

KÉZ A KÉZBEN ÓVODA

2112 Veresegyház Széchenyi tér 2

Tel. +36 70 504 6777

OM azonosító: 032 866



BESZÁMOLÓ

2024/2025 NEVELÉSI ÉV



Pásztor Katalin
igazgató

Tartalom

Törvényi háttér

1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége	5
1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése	7
1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban	11
2. Személyiség - és közösségfejlesztés	12
2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele	12
2.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás	12
2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése	13
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés	14
3. Eredmények	15
3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása	15
3.2. Az óvoda pszichológusának értékelése	18
3.3. Partneri elégedettségek, észrevételek	19
3.4. Vezetői program megvalósulása	19
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	21
4.1. Az óvoda működése, értékelése	21
4.2. Szakmai közösségek	21
4.3. Információs rendszer	22
5. Az intézmény külső kapcsolatai	23
5.1. Az intézmény külső kapcsolatai	23
5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje	24
5.3. Az együttműködés szabályozása	25
5.4. Panaszkezelés	25
5.5. Elégedettség a vezetői munkával kapcsolatban	25
6. A pedagógiai munka feltételei	25
6.1. Tárgyi feltételek	25
6.2. Személyi feltételek	28
6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások	30
6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása	31
6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre	31
6.6. Az oviKréta és TÉR bevezetése	31
6.7. Nyári feladatok	32
7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	32
7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok	32

7.2. Egészséges életmód kialakítása.....	32
7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása.....	33
8. Főbb események, programok.....	34
9. Melléklet.....	38
9.1. Beszámoló a Kéz a Kézben Óvoda tagóvodáiban a 2024-2025-ös nevelési évben folyó gyermekvédelmi tevékenységről.....	38
9.2. Hagyományőrző munkaközösség beszámolója	42
9.3. Mozgás munkaközösség beszámolója	44
9.4. Szakmai munkaközösség beszámolója	46
9.5. Óvodapszichológus éves értékelés	57

Törvényi háttér

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)
- 2023. évi LII. tv. a pedagógusok új életpályájáról (Puétv.)
- 401/2023 Kormányrendelet

Intézményünkben a hatályos jogszabályok figyelembevételével, a Pedagógiai Programot követve végeztük pedagógiai tevékenységünket. Alapvető dokumentumainkat (ONAP, SZMSZ, Pedagógiai Program - egyéni arculati program, Házirend, helyi szabályzatok), minden dolgozó ismeri, munkájukat ezekre építve végezték. Az újonnan érkező dolgozókkal a bemutatkozó beszélgetések alkalmain megismertettük ezeket, illetve tájékoztatást kaptak arról mit, hol találhatnak meg. (honlap, tagóvoda)

- A Pedagógiai Program átdolgozása és az SZMSZ módosítása a nyári időszakban megtörtént, melyet a képviselő testület 2024. szeptember 18-i ülésén a 212/2024.(IX.18.) Kt. határozatban elfogadott.
- A Házirendben a nevelőtestület javaslatára történt módosítást elvégeztem, amely a 2024. augusztus 21-i nevelőtestületi értekezleten egyhangúan elfogadásra került.

Az év során felülvizsgálatra kerültek egyes szabályzatok, a szükséges módosítások megtörténtek. (A közérdekű adatok, panaszok kezelésének eljárásrendje, Anyag -és eszközgazdálkodási szabályzat, Belföldi és külföldi kiküldetések elrendelésének és lebonyolításának szabályzata, Reprezentációs szabályzat)

- Az önkormányzat elkészítette és kiterjesztette intézményünkre a következő szabályzatokat. (Bizonylat rend, Eszközök és források értékelési szabályzata, Gazdálkodási szabályzat, Gazdasági szervezeti ügyrend, Önköltségszámítás, Számlarend, Számviteli politika)

Ezekkel a szabályzatokkal minden dolgozónk megismerkedett, aláírásukkal tudomásul vették a benne foglaltakat.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrált. Az óvodában folyó pedagógiai tevékenységünket az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint, valamint az arculati programot figyelembe véve, a tagóvodákra szabott Munkatervet követve, egyéni feldolgozási lehetőségekkel, a módszertani szabadságot tiszteletben tartva végeztük.

Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, az érzelmi élet gazdagítása a néphagyományok ápolásán keresztül. Céljaink eléréséhez megfelelő információkat szereztünk be, melybe bevontuk külső és belső partnereinket. Rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

Törekedtünk arra, hogy az óvodapedagógusok tanítási gyakorlata tervezett legyen.

- Az 1. számú Zöld óvoda, a 2. számú Széchenyi óvoda, az 5. számú Lévai óvoda, valamint a 6. számú Csonkás óvoda módosította arculati programját.

Kiemelt feladataink a nevelési év során:

- A Pedagógiai Programot figyelembe véve, az arculati program előtérbe helyezésével, a munkatervben ütemezett programok, események sikeres megvalósítása, amely a cselekvésközpontúságra, élmények nyújtására épült.
- A néphagyományok átörökösítése az ünnepek alkalmain.
- Az egészséges életmód alakítása a mindennapi testmozgás megvalósításával.
- Az oviKréta bevezetése magabiztos használatának elsajátítása, ezzel kapcsolatban belső tudásmegosztás.
- A Gyermekek fejlődési mutatóinak rögzítése az oviKréta felületen, szülők e-mailben történő értesítése.
- Második félévben szülők regisztrációs kódjának kiosztása.
- TÉR célok meghatározása, megvalósulási folyamatok rögzítése a felületen.
- Csoportlátogatások, feljegyzések készítése, értékelések elkészítése.
- 3 tagóvodában kiemelt nevelési-pedagógiai feladat volt A „Zöld Óvoda” elemeinek megjelenítése a tevékenységek tervezésében, az anyagválasztásban és a felhasznált alanyanyagokban.
- Az óvodapedagógusok törekedtek módszertani tudásuk bővítésére, illetve a családok bevonásával egyre tudatosabbá tettük -e szemlélet fontosságát.

- A fenntarthatóság és környezettudatosság kiemelt fontosságú intézményünkben, valamint ezzel való azonosulás az alkalmazotti közösségben.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a „Madárbarát Óvoda” cím elnyerésével a Madárbarát Egyesülettel.
- A 6. számú Csonkás óvoda elkészítette és benyújtotta az „Állatbarát Óvoda” pályázatot, melynek kihirdetése jelenleg folyamatban van.
- Az 1.számú Zöld óvoda és a 2.számú Széchenyi óvoda a város által meghirdetett Környezetvédelmi pályázaton pozitív elbírálásban részesült, ennek megvalósításai folyamata a következő nevelési évre áttevődik.
- A 2. sz. Széchenyi óvoda, az 5.számú Lévai óvoda és a 6.számú Csonkás óvoda Családbarát óvoda pályázat kiírásán való részvétele, melyet ismételten elnyertünk.
- Fontosnak tartottuk az óvodai közösség hatékony működését, az együtt gondolkodást, a segítő, támogató munkakörnyezetet, a kommunikáció hatékony áramlását.
- Elengedhetetlen az egymás iránti empátia erősítése, a konfliktusok mielőbbi kezelése, célravezető megoldások keresése.

Az idei nevelési év átfogó, kiemelt feladata volt **a néphagyomány élményszerű átadása, a meglévő tudásanyag frissítése, új programok bevezetése, melyek segítenek az óvodapedagógusoknak az innovatív módszerek alkalmazásában. Az új technikák alkalmazásával a mai kor szellemében felnövő gyermekek motivációs képességének megerősítése.**

Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása, a tehetséggondozás, valamint az SNI-s, illetve BTMN-s gyermekek nevelése egyaránt.

A gyermekek egyéni fejlesztését az óvodapedagógusok csoporton belül, mikro csoportos, illetve egyéni feladatadással, megfelelő fejlesztő tevékenység felkínálásával végezték.

A gyógypedagógus kollégák (logopédusok, mozgásfejlesztők) napi szinten épültek be nevelőmunkánkba. A logopédusokkal az óvodapedagógusok együttműködve dolgozták ki a fejlesztési területeket. A logopédusok fogadóóra keretén belül ismertették meg a szülőkkel a gyermekek szintfelmérőjét, átbeszélve a közös munka fontosságát. Elsősorban a szülők felelőssége volt az otthoni gyakorlás, mellyel a megfelelő eredmény elérhetővé vált. A logopédusok lelkiismeretes, együttműködő személyisége minden óvodapedagógust biztosított arról, hogy a közösen végzett munka óriási eredményt hoz.

A magas gyermeklétszám mellett a különféle nehézséggel küzdő gyermekek nevelését is megoldottuk. (magatartászavar, hiperaktivitás, különböző allergia stb.) Az SNI státusszal rendelkező gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok munkájával biztosítottuk.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évben el kellett kezdeni a csoportnaplót az oviKréta-ba feltölteni. A kezdeti nehézség ellenére sikerült megoldást találnunk arra, hogy a nevelőközösség által kidolgozott és jól bevált naplót hogyan tudjuk megjelentetni ezen a felületen. Az önkormányzat minden csoportnak, azaz 39 laptopot biztosított erre a célra, hogy a számítógépes munka zökkenőmentesen történhessen. Ezeket a laptopokat az óvodapedagógusok a nyitó értekezleten vették át. Az internet kiépítése folyamatosan haladt az év folyamán. Az önkormányzat két informatikusa K. K. és Sz. L. mindent megtettek annak érdekében, hogy a mindennapi munka jól haladjon. Hálás köszönet a két munkatársnak, hiszen a nap bármely szakában rendelkezésünkre és segítségünkre álltak.

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok a csoportnaplókban kerültek dokumentálásra. Az évnyitó értekezleten a csoportnapló vezetését ismételten átbeszéltük, mely leginkább az új dolgozók tájékoztatására szolgált. A csoportokban a tervezőmunka zökkenőmentes volt, az alapszintű számítástechnikai ismeretek birtokában már minden óvodapedagógus gépen vezette az adminisztrációt. Ehhez folyamatos kutatómunka is társult, több naplóban hivatkozásként szerepelt a gyűjtött és felhasznált online vizuális anyag.

Tervezés

Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja:

- A tagóvoda igazgatókkal összhangban, folyamatosan dolgoztuk ki, illetve szükség szerint frissítettük az intézmény stratégiai és operatív dokumentumait.
- Az éves Munkatervet az előző év Beszámolóinak tapasztalataira építve készítettük el, figyelembe véve a Pedagógiai Programot, valamint az tagintézmények sajátos arculatát.
- A tagóvodák saját Munkatervüket a tagóvoda igazgatók irányításával a nevelőközösségek egyetértésével dolgozták ki.
- A tervezésnél kiemelt szerepet kapott a „zöld” tartalom, melyet tudatosabban építettek be az óvodapedagógusok a mindennapokba.
- Az átdolgozott Pedagógiai Programot a nyár folyamán ismételten módosítottuk, a következő nevelési évet már ennek tükrében kezdjük meg.

Megvalósítás

- A tervek megvalósulása a csoportnaplókban és az éves Beszámolóban is a Munkatervekkel összhangban készült.
- Közösén döntöttünk az aktuális év kiemelt nevelési területéről., figyelembe véve az arculatokat. A közös nevelőtestületi továbbképzést erre építettük.
- A tudásmegosztás egyre nagyobb szerepet kapott. A TÉR célok teljesítése során, játékgyűjteményeket, reflexiós gyűjteményt, szakmai anyagokat osztottak meg a kollégák egymás között, mely színesítette a tervezést és a megvalósítást.
- Mindenki igyekezett változatos feldolgozási lehetőséget választani, kutatva az újabbak után.
- A jógyakorlatok megosztására egy zárt csoport is létrejött, ahová a bevált játékok bemutatóit tölthették fel a kollégák.
- A tagóvodák kihasználták a környezet adta lehetőségeket, hogy a gyermekek minél többször a valós környezetben szerezzenek tapasztalatokat. (szüret, nevezetes világnapok, séták. kirándulások stb.)
- Több csoport közös programot szervezett a szülőkkel, mert igény formálódott ezekre az alkalmakra. (kirándulások, munkadélutánok)
- Kiemelt szempont volt, hogy az óvodapedagógusok szem előtt tartás a gyermekek egyéni fejlődését, mind feladatadásban, mind segítségnyújtásban.

Ellenőrzés

- Az év folyamán a tagóvoda igazgatók a TÉR-ben közreműködő kollégával közösen az óvodapedagógusoknál látogatásokat végeztek, melynek időpontját rögzítették saját Munkatervükben, a tapasztalatokat a Beszámolók tartalmazzák. Ez alapján készült el első ízben a TÉR, melyet személyes megbeszélések követtek. Az értékelés pontozásos alapon történt, melynek eredménye %-os kimutatást eredményezett.
- Az óvodapedagógusok önértékelése 1-5-ig terjedő skálán volt mérhető. Sajnos az önértékelést nem minden kolléganő tudta reálisan elvégezni önmagáról. Ezekben az esetekben szükséges volt az újra gondolás.
- A tapasztalatokat megbeszélve, építő kritikát megfogalmazva, a további célok meghatározásával történtek a megbeszélések.
- A tagóvoda igazgatókkal az értekezleteken folyamatosan vitattuk meg a tapasztalatokat, dolgoztuk ki a szempontokat.

- Egy kolléganőnél szükséges volt a több alkalmas látogatás, de fejlődés a megbeszélések után sem volt érzékelhető. Közvetlen kolléganőjével sem volt képes az együttműködésre, így az egymásra épülő nevelőmunka nem tudott megvalósulni. Közös megegyezéssel bontottuk munkaszerződését.
- Visszacsatolás volt az év folyamán végzett nevelő-oktató munkáról a csoportok ünnepein való részvételem. Ezeken az alkalmakon - szüret, karácsony, farsang, anyák napja, évváró, ballagás – érzékelhető volt az óvodapedagógusok lelkiismeretes munkája -, a csoportok neveltségi, fejlettségi szintjéről is képet kaptam.
- Az év folyamán sikeres minősítő eljárásban 1 óvodapedagógus, egy kolléganő pedig megújító mester minősítésen vett részt.
- A minősülést megelőzően látogatást tettem a csoportokban.
- Egy óvodapedagógus családi okokra hivatkozva visszamondta a minősítési eljárásban való részvételét.
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése az év során folyamatos volt a tagóvoda igazgatók és részemről is egyaránt.

Értékelés

- A csoportnaplót minden óvodapedagógus géppel írta, mely havonta feltöltésre került az oviKréta-ba. Drive felületen a csoportnaplót a tagóvoda igazgatók ezen időszakban folyamatosan ellenőrizték.
- A nevelési tervek jól követhetőek, egymásra épültek, figyelembe véve a tagóvodák arculatát.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- Két csoportban a tervezőmunka a kompetenciai alapú program kiegészítésével valósult meg.
- Érzékelhető a fejlesztés tudatossága, a kitűzött feladatok, célok megvalósulása.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvodapedagógusi, pedagógiai asszisztensi, dajkai feladatok.
- A vegyes korosztályú csoportok minden korosztályra megfelelő tervet készítettek, sokrétű feldolgozási lehetőségekkel.
- Teljes képet kaphattunk a csoportok életéről, a bennük folyó elhivatott munkáról.

- A tematikus tervek megírásánál az azonos korosztályú csoportok óvodapedagógusai több alkalommal összeültek, ötletbörzét tartottak, segítették egymás munkáját.
- A nevelési tervek kidolgozása részletesen történt, annak értékelése kritikus, meghatározva a jövőbeli feladatokat.
- A tevékenységekben megvalósult tanulás értékelése kapcsán a kollégák figyeltek a szakmai megfogalmazásra.
- A reflexiók elkészítése tartalmas munkát eredményezett.
- Pozitív volt látni, hogy a megvalósulás folyamatát egyre több csoport fotókkal is dokumentálta, illetve a csoport játék fejlettségi szintjét is tükrözte a megörökített pillanat. A második félévben ezek a megörökített pillanatok a tárhely szűkössége miatt nem fért fel az oviKréta felületre.
- A szakmai önfejlesztés céljából elvégzett továbbképzéseken tanultakat a kollégák megjelenítették a tervezése során. Pl: „Így tedd rá!” módszer.
- Az év végi értékelések reálisak, a kollégák figyelembe vették a 9 kompetencia területét.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az évben két alkalommal, melynek tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül. Ez elősegítette a bizalom és együttműködés kialakítását. Első félévben e-mailben kapták meg első olvasásra a szülők, második félévben már regisztrálva az oviÍKrétaban tekinthették meg gyermekük adatlapján.
- A Felvételi és mulasztási naplókat a felső szervek tájékoztatási hiányának következtében az oviKréta mellett kézzel is vezették a csoportok.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történt.
- A csoportokban a gyermekek fejlődését folyamatosan követtük, dokumentáltuk szükség szerint fejlesztési tervet készítettek az a csoportos óvodapedagógusok.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek.
- A megfigyelések részletesek, tartalmasak.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben az 1.számú Zöld óvodában, valamint a 6 számú Csonkás óvodában volt. Az ellenőrzés dokumentumait mind a két tagóvodának időben feltöltöttem az erre kialakított rendszerbe.

A helyszíni dokumentumelemzésnél ellenőrzésre kerültek - csoportnapló az oviKrétaban, fejlődést nyomon követő dokumentáció, intézményi önértékelés kérdőívei és az igazgatói ellenőrzés dokumentumai, feljegyzései.

Mind a két helyen maximális dicséretet kapott az intézményt. A fejlesztendő területekre intézkedési tervet dolgoztak ki a tagóvoda igazgatók, mely feltöltéske került a rendszerbe.

Adminisztráció lezárása

- A Felvételi és mulasztási naplók lezárás után a Központi (Széchenyi tér) óvodában kerülnek elhelyezésre.

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

- Alapelvünk családias légkörben, a családokkal együttműködve, nyitottan, a gyermekeket kézen fogva, őszintén szeretve nevelni.
- Feladatunk, hogy a gyermeki szükségletek az egyéni igényekhez mértén kerüljenek kielégítésre.
- Célunk, hogy a tevékenységek során gyermekeink törekedjenek az önállóságra.
- Célunk volt továbbá, hogy a gyermekeknek olyan pozitív viszony alakuljon ki környezetükkel, melyben képesek lesznek a harmonikus együttélésre a későbbiekben. Ezt megelőzően szükséges kialakítanunk az érzelmi kötődést a felnőttek felé.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanítási-tanulási folyamatok alatt szerezzenek elegendő mennyiségű és minőségű ismereteket, készségeik, képességeik a tevékenységek során életkoruknak megfelelően fejlődjenek.
- Feladatunknak tekintettük, hogy a felnövekvő nemzedéket arra neveljük, hogy legyen szemük és szívük a természet megóvására, megvédésére.
- Óvodapedagógusaink munkáját nap, mint nap segítették a pedagógiai asszisztensek, valamint a dajkák.
- Mind a 6 tagóvodában folyamatos események biztosították a gyermekek mindennapjainak tartalmassá tételét.
- Hagyományainkkal folyamatosan megismertettük gyermekeinket, a szürettől kezdve az új kenyér megszenteléséig. Intézményünk programjában szereplő világnapokat az életkoruknak megfelelő tartalommal, feldolgozási lehetőséggel terveztük.
- Feladatnak tartottuk a hagyományok értékeinek megőrzését, ötvözve a modern kor vívmányaival, az IKT eszközök megfelelő használatával.

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

Intézményünkbe jelentkező, minden gyermeknek az év során biztosítani tudtuk az óvodai ellátást, a törvényi előírást betartva. Tagintézményeinkben homogén, részben osztott, valamint vegyes csoportok működnek. Tervezéskor minden óvodapedagógus ennek megfelelően gondolkodott.

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő ütemben fejlődjék.
- Szem előtt tartottuk a másság, különbözőség elfogadását.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink minél több tapasztalatot a szabadban szerezzenek meg, közvetlen tapasztalás útján. (séták, rövid kirándulások)
- A gyermekek alapvető tevékenysége a játék során hangsúlyt fektettünk a szabályok betartatására, a közösségi érzés alakítására.
- Nagy jelentőséget tulajdonítunk az empátikus készség formálására, ami szükséges a magas számú BTMN, SNI státusszal rendelkező gyermekek iránt.
- Az SNT-t fejlesztő gyógypedagógusok ötletekkel, tanácsokkal segítették a csoportos óvodapedagógusok munkáját.
- A gyermeki viselkedés, kommunikáció alapja, a felnőtt minta, melyet előtérbe helyezünk.
- Fontosnak tartjuk a közösség alakítását már az óvodába lépés első pillanatától, alapvető a kommunikáció és a gyermeki viselkedés megalapozása, mely utánzásokon alapszik.

Alapvető elvárások:

- Befogadó és elfogadó szemlélet kialakítása.
- Gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet biztosítása.
- Differenciált bánásmód a HH, HHH, SNI, BTMN és más nehézséggel küzdő gyermekeknél.

2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az ONOAP meghatározza az óvodák számára a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás feladatait. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé tartoznak a tehetséges gyermekek is.

- A gyermeknél a tehetség csírait véltük felfedezni, elsősorban a rajz, az ének és a mozgás területén.
- Azon gyermek szüleinek, akik zenei területen kiemelkedőnek mutatkoztak, beiskolázáskor javasoltuk a zenei tagozatot. Fejlődésükhöz óvodapedagógusaink rendszeresen biztosították a hangszerek használatát, akár saját készítésű hangszerekkel is, valamint egyéni foglalkozás keretein belül hangsúlyt fektettek a tiszta éneklésre.
- Ezek a gyermekek rendezvényeken, ünnepségeken megmutathatták tehetségüket. A 6.számú Csonkás óvoda Mókus csoportja az évzáró ünnepségen bravúros koncertet adott, melyben minden gyermek megvalósíthatta önmagát.
- Az idei évben Fóton került megrendezésre a XXIX. néptánc találkozó, ahol a 4.számú Liget tagóvoda Körte csoportja ismételten kiemelkedő sikert aratott.
- Ugyanígy a városi rendezvényeken való szereplések alkalmain is elismerő tekintetek szegeződtek gyermekeinkre. Az 5.számú tagóvoda Csillag csoportja mutatta be éves munkáját.
- Az év folyamán minden alkalmat megragadtunk, amikor a zenét közelebb tudtuk hozni a gyermekekhez. (koncertek, hangszeres bemutatók)
- Azok a gyerekek, akik ábrázolásban kitűntek tehetségükkel, pályázati felhívásra küldtük alkotásukat.
- Azon gyermeknél, akiknél a vízhez szoktatás alkalmain tapasztalható volt a tehetség csírája, külön foglalkoztak kollégáink, javaslatot téve a szülőknek további oktatás igénybevételére.
- A felzárkóztatás egyéni, valamint mikro csoportos formában történt. Segítségünkre szolgáltak a gyógypedagógusok, akik konzultáció keretein belül segítették az óvodapedagógusok munkáját. Napi szinten segítségünkre voltak a logopédusok, mozgásfejlesztők és az óvoda pszichológusa.

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

- Tervezésünk a helyi Pedagógiai Program és az arculati program alapján történt.
- Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítettek. Az első időszak szeptembertől februárig tartott, a második időszak márciustól májusig terjedt.
- A nyári időszak a nagycsoportos naplókban található.
- Az időszakos értékelésekre épültek a következő időszak tervei.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapidokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- Törekedtünk arra, hogy közösségünk azonos normákat valljon, munkánk ezen alapokra épüljön. A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.
- Egy kolléganő ezen értékeknek sajnálatos módon többszöri megbeszélés, figyelmeztetés után sem tudott eleget tenni, így közös megegyezéssel megszünt munkaszerződése.

A tagintézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását és megtartását.

- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése.
- Több esetben előfordult, hogy szükségessé vált a kollégák közötti érzékenyítő beszélgetés megtartása. Azt tapasztalom, hogy a mindennapi nehézségek egyre gyakrabban személyes konfliktusba csapnak át. Gyakran érzelemből, hirtelen indulatból cselekszenek a kollégák.
- Az új kollégák beilleszkedésének elősegítésére elsősorban a tagóvoda igazgatók segítségét kértem.
- Látogatások során megfigyeltem, hogyan tudtak beépülni a már összeszokott közösségbe.
- Az idei nevelési évben a halmozottan sok adminisztrációs tevékenység miatt, az oviKréta feltérképezése, a TÉR kialakítása, az új adminisztrációs kolléganő gyakorlatlansága miatt szinte alig tudtam spontán látogatást tenni a kollégáknál. Természetesen szükség esetén mindig rendelkezésükre álltam.
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek mindig eleget tettem.
- Szomorúan tapasztalom, hogy vezetői munkámban lassan nem a tanügy, a kollégák segítése szerepel első helyen, hanem az adminisztráció, a gazdasági feladatok elvégzése, a karbantartási feladatok szervezése.

Kiemelt feladat:

- Új kollégák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése.

- A gyakornok munkájának mentorálása.
- Szakmai tájékozottságra, kreatív gondolkodásra, a másság tolerálására való törekvés tárgyilagos, őszinte, segítőkész magatartás tudatosítása.
- Közösségeken belül az erkölcsi értékek kihangsúlyozása.

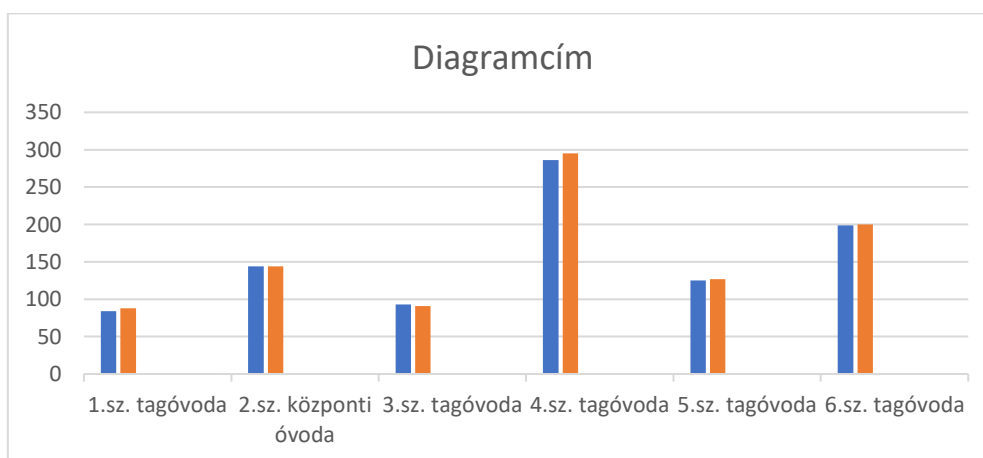
3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermeklétszámunk folyamatosan bővült, szívesen költöztek a családok városunkba és választották óvodánkat gyermekeik számára.

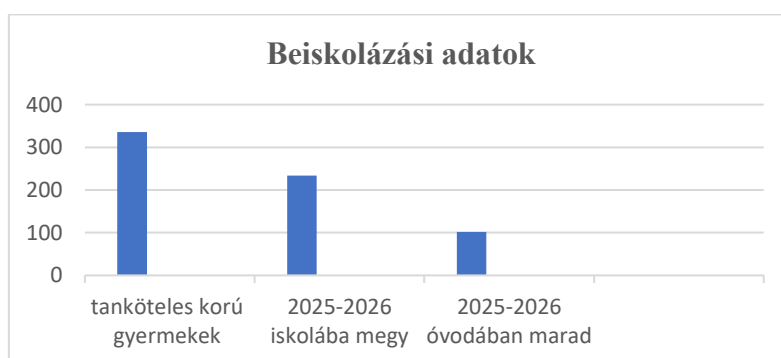
A körzethatáron kívülről 9 településről járnak még hozzánk gyermekek. (Erdőkertes, Galgamácsa, Gödöllő, Mogyoród, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váchartyán, Váckisújfalu)

Tagintézmény	Cím	Tagintézmény igazgató	Csoport	2024.okt. 1.	2025.máj. 31.
1.sz. Zöld óvoda	Béke u. 31-33	Ritterné Toma Ildikó	4	84	88
2.sz. Széchenyi óvoda	Széchenyi tér 2	Szűcs Gáborné	6	144	144
3.sz. Piros óvoda	Béke u. 30	Kopaszné Németh Piroska	4	93	91
4.sz. Liget óvoda	Gyermekliget u. 32	Barsi Anita	12	286	295
5.sz. óvoda Lévai óvoda	Lévai u. 11	Zakosz Györgyné	5	125	127
6.sz. Csonkás óvoda	Hétvezér u. 6	Balázs Mária	8	199	200
Összesen			39	931	945



A 2011. évi CXCV. törv. a Nemzeti Köznevelésről alapján, miszerint 2025. augusztus 31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek tankötelezettsége befolyásolta az óvodában maradó nagycsoportos gyermekek létszámát.

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	336	100
2025-2026 tanévben iskolai tanulmányát megkezdő	234	70
2025-2026 nevelési évben óvodában maradó tanköteles korú	102	30



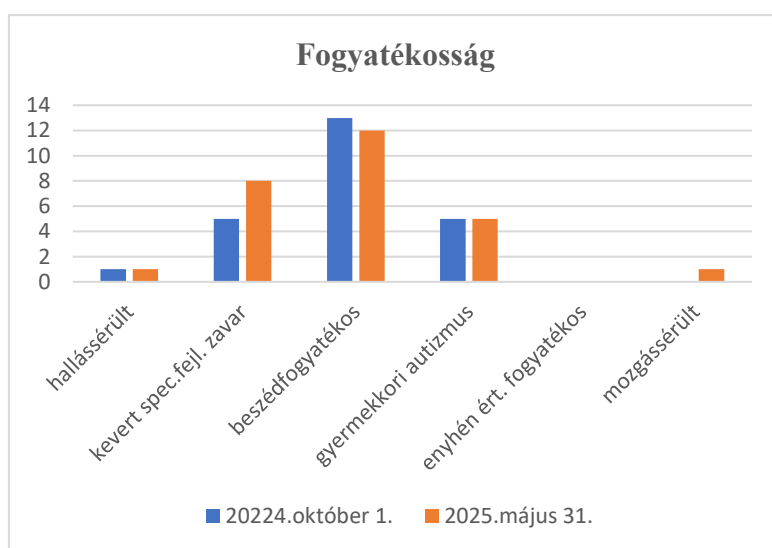
Az idei nevelési évben 2025. február 15-ig kellett feltölteni a KIR rendszerbe, kik azok a gyermekek, akik iskolába mennek, illetve még egy évet maradnak az óvodában.

Sikerül elérnünk, hogy már egyre kevesebb gyermeket küldtek az óvodapedagógusok iskolaérettségi vizsgálatra a Szakszolgálatához, inkább megfelelően alátámasztott pedagógiai véleménnyel a szülők benyújtották a kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Az OH minden esetben helyt adott a további 1 évet óvodai nevelésben való részvételre, hiánypótlásra nem volt szükség. Egy szülő kérvényezte, hogy gyermeke 5 évesen kezdje meg az első osztályt, az Oktatási Hivatal Határozattal engedélyezte a kérést.

A Szakszolgálat vizsgálata, valamint a szülők Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján 102 gyermek nem kezdi meg tanulmányát a 2025-2026 tanévben. Fejlesztésük, nevelésük még 1 évig az óvoda feladata marad. Viszont 234 gyermek szeptemberben átlépi az iskola kapuját. Ezen gyermekek mind testileg, mind pszichésen érettek arra, hogy helyt álljanak az iskolai életben.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő fejlesztést gyógypedagógusok megbízásával az előírtak szerint. (logopédia, mozgás, hallás, komplex fejlesztés, autizmus)

Fogyatékoság típusa	2024. okt. 1.	2025. máj. 31.
	Fő	Fő
hallássérült	1	1
kevert specifikus fejlődési zavar	5	8
beszédfogyatékos,	13	12
gyermekkori autizmus	5	5
enyhe értelmi fogyatékos	0	0
mozgássérült	0	1
összesen	24	27

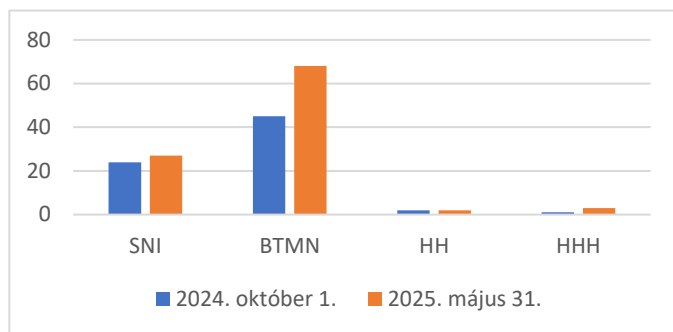


A HH és a HHH gyermekek és a családok számára fontosnak tartottuk az érzelmi biztonság kialakítását, a zökkenőmentes befogadást, segítségadást.

- A hátránycsökkentés és esélyteremtés minden gyermek számára biztosított volt.
- Feladatunk volt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés a családban történt problémák miatt. Segítségünkre volt az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

A Gyermekvédelmi felelős figyelemmel kísérte a szociálisan rászoruló gyermekek mindennapjait, melyben segítségükre voltak a csoportos kollegák. Több esetben a csoportos óvodapedagógusokkal ellátogattak a családokhoz, rendkívüli fogadóórákat tartottunk.

	2024. okt. 1.		2025. máj. 31.	
	Fő	%	Fő	%
SNI	24	3	27	3
BTMN	45	5	68	7
HH	2	0,2	2	0,2
HHH	1	0,1	3	0,3



Felzárkóztató foglalkoztatásban részt vettek száma	fő	%
Logopédiai fejlesztés	223	24
Mozgásfejlesztés	111	12

Fluktuáció -gyermek	fő	%
Más csoportba átvitt	4	0,4
Más tagóvodába átvitt	4	0,4
Más óvodába átvitt, költözés miatt elment	17	2
Más óvodából jött, beköltözés	23	2
Külföldre távozott	2	0,2

3.2. Az óvoda pszichológusának értékelése

Az ellátás statisztikai adatai a két félévben a következők:

	1.sz. tag-óvoda	2.sz. központi óvoda	3.sz. tag-óvoda	4.sz. tag-óvoda	5.sz. tag-óvoda	6.sz. tag-óvoda
Összes eset	4	13	7	21	12	25
Szülőkonzultáció	5	14	15	29	20	20
Csoportlátogatás	3	10	20	15	8	15
Megfigyelés	3	10	25	10	10	10
Pedagógus konzultáció	3	10	15	10	10	15

Pedagógus esetmegbeszélés	3	8	10	7	10	12
Megbeszélés szülőkkel, pedagógusokkal közös	1	5	4	6	8	20
Egyéni tanácsadás	2	4	0	6	2	12

3.3. Partneri elégedettségek, észrevételek

Törekedtem a Pedagógiai Program, a Vezetői program és az Éves munkaterv koherenciájára, melyek figyelemmel kísérése folyamatos volt. Ezek a feladatok a gyermekekkel folytatott munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, önértékeléssel kapcsolatos teendőket, a tanfelügyeleti ellenőrzést segítik elő.

A nevelési évben 1 óvodapedagógus minősítő eljárásban vett részt, egy kolléganő megújító mesteri eljárásban vett részt.

- A minősítések alkalmain pozitív visszajelzést kaptunk az óvodapedagógusok kollégák szakmai munkájukkal kapcsolatban.
- Az erősségeket kiemelték, az észrevételeket építő kritikával közvetítették.

Pedagógus	Tagóvoda	Időpont	Minősítő eljárás
Tiborczné Garai Katalin	6. számú Csonkás óvoda	2024.11.05	minősítő eljárás mester megújító
Téglás Levente	2. számú Széchenyi óvoda	visszamondva	minősítő eljárás pedagógus II
Németh Diána	4. számú Liget óvoda	2025.03.06.	minősítő eljárás pedagógus II.

3.4. Vezetői program megvalósulása

- Továbbra is kiemelt helyen szerepelt a kommunikáció, amire az év során fokozott figyelmet fordítottam. Ez a gyermekek, szülők és a kollegák irányába egyaránt érvényes. Még mindig sok probléma adódott a kollégák között a nem egyértelmű kommunikáció eredményeként. A kollégák részéről a visszacsatolás is többször elmaradt.
- A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését biztosítani tudtuk megfelelő szakember segítségével. Arra törekedtem, hogy a gyermekek megkapják az év során a maximális fejlesztést. A Szakértői Bizottság intézményünket több olyan esetben kijelölte, amikor megkérdőjelezhető volt, hogy az adott gyermek integrálható-e. Ezekben az esetekben az óvodapedagógusok legjobb

tudásuk szerint igyekeztek helyt állni. A szülői közösség nem minden esetben elfogadó és támogató. Ilyen esetben rendkívüli szülői értekezleteken igyekeztünk az érzékenyítésre.

- A Szakszolgálat biztosította a logopédusokat, mozgásfejlesztőket.
- Megbízási szerződést kötöttem külsős gyógypedagógusokkal, akik az SNI státusszal rendelkezőket fejlesztették.
- Fontosnak tartottam, hogy minden kolléga a gyermekekkel végzett tevékenységek során tartsa szem előtt az egyéni képességeket, a fejlődési tempó ütemét.
- Az év folyamán részt vettem csoportos szülői értekezleteken, több ízben rendkívüli szülői értekezletet tartottam, valamint igen nagy számban fordultak hozzám a szülők felmerülő problémáikkal fogadóóra keretén belül. Ezeket sikerült minden esetben, megfelelő kommunikációval megoldanom.
- Több alkalommal e-mailben tettem bejelentést a szülők, 1-1 esetről jegyző asszony, illetve alpolgármester asszony segítségét kértem a panasz megoldásában, akik mindig készséggel álltak rendelkezésemre.
- Az idei nevelési évben is nehézséget okozott az internetes platformokon való zárt csoportokban néha elharapódzó konfliktusok kezelése. Folyamatosan felhívtam a kollégák figyelmét az admin szerepének fontosságára, a tényszerű közlés előtérbe helyezésére és a hozzászólások korlátozására.
- Ennek hatására az évváró értekezletre meghívtam dr. Csapó Csilla ügyvédnőt, aki tájékoztatta a kollégákat az Adatvédelmi szabályzatban foglaltak betartásának fontosságára. A nevelőtestület többségének egyetértésével a következő nevelési évtől fotó megosztása még a zárt csoportokban sem lesz engedélyezett. Az ügyvédnő a felmerülő kérdésekre kielégítő válaszokkal szolgált.
- A 2025-2026-os nevelési évre beíratott gyermekek névsorba sorolása az idei évtől monogrammal és születési dátummal megjelölve lett kifüggesztve a tagóvodákba, valamint az óvoda honlapján.
- A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározta az óvoda légkörét, megítélését.
- Függetlenített igazgató helyettesemmel továbbra is a lehető legnagyobb összhangban tudtuk végezni munkánkat.
- A tagóvoda igazgatókkal, igazgató helyettesemmel egyetértésben valljuk, hogy a kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen a közös gondolkodás, a teamek-ben történő munkamegosztás elve és a következetes vezetés.

- Az év folyamán folyamatosan nehézséget okozott, hogy a törvénymódosítások, végrehajtási rendeletek az utolsó pillanatban jelentek meg, ezzel növelve a bizonytalanságot.
- Megnövekedtek az adminisztrációs terhek, az oviKréta felületet hiányosan tették mindenki számára kötelezővé. Napi szinten írtunk e-mailt az észlelt problémákra, melyre legtöbbször azt a választ kaptuk kidolgozás alatt áll.
- A Belső ellenőr pozitív visszajelzést tett intézményünk felé, 1-2 felülvizsgálandó feladatot jelölt meg.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

Intézményünk tervszerűen kialakított, melyben hatékonyan működő kommunikációs rendszert sikerül működtetnünk. Az idei évben is előfordultak nehézségek, de mindig számíthattam a kollegák segítségére.

A zavartalan működéshez minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra. Azokban a csoportokban, ahol egy óvodapedagógus látta el a gyermekek nevelését, a tagóvoda igazgatók lehetőségükhöz mértén pedagógiai asszisztenst osztott be, akik nem csak a délutáni időszakban álltak helyet. Ezek az óvodapedagógusok a többletmunka miatt az átfedési időre többletjuttatásban részesültek, melyet a törvény előír. A betegállományok, szabadságolások idején a kollégák beosztását a tagóvoda igazgatók koordinálták.

A konfliktusokat, problémákat a tagóvoda igazgatók bevonásával oldottuk meg. A nyílt, tiszta kommunikáció mindig eredményesnek bizonyult. Többször előfordult túlzott, érzelmi megnyilvánulás, ahol az empátiakészség hatékonyan bizonyult.

4.2. Szakmai közösségek

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket.

Négy munkaközösség tevékenykedett óvodánkban az év folyamán.

Hagyományörző, - mozgás, - gyermekvédelem, - szakmai munkaközösség.

- A vezetők év elején elkészítették Munkatervüket, majd év végén Beszámolót készítettek.
- Az új munkaközösség kialakítását elkezdtük, mely a szakmai fejlődés elősegítésére szolgál.
- Óvodán belül a munkaközösségek belső továbbképzéseket tartottak, melyeken részt vettem, a kollégák pozitív visszacsatolása megtörtént.

- Hospitálásra folyamatosan lehetőséget biztosítottunk, volt, ahol volt rá igényt, viszont sok kollégánál még nem alakult ki ennek fontossága.
- Az óvodai rendezvények alkalmain az összefogás, elkötelezettség jellemezte a kollektívát.
- Megosztásra kerültek különféle gyűjtemények, melyek a jövőben mindenki számára jól alkalmazható lesz. TÉR célokat meghatározó gyűjtemény, közösségformáló mozgásos, koncentrációt fejlesztő, relaxáló játékgyűjtemény, óvodapedagógusok-szülők kapcsolatának elősegítését célzó játékgyűjtemény, mozgásos-értelemfejlesztő játékgyűjtemény, kosárfonó technikát bemutató kiadvány, egészséges életmóddal, táplálkozással kapcsolatos receptgyűjtemény.

4.3. Információs rendszer

- Az idei évben is zökkenőmentesen történt a tagintézmények közötti e-mail-es értesítés.
- A tagóvoda igazgatók folytatták saját óvodájukban a kollegák közötti e-mail-es információ továbbítást.
- Zárt csoportokban folyamatosan történt az információáramlás.
- Telefonos kapcsolatot az azonnali intézkedés szükségességekor alkalmaztam.
- Személyes kapcsolattartásra rendezvények, értekezletek, hospitálások alkalmain került sor.
- Közös nevelési értekezletet háromszor, tagintézményi értekezletet havi rendszerességgel tartottunk.
- A tagóvoda igazgatókkal napi kapcsolatot tartottam, havi szinten, valamint szükség esetén többször is értekezlet keretén belül átbeszéltük a teendőket.
- Fontosnak tartottam, hogy tagóvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, törekedtünk a közös megoldásra.
- Kollégáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekkel való szoros együttműködést. A már kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadtuk az innovatív ötleteket. Kihasználtuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathattuk eredményeinket, feladatvállalásunkkal megjelentünk a közösségek életében.

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülőkkel megfelelő kapcsolatot ápolunk, az újonnan induló csoportokba szívesen hozzák a gyermekeket. A nyílt napok alkalmain nagy számban jelentek meg a családok, valamint óriási érdeklődés mutatkozott egyes csoportok irányába. A megrendezésre került nyílt ünnepségek, programok, amin szép számmal vettek részt a családok jó lehetőséget biztosítottak az ismerkedésre. (családi nap, nyílt nap ...) A nyílt nap szervezése a következő évben újragondolásra kerül.
- A fenntartóval való együttműködésünk napi szinten megmutatkozott, mely a kölcsönös tiszteleten alapul.
- Az ételallergiás gyermekek számára a Kalória által biztosított étkezés szállítását napi szinten továbbra is a Városgazda KFT biztosítja. Több alkalommal segítségünkre voltak szállításban, illetve K. P. az udvari játékok felülvizsgálatában segédkezett, szakmai tanácsokkal látott el.
- A Polgármesteri Hivatal Pénzügyi osztályával napi szinten kapcsolatban álltam, együttműködésünk megfelelő. Nehézséget okozott, hogy az első félévben a megbízott vezető, a második félévben az új pénzügyi vezető nem tudott elmélyülni intézményünk pénzügyi, gazdasági feladatiban. Első évben kellett elkészítenünk új formában a költségvetést, amely nagy feladatnak bizonyult elsősorban az adminisztrációt végző kollégáim számára.

Az informatikusok napi szinten segítették kollégáinkat.

A Városfejlesztési osztályvezető a felújítási, beruházási munkák alkalmain segítette munkámat.

A Jegyzői és Önkormányzati osztály minden munkatársa figyelemmel kísérte az intézményünkben folyó munkát, a szabályzatok, előterjesztések elkészítésében kérhettem segítségüket.

Polgármester úrhoz és a képviselő testület minden tagjához bizalommal fordulhattam az aktuálisan kialakult feladatok elvégzése során.

- Városunkban működő nevelési-oktatási intézményekkel való kapcsolatunk megfelelő, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása. Megrendezésre került a leendő első tanító nének bemutatkozó szülői értekezlete. Az első osztályosokban a nagycsoportos óvodások látogatáson vehettek részt.
- A Szakszolgálattal rendszeresen konzultáltunk személyes, illetve telefonos formában.
- A védőnői hálózattal szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, mindig rendelkezésünkre álltak.
- A Családsegítő - és Gyermekjóléti Szolgálat havi rendszerességgel hívta meg intézményünk gyermekvédelmi felelőseit az Erdőkertesen megrendezett szakmaközi találkozókra., ezek az értekezletek online formában zajlottak. A jelzőrendszer működtetése oda-vissza irányú. Az intézményvezető minden tagóvodába ellátogatott, ahol előadást tartott az új Gyermekvédelmi törvény kapcsán.
- A Meseliget Bölcsőde vezetőjével többször szakmai konzultációt tartottunk, a beiratkozás előtti időszakban szülői értekezletet tartottam, majd a beiratkozás után egyeztettünk kik azok a gyermekek, akik átkerülnek hozzánk.
- Az Innovációs központ több alkalommal biztosította számunkra a konferencia termet, illetve a Művelődési házat.
- A könyvtárba folyamatosan látogattak a nagycsoportosok.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

- A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Augusztus végén közös szülői értekezletet tartottam 2 alkalommal az újonnan óvodába lépő gyermekek szüleinek. A csoportos szülői értekezleteken az aktuális témák mellett pedagógiai tartalmak, előadások is megvalósultak. (külső szakemberek meghívása) Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése magas számú. A nagy SZMK szülői értekezleten viszont igen kevés tag jelent meg. Azt tapasztaltam, hogy tagóvoda szinten nagyobb volt az érdeklődés. Több alkalommal rendkívüli fogadóórán vettem részt, ahol a problémák feltárása után mindig sikerült közös megoldást találni.
- Az ünnepek megelőző kézműves délutánoknak közösségépítő szerepe volt.
- A társadalmi munkák szervezése és ezen való részvétel egyre nagyobb számban történt. (levélgyűjtés, kertrendezés, udvari játékok festése ...)
- A fenntartóval személyes, telefonos, valamint e-mail formában is tartottam a kapcsolatot. A havi szinten megtartott intézményvezetői megbeszélések segítettek mindennapi munkánkat.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés és a telefon volt segítségemre.

5.3. Az együttműködés szabályozása

Alapdokumentumaink az SZMSZ a Házi rend és a Pedagógiai Program, mely a törvényi háttérrel írja elő a dolgozók, a gyermekek, és a szülők érdekeit veszi figyelembe. Házi rendünket minden dolgozó ismeri, a tagintézményekben ki van függesztve, az óvoda honlapján megtalálható, valamint az első szülői értekezleten megismertetésre került.

5.4. Panaszkezelés

Rendje az SZMSZ-ben szabályozott, a Házi rend alpontja. A mindennapokban feladatomban tekintettem, hogy kivizsgáljam a problémákat, melyekre igyekeztem a lehető legjobb és célravezető megoldást találni. A tagóvoda igazgatóknak is ezt a szemléletmódot közvetítettem. Ügyeltem az objektivitásra, a kommunikációs eszközök hatékony megválasztására.

5.5. Elégedettség a vezetői munkámmal kapcsolatban

A fenntartótól, a tagóvoda igazgatóktól, a szülőktől, külső partnerektől pozitív visszajelzéseket kaptam az év során. Feladatomban tartom a folyamatos önképzést, tanulást. fejlődést.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki. A szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba.

6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi környezetünk tervezett szempontok szerint folyamatosan bővült.

- Tagóvodáink rendelkeznek a gyermekek harmonikus és egészséges fejlődéséhez szükséges eszközökkel.
- A Kéz a Kézben Óvoda Alapítványa folyamatosan támogatta a tagóvodákat.
- Az udvari játékok felülvizsgálata megtörtént. A karbantartók elbontották azokat az elemeket, melyek már nem használhatók, folyamatban van a tereprendezés, a játékok ütés csillapításának biztosítása, megrendelésre kerültek az új játékelemek.

- Szponzorok felkutatásával, társadalmi munka segítségével minden tagóvoda igyekezett a lehetőséget kihasználva fejleszteni, szépíteni környezetét. (GE, OTP Bank, Kucsá Kft, Veres Aqua Kft, Pá-Ja Kft, szülői felajánlás ...)
- Elektronikai hulladékgyűjtést többször szerveztek a tagóvodák.
- A tagóvodák folytatták a PontVelem Okos Programot – használt sütőolaj, elem gyűjtés.
- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk. A különböző technikák gyakorlásához az eszközöket a tagóvodák biztosították az óvodapedagógusok számára. A szülők itt is nagyon sokszor segítették a csoportokat pl. gyurma, festék, rajzpapír, fénymásolólap biztosításával.
- A tagóvodákban egyre gyakrabban volt szükség kisebb munkálatokra, melyeket karbantartóink folyamatosan javítottak. (csaptelepek meghibásodása, szaniterek előregedése ...)
- A tagóvoda igazgatók felmérést végeztek a csoportokban, igénynek megfelelően tisztasági, étkezési, takarítási eszközöket vásároltunk (törölköző, lepedő, terítő anyag, tányér, bögre, evőeszköz, porszívó, vasaló, mosógép, gyermekszék, szőnyeg, bojler, asztal, kerti szerszámok...).
- A takarékoság elvét folyamatosan szem előtt tartottuk.
- Az épületek állagának folyamatos karbantartása egyre nagyobb nehézséget ró intézményünkre. A vállalkozók felkutatása, a feladatok és felmerülő problémák megoldás nagyon sok időt és energiát vont el mindennapi munkámból.

Az óvoda anyagi feltételeit a költségvetés biztosítja.

Tagóvoda	Karbantartás, felújítás, beruházás
1 számú Zöld óvoda	emésztő megsüllyedve, szennyvízhálózat korszerűsítése – megtörtént udvar aszfaltozása - megtörtént 1 csoportszoba tisztasági festése – megtörtént udvari játékok felülvizsgálata, gumilap burkolat kialakítása, nem megfelelő elemek cseréje - folyamatban internet fejlesztés – megtörtént
2. számú Központi óvoda	gázkazán csere – pályázat útján megvalósult külső nyílászárók cseréje – megtörtént régierítés elbontása, új telepítése – megtörtént régierület négy teraszának aljaz cseréje – megtörtént emeleti internet továbbfejlesztése – megtörtént informatikai eszközök beszerzése - folyamatos emeleten igazgatóhelyettes irodájának kialakítása – megtörtént

	légkondicionáló kiépítése 4 irodában, 2 főzőkonyhában – megtörtént konyhai eszközök beszerzése – folyamatosan zajlik egy csoportszoba, öltözők folyosó, mosdó festése – megtörtént főzőkonyha tisztasági festése - megtörtént felnőtt öltöző pvc burkolat cseréje laminált padlóra – megtörtént egy csoportszoba festése – őszi időszakra ütemezve régi épület bejárati lépcső bontása, felújítása - őszi időszakra ütemezve udvari játékok felülvizsgálata, ütés csillapítás kialakítása, nem megfelelő elemek bontása cseréje, új elemek megrendelése – folyamatban
3. számú Piros óvoda	egy csoportszoba aljzatcseréje vinyl padlóra - megtörtént tisztasági festés – megtörtént udvari játékok karbantartása, festése, ütés csillapítás kialakítása – folyamatban
4. számú Liget óvoda	házak karbantartása, apróbb javítási munkálatok - folyamatos internet kiépítése - megtörtént Bölcsőde felőli kerítés javítása – megtörtént focipálya burkolatának, hálójának teljes cseréje – megtörtént főbejárati kapu előtt vízelvezetés, belső út javítása, aszfaltozás, gyökérzet eltávolítása – megtörtént 12 háznál riasztó kiépítése – megtörtént főbejárati nagykapu elektromos kiépítése – megtörtént udvari játékok felülvizsgálata, ütés csillapítás kialakítása, nem megfelelő elemek bontása cseréje, új elemek megrendelése – folyamatban
5. számú Lévai óvoda	járdák, téglafal, oszlopok, kerítés, javítása, felújítása - megtörtént egy csoportszoba, tornaterem festése – megtörtént focipálya burkolatának, hálójának teljes cseréje – megtörtént udvari játékok felülvizsgálata, ütés csillapítás kialakítása, nem megfelelő elemek bontása cseréje, új elemek megrendelése – folyamatban balesetveszélyes fa visszavágása – folyamatban
6. számú Csonkás óvoda	gazdasági bejárat felőli kapu cseréje – megtörtént épületen kívüli külső világító ablaknál megsüllyedt rész javítása – folyamatban 380 W -os szennyvízátelövő szivattyú cseréje, elektromos kiépítése – megtörtént főzőkonyhában légkondicionáló kiépítése – megtörtént tisztasági festés, apró javítások - megtörtént internet lefedettség erősítése- folyamatos tűzjelzőrendszer folyamatos felülvizsgálata – megtörtént fagerendák portalanítása, takarítása – állványozással megtörtént udvari „kígyó” ülőpadok fa lapjának cseréje gumioöntvényre – megtörtént kerti tó tisztítóberendezésének árammal ellátása - megtörtént udvari játékok felülvizsgálata, ütés csillapítás kialakítása, nem megfelelő elemek cseréje– folyamatban

6.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (igazgatóval)	74 fő
Pszichológus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	13 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett dajka	51 fő
Óvodatitkár, adminisztrátor	4 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai alkalmazott	10 fő
Karbantartó	4 fő
Betöltetlen	6 fő
Összesen	164 fő

Minden dolgozót teljes munkaidőben foglalkoztatunk.

- Az intézmény dolgozói (óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek, dajkák, adminisztrátorok) köznevelési foglalkoztatott besorolás alatt állnak, ezzel 50 nap szabadság társul, melynek kiadása ismétlten nehéz feladat elé állította az intézményt.
- A konyhai dolgozók, valamint a karbantartók Mt. hatálya alatt állnak.
- Nyugdíjas óvodapedagógusunk száma: 8 fő

Óvodapedagógusaink közül mindenki főiskolai végzettséggel rendelkezik:

	Fő	%
Gyakornok	1	1
Pedagógus I.	43	58
Pedagógus II.	28	37
Mesterpedagógus	3	4

A pedagógus II. minősítő eljárás a Puétv. bevezetésével már nem kötelező, motíváló ereje igen csekély, mert a két kategória közötti fizetéskülönbség bruttó 18 527-Ft/hó.

Óvodapedagógusaink szakvizsgás végzettségei:

	Fő	%
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	6	8
Mentor szakvizsga	1	1
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	3	4
Közoktatás vezető szakvizsga	2	3
Tanügyigazgatási szakértő	1	1
Menedzser szakvizsga	1	1
Környezeti nevelés szakvizsga	1	1
Óvodai szakvizsga	1	1

A dolgozói közösség életkori megoszlás szerint:

óvodapedagógus		
életkor	Fő	%
20-40 év között	7	9
40-60 év között	58	77
60 év felett	10	14

technikai dolgozó		
életkor	Fő	%
20-40 év között	12	14
40-60 év között	63	76
60 év felett	8	10

- A közösséget fiatalos lendület jellemzi.
- Az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészültek, jellemző az innovatív szemlélet.
- A továbbképzési kötelezettséget minden óvodapedagógus a tagóvoda igazgatók felügyelete mellett tervezte. A személyes, illetve az online lehetőség biztosított volt.
- Az esetleges helyettesítéseket tagóvodán belül, illetve átszervezéssel biztosítottuk. Fontosnak tartottam, hogy a tagóvoda igazgatók figyeljenek a terhek egyenletes felosztására. Ez még nem mindegyik tagóvoda igazgatónak sikeres, így ez továbbra is fejlesztendő terület.
- A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe volt a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek.
- A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával, akiknek szükségük volt erre.

Továbbképzések

továbbképzés	tagóvoda résztvevők	időtartam	helyszín
Baleset-munkavédelem - Székely Beatrix	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	tagóvodák
Munkavédelmi képviselő képzés	1., 5. sz. óvoda	1 alkalom	online
Drámapedagógia az óvodában	1., 5.sz. óvoda	1 alkalom	Budapest
Gyermeki fejlődés nyomon követése	5. sz. óvoda	1 alkalom	Budapest
Elsősegély továbbképzés – Szegedi Zoltán mentőtiszt	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1-1 alkalom	6. sz. Csonkás óvoda
Szakmaközi megbeszélések – Gyermekvédelem – Esély	gyermekvédelmi felelős, igazgató	negyedévenként	online
Belső továbbképzés – mozgás, szakmai munkaközösség szervezése- Kovács Bence manuálterapeuta P. D. – foglalkozás bemutató	1.,2., 3., 4., 5., 6.sz. óvoda	1-1 alkalom	2.sz. Széchenyi óvoda
Benedek Krisztina – Csodabab Tanoda	1.,2., 3., 4., 5., 6 sz. óvoda	5 óra	Művelődési ház
Így tedd rá! – 2 alkalmas képzés	1.,2., 3., 4., 5., 6.sz. óvoda	12 óra	4.sz. tagóvoda
oviKréta - képzés	1.,2., 3., 4., 5., 6.sz. óvoda	folyamatos	online
Új gyermekvédelmi törvény – N. G. Cs. Esély intézményvezető	1.,2., 3., 4., 5., 6 sz. óvoda	1- 1 alkalom	tagóvodák

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

- Minden dolgozó az évben egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton volt, baleset - munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesült az év elején. Az év közben érkező kollegák pótlólagosan vettek részt ezen.
- A gyermekeknek az óvodapedagógusok hetente balesetvédelmi beszélgetést tartottak.
- Szeptemberben tűzriadót szerveztett a megbízott cég.
- Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, eszközöket, bútorokat vásároltunk az év folyamán.
- A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végezték munkájukat. Az ételallergiás gyermekeknek a gödöllői Kalória, valamint a Misszió konyhája biztosította a napi háromszori étkezést, melyet a doktornő folyamatosan felügyelt.

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

- A különböző programoknál figyelembe vettük, hogy arányosan vegyék ki a kollegák részüket. Tapasztalat és a tagóvoda igazgatók visszajelzései alapján elmondható, hogy minden tagóvodában vannak kiemelkedő, aktív kollégák és vannak, akik csak az alapfeladatokat látják el. Ezt a TÉR értékelésnél figyelembe vettük.
- A szervezet fejlesztése érdekében látogatásokat végeztem, valamint a tagóvoda igazgatók véleményét kikértem.

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

- Minden dolgozó munkáját a munkaköri leírás alapján végezte, mely felülvizsgálatra került.
- Az éves munkaterv tartalmazza a programok, feladatok felelőseit, melyet a tagóvoda igazgatókkal összhangban osztunk el.

6.6. Az oviKréta és TÉR bevezetése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 1.§, és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény értelmében a pedagógusok TÉR bevezetésre került 2024.09.01-től.

- 2024.09.01-től minden köznevelési intézményben kötelező lett az oviKréta használata.
- A nevelési évben folyamatos online továbbképzéseket hallgattunk, a rendszert hónapról-hónapra bővítették. Rengeteg nehézségbe ütköztünk, heti szinten levelet írtunk, amire legtöbbször azt a választ kaptuk, hogy a rendszer kidolgozás, fejlesztés alatt áll. Nehéz volt így dolgozni és segíteni az óvodapedagógusok munkáját.
- A regisztrációs nehézséget leküzdve, kiosztottam a jogosultságokat, minden óvodapedagógus elkezdhette a felület feltérképezését.
- A gyermekek és az alkalmazottak adatainak rögzítését az adminisztrációs kolléganő folyamatosan töltötte a bővülő felületre.
- A nyár folyamán meghatároztuk az intézmény kiemelt feladatát, elkészítettük a TÉR szabályzatot.
- Kidolgoztam a teljesítményértékelés menetét, meghatároztam az időpontokat, melyet a tagóvoda igazgatók elfogadtak. Ennek ismertetése az évnyitó értekezleten megtörtént.
- Az önkormányzat jóvoltából intézményünk 39 db laptopot kapott, melyet a csoportok az évnyitó értekezleten vehettek át az informatikusoktól.

- Elkészítettem a Laptop szabályzatot, mely tartalmazza az Átvétel- Átadás mellékletet.

6.7. Nyári feladatok

- Szabadságolások ütemezése
- Ügyelet biztosítása az igényfelmérés alapján
- Tagóvodák általános karbantartási feladatainak ütemezése, elvégzése
- Nagyobb karbantartások, felújítások, beruházások ütemezése
- Tárgyi eszközök beszerzése, rendelése
- Nyári nagytakarítás megszervezése
- Táborok lebonyolítása
- Szabályzatok, alapidokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása
- Belső ellenőr által meghatározott Intézkedési terv elkészítése
- Beszámoló, Munkaterv elkészítése
- Névsorok elkészítése, kifüggesztése
- Új dolgozók interjú meghallgatása
- OviKréta, TÉR folyamatos alkalmazása, dolgozók értékelése
- Évnyitó értekezlet megszervezése, megtartása
- Évnyitó szülői értekezlet kihirdetése, megtartása

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- A Pedagógiai Program megvalósítása, ötvözve az arculati programmal

7.2. Egészséges életmód kialakítása

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték. Minden lehetőséget megragadtunk, hogy a gyermekek mindennapjaiba beépüljön a testmozgás, az egészséges táplálkozás fontossága. Fontosnak tartjuk, hogy a helyes életritmust a családokkal együtt kell kialakítani.

- Elsődleges szempontunk a felnőtt-gyerek kapcsolat intimitásának kialakítása, egymás bizalmának elnyerése.
- Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.
- Az egészségesebb, vitamindúsabb táplálkozás érdekében az óvoda által biztosított ételeket gyümölcs- és zöldségnapokkal egészítettük ki.
- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.

A csoportoknak lehetősége volt részt venni a vízhez szoktatáson, illetve korcsolya oktatáson.

- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.
- Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért.

7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk. Fő feladat, hogy minden gyermek a játék során kibontakoztathassa egyéni vágyait, ötletei széles skáláját.

- A játékfajták folyamatos bővítése, mind tartalmában, minőségében, - életkori sajátosságok figyelembevételével megtörtént.
- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- A csoportszobák berendezését és a játékok elhelyezését a szokás és szabályrendszer szerint alakítottuk ki.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvoda udvarán a gyakorló és szerepjátékok megélésére.

8. Főbb események, programok

Esemény	Felelős	Feladat
Szeptember		
Alapítvány nap	alapítvány elnöke igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	ismerkedés a családokkal, közösségépítés, pozitív visszajelzés
Népmese Világnapja	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	meseillusztrációk készítése, Vankó István -felkérés
Őszi mocorgó	igazgató mozgás munkaközösség	sportnap, akadálypálya, egészségnevelés
Mihálynap-i vásár	4.sz. tagóvoda igazgató óvodapedagógusok	kirakodó vásár – csoportokban
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	folyamatos szervezés
Veres I. Színház előadás	tagóvoda igazgatók	élmények biztosítása, pozitív visszajelzés
Társadalmi munka	igazgató tagóvoda igazgatók	tagóvodákban folyamatos, aktív részvétel
Almaszüret Pomázon	tagóvoda igazgató	szervezés – időpont, busz, csoportok
Október		
Őszi emléknapi	igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók 5.sz. tagóvoda Csillag csoport	szüreti időszak megnyitása, emléklapok átadása, kiállítás
Szüret, városi szüret	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok 5.sz. tagóvoda Csillag csoport	szüretelés, mustkésztés, táncbáz, hagyományápolás, átörökítés
Idősek napja	tagóvoda igazgatók	idősek otthonába látogatás, köszöntés
Turazoo – utazó mini egzotikus állatkert	tagóvoda igazgató	csoportok beosztása
Állatok Világnapja	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	interaktív foglalkozások, kirándulások
Barka Állatsimogató látogatása	óvodapedagógusok	csoportonkénti szervezés
Vízhez szoktatás 1. turnus	igazgató igazgatóhelyettes mozgás munkaközösség	nagycsoportosok vízhez szoktatása, 8 alkalmas turnusban
Csapatépítés	igazgató, tagóvodaigazgatók	tagóvodánkénti megvalósítás
Tájházlátogatás	igazgató munkaközösségvezető	kukoricatörés, almaszüret, hagyományok ápolása

Nevelőtestületi továbbképzés	igazgató igazgatóhelyettes	Benedek Krisztina meghívása, teremegyeztetés
November		
Iskolai őszi szünet	igazgató	felmérés, értesítés, ügyeletbiztosítás
Márton napi lámpás felvonulás	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	közösségépítés, hagyományápolás, magas részvételi arány
Őszi kerttakarítás, levélgyűjtés – társadalmi munka	tagóvoda igazgatók	közösségért végzett tevékenység, aktivitás
SZMK szülői értekezlet	igazgató	SZMK tagok tájékoztatása
Korcsolya	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	nagycsoportosok
Madárismertető program	tagóvoda igazgató óvodapedagógusok	csoportok beosztása
Erzsébet napi templomlátogatás	igazgató munkaközösség vezető	nagycsoportosok hagyományápolás
Iskolaérettségi vizsgálatok	igazgató óvodapedagógusok	folyamatos konzultáció a szülőkkel, Szakszolgálat alkalmazottaival
December		
Mikulás	igazgató tagóvoda igazgatók	kisvonalon érkezett a Mikulás
Adventi készülődés, Betlehem készítés	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, közösségformálás, magas részvétel, aktivitás, Hagyományörző csoport – külső kapcsolat építés
Városi Betlehem	5. számú tagóvoda	nagy számú megbetegedés miatt elmaradt
Lucázás	óvodapedagógusok	csoportonként
Karácsony – ünnepségek mesejáték feldolgozás	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, közös hangolódás az ünnepre
Mindenki karácsonya	igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók	Fő tér – ajándékozás, közösségépítés
Karácsonyi fehér asztal a nevelőtestületnek tagóvodánként	igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók	külső helyszínek
Január		
Iskolai téli szünet	igazgató	felmérés, értesítés, ügyeletbiztosítás
Sonkási napok	tagóvoda igazgató	hagyományok felelevenítése, új ismeretátadás
4.sz., 6.sz. tagóvoda SZMK bál	tagóvoda igazgatók	közösségépítés

Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	folyamatos szervezés
Február		
Farsangi multság, Kiszebáb	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, egyéni feldolgozás
Korcsolyázás	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként
Vízhez szoktatás 2. turnus	igazgató helyettes mozgás munkaközösség	nagycsoportosok vízhez szoktatása, 7 alkalmas turnusban
Március		
Nőnap	óvodapedagógusok	csoportonként
Március 15-i megemlékezés	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	egyéni feldolgozás
Víz Világnapja – Tóparti kaland, akadályverseny a tó körül	szakmai munkaközösség	feladatok leosztása, csoportok beosztása
Április		
Föld napja	tagóvoda igazgatók	Virtuális kiállítás, akadályverseny, ültetések
Mozdulj meg! – sportnap	igazgató mozgás munkaközösség	akadályverseny két helyszínen aktív részvétel
Nyílt nap	igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók	szülők, családok fogadása – nagy érdeklődés
XXIX. Pest Vármegyei NéptáncTalálkozó – Fót	igazgató 4.sz. tagóvoda Körte csoport	családok értesítése
Betyártalálkozó	5.sz. tagóvoda Csillag csoport	énekes játékfűzés
Múltidéző napok a fenntarthatóság jegyében	tagóvoda igazgató óvodapedagógusok	csoportok beosztása
Óvodai beíratás	igazgató igazgatóhelyettes	online, személyes
Május		
Május 1.	tagóvoda igazgató óvodapedagógusok	kézművesség szervezése
Madarak, fák napja – Tanösvény túra, Botanikus kert	óvodapedagógusok	Madárbarát óvoda program
Faültetés	igazgató óvodapedagógusok	ballagó nagycsoportsok
Zeneiskola hangverseny	igazgató	hangszerbemutató
Látogatás az első osztályosoknál	igazgató	nagycsoportosok

A budapesti Szent István Filharmonikus hangversenye	tagóvoda igazgató	buszszervezés
Nevelőtestületi kirándulás Szentendre	igazgató igazgatóhelyettes	csapatépítés, feltérképezés, szervezés
Anyák napja	óvodapedagógusok	csoportonként, egyénileg
Gyermeknap, családi nap	tagóvoda igazgatók	ismerkedés a családokkal, közösségépítés
Évzáró, ballagás	óvodapedagógusok	csoportonként
Június		
Kirándulások	óvodapedagógusok	csoportonként
Tájháznapok	igazgató munkaközösség	1 hetes rendezvény sorozat hagyományok átörökítése
Innovációs központ – Vuk előadás	igazgató tagóvoda igazgatók	időpont egyeztetés
Nyári élet	igazgató igazgatóhelyettes tagóvoda igazgatók	ügyelet biztosítása

Megköszönöm kollégáimnak a kitartást, az egész éves tartalma munkát, valamint a fenntartónak a tárgyi és anyagi feltételek biztosítását.

Veresegyház, 2025. 08.25.

Pásztor Katalin
igazgató

9. Melléklet

9.1. Beszámoló a Kéz a Kézben Óvoda tagóvodáiban a 2024-2025-ös nevelési évben folyó gyermekvédelmi tevékenységről

A 2024-2025-ös nevelési év elején az 1997. évi XXXI. Törvény iránymutatásainak megfelelően a már bevált módon, mind a 6 tagóvodában, a csoportos óvónők felmérései alapján ismét összegyűjtöttük és nyilvántartásba vettük az óvodába járó gyermekeket különböző kategóriák alapján.

Ezen adatok szerint a 2024 - őszi statisztika alapján a következők:

A Kéz a Kézben Óvoda gyermek létszáma	931	fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	5	fő
Veszélyeztetett gyermek	0	fő
HH-s gyermek	2	fő
HHH-s gyermek	2	fő
BTMN-s gyermek	45	fő
SNI-s gyermek	24	fő

A bővített kategóriák (mint pl. tartós betegek száma, más településről bejárók száma, fejlesztésre szorulóknak száma stb.) a már ismert 3 és több gyerekesek nyilvántartásán túl lehetőséget nyújtottak az óvodába járó gyermekek több szempont szerinti alaposabb megismerésére, feltérképezésére, nyilvántartására.

Szükség esetén felvesszük a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. (ESÉLY Szociális Alapellátási Központ, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos, Rendőrség, Önkormányzat Szociális Osztálya)

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, tagóvoda igazgató, intézményvezető.

A gyermekvédelmi felelős, ha a pedagógusok jeleznek felé, akkor a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kíséri, segíti. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készít a gyermekről

vagy a családról. A családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.) Gyermekvédelmi szempontból, konkrét problémás esetek szerencsére ritkán fordulnak elő.

A 2024-2025-ös nevelési évben gyermekvédelmi teendőkre a 6 tagintézményből, a 4. számú Liget óvodában három alkalommal, az 1. számú Zöld óvodából egy alkalommal, az 5. számú Lévai óvodából egy alkalommal, a 2. sz. Széchenyi óvodából is egy alkalommal került sor jelzésre a gyermekvédelem felé.

A többi felmerülő problémát az óvodapedagógusok csoportos szinten orvosolni tudták vagy az óvodaigazgató segítségét kérték.

- Az 1. számú Zöld óvodából az egyik gyermek rendszeres hiányzása miatt érkezett jelzés. A jelzés - többszöri megsegítés után - továbbításra került az óvodaigazgató, majd 2025.03.05. -én az Órbottyáni Segítő Kéz Szociális Szolgálat felé is.

- A 2. számú Széchenyi Óvodából egy kisfiút az édesanya szó nélkül elvitt, nem jelezte, hogy elköltöznek. Ez az ügy is folyamatban van.

- A 3. számú Piros óvodából egy apuka miatt kértek segítséget, aki többször megütötte a gyermekét. Ebben az esetben az ESÉLY Szociális Alapellátási Központ felé tettek jelzést és kértek megsegítést a pedagógusok és a tagóvoda igazgató.

- A 4. számú Liget óvodában egy esetben a szülő kért segítséget gyermeke és az óvodapedagógus negatív irányba induló kapcsolata miatt.

- Másik esetben a 4. számú Liget óvodában az édesapa gyermeke irányába való nem megfelelő kommunikációja miatt kellett közbe lépni. Ennek az ügynek a megoldása folyamatos megsegítést igényel.

- Harmadik esetben rendszeres hiányzás miatt jelzett az óvodapedagógus egy kisfiúra. Ennek az ügynek is folyamatba van a megsegítése, megoldása.

- Az 5. számú Lévai óvodából egy nagycsoportos gyermek miatt jeleztek az óvodapedagógusok, mert a szülők nem együttműködőek és a gyermek agresszív viselkedésével veszélyezteti a többi gyermeket a csoportban. A probléma megoldását megkezdtük.

- A 6. számú Csonkás óvodából az egyik óvodapedagógus egy apuka miatt kért megsegítést, aki nem működött együtt az óvodapedagógusokkal. Ez a probléma megoldódott.

A társintézményekkel a kapcsolatunk állandó volt, idén is több lehetőségünk adódott és még adódni fog az ESÉLY Szociális Alapellátási Központ által szervezett előadásokon való személyes és online részvételre.

Személyes továbbképzést tartott a 2024 őszén a megváltozott Gyermekvédelemi törvényről Gódor Csilla az ESÉLY Szociális Alapellátási Központ igazgatója és kollégái. Minden tagóvodába ellátogattak és tájékoztatták az óvodapedagógusokat a változásokról.

A szakmaközi megbeszélés témája volt: a 2024. évi beszámoló

Dr. Juhász Erika gyermekjogi képviselő tájékoztatója

Integrálás óvodánkban:

A magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kérünk fel és többféle módon, tanácsokkal segítjük meg a szülőket.

SNI-s gyermekek együtt nevelése:

SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. Egyre több az ilyen gyerek óvodánkban, akiknek megfelelő ellátása nem kis feladat számunkra. Munkánkat jelentős mértékben segítette ebben a nevelési évben is az óvodapszichológus, aki 2021 szeptember óta folyamatosan látogatja a tagintézményeket, kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, szülőkkel egyaránt. Igen sok gyermek részesül különböző fejlesztésben, (logopédia, gyógypedagógiai ellátás, Alapozó torna stb.)

Az intézményvezetővel, a jelzőrendszer tagjaival állandó, folyamatos kapcsolatban vagyunk – egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Munkánk ebben az értelemben is eredményesnek mondható.

A gyermekvédelem a társadalom érdekében, az állam megbízásából végzi gyermekmegóvó munkáját. A gyermekvédelem legfőbb feladata, hogy a családokban teremtsen meg a gyermeknevelés feltételeit. A gazdasági, társadalmi működések zavaiból következő hátrányokat, veszélyeket úgy lehet elhárítani, ha a gyermekvédelem folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek testi-lelki fejlődését. A gyermekvédelem széles körű tevékenység, amely magában foglalja azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a gyermekek egészségi ellátását, gondozását, testi szellemi, erkölcsi fejlődését hivatottak segíteni és biztosítani. A gyermekvédelem első legfontosabb jelzőrendszere az óvoda, - mely óvó – védő funkciót lát el, hiszen a gyermekek minden problémája: éhség, agresszivitás, szorongás, ápolatlanság stb. itt érzékelhető először.

A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése,
- hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése,
- különbözőségek finomítása.

Az idei év elején elkészítettem a kollégák és a szülők részére egy – egy tájékoztatót, amiben leírtam, hogy milyen ügyekben tud segíteni számukra a gyermekvédelmi felelős és milyen esetekben lehet a gyermekvédelmi felelős segítségét kérni, igénybe venni és milyen esetekben kell jelzést tenni a Gyermekvédelem felé. Továbbra is feladatomnak tartom, hogy olyan segítséget adjak a kollégáknak, ami még egyértelműbbé teszi számukra a feladatellátási köreinket, kötelezettségeinket.

A felügyeleti szervek által gyámhatósági, gyermekvédelmi területen végzett szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben nem került sor.

Gyermekvédelmi felelős. Varga Veronika 4. sz. Liget óvoda

Veresegyház, 2025.03.17.

Pásztor Katalin
igazgató

9.2. Hagyományörző munkaközösség beszámolója

Hagyomány őrző munkaközösség által szervezett nevelési és módszertani munkánk során célunk volt az éves terv konkrét időszakonkénti lebontásban való megvalósítása.

- a témák segítsék az elméleti és gyakorlati minőségi fejlesztést
- az együttműködés, a kölcsönös tapasztalatok megosztása segítséget nyújtson a feladatok lebonyolításához, megvalósításához
- az óvodapedagógusok lehetőséget kapjanak a szakmai önképzésre, az érdeklődésüknek és igényeiknek megfelelően
- önnevelés, önismeret, önellenőrzés, önértékelés- egymás kölcsönös segítése megvalósuljon
- a tagóvodán belül és tagóvodák közti hospitálás, információ csere hatékony és szakmai legyen
- közösségi kapcsolattartás, segítőkész magatartás, összefogás, közös gondolkodás, a team találkozók
- a fejlődést elősegítő képzések, előadások, a szakmához kapcsolódó egyéb hasznos tartalmak felkutatása, megosztása

Feladatunk volt az értékek újra felfedezése, és elmélyítése szakmai munkánkban. A helyi Pedagógiai Programnak és a tagóvodák arculatának tükrében való megvalósítással.

- a gyermekek nyitottságára építve segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetük kultúráját, hagyományaikat
- az ünnepek és jeles napok megszervezése, megélése minden tagóvodában megvalósult, ami nagyszerű élményt nyújtott a gyermekeknek és szülőknek egyaránt
- olyan élményekkel gazdagodhattak, amelyek erősítették a nemzeti identitástudatot, a keresztény kulturális értékeket, a szülőföldhöz családhoz való kötődést
- az óvodán kívül szervezett foglalkozások – Tájház látogatás- hozzájárult a gyermekek tágabb környezetében fellelhető népi hagyományok ismeretéhez
- közvetlen érzékszervi tapasztalatokat szerezhettek a tárgyakról, népi játékokat játszhattak, ismerkedhettek a népművészeti elemekkel, népi mesterségekkel

Tanévben lezajlott eseményeink:

- a városi szüretre megújult szalmabála dekoráció elkészítése, kiállítása.
- a városi szüreten aktív részvétellel jelen volt az 5-ös számú tagóvoda óvodapedagógusai, valamint felléptek a Csillag csoport gyermekei.
- a szüreti mulatság minden tagóvodában rendben lezajlottak

- őszi emléknapiak az 5-ös számú óvodában a pedagógusok és a Csillag csoport gyermekeinek szereplésével történtek.
- október 28-án Benedek Krisztina előadásán vehetett részt a testület
- november 5-én beindultak az Innovációs Központban „A Szakkör-i foglalkozások 28 kolléganő részvételével, csoportbontásban heti három alkalommal. Gyapjú nemezelés, népi bútorfestés, és gyertya készítés folyamataival ismerkedtünk, alkottunk. A 76 alkalmas, összesen 240 órában eltöltött foglalkozások alkotásai kiállításra kerültek június 16-án.
- a hagyományos Márton napi lámpás felvonulásokhoz újonnan csatlakozott az 5-ös számú tagóvoda is.
- november 21-én Erzsébet napi megemlékezésen vett részt köze 1260 nagycsoportos korú gyermek a Szentlélek templomban
- „Adventi készülődés a Tályházban” 4 kolléganő részvételével mutattuk be a gyertyaöntés és nemezelés fortélyait a látogatóknak.
- Mikulás ünnepség minden óvodában az önkormányzati dolgozók közreműködésével
- Karácsonyi Betlehemezés a székely kapunál a betegségek miatt elmaradt az óvoda részéről
- farsangi ünnepség minden csoportban majd közös télűzés az óvoda udvarán lezajlottak
- március 22-én a Csillag csoport fellépet a város által megrendezett „Betyár találkozó-n”
- Húsvéti készülődések, tojásfestés, hagyományok, az ünnephez kötődő szokások felelevenítése az óvodákon belül zajlottak
- április 12-én pár kolléganő részvételével ellátogattunk a Hagyományok házába és a Néprajzi múzeumba.
- április 16-án a 6 óvoda dolgozóival ellátogattunk a Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumba
- a Liget óvoda Körte csoportja képviselte ezúttal Veresegyházát, a Fóton megrendezett néptánc találkozón
- 5-ös számú tagóvoda dolgozói kézműveskedtek a városi majálison
- anyák napi megemlékezések minden csoportban meghitt körülmények között zajlottak le
- június 10–13. között a nagycsoportosok Tájház látogatása nagyszerűen lezajlott.

Összegzés: Az éves tervben megfogalmazott céloknak és feladatoknak kevés kivétellel eleget tettünk.

A munkaközösségi tagok és az óvodapedagógusok lehetőséget kaptak a szakmai fejlődéshez, munkájuk segítette a közösség fejlődését, hozzájárultak a gyermekek személyiségének, képességeiknek gyarapításához.

Veresegyház 2025 június 9

Készítette: Boldizsárné Gergely Ida

9.3. Mozgás munkaközösség beszámolója

Őszi Mocorgó a Mozgás hetének keretében (2024. 09.23-30.)

A Kéz a Kézben Óvoda Mozgás munkaközössége, a nevelési év kezdetén elhatározta, hogy a korábbi gyakorlattól eltérő (eddig futóverseny), új típusú mozgáshetet indít el. Ennek megfelelően névváltoztatásra is sor került (Őszi Mocorgó). Megegyezés született, hogy a játékosságon, az örömmel együttmozgáson lesz a hangsúly.

Digitális játékgyűjtés előzte meg a mozgáshetet, ahol minden, a feladatadásban közreműködő kolléga kiválaszthatta (vagy ötletet nyerhetett), milyen típusú mozgásformát választ, s ennek megfelelően gondoskodott eszközről. Munkaközösség vezetőjeként, közzétettem a rotáción alapuló heti beosztást, ügyelve arra, hogy minden helyszínen legyen kellő számú kolléga, a gyermekek pedig mikrocsoportokban (10 fő) vehessenek részt a tevékenységben. Elkészültek az oklevelek, a jutalom, nyakba akasztható „érmek” (Tóth Anett kollégának köszönet érte). Az alkalomkor almát, limonádét kaptak a gyerekek, majd ünnepélyesen megkapták az emlékérmeket, okleveleket.

Az első két napon a városi műfüves pályán találkoztunk a Zöld, Piros, és Széchenyi óvodás gyerekekkel. Majd a Lévai, következő napon a Csonkás, végül a Ligetek óvoda saját, sportra alkalmas területén zajlott le a Mocorgó. (A Ligetek óvodában 4 csoport almaszüreten volt, ezért a következő héten hétfőn folytattuk, illetve zártuk a hetet.) A heti teendőket nehezítette, hogy sok volt a megbetegedés, ezért helyettesítőként kellett többünknek részt vállalnia.

Minden kolléga tekintettel volt a korcsoportok eltérő voltára, az azon belül is tapasztalható különbségekre, az egyéni adottságokra, a képességbeli eltérésekre. Ennek megfelelően zajlottak

a játékok, változtak a feladattípusok, eszközök, a bemutatás, a magyarázat, a segítségadás...stb. (Nagyon változatos volt a játéktár, az eszközhasználat.)

Kiemelendő, hogy a szervezés kiválóságának köszönhetően kellő idő jutott minden mikrocsoportra, a kollégák sikeresen oldották meg, hogy ne legyen várakozási idő. A siker mércéjeként említeném az elhangzó kérdéseket: „Mikor jöttök vissza?” „Megcsinálhatjuk még egyszer?” „Adsz még ilyen feladatot?”.... A gyermeki öleléseket a búcsúzáskor, a felhangzó önfeledt nevetést (pl.: mikor a szél megréft bennünket, vagy siker elérésekor...), az egymás támogatását a feladat elvégzésében, a szurkolást a társunkért...stb.

Sok tekintetben pozitívumokat hozott a hét, lehet így is csinálni...a tapasztalatokra építkezhetünk. Ennek a hétnek a tapasztalatai előre vetítik, a következő évben hogyan haladjunk tovább, milyen változtatást eszközöljünk...stb.

Köszönetemet fejezem ki a megmozduló kis közösségeknek, hogy örömmel végigcsinálták a tennivalókat, a közreműködő kollégáknak (akár a munkaközösségben, akár a csoportokban), nem utolsósorban az óvoda vezetésének (hogy a rendezvény kereteiről, anyagi és személyi háttéréről gondoskodtak).

„Jó gyakorlat” bemutató foglalkozás 2024.X.16.

A „Jó gyakorlat” bemutatóra a Mozgás munkaközösség munkatervében tervezettek szerint került sor, a közösség számára. A Kéz a Kézben Óvoda Széchenyi téri ovijának udvarán, 2024. 10.16-án Pásztor Dorottya (vegyes csoport) irányításával bemutatta számunkra, milyen módon szokta a nagymozgásokat gyakoroltatni, a téri tájékozódást fejleszteni, az udvari játékok és egyéb eszközök segítségével.

A bemutatót megelőzően kézhez kapták a foglalkozás vázlatát a kollégák. 14 kolléga vett részt a foglalkozáson. Dorottya csoportjába 24 gyermek volt jelen aznap, akik közül 14-en fiúk, ketten szemüvegesek. A lebonyolításban a dadus néni és a pedagógiai asszisztens segítségét vette igénybe, helyesen. A gyermekek és felnőttek alkalomnak megfelelően voltak felöltözve. A bemelegítést követően, gimnasztikai gyakorlatokkal készültek fel a főgyakorlathoz. 9 feladat szerepelt (dobások, „lépcsőzés” (felmászás), lecsúszás, ugrások, bújás, egyensúlyozás), melyhez két csoportra bontotta a gyermekeket. A feladatvégzés során, a csoportok felbomlottak, minden területen dolgoztak a gyerekek, képességeik szerinti ütemben haladva. A felnőttek igény szerint segítettek, Dorottya a feladatkezdet előtti bemutatót alkalmanként megismételte, amennyiben szükségét látta. Javította, menet közben értékelte, buzdította a gyerekeket. Minden gyermek láthatóan élvezettel vetette bele magát az aktuális feladatába, segítettek egymásnak, közben kötetlenül megbeszélték a tennivalókat. A főgyakorlat minden részét, több alkalommal

végezte el mindenki. Futó, szabályjátékkal (Tűz, víz, repülő), lazítással, rövid értékeléssel zárta a foglalkozást. Vezetési stílusa határozott volt végig, a gyermekek aktuális állapotát követte hangereje. Birtokolta végig a figyelmet, „együtt rezdült” az egész csoport, szemmel látható volt az összeszokottság.

A „jó gyakorlat” pozitív irányba kívánta terelni minden kolléga azirányú hozzáállását a mozgáshoz, hogy bátran merjenek szabadban foglalkozásokat tartani. Építsenek a helyi adottságokra az udvaron, vonják be a gyakorlatok megtervezésébe a „tereptárgyakat”, udvari játékokat.

Dorottya, köszönjük a kollégák nevében, hogy megosztottad velünk a munkádat.

Veresegyház, 2025.06.10.

Garainé Lengyel Erika
munkaközösségvezető

9.4. Szakmai munkaközösség beszámolója

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk nevelőtestülete megalapította a Szakmai Munkaközösséget, mely az óvoda szakmai fejlődésének előmozdítását, valamint a közös pedagógiai célok eredményes megvalósítását tűzte ki célul. A munkaközösség működése átfogó szakmai párbeszédet és együttműködést indított el, különös tekintettel az innováció, a környezettudatosság, valamint a hagyományörzés területeire.

A munkaközösség céljai és főbb tevékenységei:

- A munkaközösség vezetője és tagjai az intézmény igazgatóval, igazgatóhelyetttel és a tagintézményvezetőkkel együttműködésben, rendszeres konzultációk során követték nyomon a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) előírásainak megvalósulását, külön figyelmet fordítva az objektív, támogató értékelésre.
- Az éves pedagógiai munkaterv kiemelt célja volt a környezeti nevelés és a néphagyományok élményszerű átadása, a meglévő tudásanyag frissítése, valamint új, korszerű programok bevezetése. E törekvések az óvodapedagógusok szakmai módszertanát gazdagították és elősegítették a gyermekek motivációjának növelését.

Zöld Óvoda program – környezeti nevelés fókuszban:

Intézményünk környezeti nevelési programja a fenntarthatóság elvei mentén valósult meg:

- A tagintézmények saját arculatuk és éves munkatervük alapján elkészítették beszámolójukat a környezeti nevelés terén megvalósult tevékenységeikről, amelyeket a munkaközösség beszámolója mellékletként tartalmaz.
- „Tóparti kaland” - játékos tapasztalatszerző és ügyességi, mozgásos program szervezése és lebonyolítása nagycsoportosok részére az Öreg-tó körül a Víz világnapja és a Föld Napja jegyében.

Teljesítményértékelés és hospitálás:

- A munkaközösség aktívan részt vett a Teljesítményértékelési rendszer működtetésében.
- A munkaközösség-vezető TÉR megbízottként hospitálásokon vett részt, az értékelési folyamatba érdemben bekapcsolódott.
- A tagintézmény igazgató a munkaközösség vezetővel konzultálva a Kréta rendszer alkalmazásával folyamatosan dokumentálta és követte a pedagógusok munkáját.

Kapcsolattartás, együttműködés:

- Rendszeres munkaközösségi megbeszélések negyedévente, előre kidolgozott munkaterv alapján történtek.
- Az intézményen belüli együttműködés mellett a helyi közösségek, családok és szülők bevonása is erősödött, különösen a helyi értékek, népszokások ápolásában.

A 2024/2025-ös nevelési évben megalakult Szakmai Munkaközösség a kitűzött céljait eredményesen valósította meg. Az éves munkaterv mentén haladva igyekszünk elősegíteni a nevelőtestület szakmai megújulását, megerősíteni az intézmény környezeti nevelés iránti elköteleződését, és biztosítani a pedagógusok fejlődését támogató, reflektív gyakorlatot.

A jövő év kihívásaira az év során elkezdett munka és az együttműködés biztos alapot nyújtanak.

Veresegyház, 2025. június 05.

Készítette: Lakiné Fazekas Csilla

munkaközösség vezető

Mellékletek:

- 1) 1. sz. tagóvoda beszámolója
- 2) 2. sz. tagóvoda beszámolója
- 3) 3. sz. tagóvoda beszámolója
- 4) 4. sz. tagóvoda beszámolója
- 5) 5. sz. tagóvoda beszámolója
- 6) 6. sz. tagóvoda beszámolója

1. sz. melléklet

1. számú Zöld óvoda

Szeptember:

Óvodánkban 2024 szeptemberében jelentkeztünk a Magyar Madártani Intézet által meghirdetett Madárbarát Óvoda-cím elnyerésére. Az ehhez szükséges feltételek már adottak voltak számunkra, így a kiírásnak megfelelően teljesítettük a felsorolt kritériumokat.

Alapítványi napunk alkalmával dolgozóinkkal kézműves foglalkozást szerveztünk a Liget óvoda területén.

Őszi mocorgó -mozgásos program változatos élményszerű délelőtti biztosított nagycsoportosaink számára, ahol bizonyíthatták ügyességüket, rátermettségüket is.

Október:

Az októberi hagyományörző ünnepünk legfontosabb részét a szüret képezi. Őszi gyümölcsök, zöldségek megfigyelését, hasznosítását természetes környezetükbe szerveztük. Sétákat tettünk a piacra, a környező kertekbe is, ahol a gyermekek megfigyelhették az ehhez kapcsolódó munkákat is. (betakarítás, tartósítás, kukoricatörés és morzsolás...stb.)

Óvodásainkkal almát szüreteltünk egy kisgyermekünk kertjében.

A szüreti ünnep alkalmával tevőlegesen is rész vehettek a szőlő darálásában, préselésében. Ennek eredményeképpen a szőlőlé, must kóstolása is élményszerű volt számukra. A gyermekek erre az alkalomra tanult műsoraikat a szülők nagy tapssal jutalmazták.

Utasi Péter-Pepe bácsi népművelő pedagógus humoros és élményszerű táncbárával kellemesen kifáradva zártuk le ezt a szép ünnepkört is.

Nagycsoportosaink hagyományörző műsorával és kis ajándékkal kedveskedtünk a Pió Idősek otthonában gondozottaknak is.

November:

Sétákat, kirándulásokat szerveztünk a tópartra, a fenyveserdőbe. Őszi tapasztalatszerzéseiket irodalmi- és zenei élményekkel gazdagítottuk komplex formában a Gézengúz együttes segítségével.

Gyermekeink játékos formában ismerkedhettek a régi hagyományőrző ünnepeinkkel is:

Márton-nap, (lámpás készítés) Katalin-nap.

Erzsébet-napi Szentlélek templom látogatás alkalmával megismerkedtek Szent Erzsébet történetével, a szép épülettel, harang- és orgonaszóval...stb. is.

December:

Adventi időszakunk az ünnepvárással telt. Gyermekeinkkel közösen koszorút készítettünk, süteményt sütöttünk, termet, óvodát díszítettünk, ajándékot készítettünk, Lucabúzáat ültettünk. Mikulás, és karácsony várásunkat nagy izgalom kísérte. Nyilvános ünnepeink alkalmával a szülők megismerhetik pedagógiai programunkat, illetve betekintést nyerhetnek mindennapi életünkbe is.

Január:

Korcsolya oktatáson vettünk részt a helyi korcsolyacsarnok szervezésének köszönhetően.

Medve csalogató tematikus hetet szerveztünk gyermekeinknek.

Kolléganőik különböző módszertani továbbképzéseken szereztek sokoldalú tapasztalatokat.

Szülői értekezleteket és fogadóórákat szerveztünk az együttnevelés lehetőségét kihasználva partneri kapcsolatainkat építve, erősítve a gyermekek érdekében.

A fejlődés nyomon követését emailben küldtük ki a szülők számára kérésüknek megfelelően.

Február:

Vízhez szoktató foglalkozásokon vettek részt nagycsoportosaink a helyi uszodában.

Farsangi bálunkra közösségépítő játékokkal, közös táncolással, beöltözéssel készülünk.

Hagyományőrző tevékenységünket a tél elbúcsúztatásával a Kiszézással zárjuk, valamint pótfarsangot szervezünk a gyerekek számára.

2. sz melléklet

2. számú Széchenyi téri óvoda

- Az óvoda nagy figyelmet fordított a környezeti nevelésre és a fenntarthatóság fontosságának hangsúlyozására. Ennek részeként sikeresen elkészült a **Madárbarát Óvoda** cím elnyerésére benyújtott pályázat, amelyben bemutattuk a madárvédelem érdekében tett intézkedéseinket és terveinket, valamint az óvodai nevelés mindennapjaiba beépülő természetvédelmi szemléletet.
- Az **őszi hónapokban kiemelt figyelmet kaptak a környezetvédelem gyakorlati lépései**, mint például a szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, illetve a takarékos víz- és energiahasználat. A gyermekek játékos formában, élményszerűen ismerkedhettek meg ezek fontosságával és módjaival.
- **A téli időszakban a madárvédelem került a középpontba.** Az óvoda udvarán madáretetők kerültek kihelyezésre, a gyerekekkel közösen gondoskodtunk a madarak rendszeres etetéséről. Emellett egy különleges eseményt is szerveztünk: egy „Madárkarácsonyfa” állítását, amely során a fenyőfát természetes alapanyagokból készült madáreleségekkel díszítettük fel.
- Különösen élményteli volt a **„Tó parti kaland” elnevezésű interaktív ismeretszerző túra**, melyet az Öreg-tó partján szerveztünk. A gyerekek játékos formában, mozgásos és megfigyelési feladatokon keresztül ismerhették meg a tó élővilágát, különösen a madarakat és vízparti növényeket.
- **Elkezdődött egy saját interaktív Tanösvény kialakításának előkészítése is**, amely célja, hogy bemutassa az óvoda környezetében élő madarakat, rovarokat, valamint különféle növényeket. A tanösvényen elhelyezett ismeretterjesztő táblák játékos, gyermekbarát módon segítik az ismeretszerzést a gyerekek és szüleik számára egyaránt.
- **A Föld Napja alkalmából** az aulában tematikus kiállítást rendeztünk, amely során a gyerekek munkáit, természetvédelmi témájú alkotásokat és ismeretterjesztő anyagokat mutattunk be. A kiállítás célja a környezetvédelem iránti érzékenyítés és az elköteleződés erősítése volt.
- Az óvodában **fűszerkert és magaságyás** kialakítását is megterveztük, melyek a későbbiekben lehetőséget nyújtanak arra, hogy a gyerekek közvetlen módon ismerkedjenek meg a növénygondozással, az egészséges táplálkozással és a természet körforgásával.

- Az információk hatékony megosztását segítette a **„Zöld hírek” elnevezésű falitábla elhelyezése**, ahol a szülők és pedagógusok rendszeresen tájékozódhattak az aktuális környezetvédelmi eseményekről, programokról, pályázatokról.
- **Rendszeresen gyűjtöttük és leadtuk a használt étolajat** is, amely hozzájárult a környezettudatos hulladékkezeléshez, és fontos példát mutatott a gyerekek és családok számára a fenntartható életmódról.
- A környezeti és természeti nevelés mellett az egészséges életmód és a mozgás fontosságára is hangsúlyt fektettünk. **Az „Őszi Mocorgó” sportnap nagy sikerrel valósult meg**, ahol a gyermekek mozgásos játékokon, akadálypályákon és közös tornákon keresztül élhették meg a mozgás örömét. **A tavaszi „Mozdulj meg” programon sajnos az időjárás kedvezőtlen alakulása miatt nem tudtuk részt venni**, de a jövőben szeretnénk részt venni ezen az eseményen is.

- **3. sz. melléklet**

3. számú Piros óvoda

Zöld óvoda cím megtartása, Madár barát ovi feltételeket tovább fejlesztése:

Hagyományok ápolását folyamatosan végezzük. Szelektív hulladékgyűjtés folyamatosan történik csoport szinten. Őszi mocorgón való részvétel.

Alapítványi napon a tagóvodánk is részt vett.

Az őszi termések betakarítása, a veteményesek felásása. A virágoskertek téliesítése. Virághagymák ültetése, virágok kiteleltetése. Madáretetők, itatók kihelyezése. Sünlak kialakítása. „Virágos, tiszta porta” versenyen 1. helyezettek lettünk. Falevelek gyűjtése családok bevonásával. Elismerő Oklevelet kaptunk a Magyarország Legszebb Konyhakertjei pályázaton való részvételért. Kirándulások szervezése.

Télen madáretetők folyamatos feltöltése. Összegyűlt használt elemek, használt étolaj elszállításának megszervezése. Coop pályázaton való részvétel. Magok, hagymák, ágak hajtatása, ültetése. Sulizsák programban való részvétel. Népszokások, néphagyományok ápolása.

Tavaszi:

Március 15 –én a Petőfi téren emlékeztünk meg a márciusi ifjakról.

Csiribí-csiribá /madarász ovin / vett részt mind a négy csoportunk októbertől - áprilisig minden hónapban egy alkalommal vett részt.

Elektronikai hulladék gyűjtést szerveztünk.

Húsvétkor tojás festetünk, a fiuk meglocsolták a lányokat.

A csoportok a tóhoz sétáltak le, megfigyelve a változásokat.

Áprilisban a sportpályára mentek a gyermekek - Mozdulj meg-en vetek részt.

A vízparti kalandon a nagycsoportosaink vettek részt.

Az óvoda szintű Földnap kiállításra minden csoportunk készült. Majd a szülők segítségével virágokat ültetünk.

A Földnap városi takarításhoz tagóvodánk is csatlakozott.

Madarak és fák napja alkalmával madár irtatott helyeztünk ki az óvoda udvarán. A madárodúkból kikelt fiókák fejlődését figyelemmel kísértük.

Jelentkeztünk megint a Magyarország Legszebb Konyhakertjei pályázatra.

Május 7-én a nagycsoportosok iskolát látogattak és Zene iskolába is voltak.

Május 12-én a Ballagó nagycsoportosok fát ültetnek a fenyvesben.

Május 10-én Családi napunk volt.

Május 23-án az Idősek Otthonába mentek a nagycsoportosok, ahol műsorral kedveskedtek a gyermekek az idősek embereknek.

Az óvodánk májusban a BKV telephelyére ment kirándulni.

Májusban minden csoportban megtartottuk az Anyák napját és évzárót.

Május 30-án a nagycsoportosok elballagtak.

Június 3- Gyereknapot tartottunk az óvodánkban.

Jún.12-én Hulladék papírgyűjtést tartottunk.

Jún. 13-án Önkéntesek lefestik az udvari játékokat.

Jún.14-én Apák napja az óvodában.

4. sz. melléklet

4. számú Liget óvoda

Óvodánk programjának egyik célja a sajátos természeti környezetünk megismerése és tudatos óvása, valamint a természet iránti fogékonyság megalapozása élményt nyújtó játékos tevékenységeken keresztül. A külső világ tevékeny megismerése az egész nevelési év során átölelte gyermekek életét, az óvodai tevékenységek egészét. Az óvodásokat körülvevő világ megismerésében elsődleges szerepe volt a közvetlen megfigyelésnek és tapasztalatszerzésnek. A gyerekek számára különböző programok szervezésével igyekeztünk közelebb hozni a

természeti környezetük jelenségeit, tárgyait, illetve kielégíteni érdeklődésüket, kíváncsiságukat.

Ezekon a programokon, tevékenységekben a gyerekek aktívan vettek részt:

- **Állat és növénygondozás** tartalma kinn és benn
 - Madárbarát óvodaként
 - Téli madáretetés
 - Madárodúk kihelyezése, madaraink életének figyelemmel kísérése
- Idei évben először egész évet átölelő programsorozat során ismerkedhettek a gyerekek különböző madarakkal. Az előadások a madarak szépségeire, változatosságára és alkalmazkodó-képességére mutattak rá. Négy alkalommal négy különböző madárral ismerkedhettek meg a gyerekek. Az előadó a gyerekek nyelvén, jó humorral, mesélt az adott madár életéről. Mekkora, hol élnek és mivel táplálkoznak, mit tegyünk, avagy ne tegyünk természeti környezetünk védelme érdekében.

Ezen a programon óvodánk mind a 12 csoportja részt vett.

- **Múltidéző napjaink idei témája: a környezettudatos nevelés, a fenntarthatóságra nevelés.** Ehhez kapcsolódóan immáron második alkalommal hívtuk meg a Fanyűvő játékpark egyedi, látványos tematikus játéksomagját. A Zöld csomag játékait nagy örömmel vette birtokba óvodánk közel 300 gyermeke. Célzott alapotívumok a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, környezetóvás, amiket becsempészték a játékaikba és a gyerekek életkoruknak megfelelő szinten, természetes módon, játékosan tanulhatták meg ezeket a mai világban egyre inkább előtérbe kerülő fontos fogalmakat és környezettudatos viselkedést.
- E naphoz kapcsolódott Szelektív hulladékgyűjtés az erdőben c. mesejáték, Miklós Ágnes előadásában. Az interaktív előadáson minden óvodásunk részt vett.
- Megemlékeztünk a **zöld jeles napokról**
 - Állatok világnapja október 4.
 - A víz világnapja március 22.
 - Föld napja április 22.
 - Madarak és fák napja május 10.
- **Tóparti kaland**

Innovatív kezdeményezésként március 26 -27 -én Tóparti kalandtúrán vettek részt az iskolába készülő nagycsoportosaink (közel 70 fő). A kirándulás az Öregtő partján került megrendezésre. A kb. másfél kilométeres túkerülő kirándulás közben különböző

játékos állomásokon ismerkedhettek a gyerekek a vizek és vízpartok élővilágával. A táv megtétele közben nyolc állomáson különböző ügyességi és mozgásos feladatok várták a gyerekeket.

1. Tópart hangjai – hangfelismerő játék 2. Tóban és tó partján élő állatok, 3. „Vízcseppek” mentése – dobójáték, 4. Tókerülés vitorlással – fűvójáték, 5. Horgászat, 6. Rovar -és békamentés, 7. Mocsárjárás, 8. Memóriajáték

Az állomásokon lévő feladatok teljesítése után egy-egy puzzledarabot kaptak a gyerekek, amelyet a Horgásztanyára érkezés után kellett kirakniuk. A kellemes túra után almával és limonádéval frissültek a gyerekek és kellemesen elfáradva emlékéremmel a nyakukba tértek haza.

- **Dunavirág vízibusz**

Tágabb környezetünk megismerése (tavak és környezetük) volt a célja a Pamut tó partjára tervezett külső előadó által biztosított programnak. Az időjárás sajnos nem tette lehetővé, hogy a tavakhoz lesétálva kis biológusokká váljanak a gyerekek. Alkalmazkodva az időjárási körülményekhez a Dunavirág vízibusz óvodánkba érkezett, ahol a gyerekek játékos és interaktív formában ismerkedhettek a vizes élőlényekkel.

A programon négy csoport nagycsoportosai (Körte, Süni, Hóvirág, Nyuszi) vettek részt.

- Minden csoportunk a tanév során több helyre is kirándulást tettek, ahol a természeti környezet megismerése mellett természetvédelmi ismereteiket is bővíthették a gyerekek. Minden kolléga hangsúlyt fektet a **természet-, a környezetvédelem mellett a fenntarthatóság** hangsúlyozására is. Kirándulások helyszínei: Veresegyházi tanösvény, Nógrádi Vadaspark, Jászberényi Állatkert, Barka Állatsimogató, Torpicárium

5. sz. melléklet

5. számú Lévai óvoda

2024. szeptember

Költöző madaraink: Minden csoportban kezdeményezés keretében foglalkoztak a költöző és itt maradó madarakkal.

2024. október

Őszi emléknapiak: A kiállítás szervezésénél igyekeztünk természetes anyagokat felhasználni, illetve a kiállítási tárgyak készítésénél bevontuk a gyermekeket is.

Szüret

Állatok világnapja: Kirándulást szerveztünk a Barkatanyára, ahol a gyermekek közelről ismerkedhettek az állatokkal.

2024. november

Márton nap

2024. december

Adventi készülődés, Karácsony

Téli madáretetés: A téli időszakban figyeltünk arra, hogy az itt maradó madaraknak eleséget adjunk. Használtuk a madáretetőket és a „cinkegolyókat” is.

2025. január

Téli madáretetés

2025. február

Erdei Garabonciás előadása az oviban: Nagyszerű interaktív előadást láttunk a téli erdő világáról.

2025. március

Víz világnapja: Víz világnapja alkalmával felhívtuk a gyermekek figyelmét a víz tisztaságának megőrzésére és a takarékosagra. A Csillag csoport gyermekei részt vettek a tó köré szervezett interaktív kiránduláson.

2025. április

Föld napja alkalmából virágültetés: A Föld napjáról minden csoport virágültetéssel emlékezett meg, ezzel is szépítve az óvodánkat.

2025. május

Csillag csoport faültetés: A Csillag csoport részt vett a már hagyományos faültetésen, mellyel hozzájárulnak az erdő bővítéséhez.

2025. június

Kirándulások a természetbe: Az év végi kirándulásokat a pedagógusok igyekeztek olyan helyre szervezni, ahol a gyermekek tapasztalatokat szerezhetnek az élővilágról.

6. sz. melléklet

6. számú Csonkás óvoda

Időpont:	Esemény:
Szeptember	Alapítványi nap a Liget oviban - mozgásos akadálypálya készítése a népmese jegyében
Folyamatosan	Állatbarát Óvoda cím feltételrendszerének előkészítése
2024.09.17	Szőlőszüret Püspökszilágyon, majd másnap préselés
2024.09.24	Almaszüret Pomázon. Az alma felhasználási lehetőségeinek sokszínűsége: Vitaminsaláta, pite, kompót, aszalás...
2024.09.30	Népmese Napja - óvónői bábjáték: A nagyhatalmú sündisznócska
2024.09.26	Őszi mocorgó - mozgásos délelőtt a csoportoknak
Folyamatos	Természetes anyagokból készült, tartós mobil, kinti játékeszközök készítése a szülők bevonásával, folyamatos bővítés, ötletek megvalósítása.
Folyamatos	Élményszerző séták, megfigyelések
Okt.	Őszi emléknapiak megrendezése az óvoda udvarán - népi, mozgásos játékokkal, tánc házzal, őszi betakarítással, kapcsolatos feladatokkal
2024.10.04	Állatok világnapja alkalmából - Interaktív hullő bemutató a csoportoknak
Október	Óvoda szépítő délután - lehullott levelek gyűjtése, komposztálása, veteményeskert ásása
Október	Látogatás a Jászfényszaru egy állat menhelyre
2024.11.15	Márton-napi lámpás felvonulás a családokkal, az óvoda körüli kiserdőben
November 25-29.	„Készítsd magad!” – újrahasznosítható anyagokból szülői közösség szervezésében játékonysági karácsonyi vásár, tudatos vásárlói szemlélet alakítása
Dec.5-6.	Mikulásvárás-Manó-nap, jelmezek előkészítése, játékos feladatok kidolgozása, eszközkészítés
2024.12.11	Lucázás a csoportokban
2024.12.18	Közös karácsonyi kiskoncert az aulában, zenész szülők, családtagok bevonásával

Folyamatos	Téli madárvédelem - Udvari madáretetők folyamatos figyelemmel kísérése, utántöltése
2025. január	Kutya asszisztáló foglalkozás
Január	Erdő-mező állatai - vadállatok télen, interaktív előadás
Folyamatos	Zöld faliújság szerkesztése, aktualizálása, bővítése a folyamatban lévő „Állatbarát Óvoda” tájékoztató anyagával

9.5. Óvodapszichológus éves értékelés

Óvodapszichológusként negyedik évemet töltöttem a Kéz a kézben Óvoda 6 tagóvodájában. Az érdeklődés, valamint a megkeresések száma hasonló ütemben alakult az előző évekhez képest, a lelkesedés az év végéhez közeledve sem csökkent.

A szülőkonzultációk, csoportos megfigyelések mellett nagy szerepet kaptak a szülővel-pedagógusokkal való közös megbeszélések, valamint egyénileg is foglalkoztam gyerekekkel kétételes váltásban.

Az idei nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a rendszerben jelen lévő felnőttek közötti konfliktusok kezelésére, mivel ezek jelentős hatással lehetnek a gyermekek óvodai közérzetére és biztonságérzetére. A pedagógusok és szülők, pedagógusok egymás közötti, illetve a szülők közötti feszültségek több esetben is felszínre kerültek, melyek rendezéséhez különös gondossággal és szakmai odafigyeléssel közelítettünk. Az év során több alkalommal tartottunk rendkívüli szülői értekezleteket egy-egy nehezebb eset kapcsán, valamint rendszeres esetmegbeszélésekre is sor került, ahol a pedagógusok és szülők mellett – indokolt esetben – gyermekvédelmi szakember is részt vett. Ezek az alkalmak fontos lehetőséget teremtettek a kommunikáció javítására, a nézőpontok egyeztetésére, valamint a hosszú távú, gyermekek érdekét szolgáló megoldások megtalálására.

Az idei évben is voltak rendszeres egyéni eseteim, mely során kapcsolatban voltam a szülővel/pedagógusokkal is.

Csatlakoztam szülői értekezlethez, ahol az adott korosztályra jellemző életkori sajátosságokat vettük nagyító alá.

Az ellátás statisztikai adatai a két félévben a következők:

	1. sz. tagóvoda Zöld óvoda	2. sz. tagóvoda Széchenyi óvoda	3. sz. tagóvoda Piros óvoda	4. sz. tagóvoda Liget óvoda	5. sz. tagóvoda Lévai óvoda	6. sz. tagóvoda Csonkás óvoda
Összes eset	4	13	7	21	12	25
Szülőkonzultáció	5	14	15	29	20	20
Csoportlátogatás	3	10	20	15	8	15
Megfigyelés	3	10	25	10	10	10
Pedagógus konzultáció	3	10	15	10	10	15
Pedagógus esetmegbeszélés	3	8	10	7	10	12
Megbeszélés szülőkkel, pedagógusokkal közösen	1	5	4	6	8	20
Egyéni tanácsadás	2	4	0	6	2	12

Leggyakrabban felmerülő témák:

- magatartás és beilleszkedési zavar a csoportban, továbbirányítás a megfelelő szakemberekhez.
- beszoktatás körüli nehézségek, visszaesések
- szobatisztaság, ágytisztaság
- testvér születése: a nagy testvér helyzete
- beilleszkedési nehézségek/csoportváltás
- eltérő nevelési stílus a szülők között
- kiközösítés csoporton belül, bántalmazás
- családon belüli verbális, fizikai agresszió
- pedagógusok közötti konfliktusok
- szülő-pedagógus közötti konfliktusok

További szakemberek felkeresése, bevonása:

- Pedagógiai Szakszolgálat
- mediátor szakember
- gyerekvédelmi szakember
- klinikai szakpszichológus
- pszichológia egyéni/pár tanácsadás

Jövőbeli tervek:

- Igény szerint, tematikus beszélgetős alkalmak tartása szülők számára.
- Igény szerint, tematikus beszélgetős, ventillációs alkalmak tartása pedagógusoknak.
- Egyéni tanácsadás folytatása a lehetőségekhez képest.
- Csatlakozás szülői értekezletekhez.

Száraz Ágnes

ővodapszichológus