



203217

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium nappali intézményegységének
a 2024/2025. tanévről

Veresegyház, 2025. augusztus 29.

Prehodáné Nagy Éva
főigazgató

Tartalom

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK	3
II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	4
III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK.....	7
IV. KÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI	10
V. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK	10
VI. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE	11
VII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI.....	12
VIII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA	12
IX. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS.....	13
X. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK.....	13

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

A nyolcadik tanévre már kialakult az iskola légköre, az iskola egyre jobban beágyazódott környezetébe, nevelési, tanítási céljai ismertek, támogatottak lettek. Kialakultak az alapvető folyamatok a tanítás, nevelés, lelkiesség terén is. Feladatunk jól élni a rólunk kialakult pozitív képpel, továbbra is folyamatosan fejlődni, megújulni a nevelés, szakmai módszertan, lelkiesség terén. Egyértelművé vált, hogy a bizalompedagógia mentén elindult iskola alapértékévé a bizalomteli légkör, a magas szintű szakmaiság és a hit általi vezetettség vált. Ezen eszmények erősítését az Organikus Pedagógia szemléletmódja támogatja legjobban, ebbe a szemléletmódba gyökerezve tudja iskolánk leginkább garantálni alapértékeinek megmaradását, ezért pályáztunk az Organikus Nevelési Intézmény címének elnyerésére.

Tanítási folyamat

- *legfontosabb feladat a tanulási folyamat hatékony segítése: tanulásmódszertan fejlesztése, diákok támogatása, a szóbeli kifejezés segítése, terhelhetőség növelése, motivált, örömteli folyamat elérése*
- *a tanulmányi követelmények egységesítése, jó gyakorlatok, módszertani tapasztalatok megosztása*
- *az új felsőoktatási szabályok szerinti tanulástámogatás*

Nevelési folyamat

- *az online eszközök nélküli lét örömtelivé tétele, a keresztény alapértékek tudatosítása, erősítése: minőségi társas kapcsolatok kialakításának segítése, értékek felfedezése, kiemelése, tudatosítása,*
- *a hagyománnyá vált eseményeink szervezésének, tartalmainak finomítása*
- *kiszámítható, egyenletes feladatelosztás a tanárok és a diákok terhelésében egyaránt. Lelekiesség erősítése: tantestületi közösség, diákság körében is, "parázs csoport" megalakítása*
- *teremtővédelmi lehetőségek megvizsgálása, beépítése, „zöld házirend” elkészítése*
- *a tanítási folyamatot kísérő egyéb pedagógiai, módszertani tevékenységek összehangolása (CSÉN, kiskert, pályaaorientáció, közösségi szolgálat), a folyamatok fegyelmezett végigvitele, egyszerűsítése*
- *drogprevenció,*
- *DÖK beágyazottságának növelése*

A jogszabályi változások jó alapot teremtenek arra, hogy a diákság szociális kapcsolódási lehetőségei nőjenek, a tiltott szerek az iskolán kívül maradjanak. Az idei évben még mindig a hatékonyságot választottuk irányelvnek, a kevesebb több szemléletben. Igyekszünk kicsit kevesebb programot szervezni, de azokba a diákságot jobban bevonni, tudatosabban készíteni őket arra, mi fog történni. Ezt a célt is szolgálja az év elején a kezükbe adott kis füzet, amiben az éves programokat látják.

I/2. Főbb feladatok:

a) *Tanügyigazgatási feladatok jogkövetése: a TÉR megvalósítása értékteremtő és légkör megóvó módon. Szabályozás, körütekintés, együttműködés, felkészülés a kulcs ezen a területen. Az iskolának külön intézményi szabályzata van, mely a folyamatot és az ütemezést is tartalmazza.*

b) *Az iskolai élet*

- *minden iskolai esemény, valós idejű megosztása a FB-on, honlapon, azokon a közösségi média felületeken, amit a diákok használnak*
- *az iskolai egyenruha viselésének szokássá válása még támogatást igényel, mindig van néhány család, akik ezt nem teszik magukévá.*
- *Az imaterem berendezési tervének elkészítése, a költségvetésbe tervezése, majd a beszerzés, kivitelezés megvalósítása.*
- *megvizsgálni az iskola működését (gyakorlat, dokumentáció) energiapazarlás szempontjából, legyen az akár HR, akár anyagi javak felesleges elhasználása, felesleges munkavégzés.*
- *Teremtésvédelmi felelős, teremtésvédelmi munkacsoport támogatása, tagságának növelése, a szülői oldal megszólítása. A kiskert program újragondolása szülői támogatással és az ipolysági tapasztalatok alapján.*

A munkatervben megfogalmazott célok megvalósultak, az iskola sikeresen pályázott az Organikus Nevelési Intézmény címre. Az iskola közösségének fontos erőforrása a bizalompedagógia, mely minden nevelési helyzetben jó iránytű. A tanév végére diák önszerveződés útján megalakult a HIFI hitéleti ifi, céljuk a kapott "jelet" szórni. A teremtésvédelmi kiscsoport megalakult, intenzívebb tevékenységet az első félévben végeztek. Az imaterem berendezésének tervezése megtörtént, a kivitelezés folyamatban van. Az iskolai események megjelennek a FB-on, honlapon. A mobiltelefonnal kapcsolatos szabályzásunk jól sikerült, betartható volt, de a tanév végére kicsit fellazult a fegyelem. Az iskolai egyenruha viselése egyre természetesebb, ritkultak a nem megfelelő öltözködéssel kapcsolatos problémák. A tanév során folyamatosan figyeltünk a hatékony tanulási folyamat megvalósítására, de ezen a téren még van lehetőség a fejlődésre. A tanév során kiemelten nehéz feladatot jelentett a mindennapos testnevelés szabályozásának szigorítása, a tornacsarnok hiánya nagyon megnehezítette az életünket. A tanfelügyeleti jegyzőkönyvben is említésre került a probléma mielőbbi megoldása. A helyzethez a kollégák alkalmazkodtak, a tanév végére elkészült tanterem enyhítette a gondjainkat.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

II/1. Pedagógusok:

2025. június 15. napon érvényes pedagógus létszámadatok	fő	határozott idejű (fő)	határozatlan idejű (fő)
Teljes munkaidőben	34	2	32

Részmunkaidőben	8	0	8
Főiskolai végzettséggel rendelkező	0	0	0
Egyetemi végzettséggel rendelkező	42	2	40
Képesítés nélkül	1	1	0
Nyugdíjasként	0	0	0
Tartósan távol (GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)	1	0	1
Pedagógus szakvizsgával rendelkező	14	0	14
Fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező	0	0	0
Gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező	0	0	0
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő	1	0	1
Hitoktatói végzettséggel rendelkező	6	0	6
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	4	4	0
Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott	0	0	0

Megszűnt pedagógus jogviszony(ok) a szorgalmi időszakban (2025. június 15-ig)				
Sorszám (fő) (név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Megszűnés oka (pl. nyugdíjazás stb.)
nem volt				

Új pedagógus(ok) a tanévben			
Sorszám (fő) (négy gimnáziumi tanárt nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes-, részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)
1.	gimnáziumi tanár	részmunkaidő	határozott
2.	gimnáziumi tanár	teljes munkaidő	határozott

Tartósan távollévő pedagógusok				
Sorszám (fő)(név nélkül)	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Oka (pl. GYED stb.)
1.	idegennyelv tanár	részmunkaidő	határozatlan	GYED

2024. augusztus 1. – 2025. június 15. közötti időszakban:

	Belépő alkalmazottak száma (fő)	Kilépő alkalmazottak száma (fő)
oktató- nevelő munkát segítő dolgozó	2	1
technikai alkalmazott	3	4

Az iskola nyugodt működését sikerül biztosítani. A gazdasági vezető az iskola teljes gazdasági ügymenetét kézben tartja, a könyvelésben segíti a gazdasági asszisztens, akinek az épület üzemeltetése, az események háttérének szervezése is feladata. A titkársági dolgozók is évek óta kollégák, munkájukat megbízhatóan végzik. Rendszergazdánk egy éve érkezett, nagyon megbízható munkatárs, ahogyan a takarító és konyhai alkalmazottak többsége. Nagyobb fluktuáció a takarító munkakörben és a portás munkakörben van, ennek oka, hogy az eddigi stabil kollégák nyugdíjba mentek, az új munkaerő még betanulás alatt van. A takarító munkakörben pedig a megfelelő minőségi munkát stabilan jó szinten végző kollégát nehéz megtalálni. A technikai háttérrel biztosító kollégák általában már idősebbek, fiatal, megbízható munkatárs nagyon ritkán érkezik.

II/3. Tanulók:**a) Létszám**

<i>Tagozat</i>	<i>(fő) 2024 október 1.</i>
Középiskolás - összes	485
ebből humán	138
ebből reál	139
ebből hatévolyamos	208
Teljes iskola - összes	485

b) SNI, BTMN, HH és HHH tanulók létszáma – (külön általános iskola, külön középiskola)

Évfolyam	SNI (fő)	BTMN (fő)	HH (fő)	HHH (fő)
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
10.	1	1	0	0
11.	0	1	0	0
12.	1	0	0	0

III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK

III/1. Tanulmányi eredmények

a) Az iskola és tagozatonkénti tanulmányi átlaga (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)

Átlag	
Iskolai összes teljes átlag	4,52

Tanulmányi átlag	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
	4,54	4,48	4,55	4,49	4,52

A tanév során nem volt mozgás egyik osztályban sem, viszont az osztályok többségében van várólista. A tanév végével lesz kisebb mozgás. A távozók azért váltanak iskolát, mert a kialakult céljukhoz alkalmasabb a fizikailag közelebbi intézmény. A tanulmányi eredmények stabilizálódnak, az iskola méretével nem változnak. A tantestületnek sikerült felvenni a ritmust, egyenletesen végezni feladatát a növekvő intézményben. A táblázatból is az a tapasztalatunk olvasható ki, hogy diákjaink számára érték a tanulás, a tudás.

g) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 2 évben)

	2024/2025	2023/2024
Egy főre jutó igazolt hiányzások	127,94	117,84
Egy főre jutó igazolatlan hiányzások	0,505	0,27

A hiányzások számának növekedése folyamatos odafigyelést és kíván részünkről, napi beszédtema. Keressük az okokat, ami a jelenség mögött áll, illetve keressük az eszközöket a megállítást, csökkentés irányába is. A következő tanévben külön figyelmet fogunk fordítani a folyamat visszafordítására. Átalakítjuk az adminisztrálás és az igazolás rendszerét is, a szülőket igyekszünk megnyerni a diákok érdekeit képviselő változásnak.

h) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók

tanuló osztálya	tanulmányi átlageredmény			tanulmányi átlageredmény változása		elégtelen osztályzatok száma	
	előző tanév év végi (A)	adott tanév félévi (B)	adott tanév év végi (C)	B-A	C-B	adott tanév félévi	adott tanév év végi
összes:	0	0	0	0	0	0	0

Iskolánkban nincs lemorzsolódás. Ennek oka, hogy célunk a továbbtanulás támogatása, tehát eleve olyan diákok érkeznek hozzánk, akik motiváltak, tanulni szeretnének, ezt otthonról is hozzák. Illetve idejében érzékeljük a problémákat, a tanulót támogatjuk problémáik megoldásában.

III/2. Továbbtanulási eredmények

	fő - 2025	fő - 2024	fő - 2023
Felsőoktatásban továbbtanulók	92	61	58
Szakképzésben továbbtanulók	3	2	6
Nem vették fel/nem akart továbbtanulni	7	2/5	3

Iskolánk kimeneteli eredményei is egyre jobbak, egyre több diák tudja folytatni tanulmányait azon az útvonalon, amit elképzelt. Változatos célokkal rendelkeznek a fiatalok, megjelent a külföldi továbbtanulás, illetve a tudatos döntés az egy év kihagyása mellett (munka, külföld). A továbbtanulási célok nagyon vegyesek, minden budapesti egyetemen van már verkás diák.

III/3. Az érettségi vizsgák

Előrehozottak 2024/2025	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	Év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Német nyelv	4,44	83	4,83	91	5	30
Angol nyelv	4,87	92	4,96	84	4,88	98
Digitális kultúra	4,67	61	3,5			6
Földrajz	4,6	75	4,44			9
Fizika	4,67	73	4,2			5
Iskolai átlag	4,65	76,8	4,386	87,5	4,94	nem releváns

12.A 2024/2025	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,66	82,5	4,79			34
Történelem	4,81	75,6	4,5	69	5	34
Matematika	4,35	78,9	4,62	73,2	4,89	34

Nyelv	4,81	85,4	4,90	83	4,92	34
Átlag	4,69	81,6	4,74	79	4,93	34
12.B 2024/2025	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,43	80,3	4,59	74	5	34
Történelem	4,35	68,1	4,18	69	4,71	34
Matematika	4,12	74,3	4,29			
Nyelv	4,75	88	4,96	84,3	5	34
Átlag	4,47	79,81	4,6	77,3	4,8	34

12.C 2024/2025	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,74	80,9	4,71	84	5	34
Történelem	4,09	65,2	3,94	76,5	5	34
Matematika	4,32	74,7	4,5	66,1	4,33	34
Nyelv	4,87	87,3	4,89	84,3	5	34
Átlag	4,60	79,3	4,59	78	4,78	34

Az érettségi eredmények is enyhén növekvő képet mutatnak. Kiemelkedő a matematika és a magyar érettségi eredmény, mely iskolai átlag szintjén 80 % körüli érték. Nehézséget a tornaterem hiánya okoz, így már nem merünk bevállalni testnevelésből emelt szintű felkészítést.

III/4. Versenyeredmények

Versenyek, tanulók nevei, helyezések, felkészítő tanárok – munkaközösségenként (ahogy az adott intézménynek logikus – (pl. országos, megyei, kistérségi)

OKTV

Tantárgy	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
német nyelv	1	17.	Deé Judit

Országos/Megyei versenyek

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Zöld Gömb MVM Kupa	4	2.	Kálózi Attila Mihály
Bolyai természettudományos csapatverseny	4	4.	Kálózi Attila Mihály
Öveges József Országos Fizikaverseny	1	12.	Kálózi Attila Mihály, Wiedermanné Balog Emese
Öveges József Országos Fizikaverseny	1	16.	Kálózi Attila Mihály, Wiedermanné Balog Emese
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	1	53	Pala Istvánné
Varga Tamás Matematikaverseny	2	48	Pala Istvánné
Arany Dániel Matematikaverseny	1	döntős	Szabóné Ekker Éva
Dugonits András Matematika Verseny	2	5./11.	Pala Istvánné / Dr. Seresné Ádám Csilla

IV. KÖZÉPISKOLAI FELVÉTELI

Iskolánk már 9 alkalommal szervezte meg a középiskolai írásbeli felvételit. Bejáratott rendszerünk már jól működik, a jelentkezők száma magas, az idén kevesebb jelentkezőnk volt, mint a megelőző években.okok között több tényező is lehetséges. Kevesebb diák írt felvételit a környékben, egyre népszerűbbek a szakmát és ösztöndíjat adó képzések, illetve a gyengébb eredményeket elérő diákok már nem jelölik be iskolánkat.

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpont szám	bekerülési minimumpont	összes jelentkező (fő)	összes jelentkezés (tanulmányi terület)
2025/2026	7.A	4,93	71,58	36,42	35,16	169,6	160 (a), 150 (n)	395	86+32=118
	9.B (humán)	4,76	75,93	38,36	37,57	169,6	154 (a) 148 (n)		190+33=223
	9.C (reál)	4,65	73,3	36,00	37,2	163,6	155 (a) 137 (n)		163+68=231

Lakóhely szerint kistérségi iskolának számítunk, szinte minden diákunk környékbeli, a frissen felvettek közül 49 % veresegyházi lakcímkártyával rendelkezik.

V. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

A tanév során már a teljes és végleges létszámra felnövekedett intézményben valósítottuk meg a programokat. Előnynek éltük meg, hogy a nagyobb létszám miatt párhuzamosan egymás mellett több program is megvalósulhatott, örömmel vettük, hogy a felnövekedett létszámmal is működtek az egész iskolára tervezett programok. A tanév során nehézséget a tanév különös ritmusa jelentett, ami nem igazán támogatta az iskolai folyamatokat. A tavaszi szünet, mérések, érettségi miatt volt olyan helyzet, hogy kb. 1 hónapra elvesztettük a kapcsolatot a diákokkal. Rendezvényeinken keresztül sok szép élményben volt részünk, akár a végzősök eseményeire, akár az iskolai ünnepekre gondolunk. Kiemelt helyen a március 15.-i városi mini történelmi játékot említeném, ahol a diákok igazán át tudták élni

az ünnep tartalmát. De nagyon emlékezetes volt az iskolai koncert a diákok részvételével, vagy a szalagavató is. Az idén mindhárom tanított nyelvből volt több napos nyelvi táborunk. Igen gazdag tanévet zártunk programok, élmények, találkozások szempontjából.

VI. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE

Iskolánk az integrált hitéleti nevelés módszertana iránt elkötelezett. Ez abban nyilvánul meg, hogy a hitéleti nevelésünket az iskola alapfeladatának tekintjük, minden tevékenységünkben fontos tényező a hitelesség, a tanúságtétel, az értékrend kinyilvánítása. Ennek érdekében a napot minden csoportban reggeli imával indítjuk, havonta van iskolai szintű szentmise, amiben az iskola diákjai aktívan vesznek részt. A tanév során két, iskolai szintű lelkigyakorlatot szervezünk diákjainknak, a nagybőjti már hagyományosan zárándoklat Máriabesnyőre. A lelkigyakorlat és a zárándoklat az osztályon belüli csoportbontásban valósul meg, így az osztály tagjai közös élményként élik meg az alkalmat, növekszik a közösségi összetartozás is. A hitéleti nevelésünkben meghatározó az órák légköre, a csoportbontásban sikerül megvalósítani a személyes figyelmet, egymásra hangolódást. Az év végére örömteli tapasztalat volt, hogy szinte mindenkinek lett olyan tanítványa, akiben a szentségfelvétel igénye megfogalmazódott. Másik nagy örömünk, hogy a diákoktól indult kezdeményezéssel létrejött a HIFI - hitéleti ifi. A gólyatáborban már ők vezették a reggeli imát, elmélkedést és kiscsoportot is. Nagy öröm az is, amikor a banketten elhangzik a kérdés, lehet-e majd iskolai misére menni öregdiákként is?

A CSÉN mentoraink és saját tapasztalatunk alapján is elmondhatjuk, hogy a CSÉN órák elismertek, elfogadottak lettek a diákság körében. Számon tartják az alkalmakat, szívesen beszélgetnek. A kollégák egyre komfortosabban élik meg az órákat, tapasztalatuk egyre magabiztosabbá teszi őket. Gyakran az osztálykiránduláson is élnek a CSÉN módszertanával, vannak témák, amiket ott dolgoznak fel. A reflexiókat igyekeznek elkészíteni, de ez a feladat gyakran kerül az elvégzendő feladat lista végére, de a tanév végére mindenki eleget tett ennek a feladatának. Iskolánkban már 7 CSÉN pedagógus van, közülük 5 aktív osztályban, ők már önállóbban dolgozhatnak. Tapasztalatunk szerint a CSÉN nagyon jó lehetőséget ad a beszélgetéskultúra fejlesztésére és az önismeret növelésére, emellett láthatóan hat az osztályközösségre. A kollégák egy-egy képzési alkalommal felfrissülnek. A képzéseken való részvételben nehézség, hogy nagyon sok feladat, program van, ezért nehéz időt felszabadítani a képzésekre, és kevés középiskolában tanító kolléga megy el a képzésekre, így nehezebb a korosztályos különbségek miatt a többi kollégához kapcsolódni.

VI.2. Az utazó terapeuta hálózat

Iskolánkba két szakember jár minden héten keddenként, 8:00-16:00 közötti időszámban. A szülők, kollégák együttműködők voltak, várták az egyeztetés, konzultáció lehetőségét. Iskolánkban mentálhigiénés munkaközösség működik, munkájához szervesen kapcsolódnak az utazó terapeuták. A munkaközösség vezetője szervezi a terápiában résztvevő diákokat. Az utazó terapeuták munkáját kiegészíti a belső erőforrásból megszervezett mentálhigiénés szakemberek munkája. Havonta munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk, ahol egyeztetjük az észrevételeinket, tapasztalatainkat, kijelöltük a feladatokat.

VII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

Kiemelten törekszünk építeni a kapcsolatot a szülőkkel. A gimnazisták életkori sajátossága a leválás, de ebben a folyamatban is elengedhetetlen a megfelelő és jól működő szülői háttér. Iskolánkban több rögzített módja van a szülőkkel történő kapcsolattartásnak. Évente két alkalommal van szülői értekezlet, ahol az osztály szülői közösségének 90 %-a rendszeresen megjelenik. Szinte minden osztályban van kötetlen találkozási lehetőség is, ahol a megjelenés már alacsonyabb, 50 - 70% körüli. A pedagógusok elérhetők, javasoljuk, hogy probléma esetén haladéktalanul jelentkezzenek a szaktanárnál, osztályfőnöknél, de két fogadóestet is megjelölünk minden tanévben, ahova be tudnak regisztrálni a szülők. A mentálhigiénés munkacsoport az év során több szülői estet is szervez, a jelenlét ezen 20-30% körüli alkalmanként, de nem azonosak a résztvevők, így viszonylag nagy számban érdeklődnek az iskolai események iránt. Ezek közül is kiemelt alkalom az első szülői délutánunk, ahol workshop keretében ismerkedhetnek a szülők az iskolában elérhető sajátos programokról, lehetőségekről. Ilyen alkalom után született meg a szülői csoport is. Rendkívül aktív SZMK és alapítványi működés segíti az iskolai folyamatokat, az SZMK valósítja meg a szülői bált segíti az osztályprogramok megvalósulását. Számomra is fontos, hogy a szülőkkel aktív kapcsolatban legyek, évente 8-12 szülői levelet írok, nyitott vagyok a személyes visszajelzésekre is, probléma esetén rendelkezésre állok.

VIII. GYERMEKVÉDELMI MUNKA

Gyermekvédelmi tevékenységünk leginkább a prevencióra terjed ki, illetve az eset felismerésre, támogatás megszervezésére. Az évek során ezen a téren tudatosan építkeztünk, több mentálhigiénés szakember, coach, tanulásmódszertannal foglalkozó kolléga működik iskolánkban, ebben a tanévben már kiegészülve a művészetterápiás kollégákkal munkaközösség keretében. Feladatunk a felderítés, e célból nagyon szoros az együttműködés az osztályfőnökökkel, és a felszínre került esetek, helyzetek kezelése. Úgy tapasztaljuk, a munkaközösség jelenléte szemléletformáló erővel bír, a kollégák és a diákok számára is. Egyre több az önkéntes segítség kérő. A szülői estek tematikái is ebbe az irányba haladtak, szülői edukáció is történt. A tanév során a rendőrségtől is érkezett előadó, aki az osztályt leginkább érdeklő témákkal érkezett.

SNI, BTMN tanuló kevés van iskolánkban, egyéni tanári eljárásban részesülnek, de fejlesztő pedagógus nincs iskolánkban. Gimnázium lévén erre nincs státuszunk. Leginkább a vizsgahelyzetekben fontos tudni az érintettségről, ilyenkor maximális támogatásban részesítjük diákjainkat. Számtalan esetben kollégáink jelzése alapján indul meg a szakszolgálati vizsgálat, kerül feltérképezésre a probléma, és a középiskolai tanulmányok végére valódi segítséget és diagnózist kap az érintett.

A jelzőrendszeri tagokkal jó az együttműködésünk, a tanév során bekapcsolódtunk a területi munkába is, iskolánk láthatóvá vált. Iskolaorvos és iskolavédőnő folyamatosan végzi a munkáját nálunk, jó az együttműködés. A családok többsége jó anyagi

körülményekkel bír, nincs HH, HHH helyzetű diákunk. Abban az esetben, amikor egy-egy család támogatásra szorul, az alapítványhoz fordulhat pályázat formájában.

IX. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS

Az iskola adminisztrációs folyamatai kialakultak, minden tanügyi helyzetre van stabil eljárásrendünk, a munkamegosztást egyenletesen igyekeztünk megvalósítani. 3 iskolatitkár (2 esti + 1 nappali) munkáját területspecifikusan osztottuk fel, tehát a teljes iskola részére végzi egy-egy terület adminisztrációját az illető kolléga. Az együttműködés és a helyettesítés rendje is egyre jobb. A határidőket igyekszünk tartani, a méretünkől fakadóan néha előfordul elmaradás, amit nagyon igyekszünk elkerülni. Az idén nagy feladatot jelentett a digitális átállás, aminek még mindig nem értünk a végére, illetve a TÉR mentén keletkezett feladatok adminisztrálása volt megterhelő a tanév elején és a végén. A jövő tanévre több területen is változás várható. Ennek oka az idei tapasztalataink az új feladatokkal, illetve a személyi változások.

X. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK

A jövő tanévben iskolai szinten több változással is egyszerre kell szembenéznünk. Ezek egy része a kollégák nyugdíjba vonulásával kapcsolatos, másik része belső igényből fakadó változás. Az iskola vezetésében két stratégiaileg fontos helyzetben, az esti intézményegység élén, és a nappali 2. számú igazgatóhelyettes kolléga személyében történik változás. Legfontosabb feladatunk az új kollégák integrálása, az új működés stabilizálása lesz, az eddig megszokott gördülékeny ügyintézés, biztonságos működés a jövő tanév végére várhatóan visszaáll, de addig folyamatosan nagyobb figyelmet, jelenlétet kíván majd mindannyiunktól a működés. A könyvtárosi váltás új lehetőségeket is magával fog hozni, az új kolléga teljes állásban fogja végezni feladatát. A TÉR idei tapasztalait levonva a jövő tanévre már jobban előkészített, ütemezett helyzet fog várni bennünket, így ott már kisimultabb évkezdésre és évvizsgára számíthatunk. Az adminisztráció terén a digitális kommunikáció lesz új, amire még alaposan fel kell készülnünk, fel kell készítenünk.

A pedagógiai munkában és az éves működésünkben a legnagyobb újdonságot az iskola nemzetköziesítésére tett erőfeszítés fogja jelenteni. 3 iskolával fogunk cserediák kapcsolatot megvalósítani, ami az év ritmusára, feladatokra biztosan hatással lesz. A tanári erőforrásokat is vélhetően máshogyan kell majd csoportosítani, az eddigi feladatainkat is át kell gondolni, kicsit más prioritizálásra lesz szükség. A jövő tanévben biztosan nagy küzdelem lesz még a MI jelenléte, a tanítási folyamatok újragondolása, új utak keresése, új szokásrend kialakítása.

A hitélet terén szeretnénk a most megalakult HIFI csoportot megerősíteni, az iskolai élet természetes szövetébe integrálni. Fontos lesz a nevelőtestület erősítése, támogatása is, hiszen a spirituális fejlődés belső vágyunk is, közösségi növekedés ebben hatalmas erőforrás a hétköznapiakra, egymás megismerése erős összetartást tesz lehetővé.

A jövő tanévben az iskolai imatér a "kápolna" kialakítása is elkezdődhet, ezzel a tér jobban be tudja tölteni majd az eredeti funkcióját. Tervezünk még egy kültéri rollertárolót is megvalósítani, mert egyre több járművet szeretnének az iskolában tárolni, amire már nincs lehetőség épületen belül. A rollertároló alapítványi támogatásból fog megvalósulni.

Az iskolának égető szüksége van a tornacsarnokra, jelenleg még nem látszik, hogyan fog megvalósulni a kivitelezés. Leginkább ebben kérjük az város segítségét, támogatását.

X. ÖSSZEGZÉS

A Verka 8. tanéve jó hangulatban, folyamatosan nagy terhelés megélésében telt el. Vezetőként több nagy célt is szem előtt kellett tartanom: a Verka “márkanév” lett, ennek megfelelően a minőségbiztosítás alapfeladattá vált. Több stratégiai ponton is személyi változásokat kellett előkészíteni, megvalósítani, ami nagyon sok figyelmet és energiát igényelt részemről. Az iskola napi működése is bizonytalanabb lett a “mindenesünk” nyugdíjba vonulásával, új portást, beszerzőt “háziasszonyt” kellett találnunk. A tanügyi folyamatokat az idén intézményi tanfelügyelet színesítette, illetve több minősítés is sikeresen lezajlott. A TÉR folyamatának megélése inkább pozitív visszhangot váltott ki a kollégákból, sikerült a helyén kezelnünk, az értékes dolgokat kinyernünk belőle. A tanév csúcspontja talán az Organikus Pedagógia cím elnyerése volt, amit az eddigi utunk lepecsételésének, megerősítésének éltem meg. Megtisztelő, hogy tanúskodhatunk Kentenich atya pedagógiai elveiről, igyekszünk hűségesek maradni. Több folyamatban is megéltük a “helyére kerül” érzést, a munkaközösségek kialakulása, a CSÉN, hitéleti folyamatok mind otthonossá váltak számunkra. A visszajelzések rendkívül megerősítők és pozitívak a szülői és diák oldalról is. Nagyon köszönöm kollégáimnak a beleállást, a lelkesedést, az odaadó pedagógusi munkát! Nagyon köszönöm a fenntartónak a szellemi, lelki és anyagi támogatást is, amivel iskolánk működését lehetővé teszi, értékeit megerősítik és láthatóvá teszi. Nagyon köszönöm a Lisznyay Szabó Gábor Zeneiskola vezetőségének, tanárainak a nagyon sikeres Verka diákkoncertet, a Váczi Mihály Művelődési Központ támogatását, amit a diák és egyéb rendezvényeink során tapasztalunk, és a város vezetésének rengeteg mindennapos segítségét!

A béremeléseknek köszönhetően is az elmúlt években a pedagógusi önbecsülés növekedett, amihez a jó munkahelyi légkör, az aktív és kreatív pedagógusi működés is hozzájárul. A diákok megbecsülését talán leginkább a pedagógusnapra kapott ajándék fejezi ki leginkább, két napon keresztül a hangosbemondóban olvasták fel a kollégák számára a személyes elismerés szavait. Az iskola első, teljes létszámában, 14 osztályban folyó tanítási évének végén elmondhatom, hogy a 9 éve megálmodott iskola felépült, valóban működőképes, jól szolgálja a benne tanuló diákok fejlődését tudásban és lelkiségben is. A jövőben már az idén kialakított szokások mentén tudjuk formálni és alakítani az iskola életét, szervezni folyamatait. A Verka a létszámbeli növekedésének végére érve a stabil működés és üzemelés terepére érve folytatja útját a jövő tanévben.