
 - Különösen is figyelünk az ötödik évfolyam indítására, felső tagozaton a szakos ellátottságra.

❖ **Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében**

Az intézmény munkatársainak keresztyén lelki közösséggé formálása. Iskolánkban ezt fogalmaztuk meg intézményi teljesítményi célként, erre fókuszáltunk.

A pedagógusok szakmai munkájában és egymás között is a szeretetre épülő keresztyén pedagógia (lelkiség) érvényesítése. A Keresztyén pedagógusok etikai kódexének elvárásai mind a szakmai munkában, mind a magánéletben való megtartása.

A családi vasárnapokon való szülői és gyermeki részvétel fontosságának hangsúlyozása, személyes pedagógusi példaadás.

Továbbra is szoros együttműködés a gyülekezettel. Ennek megfelelően az Istentiszteleteket rendszeres látogatjuk, rendszeresen élünk az Úrvacsora lehetőségével, a Református Egyházközség rendezvényein aktívan részt veszünk, illetve azokat segítjük, a Presbitérium és az Igazgatótanács tagjait meghívjuk iskolai rendezvényekre. Arra törekszünk, hogy mindannyian egyházfenntartói járulékot fizető gyülekezeti tagok legyünk!

❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.

- A cél érdekében folyamatosan szélesítjük ki az Intézményi Tehetséggondozó Programunkat. Ezt a belső innovációt összekapcsoljuk a munkaközösségek éves tervezésével. Ezt tükrözik a versenyeredmények, a magas színvonalú szakmai munka megmutatkozik a középfokú beiskolázás eredményességében.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások hatékony szervezése
- Szabadidős foglalkozások (közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások) **érdeklődésközpontúvá tétele**

❖ **Pedagógusminősítés:**

Barsi-Bukri Annamária tanító - Pedagógus II

Bódis Péter Márk testnevelő - Pedagógus II

Kármán Bernadett igazgatóhelyettes – mesterpedagógus fejlesztő-innovátor

Palágyi Edit Márta földrajz- rajz szakos tanár - mesterpedagógus fejlesztő-innovátor

❖ **Belső ellenőrzés**

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek során

a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített.

- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány. A könyvtárunk új helyének kialakításával igyekeztünk könnyíteni a helyhiányból adódó nehézségeket.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége:** az iskolai programok lebonyolításában jelentős feladatot, szolgálatot vállaltak a megválasztott diákpresbiterek. Diáknapot tartottak a tanév végén. Átgondolt javaslataikkal segítették a vezetőség munkáját. A Diákpresbitérium Tatai Eszter tanárnő támogató segítségével munkálkodott az év során.
- ❖ **Fogadóórák személyes megkereséssel, vagy online formában**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása W. Nagy Péter kollégánknak köszönhetően informálja a szülőket, érdeklődőket.

Tanulásszervezés

Beiskolázás – felvétel – átvétel

- Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. Hála Istennek, óriási érdeklődés, nagyszámú jelentkezés volt. A felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 90 fő első osztályos gyermeket vettünk fel.
- *Felsőbb évfolyamokra összesen 15 tanuló került felvételre.*

Az intézmény tanulólétszáma: 591 fő

Tanulócsoportok:

1. évfolyamon: 3 osztály	90 fő
2. évfolyamon: 3 osztály	92 fő
3. évfolyamon: 3 osztály	82 fő
4. évfolyamon: 3 osztály	88 fő

Alsó tagozat összesen: 352 fő

5. évfolyamon: 3 osztály	92 fő
6. évfolyamon: 2 osztály	57 fő
7. évfolyamon: 2 osztály	47 fő
8. évfolyamon: 2 osztály	43 fő

Felső tagozat összesen: 239 fő

Tanulócsoportok száma: 21

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 17 csoport**: napközis: 328 fő, tanulószobás: 157 fő

Egyéni tanrendű tanulóink száma: 3 fő

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 15 fő esetében

Egyéb tanulói adatok:

Helyi tanulónk: 378 fő

Bejáró tanulók száma: 213 fő (Erdőkertes, Őrbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkeztetést igénybevevők: 431 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk: 0 (HHH)

Gyermekvédelmi feladatok

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését. Ebben a tanévben két tanuló esetében kellett bevonni a családsegítő szolgálat munkatársait.

Az intézmény személyi feltételrendszere

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 47 fő + 3 óraadó

1 fő igazgató

2 fő igazgatóhelyettes

1 fő vallástanár – lelkipásztor részmunkaidőben (szolgálati szerződéssel)

22 fő tanító ebből 2 fő részmunkaidőben

19 fő tanár ebből 3 fő részmunkaidőben

A pedagógusok munkaidejének beosztása tantárgyfelosztás alapján, munkaidő elrendelés szerint történik.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

2 pedagógiai asszisztens

2 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

Egyéb alkalmazottak: 15 fő

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó - könyvelő

5 fő konyhai dolgozó ebből 1 fő részmunkaidőben

- 1 fő karbantartó
- 3 fő hivatalsegéd – portás, ebből 1 fő részmunkaidőben
- 1 fő takarító
- 3 fő pedagógiai asszisztens - fenntartói hozzájárulással

Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai

Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

- 2 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő logopédus részmunkaidőben
- 1 fő iskolapszichológus részmunkaidőben
- 1 fő gyógytestnevelő részmunkaidőben

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. **Táppénz igénybevétele sokszor előfordult, mely nagyon megnehezítette az iskolai életet.**

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. A továbbképzések **a pedagógus-továbbképzés intézményi programja alapján szerveződnek** a jövőben: kötelező és választható képzések formájában.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). Egyre több az ADHD nehézséggel küzdő tanuló, megsegítésük érdekében kapcsolat a Bethesda gyermekkórház szakembereivel

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja **a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különféle fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 6 fő: 2 fő hallássérült, 3 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). 1 fő mozgásszervi fogyatékossgal bír. Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 81 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg

Számos esemény színesítette a tanévünket.

Csendes napok

Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet

Tanári, Szülői bibliaórák

Fogadalomtétel

Kálvin sportnap

Teremtés hete

Zenei Világnap

Október 6. – Aradi vértanúk emléknapja

Pályaorientációs nap - Az osztályok üzemlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, és a középiskolák tájékoztatóin vettek részt.

Október 23.

Október 31. ünneplése

Családi vasárnapok

Őszutó szavalóverseny

Filharmónia, Színházlátogatások, Lázár Ervin program

Adventi koncertünk a gyülekezeti kórossal ismét megvalósult

Bazilika koncertünk megvalósult

A Szentlélek templomi koncert megvalósult

Farsang

Iskolahívogató – leendő első osztályosok fogadása

Föld Napja

Témahetek

Író-olvasó találkozó (Meghívott vendégek: D. Nagy Judit novellista, Kutasi Horváth Katalin versíró, Hepp Béla versíró)

Jótékonyági iskolabál

Tanulmányi kirándulások

Június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja

Pedagógusnap

Diákpresbitériumi nap

8.osztályok felejtetetlen hálaadó estje

Ballagás, Tanévzáró ünnepély

Tanszerek, Papírgyűjtés, ruhagyűjtés- fenntarthatóság jegyében

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Viselkedéskultúra

Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

Az egy főre jutó hiányzás: 117,6 óra = 23 nap

Magatartás: Átlag: 4,64

Szorgalom: Átlag: 4,57

Eredmények – tantárgyakra vonatkozóan

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...” tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárta a tanévet!

Tanulmányi átlag: 4,64

Kitűnő tanulóink száma: 143 fő

Jeles tanulók száma: 66 fő

Gyengén teljesítő tanulók (3,00 alatt) nem volt a tanévben!

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **317 fő**. Katolikus hitoktatásban **201 fő** részesül. Evangélikus: **27 fő**. Baptista: **46 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani: 2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába.

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angol, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban **JUNIOR, illetve alapfokú és középfokú nyelvvizsgát tesznek** a tanulók

Mérési eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes első létszámra, csak ahol szükségét érezte a tanító. **(21 fő)** Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálat kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus

mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 68 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk a **Kompetenciamérésekre**. A mérések digitális formában történtek. A szervezett mérés rendben zajlott. Elvégeztük a **tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint.

Helyi tanév végi vizsgák: Rendben megtartottuk.

Lemorzsolódási mutatók: -----

Versenyeredmények

Hagyománya, kialakított rendje van iskolánkban a **helyi versenyeknek**:

„Őszutó” szavalóverseny

Az eredményhirdetés alkalmával évfolyamonként az első három helyezett részesült oklevélben és ajándékban, illetve a különdíjban.

„Észforgató” matematika verseny, mely a Zrínyi megyei matematika verseny előválogatója is egyben. Szép eredménnyel szerepeltek diákjaink.

Megrendeztünk a „Refi” Matematikaversenyt, meghívott iskolák részvételével. Iskolánk diákjai - 5. évfolyamon 3. helyezés Papp-Bartók Dóra 5.a
6. évfolyam 1. helyezés Mikó Dániel 6.a

Több napon át tartó, értékrendünkhöz igazodó rendezvényünk a **Kálvin Téri Napok**: Rajzpályázat, Bibliai történetmondás, Zsoltár- és népdaléneklés, prezentációs csapatversenyen mérhetik össze tudásukat tanulóink. Nagyon örültünk, hogy újra megvalósulhatott. Saját versenyünk eredményhirdetése több órát vett igénybe a verseny záró rendezvényén.

Nagyon hálás vagyok és büszkeséggel tölt el, hogy idén is **több megyei, területi, sőt országos versenyen**, vettek részt diákjaink, szép eredményekkel. Köszönöm a gyerekek hozzáállását, kollégáim felkészítő munkáját és a szülők segítségét is. Ezen eredmények az iskola jó hírét viszik tovább.

Szép magyar beszéd – körzeti verseny

Varga Jázmin – 1. helyezés

Stylus Szépírási Verseny

Kotán Andrea 5.c – 3.helyezés (országos döntő)

„Anyanyelvem, te édes...”

5. évfolyam csapata – 3. helyezés

Bolyai Csapatversenyek

A körzeti fordulóban szép eredmények születtek

Bolyai magyar

3. évf. - 8. helyezés 117 csapatból

5. évf. - 25. hely 159 csapatból

6. évf. - 5. helyezés 143 csapatból

Matematika Csapatversenyen is szép eredménnyel részt vettünk.

Bolyai Matematikaverseny alsó tagozat

Bolyai Matematikaverseny felső tagozaton

6. évf. - 1. helyezés

Bolyai Természettudományi verseny

6. évf. - 14. helyezés – országos döntő

7. évf. - 9. helyezés – megyei

Zrínyi Ilona Matematika verseny

Dobronoki Emma 5.b - 9. hely

Medvematek szabadtéri csapatverseny:

6. évf. - Arany fokozat

7. évf. - Arany fokozat

5. évf. - Arany fokozat

Országos Honismereti Tanulmányi Verseny eredménye:

Guti Lilla 6.a - 5. helyezést

Petrik Bence 8.a - 7. helyezést

Fekete Tihamér 6.a - 11. helyezést ért el.

HEBE német nyelvi levelezőverseny csapatban

országos 9. és 10. helyezés

Hebe országos német levelezőverseny egyéni

7. helyezett, illetve 15. helyezett

Jane Haining angol nyelvi emlékverseny

8. b Sipos-Füle György Országos döntőbe jutott

7-8. évfolyamon több tanuló tett sikeres Junior nyelvvizsgát angol, német nyelvből

Angol középfokú nyelvvizsgát tett 2 tanuló

Sikeres alapfokú (B1) angol nyelvvizsgát tett 1 tanuló

Velünk az Isten 26. Országos Bibliaismereti verseny Kecskemét

4. évfolyam – 1. helyezés

6. évfolyam – 4. helyezés

Országos Zsoltáréneklő Verseny

5-6-7. évfolyamosok részvételével – arany, ezüst minősítések

Robotika – Játék a jövőnkért

5-6. évfolyamról válogatott tanulók csapata - 1. helyezés

Sporteredmények a 2024-25-ös tanévben

Akrobatikus rock and roll országos diákolimpia döntő

Magyar Bajnokság I. hely

Gyermekek trio kategóriában, 3. hely

Reinprecht Anna,
Stokker Boglárka,
Kiss Dorka,
Dobronoki Emma
Klenovszki Réka

Ebben a tanévben labdarúgásban szerepeltek kiemelkedően tanulóink.

Labdarúgás diákolimpia III. korcsoport

Területi, vármegyei 1. hely, országos 13. hely

Református iskolák országos labdarúgó tornája, III. korcsoport - 2. hely

Mezei Futóverseny

Vármegyei döntő 13.hely

Tovább tanulási mutatók

8 osztályos gimnáziumba: 0

6 osztályos gimnáziumba: 11 fő (6.a-ból 8 tanuló, 6.b-ből 3 tanuló)

Középfokú beiskolázás: 43 fő végzett 8. évfolyamon, ebből

Gimnáziumba 26 fő - Egyházi 16 fő

Szakközépiskolába, szakgimnáziumba: 17 tanuló

Egyéb pedagógiai célú foglalkozások

Öröm kiemelni, hogy **sokféle szakkörünk** is volt, sokféle témában és a gyerekek szívesen látogatták ezeket.

A **tehetséggondozást** kiemelten fontosnak tekintettük és tekintjük munkánk során. Ezt a célt szolgálják a tehetséggondozó szakkörök, a versenyek is.

Ebben az évben sem maradtak el a **tartalmas kirándulások**. Kollégáim évfolyamonként számos helyre eljuttatták tanulóinkat. Felvállalták az erdei iskolák megszervezését, lebonyolítását, nagy élményt nyújtva ez által a gyerekeknek.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **7 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Szakmai munkaközösségek

A 2024/2025-ös tanévben az alábbi munkaközösségek működtek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉGEK	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Barsi-Bukri Annamária
Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Ferik Tünde
Humán munkaközösség	Farkasné Szabó Csilla
Idegen nyelvi munkaközösség	Tatai Eszter
Természettudományos munkaközösség	Palágyi Edit Márta
Művészeti munkaközösség	W Nagy Péter János
Testnevelés munkaközösség	Bódis Péter Márk

Egyéb megbízások:

Gyakornok, egyetemi hallgatók mentorálása

Fukkné Fukász Enikő
Kármán Bernadett
Palágyi Edit Márta

Diákpresbitériumot segítő vezető:

Tatai Eszter pedagógus

Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős:

Ungvári Tímea

Iskolaorvos:

Dr. Fekete Beatrix gyermekorvos

Iskolai védőnő:

Pénzes Lászlóné

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Értekezletek

Tantestületi alakuló értekezlet

Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet

Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal.

Fogadóórák alkalmanként

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

Rendelkezünk tornateremmel, tornaszobával, sportpályával

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk fejlesztése folyamatos. **Interaktív táblák vásárlása történt, sikerült elmozdulnunk a robotika irányába.**

Az intézmény, melegítő konyhával, ebédlővel rendelkezik.

Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatthatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembevételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

Városunk vezetőivel, a város nevelési-oktatási intézményeivel: az **óvodákkal, általános iskolával, zeneiskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal** (Újfehértó, Verőce, Szentendre). Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat, mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karával**. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes tanévet zártunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat.

Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2025. július 3.

.....
Fukkéné Fukász Enikő igazgató