

# Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Verezegyház, Kálvin tér 2.)



**2017/2018**

## TANÉVI TÁJÉKOZTATÓ BESZÁMOLÓ

<b>Intézmény OM - azonosítója: 200950</b>	<b>Intézményvezető: Fukász Lászlóné</b> ..... aláírás
<b>PH.</b>	

## **Bevezetés**

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

## **Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok**

### *Törvények:*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és módosításai

### *Kormányrendeletek:*

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet és módosításai

### *Miniszteri rendeletek:*

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről

- EMMI tanévkezdő kiadvány a 2017-18-es tanévre, **továbbá az iskola pedagógiai programja, valamint az intézmény belső szabályzatai – Házirend, SZMSZ - határozzák meg.**

## Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

### *A tanév kiemelt feladatai voltak:*

- ❖ **A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése**
- ❖ **Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében – hangsúlyosan a REFORMÁCIÓ 500. emlékévére!**
- ❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.
  - A cél érdekében formáltuk az **Intézményi Tehetséggondozó Programunkat**. Ezt a belső innovációt összekapcsoltuk a munkaközösségek éves tervezésével. –
  - **Iskolakert Tehetségműhely népszerűsítése** – A kert bemutató kertté formálása: fűszer- és gyógynövények
- ❖ **Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés**
  - Felkészülés a pedagógusminősítésre (gyakornoki vizsgára)
  - Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása
  - Intézményi tanfelügyelet zajlott eredményesen

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek

során a belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített. Folyamatosan készültek a pedagógus önértékelések.

- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenységének, szerepének erősítése**  
rendszeres diákpresbiteri ülések, imaközösségek tartása, diákpresbiterek segítettek verseny lebonyolításában (kisfutár szolgálat). **Fogadóórák félévente két alkalommal:**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését. **Új Honlapunk elindítása megtörtént** - folyamatos aktualizálása, gondozása

## Tanulásszervezés

### Beiskolázás – felvétel – átvétel

Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen zajlott. Hála Istennek, volt kellő számú jelentkező. A tanulók felvétele a tanévet megelőző tavaszon megtörtént, a felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint. 53 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, továbbá felsőbb évfolyamokra összesen 14 tanulót.

### Az intézmény tanulólétszáma: 431 fő

**Tanulócsoportok száma: 16**

Évfolyamonként 2-2 osztály 27-30 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 16** csoport

### Egyéb tanulói adatok:

Bejáró tanulók száma: 163 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkezést igénybevevők: 345 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk nincs

## **Gyermekvédelmi feladatok**

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát. az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését, ha ritkán adódik. továbbításra nem került eddig sor. Veszélyeztetett gyermekünk nincs.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy fő részesül.

## **Személyiség- és közösségfejlesztés**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

### ***Személyiségfejlesztés***

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Komoly felelősségünk van ezen a téren. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak) de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka)

### **TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAMUNK KIDOLGOZÁSA folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különféle fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 4 fő: 1 fő hallássérült, 1 fő gyengénlátó, 2 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (dislexia, disgraphia, discalculia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

## **Közösségfejlesztés**

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

### **Számos esemény színesítette a tanévünket.**

- Csendes napok
- Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet
- Fogadalomtétel
- Zenei Világnap
- Október 6. – Aradi vértanúk emléknapja
- Nemzetközi könyvjelzőcsere-programban ismét részt vettünk
- Vendégünk volt szakmai nap keretében a Biai Református Általános Iskola tantestülete – közös áhítat, bemutató órák
- Pályaorientációs nap - Az osztályok üzemlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, és a középiskolák tájékoztatóin vettek részt.
- Világfa ültetése - emlékére könyvjelzőt ajándékoztunk
- Északpesti Református Egyházmegye Iskoláinak **Testvéri Találkozója**

- Október 23.
- Október 31. ünneplése
- Adventi koncert
- Budapest, Szent István Bazilika koncert
- A gödöllői Cavaletta Nőikarral közös fellépés, hangverseny
- Mikulás ünnepség
- Énekkarunk jótekonysági hangversenye
- Karácsonyi ünnepségek osztálykeretben
- Népek Karácsonya – angol, német országismereti délutánok
- Karácsonyi csendes nap
- Pedagógus karácsony - hálaadással
- Családi vasárnapok
- Karácsonyi, húsvéti vásár
- Filharmónia
- Színházlátogatások
- Farsang
- Sítábor
- Iskolahívogató – leendő első osztályosok fogadása
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk
- Testvériskola-kapcsolat: Szakmai nap - Újfehértó
- Nyílt napok
- Föld Napja
- Népviselő Napja - hagyományápolás
- Jótékonysági iskolából
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskola
- Kórustalálkozók
- Kerékpártúra – Velencei-tó ( 2 nap )
- Palánta Alapítvány által szervezett amerikai keresztény fiatalok missziós látogatása
- Online kapcsolat egy portugál iskolával
- Június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja
- Tanévzáró SULI-BULI
- Diákönkormányzati nap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Szülői fórumokat szerveztünk, havonta beszélgetésekre adtunk lehetőséget a keresztyén nevelésről.

## **Eredmények**

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### ***Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:***

#### ***Viselkedéskultúra***

**Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák**

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

**Az egy főre jutó hiányzás: 23,86 óra / 4 nap**

**Legkevesebb** egy főre jutó hiányzás: 3. a, 6. a, 1. b

**Legtöbb** egy főre jutó hiányzás: 7. a, 8. b, 6. b

#### **Magatartás**

Átlag: 4, 62

Kiemelkedő: 1. b minden tanulója példás

1. a dicséretes: 4, 88

#### **Szorgalom**

Átlag: 4, 61

Kiemelkedő: 1. b, 1. a, 2. a, 2. b, 6. b

### **Tanév végi eredmények – tantárgyakra vonatkozóan**

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...”tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.



Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

**Tanulmányi átlag: 4,57**

Legkiemelkedőbb: 1.a osztály eredménye

**Kitűnő tanulóink száma várhatóan: 90-95 fő. Jeles tanulók száma: 35-40 fő.**

**Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: a tanulólétszám 2-3%-a**

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **304 fő**. Baptista gyermekek is református hittanra járnak. Katolikus hitoktatásban **111 fő** részesül. Evangélikus: **16 fő**.

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudunk biztosítani. 1-2. évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába.

Örvendetes, hogy e tanévtől a **gyógytestnevelés** is megoldást nyert, a Református EGYMI keretei között.

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3 angolos, 1 németes csoport).

## **Kompetenciamérések eredményei**

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes első létszámmra, csak ahol szükségét érezte a tanító. (13 fő) Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. Májusban ismétlődik, és elemezni lehet a folyamatot. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 64 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre**. Kötelezően a 6. és 8. évfolyamon történik. A mérési mutatók elemzése alapján **tanulóink az országos átlag felett teljesítenek**.

Bekapcsolódtunk az Oktatási Hivatal által a 4. évfolyam számára biztosított **tehetségazonosító matematika online mérésbe** is. Több tanulóink kimagaslóan oldotta meg a feladatokat.

Május hónap során elvégeztük a **tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint.

## Versenyeredmények

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a **versenyzésre**. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk **házi tanulmányi versenyeket**: „Észforgató matematika versenyt, „Őszutó” szavalóversenyt, „Refi” matematika verseny. Ez utóbbin meghívott iskolák is részt vesznek. **Kálvin Téri Napok Versenyei** - Intézményi bibliaismerethez kapcsolódó verseny. A diákpresbitérium szervezésében „Ki miben tudós” prezentációs vetélkedő.

Bekapcsolódtak iskolánk tanulói a korábbi évekhez hasonlóan az internetes Mozaik tanulmányi versenybe. Több tantárgyból sok gyermek oldja meg hónapról hónapra a forduló feladatait. Ez éves szintű verseny.

Bekapcsolódtunk a **Zrínyi matematika** versenybe, valamint a **Bolyai Anyanyelvi** (Megyei fordulón 3. és 9. helyezés) **Matematika** (5. és 9. helyezés), **Természettudományi** (4. és 6. helyezés). csapatversenyen is részt vettünk. Büszkéek vagyunk, hogy az évfolyamonkénti több, mint száz csapat között, eredményesen szerepeltek tanulóink.

**Református iskolák tanulmányi versenyén** – Debrecenben bibliai vetélkedőn 2. helyezést ért el két 6. osztályos tanuló.

Regionális nyelvi tehetségkutató – **angol nyelv** – országos 2. hely 8-os tanuló

**Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny** egy tanuló országos fordulóra jutott.

**Országos Református Zsoltáremlő Verseny** – Egy arany és egy ezüst minősítés

**Rajzpályázatok** – Kárpát-medencei, országos, református iskolák által meghirdetett versenyek  
Több 1-2-3. helyezést értek el tanulóink és többek munkáikat kiállításokra javasolták.

A Szolnoki POK által meghirdetett „**Szép magyar beszéd**” versenyen 3. helyezés.

**Országos kísérletező** verseny fizikából – Szeged – 3. hely

Országos Informatika Verseny – Több mint ezer résztvevő közül 16. hely

**Országos Bibliaismereti Verseny** – Kecskemét – két csapat 4. és 6. évfolyamról . Mindkét csapat I. helyezést ért el.

**Országos Magyar Verseny** – Versmondás 1-2-3. helyezések

komplex anyanyelvi verseny 3. helyezés

### Sportverseny:

Saját szervezésű iskolai versenyek:

Kálvin Emlékfutás

Kálvin Foci-kupa – a környékbeli egyházi iskolák számára

Megyei Diákolimpia

Szertorna – csapat I. helyezés

Asztalitenisz – egyéni 1-2-3. helyezések

csapatban 1. helyezés

Úszás – egyéni I. helyezés

Egyéb sportversenyek

Országos atlétika – 2. 3. 5. helyezés

Pest Megyei Mezei Futóverseny – országos döntőbejutás

### **Továbbtanulási mutatók**

8 évfolyamos gimnáziumba 5 tanuló nyert felvételt (4 egyházi)

6 évfolyamos gimnáziumba 15 tanuló nyert felvételt (12 egyházi)

A 8. évfolyamon 44 tanuló fejezi be általános iskolai tanulmányait. Az alábbi közép fokú intézményekben tanulnak tovább: 25 fő gimnáziumban (ebből 11 fő Veresegyházi Katolikus Gimnázium, 3 fő Gödöllői Református Líceum, 4 fő Fóti Ökumenikus, 7 fő egyéb ) és 19 fő szakgimnáziumban (ebből 1 fő egyházi).

### **Vizsgaeredmények**

**Év végi helyi vizsga:** egyfajta összegzése, áttekintése a tananyagnak, ezért alkalmas az éves tanítási-tanulási folyamat lezárására, illetve 8. osztályban az általános iskolai tanulmányok összegzésére. A megszokottól eltérő felkészülést igényel tanártól és diáktól, ezért erősíti a közös munka élményét. A szóbeli vizsga, mint kommunikációs szituáció segít a tanulóknak tapasztalatot szerezni, hogy később jobban teljesítsenek hasonló helyzetekben. A tanulók gyakorlatot szereznek, miként kell egy témát, tételt rendszerezni, megtanulni, majd a tudásukról számot adni. A gyakorlatban kipróbálják, hogyan kell megjelenni egy bizottság előtt */öltözködés, belépés, viselkedés, stb/*. Segít rutint szerezni, amivel nagymértékben csökkenthető a teljesítményt rontó vizsgadruk. Célunk lehetőség szerint sikerélményhez juttatni a tanulókat, ami növeli az önbizalmukat, és kedvezően befolyásolja a tanuláshoz való viszonyukat.

**Követelmények:** Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgák döntően az adott évfolyam, illetve korábbi évek alapkövetelményeire épülnek, melyet a tantárgy helyi tanterve tartalmaz. Értékelése a témazáró dolgozatok jegyével egyenlő értékű.

Tanulóink komolyan vették a felkészülést és képességeiknek megfelelő vizsgajegyek születtek.

## **Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)**

Intézményünkben nincs évismétlő tanuló

Magántanulók száma: 2 fő

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 6 fő esetében

## **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben 7 munkaközösségben folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

## **Értekezletek**

Tantestületi alakuló értekezlet

Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet

Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal. Témánk: A szeretetnyelvek

Nevelési értekezlet második félévben egy alkalommal. Témánk: Növények a Bibliában

Szülői értekezletek (tanév elején, félévkor,)

Tanévzáró osztályozó értekezlet

Tanévzáró értékelő értekezlet

**Fogadóórák** alkalmanként

## **A pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

### **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Az új iskola épülete jelentősen javított a helyzetünkön. De gyorsan ki is nőttük azt.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál jelentkezik a gondok. A felmenő rendszerben bevezetett heti öt testnevelésóra nem kis nehézséget okoz: a tornaterem hiánya érezhető probléma. Ezek enyhítésére szolgál a sportpálya, mely alkalmas iskolai testnevelés órák szabadban történő megtartására.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk már fejlesztésre szorul. Kiépítettünk egy hálózati rendszert, ahol jelenleg 16 számítógép használata segíti az informatika tantárgy tanítását.

A pedagógusok munkájának megkönnyítése, az elektronikus napló pontos használata, vezetése céljából újabb laptopok vásárlására került sor. (16 db) Így 28 számítógép áll a kollégák rendelkezésére.

Az intézmény melegítő konyhával, tágas ebédlővel rendelkezik.

### **Személyi feltételek**

Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

#### **Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak**

1 fő igazgató

2 fő igazgatóhelyettes

1 fő vallás tanár – lelkipásztor (szolgálati szerződéssel)

18 fő tanító - ebből 1 fő részmunkaidőben

20 fő tanár - ebből 2 fő részmunkaidőben

#### **Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak**

1+1 fő pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

#### **Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai**

Feladatuk: fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus

#### **Külső óraadó:**

1 fő táncpedagógus – 7-8. évfolyam társastánc

1 fő fizika tantárgy tanítására

1 fő matematika tantárgy tanítására

#### **Egyéb alkalmazottak:**

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó

1 fő ügyintéző

3 fő konyhai dolgozó

1 fő karbantartó

2 fő hivatalsegéd - portás

4 fő takarító - ebből 1 fő részmunkaidőben

A munkatársakat bevonják az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzák, és ennek alapján hatalmazzák fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az év során két tanítás nélküli munkanapot használtunk fel szakmai nevelési értekezletre, egy munkanapot szakmai útra. Táppénz igénybe vétele sokszor előfordult, mely megnehezítette az iskolai életet.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. Hat fő vett/vesz részt képzésben: négy fő másoddiploma megszerzésére irányuló képzésben (Fukkné Fukász Enikő mesterfokozat - vallás tanár, Kármán Bernadett matematika szak, Petriné Sándor Krisztina mesterfokozat - angol nyelv, Sztánszky Nagy Mária Zita óvoda-iskola átmenetet segítő), két fő pedagógus szakvizsgára készül. (Dr. Papp Karolina mentortanár, Knauer Tímea fejlesztő, differenciáló). A továbbképzés költségeihez az intézmény minden esetben hozzájárult. A tantestület helyi továbbképzésére is fordítottunk egy napot. Tanév végén pedig a teljes tantestület részt vesz egy akkreditált 30 órás képzésen: „Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben”

Egyházi ismereteink erősítése, nemzeti értékeink ismereteinek bővítése volt a célja a munkatársak számára szervezett szakmai kirándulásunknak – Gönc, Vizsoly, Sárospatak útvonalon.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

## **Ellenőrzések**

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

*Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.*

**Intézményi tanfelügyelet** zajlott decemberben, melyet megelőzött az intézményi önértékelés elkészítése.

Szintén decemberben a Pest Megyei Kormányhivatal és az Érdi Járási Hivatal végzett **törvényességi vizsgálatot**.

Magyar Államkincstár pénzügyi ellenőrzése a normatív támogatások felhasználása tárgyában  
Az ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

## **Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érzem munkám során. Biztosított a működéshez minden feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

**Városunk vezetőivel az Óvodával az Általános Iskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.



Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal**. Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk. Elnyertük a „**bázisintézmény**” címet.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatba kerültünk az év során a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

## **ZÁRSZÓ**

Úgy érzem eredményes évet zárunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, akik közül többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat. Sok nehézség is támadt az év során, de Isten mindig megsegített minket. Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm a város mindenirányú segítségét támogatását, a lehetőséget, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt:

PH.

.....  
intézményvezető aláírása