

KÉZ A KÉZBEN ÓVODA

2112 Veresegyház Széchenyi tér 2

Tel. +36 70 504 6777

OM azonosító: 032 866

BESZÁMOLÓ

2023/2024 NEVELÉSI ÉV



Pásztor Katalin
igazgató

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége	4
1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése	6
1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban	9
2. Személyiség - és közösségfejlesztés.....	10
2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele	10
2.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás.....	11
2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése	11
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés	12
3. Eredmények.....	13
3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása	13
3.2. Az óvoda pszichológusának értékelése.....	17
3.3. Partneri elégedettségek, észrevételek.....	18
3.4. Vezetői program megvalósulása.....	18
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	20
4.1. Az óvoda működése, értékelése.....	20
4.2. Szakmai közösségek.....	20
4.3. Információs rendszer	20
5. Az intézmény külső kapcsolatai	21
5.1. Az intézmény külső kapcsolatai	21
5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje	22
5.3. Az együttműködés szabályozása	23
5.4. Panaszkezelés	23
5.5. Elégedettség a vezetői munkával kapcsolatban.....	23
6. A pedagógiai munka feltételei.....	23
6.1. Tárgyi feltételek.....	23
6.2. Személyi feltételek.....	25
6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások.....	28
6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása	28
6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre.....	28
6.6. Az OviKréta és a TÉR rendszer bevezetése.....	28
6.7. Nyári feladatok.....	28
7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	230

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok.....	30
7.2. Egészséges életmód kialakítása	30
7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása.....	30
8. Főbb eseményeink.....	31
9. Melléklet.....	35
9.1. Báb munkaközösség beszámoló	35
9.2. Fejlesztő munkaközösség beszámoló	38
9.3. Gyermekvédelemi beszámoló.....	40
9.4. Hagyományőrző munkaközösség beszámoló	44
9.5. Mozgás munkaközösség beszámoló	47
9.6. ÖTM beszámoló	50

Törvényi háttér

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)
- 2023. évi LII. tv. a pedagógusok új életpályájáról (Puétv.)
- 401/2023 Kormányrendelet

Intézményünkben a hatályos jogszabályok figyelembevételével, a Pedagógiai Programot követve végeztük pedagógiai tevékenységünket. Alapvető dokumentumainkat (ONAP, SZMSZ, Pedagógiai Program - egyéni arculati program, Házirend, helyi szabályzatok), minden dolgozó ismeri, munkájukat ezekre építve végezték. Az újonnan érkező dolgozókkal a bemutatkozó beszélgetések alkalmain megismertettük ezeket, illetve tájékoztatást kaptak arról mit, hol találják meg. (honlap, tagóvoda)

- Az SZMSZ-t és a Pedagógiai Programot 2023. decemberében a Puétv. figyelembevételével átdolgoztuk, melyet a képviselőtestület 2023. december 13-án tartott rendkívüli ülésén elfogadott.
- A nyári időszakban ismételten felülvizsgálatra kerültek alapidokumentumaink, a szükséges módosítások megtörténtek. A Pedagógiai Program arculati programjában 3 tagóvoda kisebb-nagyobb módosítást hajtott végre.
- Az SZMSZ-t a szervezeti átalakulás miatt volt szükséges módosítani, valamint a Házirendben a szülői igazolásokat pontosítottuk.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál. Az óvodában folyó pedagógiai tevékenységünket az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint, valamint az arculati programot figyelembe véve, egyéni feldolgozási lehetőségekkel, a módszertani szabadságot tiszteletben tartva végeztük.

Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, az érzelmi élet gazdagítása a néphagyományok ápolásán keresztül. Céljaink eléréséhez megfelelő információkat szereztünk be, melybe bevontuk külső és belső partnereinket. Rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

Törekedtünk arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata tervezett legyen.

- A 2. számú Központi óvoda, a 3. számú Piros óvoda, valamint a 6. számú Csonkás óvoda a „Zöld óvoda” pályázat megírása, a cím elnyerése feltételrendszerének megismerése,

megismertetése, bevezetése után kiemelt nevelési feladatnak tekintve végezte mindennapi munkáját.

- A 3. számú Piros óvoda, a 4. számú Liget óvoda és a 6. számú Csonkás óvoda természeti adottságait figyelembevéve megpályázta és el is nyerte a „Madárbarát Óvoda” címet.
- A 4. számú Liget óvoda a nyár folyamán Boldogóvoda lett. Egy kolléga részt vett a tanfolyamon, belső képzésen továbbította az ismereteket.

Kiemelt feladatnak tekintettük:

- A Pedagógiai Programot figyelembevéve, az arculati program előtérbe helyezésével, a munkatervekben ütemezett programok, események sikeres megvalósítását, amely a cselekvésközpontúságra, élmények nyújtására épült.
- A „Zöld Óvoda” cím kritériumrendszerének megvalósítását három tagóvodában.
- Fenntarthatóság és környezettudatosság kiemelt fontosságú intézményünkben, ezzel való azonosulást az alkalmazotti közösségben.
- Szülők tájékoztatását, bevonását a környezettudatos szemléletformálásba.
- „Madárbarát Óvoda” cím elnyerésével kapcsolattartást a Madárbarát Egyesülettel.
- A természet iránti fogékonyság megalapozását, az élményt nyújtó játékos tevékenységeken keresztül.
- A néphagyományok átörökösítését az ünnepek alkalmain.
- Az egészséges életmód alakítását a mindennapi testmozgás megvalósításával.
- Az idei nevelési év kiemelt feladata volt a tehetségcsírák felfedezésének módszerei, tehetségfajták értelmezése. Az érzelmi intelligencia szerepe a tehetséggondozás terén. A szakmai tudás ezen irányú megalapozását, illetve bővítését kihelyezett továbbképzéssel, *Uzsalyné Pécsi Rita Tehetséggondozás és érzelmi intelligencia* című előadásával támasztottuk alá.

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására. Törekedtünk arra, hogy a mindenkori társadalmi elvárásoknak megfeleljünk.

Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása, a tehetséggondozás, valamint az SNI-s, illetve BTMN-s gyermekek nevelése egyaránt.

A gyermekek egyéni fejlesztését az óvodapedagógusok csoporton belül, mikro csoportos, illetve egyéni feladatadással, megfelelő fejlesztő tevékenység felkínálásával végezték.

A gyógypedagógus kollégák (logopédus, mozgásfejlesztő) ismételten terheltek voltak, mivel az évek folyamán növekszik az alig beszélő, kevés szókinccsel rendelkező, beszédindítást igénylő,

illetve beszédhibás gyermekek száma., A logopédusokkal az óvodapedagógusok együttműködve dolgozták ki a fejlesztési területeket. A logopédusok fogadóóra keretén belül ismertették meg a szülőkkel a gyermekek szintfelmérőjét átbeszélve a közös munka fontosságát. Elsősorban a szülők felelőssége volt a gyakorlás, mellyel a megfelelő eredmény elérhetővé vált. A logopédusunk lelkiismeretes, együttműködő személyisége minden óvodapedagógust biztosított arról, hogy a közösen végzett munka óriási eredményt hoz.

A mozgásfejlesztés többször akadályba ütközött a gyógypedagógusok sorozatos hiányzása miatt. Előfordult ezzel kapcsolatban szülői bejelentés, melyet jeleztem a Szakszolgálat felé.

A magas gyermeklétszám mellett különféle nehézséggel küzdő gyermekek nevelését is megoldottuk. (magatartászavar, hiperaktivitás, különböző allergia stb.) Az SNI státusszal rendelkező gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok segítségével biztosítottuk. A pedagógushiány a gyógypedagógusoknál is megmutatkozott. Egyes területen (autizmus, szurdopedagógia) nehézséget okozott a gyógypedagógus felkutatása, itt áthidaló megoldásként a komplex fejlesztést részesítettük előnyben.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok a csoportnaplóban került dokumentálásra. Az évnnyitó értekezleten ismételten beszéltünk a csoportnapló vezetési lehetőségeiről. Ez leginkább az új dolgozók tájékoztatására szolgált. Az óvodapedagógusok továbbra is eldönthették, hogy kézzel, illetve számítógépen vezetik az év folyamán. A csoportokban a tervezőmunka zökkenőmentes volt, az alapszintű számítástechnikai ismeretek birtokában már az óvodapedagógusok nagytöbbsége gépen vezette az adminisztrációt. Ehhez folyamatos kutatómunka is társult, több naplóban hivatkozásként szerepelt a gyűjtött és felhasznált online vizuális anyag. A tervezőmunkát segítette a 6. számú tagóvoda által készített „Fenntarthatóság és környezettudatosság megvalósulása óvodánkban” című PPT bemutató, mely a nevelőtestületből minden érdeklődő számára megtekinthető volt.

Tervezés

Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja:

- A tagóvoda igazgatókkal összhangban, folyamatosan dolgoztuk ki, illetve szükség szerint frissítettük az intézmény stratégiai és operatív dokumentumait.
- Az éves munkaterveket az előző év beszámolóinak tapasztalataira építve készítettük el, figyelembevéve a Pedagógiai Programot, valamint az tagintézmények sajátos arculatát.

- Az átdolgozott Pedagógiai Programot a nyár folyamán ismételtén módosítottuk, a következő nevelési évet már ennek tükrében kezdjük meg.

Megvalósítás

- A tervek megvalósulása a csoportnaplókban és az éves beszámolóknak is a munkatervekkel összhangban készült.
- Közösén döntöttünk az aktuális év kiemelt nevelési területéről., figyelembe véve az arculatokat. A közös nevelőtestületi továbbképzést erre építettük.
- A tudásmegosztás egyre nagyobb szerepet kapott, projekt terveket, játékgyűjteményeket, szakmai anyagokat osztottunk meg egymás között.
- Mindenki igyekezett változatos feldolgozási lehetőséget választani, kutatva az újabbakat.
- A tagóvodák kihasználták a környezet adta lehetőségeket, hogy a gyermekek minél többször a valós környezetben szerezzenek tapasztalatokat. (szüret, nevezetes világnapok, séták. kirándulások stb.)
- Több csoport közös programot szervezett a szülőkkel, mert igény formálódott ezekre az alkalmakra. (kirándulások, munkadélutánok)
- Kiemelt szempont volt, hogy az óvodapedagógusok szem előtt tartásák a gyermekek egyéni fejlődését, mind feladatadásban, mind segítségnyújtásban.

Értékelés:

- A csoportnaplók kézzel írott, illetve számítógépen történt vezetése megoszlott, már elenyésző számban választották a kézzel írást a kollégák.
- A nevelési tervek jól követhetőek, egymásra épültek, figyelembe véve a tagóvodák arculatát.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- Két csoportban a tervezőmunka a kompetenciai alapú program kiegészítésével valósult meg.
- Tervezésnél, szervezésnél, módszerek, eszközök választásánál az aktuális (2.sz., 3.sz., 6.sz. óvoda) érzékelhető volt a „zöld” szemlélet megjelenítése, beépítése.
- Érzékelhető a fejlesztés tudatossága, a kitűzött feladatok, célok megvalósulása.

- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvodapedagógusi, pedagógiai asszisztensi, dajkai feladatok.
- A vegyes korosztályú csoportok minden korosztályra megfelelő tervet készítettek, részletes feldolgozási lehetőségekkel.
- A nevelési tervek kidolgozása részletesen történt, annak értékelése kritikus, meghatározva a jövőbeli feladatokat.
- A tevékenységekben megvalósult tanulás értékelése kapcsán a kollégák figyeltek a szakmai megfogalmazásra.
- A reflexiók elkészítése tartalmas munkát eredményezett.
- Pozitív volt látni, hogy a megvalósulás folyamatát egyre több csoport fotókkal is dokumentálta, illetve a csoport játék fejlettségi szintjét is tükrözte a megörökített pillanat.
- A szakmai önfejlesztés céljából elvégzett továbbképzéseken tanultakat a kollégák megjelenítették a tervezése során. Pl: „Így tedd rá!” módszer.
- Az év végi értékelések reálisak, a kollégák figyelembe vették a 9 kompetencia területét.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az évben két alkalommal, melynek tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül. Ez elősegítette a bizalom és együttműködés kialakítását.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” Drive-on történő vezetéséről a csoportokból pozitív visszacsatolást kaptunk, ezért folytatjuk ezen platformon való megvalósulást.

Adminisztrációk lezárása

- A csoportok dokumentumai lezárás után a tagintézményekben maradnak.
- A Felvételi és mulasztási naplók lezárás után a Központi (Széchenyi tér) óvodában kerülnek elhelyezésre.

Ellenőrzés

- Az év folyamán a tagóvoda igazgatók tagóvodájukban az óvodapedagógusoknál látogatásokat végeztek, melynek időpontját rögzítették saját munkatervükben, a tapasztalatokat a beszámolók tartalmazzák.
- Ebben a nevelési évben a minősülő kollégáknál tettem látogatást.
- A tapasztalatokat megbeszélve, építő kritikát megfogalmazva, a további célok meghatározásával történtek a megbeszélések.
- Visszacsatolás volt az év folyamán végzett nevelő-oktató munkáról a csoportok ünnepein való részvételem. Ezekon az alkalmakon - szüret, karácsony, farsang, anyák

napja, évzáró, ballagás – érzékelhető volt a pedagógusok lelkiismeretes munkája -, a csoport neveltségi, fejlettségi szintjéről is képet kaptam.

- A pedagógusok önértékelést végeztek a 9 kompetencia terület figyelembe vételével.
- Az önértékelések a kompetenciák alapján készültek.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben nem volt.
- Az év folyamán sikeres minősítő eljárásban 4 óvodapedagógus vett részt.
- L. V. kolléganőnél a minősítő eljárás során delegáltként vettem részt. A három másik kolléganőnél a minősülés előtti időszakban tettem látogatást, valamint az eljárás során is megfigyeltem a pedagógusok munkáját.
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése az év során folyamatos volt a tagóvoda igazgatók és részemről is egyaránt.

Értékelés

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

- A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történt.
- A csoportokban a gyermekek fejlődését folyamatosan követtük, dokumentáltuk szükség szerint fejlesztési tervet készítették az a csoportos pedagógusok.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek.
- A megfigyelések részletesek, tartalmasak.

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

- Alapelvünk családi légkörben, a családokkal együttműködve, nyitottan, a gyermekeket kézen fogva, őszintén szeretve nevelni.
- Feladatunk, hogy a gyermeki szükségletek az egyéni igényekhez mértén kerüljenek kielégítésre.
- Célunk, hogy a tevékenységek során gyermekeink törekedjenek az önállóságra.
- Célunk volt továbbá, hogy a gyermekeknek olyan pozitív viszony alakuljon ki környezetükkel, melyben képesek lesznek a harmonikus együttélésre a későbbiekben. Ezt megelőzően szükséges kialakítanunk az érzelmi kötődést a felnőttek felé.
- Fontosnak tartjuk, hogy a tanítási-tanulási folyamatok alatt szerezzenek elegendő mennyiségű és minőségű ismereteket, készségeik, képességeik a tevékenységek során életkoruknak megfelelően fejlődjenek.

- Feladatunknak tekintettük, hogy a felnövekvő nemzedéket arra neveljük, hogy legyen szemük és szívéük a természet megóvására, megvédésére.
- Óvodapedagógusaink munkáját nap, mint nap segítették a pedagógiai asszisztensek, valamint a dajka nénik.
- Mind a 6 óvodában folyamatos események biztosították a gyermekek mindennapjainak tartalmassá tételét.
- Hagyományainkkal folyamatosan megismertettük gyermekeinket, a szürettől kezdve az új kenyér megszenteléséig. Intézményünk programjában szereplő világnapokat az életkoruknak megfelelő tartalommal, feldolgozási lehetőséggel terveztük.
- Feladatnak tartottuk a hagyományok értékeinek megőrzését, ötvözve a modern kor vívmányaival, az IKT eszközök megfelelő használatával.

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

Intézményünkbe jelentkező, minden gyermeknek az év során biztosítani tudtuk az óvodai ellátást, a törvényi előírást betartva. Tagintézményeinkben homogén, osztott, részben osztott, valamint vegyes csoportok működnek. Tervezéskor minden óvodapedagógus ennek megfelelően gondolkodott.

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő ütemben fejlődjen.
- Szem előtt tartottuk a másság, különbözőség elfogadását.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink minél több tapasztalatot a szabadban szerezzenek meg, közvetlen tapasztalás útján. (séták, rövid kirándulások)
- A gyermekek alapvető tevékenysége a játék során hangsúlyt fektettünk a szabályok betartására, a közösségi érzés alakítására.
- Nagy jelentőséget tulajdonítunk az empátiás készség formálására, ami szükséges a magas számú BTMN, SNI státusszal rendelkező gyermekek iránt.
- A gyermeki viselkedés, kommunikáció alapja, a felnőtt minta, melyet előtérbe helyezünk.

Alapvető elvárások:

- Befogadó és elfogadó szemlélet kialakítása.
- Gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet biztosítása.
- Differenciált bánásmód a HHH, SNI, BTMN és más nehézséggel küzdő gyermekeknél.

2.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás

- A gyermeknél a tehetség csíráit véltük felfedezni, elsősorban a rajz, az ének és a mozgás területén.
- Azon gyermek szüleinek, akik zenei területen kiemelkedőnek mutatkoztak, beiskolázáskor javasoltuk a zenei tagozatot. Fejlődésükhöz óvodapedagógusaink rendszeresen biztosították a hangszerek használatát, akár saját készítésű hangszerekkel is, valamint egyéni foglalkozás keretein belül hangsúlyt fektettek a tiszta éneklésre.
- Ezek a gyermekek rendezvényeken, ünnepségeken megmutathatták tehetségüket. Nagy sikert aratott a XXVIII. néptalálkozón való bemutatkozás egyénileg, mikro csoportosan, valamint csoportosan.
- Ugyanígy a városi rendezvényeken való szereplések alkalmain is elismerő tekintetek szegeződtek gyermekeinkre.
- Az év folyamán minden alkalmat megragadtunk, amikor a zenét közelebb tudtuk hozni a gyermekekhez. (koncertek, hangszeres bemutatók)
- Azok a gyerekek, akik ábrázolásban kitűntek tehetségükkel, pályázati felhívásra küldtük alkotásukat.
- A felzárkóztatás egyéni, valamint mikro csoportos formában történt. Segítségünkre szolgáltak a gyógypedagógusok, akik konzultáció keretein belül segítettek az óvodapedagógusok munkáját. Napi szinten segítségünkre voltak a logopédusok, mozgásfejlesztők és az óvoda pszichológusa.

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

- Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítettek. Az első időszak szeptembertől februárig tartott, a második időszak márciustól májusig terjedt.
- A nyári időszak a nagycsoportos naplókban található.
- Az időszakos értékelésekre épültek a következő időszak tervei.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapidokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- Törekedtünk arra, hogy közösségünk azonos normákat valljon, munkánk ezen alapokra épüljön. A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.

A tagintézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását.

- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése.
- Több esetben előfordult, hogy szükségessé vált a kollégák közötti érzékenyítő beszélgetés.
- Év végén 1 tagóvodában nevelésbeli egyet nem értés miatt a felnőttek áthelyezése megtörtént.
- Az új kollégák beilleszkedésének elősegítésére a tagóvoda igazgatók segítségét kértem.
- Látogatások során megfigyeltem, hogyan tudtak beépülni a már összeszokott közösségbe.
- Az idei nevelési évben a halmozottan sok adminisztrációs tevékenység miatt a csoportokba egész délelőtti látogatáson ritkábban tudtam részt venni.
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.

Kiemelt feladat:

- Új kollégák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése.
- A gyakornokok munkájának mentorálása.
- Szakmai tájékozottságra, kreatív gondolkodásra, a másság tolerálására való törekvés tárgyilagos, őszinte, segítőkész magatartás tudatosítása.
- Közösségeken belül az erkölcsi értékek kihangsúlyozása.

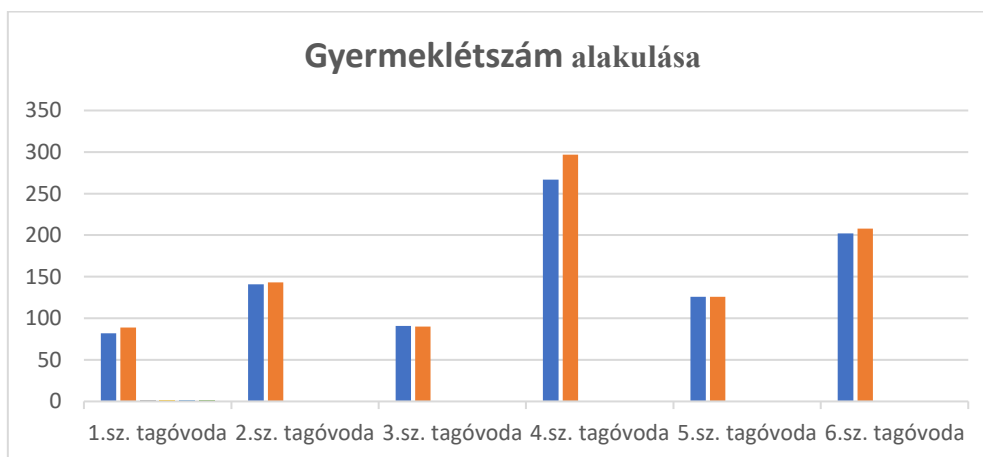
3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermeklétszámunk folyamatosan bővült, szívesen költöztek a családok városunkba és választották óvodánkat gyermekeik számára.

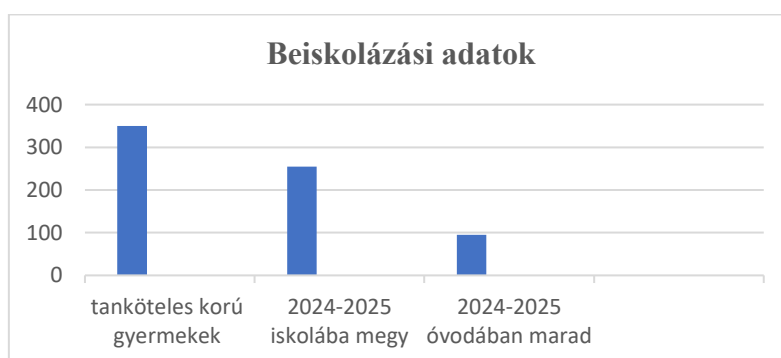
A körzethatáron kívülről 5 településről járnak még hozzánk gyermekek. (Szada, Erdőkertes, Vácegres, Mogyoród, Órbottyán)

Tagintézmény	Cím	Tagintézmény igazgató	Csoport	2023. okt. 1.	2024.máj. 31.
1.sz. Zöld óvoda	Béke u. 31-33	Ritterné Toma Ildikó	4	82	89
2.sz. Széchenyi óvoda	Széchenyi tér 2	Szűcs Gáborné	6	141	143
3.sz. Piros óvoda	Béke u. 31	Kopaszné Németh Piroska	4	91	90
4.sz. Liget óvoda	Gyermekliget u. 32	Barsi Anita	12	267	297
5.sz. óvoda Lévai óvoda	Lévai u. 11	Zakosz Györgyné	5	126	126
6.sz. Csonkás óvoda	Hétvezér u. 6	Balázs Mária	8	202	208
Összesen			39	909	953



A 2011. évi CXC. törv. a Nemzeti Köznevelésről alapján, miszerint 2024. augusztus 31-ig a 6. életévüket betöltő gyermekek tankötelezettsége befolyásolta az óvodában maradó nagycsoportos gyermekek létszámát.

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	350	100
2024-2025 tanévben iskolai tanulmányát megkezdő	255	73
2024-2025 nevelési évben óvodában maradó tanköteles korú	95	27



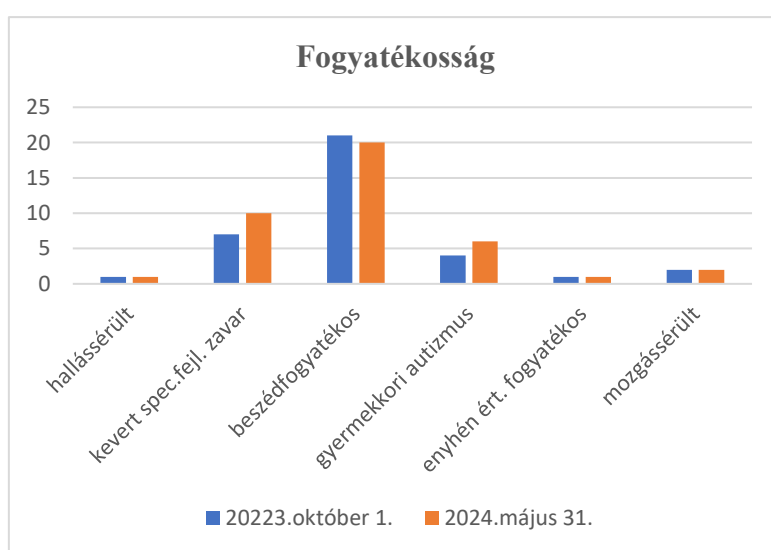
Az idei nevelési évben 2024. február 15-ig kellett feltölteni a KIR rendszerbe, kik azok a gyermekek, akik iskolába mennek, illetve még egy évet maradnak az óvodában.

Sikerül elérnünk, hogy már egyre kevesebb gyermeket küldtek az óvodapedagógusok iskolaérettségi vizsgálatra a Szakszolgálathoz, inkább megfelelően alátámasztott pedagógiai véleménnyel a szülők benyújtották a kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Az OH minden esetben helyt adott a további 1 évet óvodai nevelésben való részvételre, azonban egy- két esetben előfordult, hogy hiánypótlást kellett benyújtani a szülőnek. Pl. lemaradt aláírás miatt.

A Szakszolgálat vizsgálata, valamint a szülők Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján 95 gyermek nem kezdi meg tanulmányát a 2024-2025-ös tanévben. Fejlesztésük, nevelésük még 1 évig az óvoda feladata marad. Viszont 255 gyermek szeptemberben átlépi az iskola kapuját. Ezen gyermekek mind testileg, mind pszichésen érettek arra, hogy helyt álljanak az iskolai életben.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő fejlesztést gyógypedagógusok megbízásával az előírtak szerint. (logopédia, mozgás, hallás, komplex fejlesztés, autizmus)

Fogyatékoság típusa	2023. okt. 1.	2024. máj. 31.
	Fő	Fő
hallássérült	1	1
kevert specifikus fejlődési zavar	7	10
beszéd fogyatékos,	21	20
gyermekkori autizmus	4	6
enyhe értelmi fogyatékos	1	1
mozgássérült	2	2
összesen	36	40



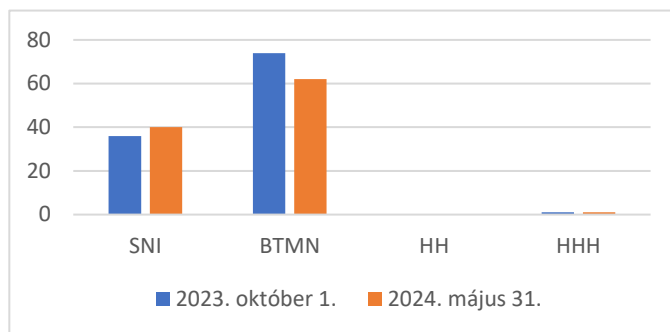
A HHH gyermek és a család számára fontosnak tartottuk az érzelmi biztonság kialakítását, a zökkenőmentes befogadást, segítségadást.

- A hátránycsökkentés és esélyteremtés minden gyermek számára biztosított volt.
- Feladatunk volt a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek családjával való szorosabb együttműködés a családban történt problémák miatt.

Gyermekvédelmi felelőseink figyelemmel kísérték a szociálisan rászoruló gyermekek mindennapjait, melyben segítségükre voltak a csoportos kollegák. Szükség esetén a csoportos pedagógusokkal ellátogattak a családokhoz.

- Szociális körülmények és egyéb problémák miatt sajnálatos módon a Gyámügyi Hivatal az 1. sz. tagóvodából egy testvérpárt kiemelt a családból decemberben. (Heves Vármegyei Nevelőszülők) Ezt a családot az évek során folyamatosan és sokoldalúan támogatta óvodánk. Lakhatási és életviteli hozzájárulást biztosított az önkormányzat számukra.

	2023. okt. 1.		2024. máj. 31.	
	Fő	%	Fő	%
SNI	36	4	40	4
BTMN	74	8	62	6
HH	0	0	0	0
HHH	1	0,1	1	0,1



Felzárkóztató foglalkoztatásban részt vettek száma	fő	%
Logopédiai fejlesztés	211	22
Mozgásfejlesztés	110	11

Fluktuáció -gyermek	fő	%
Más csoportba átvitt	7	0,7
Más tagóvodába átvitt	6	0,6
Más óvodába átvitt, költözés miatt elment	19	2
Más óvodából jött, beköltözés	48	5
Külföldre távozott	6	0,6

3.2. Az óvoda pszichológusának értékelése

Az ellátás statisztikai adatai a két félévben a következők:

	1.sz. tag- óvoda	2.sz. tag- óvoda	3.sz. tag- óvoda	4.sz. tag- óvoda	5.sz. tag- óvoda	6.sz. tag- óvoda
Összes eset	5	14	10	25	10	20
Szülőkonzultáció	9	14	15	29	20	20
Csoportlátogatás	3	10	20	15	8	15
Megfigyelés	4	10	25	10	10	10
Pedagógus konzultáció	4	10	15	10	10	15
Pedagógus esetmegbeszélés	4	8	10	7	10	12
Megbeszélés szülőkkel, pedagógusokkal közösen	1	5	4	0	0	3
Egyéni tanácsadás	0	0	0	3	1	4

Leggyakrabban felmerülő témák:

- magatartás és beilleszkedési zavar a csoportban, továbbirányítás a megfelelő szakemberekhez.
- válás körüli nehézségek, gyermekek helyzete válás során.
- beszoktatás körüli nehézségek, visszaesések
- szobatisztaság, ágytisztaság
- testvér születése: a nagy testvér helyzete
- beilleszkedési nehézségek/csoportváltás
- eltérő nevelési stílus a szülők között
- kiközösítés csoporton belül, bántalmazás
- családon belüli verbális, fizikai agresszió

További szakemberek felkeresése, bevonása:

- Pedagógiai Szakszolgálat
- mediátor szakember
- klinikai szakpszichológus
- pszichológia egyéni/pár tanácsadás

Jövőbeli tervek:

- Igény szerint, tematikus beszélgetős alkalmak tartása szülők számára.
- Igény szerint, tematikus beszélgetős, ventilációs alkalmak tartása pedagógusoknak.
- Egyéni tanácsadás folytatása a lehetőségekhez képest.
- Szupervíziós alkalmak folytatása.

3.3. Partneri elégedettségek, észrevételek

Törekedtem a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv koherenciájára, melyek figyelemmel kísérése folyamatos volt. Ezek a feladatok a gyermekekkel folytatott munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, önértékeléssel kapcsolatos teendőket segítik elő.

A nevelési évben 4 óvodapedagógus minősítő eljárásban vett részt.

- A minősítések alkalmain pozitív visszajelzéseket kaptunk a pedagógus kollégákkal egyaránt.
- Az erősségeket kiemelték, az észrevételeket építő kritikával közvetítették.

Pedagógus	Tagóvoda	Időpont	Minősítő eljárás
Kovács Hajnalka	4. sz. tagóvoda	2023.10.13.	minősítő eljárás pedagógus II.
Varga Veronika	4. sz. tagóvoda	2024.03.01.	minősítő eljárás pedagógus II
Dr. Menyhártné Joó Naomi Edit	2. sz. központi óvoda	2024.05.03.	minősítő eljárás pedagógus I.
Leszák Veronika	2. sz. központi óvoda	2024.06.06.	minősítő eljárás pedagógus I.

3.4. Vezetői program megvalósulása

- Továbbra is kiemelt helyen szerepelt a kommunikáció, amire az év során fokozott figyelmet fordítottam. Ez a gyermekek, szülők és a kollegák irányába egyaránt érvényes. Még mindig sok probléma adódott a kollegák között a nem egyértelmű kommunikáció eredményeként. A kollegák részéről a visszacsatolás is többször elmaradt.
- A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére több- kevesebb sikerrel biztosítani tudtuk a megfelelő szakembert. Arra törekedtem, hogy a gyermekek megkapják az év során a maximális fejlesztést. Legnehezebb az autizmus zavarral küzdő gyermekek ellátásának megoldása. volt. Ez a gyógypedagógusok felkutatásában, valamint a csoportokban való elhelyezésben is nehézséget okozott. A Szakértői Bizottság intézményünket több olyan esetben kijelölte,

amikor megkérdőjelezhető volt, hogy az adott gyermek integrálható-e. Ezekben az esetekben az óvodapedagógusok legjobb tudásuk szerint igyekeztek helyt állni. A szülői közösség nem minden esetben volt elfogadó és támogató. Ilyen esetben rendkívüli szülői értekezleteken igyekeztünk az érzékenyítésre.

- A Szakszolgálat biztosította a logopédusokat, mozgásfejlesztőket, külsős gyógypedagógusok fejlesztették az SNI státusszal rendelkezőket.
- Fontosnak tartottam, hogy minden kollega a gyermekekkel végzett tevékenységek során tartsa szem előtt az egyéni képességeket, a fejlődési tempó ütemét.
- Az év folyamán részt vettem csoportos szülői értekezleteken, több ízben rendkívüli szülői értekezletet tartottam, valamint igen nagy számban fordultak hozzám a szülők felmerülő problémáikkal fogadóóra keretén belül. Ezeket sikerült minden esetben, megfelelő kommunikációval megoldanom.
- Továbbra is nehézséget okozott az internetes platformokon való zárt csoportokban néha elharapódzó konfliktusok kezelése. Folyamatosan felhívtam a kollégák figyelmét az admin szerepének fontosságára, a tényszerű közlés előtérbe helyezésére és a hozzászólások korlátozására.
- A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározta az óvoda légkörét, megítélését.
- Függetlenített igazgató helyettesemmel továbbra is a lehető legnagyobb összhangban tudtuk végezni munkánkat.
- A tagóvoda igazgatókkal, igazgató helyettesemmel egyetértésben valljuk, hogy a kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen a közös gondolkodás, a teamek-ben történő munkamegosztás elve.
- Az év folyamán többször nehézséget okozott, hogy a törvénymódosítások, végrehajtási rendeletek az utolsó pillanatban jelentek meg, ezzel növelve a bizonytalanságot.
- Megnövekedtek az adminisztrációs terhek, új kinevezéseket, munkaköri leírásokat, átsorolásokat kellett készíteni.
- 2024. 01.01. nappal dolgozóink köznevelési foglalkoztatott jogviszonyba kerültek, ez alól kivételt képeznek a konyhai alkalmazottak és a karbantartók.
- Az év folyamán többször kellett módosítani a béreket, egyértelmű utasítást itt sem kaptunk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

Intézményünk tervszerűen kialakított, melyben hatékonyan működő kommunikációs rendszert sikerül működtetnünk. Az idei évben is előfordultak nehézségek, de mindig számíthattam a kollegák segítségére.

A zavartalan működéshez minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra. A hiányzó személyi feltételt pedagógiai asszisztensek alkalmazásával pótoltuk. A betegállományok, szabadságolások idején a kollégák beosztását a tagóvoda igazgatók koordinálták.

A konfliktusokat, problémákat a tagóvoda igazgatók bevonásával oldottuk meg. A nyílt, tiszta kommunikáció mindig eredményesnek bizonyult. Többször előfordult túlzott, érzelmi megnyilvánulás, ahol az empátiakészség hatékonyan bizonyult.

4.2. Szakmai közösségek

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket.

Öt munkaközösség tevékenykedett óvodánkban az év folyamán.

- hagyományőrző, báb, mozgás, fejlesztő, gyermekvédelem

A vezetők év elején elkészítették munkatervüket, majd év végén beszámolót készítettek. Nevelőközösségünkkel egyetértésben az évváró értekezleten megszavaztuk a báb és fejlesztő munkaközösség megszűnését. Ennek a két munkaközösségnek az utóbbi években nehézséget okozott a kollegák inaktivitása, valamint a szakmai munka tagóvodákbeli összehangolása. A következő nevelési évben új munkaközösség kialakítását kezdtük el, mely a szakmai fejlődés elősegítésére szolgál.

Óvodán belül a munkaközösségek belső továbbképzéseket tartottak, melyeken részt vettem, a kollégák pozitív visszacsatolása megtörtént.

4.3. Információs rendszer

- Az idei évben is zökkenőmentesen történt a tagintézmények közötti e-mail-es értesítés.
- A tagóvoda igazgatók folytatták saját óvodájukban a kollegák közötti e-mail-es információ továbbítást.
- Zárt csoportokban folyamatosan történt az információáramlás.
- Telefonos kapcsolatot az azonnali intézkedés szükségességekor alkalmaztam.
- Személyes kapcsolattartásra rendezvények, értekezletek, hospitálások alkalmain került sor.
- Közös nevelési értekezletet háromszor, tagintézményi értekezletet havi rendszerességgel tartottunk.

- A tagóvoda igazgatókkal napi kapcsolatban voltam, havi szinten, valamint szükség esetén többször is értekezlet keretén belül átbeszéltük a teendőket.
- Fontosnak tartottam, hogy tagóvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, törekedtünk a közös megoldásra.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnereire vonatkozó kapcsolati rendszerét, azért ezt megtervezzük kialakítjuk, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadtuk az innovatív ötleteket. Kihasználtuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathattuk eredményeinket, feladatvállalásunkkal megjelentünk a közösségek életében.

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülőkkel megfelelő kapcsolatot ápolunk, az újonnan induló csoportokba szívesen hozzák a gyermekeket. A nyílt napok alkalmain nagy számban jelentek meg a családok, valamint óriási érdeklődés mutatkozott meg egyes csoportok irányába. A megrendezésre került nyílt ünnepek, programok, amin szép számmal vettek részt a családok jó lehetőséget biztosítottak az ismerkedésre. (családi nap, nyílt nap ...)
- A fenntartóval való együttműködésünk napi szinten megmutatkozott, mely a kölcsönös tiszteleten alapul.
- A Gamesz átalakulása Városgazda KFT-vé intézményünkre is hatással volt. A nem megfelelő és nem időbeli tájékoztatás következményeként az ételszállítás körül bonyodalmak adódtak. A magas szállítási díj miatt szükségessé vált másik ételszállítóval szerződést kötnünk. Az ételallergiás gyermekek számára a Kalória által biztosított étkezés szállítását napi szinten továbbra is a Városgazda KFT biztosítja.
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási feladatait a Polgármesteri Hivatal Pénzügyi osztálya vette át 2024. 01.01-től, mellyel napi kapcsolatban állunk, együttműködésünk megfelelő.
- Városunkban működő nevelési-oktatási intézményekkel való kapcsolatunk megfelelő, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása. Megrendezésre került a leendő elsős

tanító nének bemutatkozó szülői értekezlete. Az első osztályosokban a nagycsoportos óvodások látogatáson vehettek részt.

- A Szakszolgálattal rendszeresen konzultáltunk személyes, illetve telefonos formában. Két alkalommal online előadást tartott az intézmény igazgatója.
- A védőnői hálózattal szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, mindig rendelkezésünkre álltak.
- A Családsegítő - és Gyermejkölési Szolgálat havi rendszerességgel hívta meg intézményünk gyermekvédelmi felelőseit az Erdőkertesen megrendezett szakmaközi találkozókra., ezek az értekezletek online formában zajlottak. A jelzőrendszer működtetése oda-vissza irányú.
- A Meseliget Bölcsőde vezetőjével többször szakmai konzultációt tartottunk, a beiratkozás előtti időszakban szülői értekezletet tartottam.
- Erdőkertes Ki akarok nyílni óvoda működésében egy évig mentorként vettem részt. Ez elsősorban szakmai segítségnyújtásra irányult.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

- A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Augusztus végén közös szülői értekezletet tartottam az újonnan óvodába lépő gyermekek szüleinek. A csoportos szülői értekezleteken az aktuális témák mellett pedagógiai tartalmak, előadások is megvalósultak. (külső szakemberek meghívása) Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése magas számú. Több alkalommal rendkívüli fogadóórán vettem részt, ahol a problémák feltárása után mindig sikerült közös megoldást találni.
- Az ünnepek megelőző kézműves délutánoknak közösségépítő szerepe volt.
- A társadalmi munkák szervezése és ezen való részvétel egyre nagyobb számban történt. (levélgyűjtés, kertrendezés, taktilis ösvény kialakítás ...)
- Az SZMK szülői értekezlet novemberben tartottam meg, ahol szép számmal vettek részt az SZMK tagok.
- A fenntartóval személyes, telefonos, valamint e-mail formában is tartottam a kapcsolatot. A havi szinten megtartott intézményvezetői megbeszélések segítettek mindennapi munkánkat.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés és a telefon volt segítségemre.

5.3. Az együttműködés szabályozása

Alapdokumentumaink az SZMSZ a Házirend és a Pedagógiai Program, mely a törvényi háttérrel írja elő a dolgozók, a gyermekek, és a szülők érdekeit veszi figyelembe. Házirendünket minden dolgozó ismeri, a tagintézményekben ki van függesztve, az óvoda honlapján megtalálható, valamint az első szülői értekezleten megismertetésre került.

5.4. Panaszkezelés

Rendje az SZMSZ-ben szabályozott, a Házirend alpontja. A mindennapokban feladatomban tekintetem, hogy kivizsgáljam a problémákat, melyekre igyekeztem a lehető legjobb és célravezető megoldást találni. A tagóvoda igazgatóknak is ezt a szemléletmódot közvetítettem. Ügyeltem az objektivitásra, a kommunikációs eszközök hatékony megválasztására.

5.5. Elégedettség a vezetői munkámmal kapcsolatban

A fenntartótól, a tagóvoda igazgatóktól, a szülőktől, külső partnerektől pozitív visszajelzéseket kaptam az év során. Munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek. Feladatomban tartom a folyamatos önképzést, tanulást, fejlődést. A nevelési évben továbbképzéseken vettem részt.

6. A pedagógiai munka feltételei

- Intézményünk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki.
- A szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.
- Intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba.

6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi környezetünk tervezett szempontok szerint folyamatosan bővült.

- Tagóvodáink rendelkeznek a gyermekek harmonikus és egészséges fejlődéséhez szükséges eszközökkel.
- A 6. számú Csonkás óvodában bejegyzésre került a Csonkás Óvoda Alapítványa.
- A Kéz a Kézben Óvoda Alapítványa a szülői befizetéseket követően, az önkormányzattal közösen segítette a tagóvodák udvarának fejlesztését.
- A játékok felülvizsgálata megtörtént, valamint folyamatban van.

- Szponzorok felkutatásával, társadalmi munka segítségével minden tagóvoda igyekezett a lehetőséget kihasználva fejleszteni, szépíteni környezetét. (GE, OTP Bank, Kucsá Ker Kft...)
- Elektronikai hulladékgyűjtést kétszer szerveztek a tagóvodák.
- 3 tagóvoda csatlakozott a PontVelem Okos Programhoz – használt sütőolaj, elem gyűjtés
- Kifli.hu -pályázatban részt vettek az óvodák (zöldség, gyümölcs adomány).
- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk. A különböző technikák gyakorlásához az eszközöket a tagóvodák biztosították a pedagógusok számára. A szülők itt is nagyon sokszor segítettek a csoportokat pl. gyurma, festék, rajzpapír, fénymásolólap biztosításával.
- A tagóvodákban egyre gyakrabban volt szükség kisebb munkálatokra, melyeket karbantartóink folyamatosan javítottak. (csaptelepek meghibásodása, kisebb dugulások, szaniterek előregedése ...)
- A tagóvoda igazgatók felmérést végeztek a csoportokban, igénynek megfelelően tisztasági, étkezési, takarítási eszközöket vásároltunk (törölköző, ágylap, terítő anyag, tányér, bögre, evőeszköz, porszívó, vasaló, hűtőgép, kerti szerszámok...).
- A takarékoság elvét folyamatosan szem előtt tartottuk
- Az épületek állagának folyamatos karbantartása egyre nagyobb nehézséget ró intézményünkre. A vállalkozók felkutatása, a feladatok és felmerülő problémák megoldás nagyon sok időt és energiát vont el mindennapi munkámtól.

Az óvoda anyagi feltételeit a költségvetés biztosítja. A féléves zárást követően, szükséges volt pótelőirányzatot benyújtatunk, amit a fenntartó elfogadott.

Tagóvoda	Munkálatok
1 számú Zöld óvoda	épület lapostető szerkezete új szigetelést kapott elektromos hálózat átvizsgálása, javítása megtörtént öltöző laminált burkolása megtörtént termásvíz bevezetése – közbeszerzés alatt, folyamatban épület sátoertető részének felújítása – őszi időszakra ütemezve internet kiépítése – folyamatban helyiségek tisztasági festése – megtörtént udvari játékok karbantartása – folyamatos
2. számú Központi óvoda	internet fejlesztése, kiépítése – folyamatban irodáknál légkondicionáló telepítése – folyamatban konyha, 1 terem tisztasági festése – megtörtént terem ablakainak szalagfüggönyözése - folyamatban

	régi szárny nyílászárócsere – folyamatban udvari játékok karbantartása – folyamatos
3. számú Piros óvoda	1 csoportszoba aljzatának teljes körű felújítása – megtörtént udvari szennyvízhálózat – duguláselhárítás, csatornacső csere tisztasági festés – megtörtént internet fejlesztés -folyamatban udvari játékok karbantartása – folyamatos
4. számú Liget óvoda	házak folyamatos karbantartása, csatornák tisztítása konténerépület berendezése internetkiépítés - folyamatban udvari játékok karbantartása – folyamatos
5. számú Lévai óvoda	kamerarendszer kiépítése – megtörtént kerítés javítása, felújítása – őszi időszakra ütemezve felnőtt WC kialakítása - megtörtént udvari játékok karbantartása – folyamatos
6. számú Csonkás óvoda	épület vízelvezetésének újra készítése – megtörtént tűzjelző rendszer felújítása – folyamatos megsüllyedt térburkolat javítása emeleti terasz polikarbonát tető meghosszabbítása – őszi időszak internet lefedettség - folyamatban udvari játékok karbantartása – folyamatos

6.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (igazgatóval)	73 fő
Pszichológus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	13 + 6 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett dajka	51 fő
Óvodatitkár, adminisztrátor	3 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai alkalmazott	10 fő
Karbantartó	4 fő
Betöltetlen	1 hely
Összesen	163 fő

Minden dolgozót teljes munkaidőben foglalkoztatunk.

2024.01.01. Puétrv. bevezetése változásokat eredményezett. (pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) kormányrendelet)

- Az intézmény dolgozói (óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek, dajkák, adminisztrátorok) köznevelési foglalkoztatott besorolás alá kerültek, ezzel 50 nap szabadság társult, melynek kiadása nehéz feladat elé állította a tagóvoda igazgatókat.
- A konyhai dolgozók, valamint a karbantartók Mt. hatálya alá kerültek.
- 2023. aug. 31 nappal 4 fő technikai dolgozónak a törvény következtében nem tudtuk meghosszabbítani szerződésüket.

Nyugdíjas óvodapedagógusunk száma: 8 fő

Pedagógusaink közül 73 fő főiskolai, 1 fő középfokú végzettséggel rendelkezik:

	Fő	%
Gyakornok	2	3
Pedagógus I.	39	53
Pedagógus II.	29	39
Mesterpedagógus	3	4
Középfokú végzettség	1	1

Óvodapedagógusaink szakvizsgás végzettségei:

	Fő	%
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	5	7
Mentor szakvizsga	2	3
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	6	8
Közoktatás vezető szakvizsga	6	8
Tanügyigazgatási szakértő	2	3
Menedzser szakvizsga	2	3
Környezeti nevelés szakvizsga	2	3
Óvodai szakvizsga	2	3
Minőségbiztosítás szakvizsga	1	1

A dolgozói közösség életkori megoszlás szerint:

pedagógus		
életkor	Fő	%
20-40 év között	9	12
40-60 év között	55	74
60 év felett	10	14

technikai dolgozó		
életkor	Fő	%
20-40 év között	18	20
40-60 év között	65	74
60 év felett	5	6

- A közösséget fiatalos lendület jellemzi.
- Az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészültek, jellemző az innovatív szemlélet.

- A továbbképzési kötelezettséget minden óvodapedagógus a tagóvoda igazgatók felügyelete mellett tervezte. A személyes, illetve az online lehetőség biztosított volt.
- Az esetleges helyettesítéseket tagóvodán belül, illetve átszervezéssel biztosítottuk. Fontosnak tartottam, hogy a tagóvoda igazgatók figyeljenek a terhek egyenletes felosztására. Ez még nem mindegyik tagóvoda igazgatójának sikeres, így ez fejlesztendő terület.
- A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe volt a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek.
- A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával, akiknek szükségük volt erre.

Továbbképzések

továbbképzés	tagóvoda, résztvevők	időtartam	helyszín
Baleset-munkavédelem	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	minden óvoda
Elsősegély továbbképzés – Nagy József Attila	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	központi óvoda
Szakmaközi megbeszélések – Gyermekvédelem – Esély	2., 4., 5., 6. sz. óvoda	negyedévenként	online
Belső továbbképzés – mozgás, fejlesztő, drive felület	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1-1 alkalom	2.sz., 4.sz., 6.sz. tagóvoda
Mentálhigiénés nevelés az óvodában	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	központi óvoda
Uzsálnyné Pécsi Rita – Tehetséggondozás és érzelmi intelligencia - A bűvös motiváció, szülők, vezetők álma: a motivált ember	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Innovációs Központ
„Pompás napok”	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	6 óra	4.sz. tagóvoda
Néphagyományörző Óvodapedagógusok Egyesületének Szakmai találkozója	4., 5. sz. tagóvoda	1 alkalom	külső helyszín
„Így tedd rá!”	2.,3., 4., 5., 6. sz. óvoda	30 óra	külső helyszín
Tisza Gábor Alapítvány Ti-ti-tá Program	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1-1 alkalom	tagóvodák

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

- Minden dolgozó az évben egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton volt, baleset - munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesült az év elején. Az év közben érkező kollegák pótlólagosan vettek ezen részt.
- A gyermekeknek az óvodapedagógusok hetente balesetvédelmi beszélgetést tartottak.
- Szeptemberben tűzriadót szerveztett a megbízott cég.
- Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, eszközöket, bútorokat vásároltunk az év folyamán.
- A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végezték munkájukat. Az ételallergiás gyermekeknek a gödöllői Kalória, valamint a Misszió konyhája biztosította a napi háromszori étkezést, melyet a doktornő folyamatosan felügyelt.

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

- A különböző programoknál figyelembe vettük, hogy arányosan vegyék ki a kollegák részüket.
- A szervezet fejlesztése érdekében látogatásokat végeztem, valamint a tagóvoda igazgatók véleményét kikértem.

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

- Minden dolgozó munkáját a munkaköri leírás alapján végezte, mely felülvizsgálatra került.
- Az éves munkaterv tartalmazza a programok, feladatok felelőseit, melyet a tagóvoda igazgatókkal összhangban osztunk el.

6.6. Az OviKréta és TÉR rendszer bevezetése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 1.§, és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény értelmében a pedagógusok TÉR értékelését a következő nevelési évben végre kell hajtani.

- 2024.09.01-től minden köznevelési intézményben kötelező lesz az OviKréta használata.
- A nevelési év harmadik negyedében folyamatos online továbbképzéseket hallgattunk az adminisztrációs kollégákkal, hogy fel tudjuk készíteni az intézményt a változásra.
- A regisztrációs nehézséget leküzdve, kiosztottam a jogosultságokat és elkezdttük a felület feltérképezését, megismerését.
- A gyermekek és az alkalmazottak adatainak rögzítése óriási adminisztrációs terhet eredményezett.

- A tagóvoda igazgatókat értekezlet keretén belül rögzítettük a rendszerben, közösen regisztráltunk, kiosztottam a jogosultságokat, hogy a tagóvodákba át tudják adni azt az ismeretet, melyet ez idáig elsajátítottunk.
- Az évváró értekezleten igazgató helyettesem a nevelőtestülettel ismertette a TÉR rendszer elemeit.
- E-mailben minden óvodapedagógus megkaptam a regisztrációs kódot, valamint az OviKréta számukra készített videóit.
- Kitűzött személyre szabott céljaimat a képviselőtestület 2024. 06. 19-i ülésén egybehangzóan elfogadta.
- A nyár folyamán a meghatároztuk az intézmény kiemelt feladatát, elkészítettük a TÉR szabályzatot.
- Kidolgoztam a teljesítményértékelés menetét, meghatároztam az időpontokat, melyet a tagóvoda igazgatók elfogadtak. Ennek ismertetése az évnitó értekezleten megtörtént.
- Az önkormányzat jóvoltából intézményünk 39 db laptopot kapott, melyet a csoportok az évnitó értekezleten vehettek át az informatikusoktól.
- Elkészítettem a Laptop szabályzatot, mely tartalmazza az Átvétel- Átadás mellékletet.

6.7. Nyári feladatok

- Szabadságolások ütemezése
- Ügyelet biztosítása
- Tagóvodák általános karbantartási feladatainak ütemezése, elvégzése
- Nagyobb karbantartások ütemezése
- Tárgyi eszközök beszerzése, rendelés
- Nyári nagytakarítás megszervezése
- Táborkok lebonyolítása
- Szabályzatok, alapidokumentumok felülvizsgálata, átdolgozása
- Beszámoló, Munkaterv elkészítése
- Névsorok elkészítése, kifüggesztése
- Új dolgozók interjú meghallgatása
- OviKréta, TÉR rendszer feltérképezése
- Évnitó értekezlet megszervezése, megtartása
- Évnitó szülői értekezlet kihirdetése, megtartása

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- A Pedagógiai Program megvalósítása, ötvözve az arculati programmal

7.2. Egészséges életmód kialakítása

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontos, hogy a helyes életritmust a családokkal együtt kell kialakítani.

- Elsődleges szempontunk a felnőtt-gyerek kapcsolat intimitásának kialakítása, egymás bizalmának elnyerése.
- Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.
- Az egészségesebb, vitamindúsabb táplálkozás érdekében az óvoda által biztosított ételeket gyümölcs- és zöldségnapokkal egészítettük ki.
- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.
- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.
- Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért.

7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk. Fő feladat, hogy minden gyermek a játék során kibontakoztathassa egyéni vágyait, ötletei széles skáláját.

- A játékfajták folyamatos bővítése, mind tartalmában, minőségében, - életkori sajátosságok figyelembevételével megtörtént.
- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- A csoportszobák berendezését és a játékok elhelyezését a szokás és szabályrendszer szerint alakítottuk ki.

- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvoda udvarán a gyakorló és szerepjátékok megélésére.

8. Főbb események, programok

Esemény	Felelős	Feladat, értékelés
Szeptember		
Alapítvány nap	alapítvány elnöke igazgató helyettes tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	ismerkedés a családokkal, közösségépítés, pozitív visszajelzés
Népmese Világnapja	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	meseillusztrációk készítése, Vankó István -felkérés
Medve zoo 25 éves ünnepség	igazgató 3.sz. tagóvoda	gyermekek műsora,
Futóverseny	igazgató mozgás munkaközösség	sportnap a szülőkkel, egészségnevelés
Mihálynapis vásár	4.sz. tagóvoda igazgató óvodapedagógusok	kirakodó vásár – csoportokban
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	folyamatos szervezés
Veres I Színház előadás	tagóvoda igazgatók	élmények biztosítása, pozitív visszajelzés
Társadalmi munka	igazgató tagóvoda igazgatók	tagóvodákban folyamatos, aktív részvétel
Október		
Őszi emléknapi	igazgató helyettes tagóvoda igazgatók 4.sz. tagóvoda Cica, Csibe csoport	szüreti időszak megnyitása, emléklapok átadása, kiállítás
Szüret, városi szüret	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	szüretelés, mustkésztés, táncház, hagyományápolás, átörökítés
Idősek napja	tagóvoda igazgatók	idősek otthonába látogatás, köszöntés
Állatok Világnapja	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	interaktív foglalkozások, kirándulások
Vízhez szoktatás 1. turnus	igazgató helyettes mozgás munkaközösség	nagycsoportosok vízhez szoktatása, 8 alkalmas turnusban
Csapatépítés	igazgató, tagóvoda igazgatók	tagóvodánkénti megvalósítás

Tájházlátogatás	igazgató munkaközösségvezető	kukoricatörés, almaszüret, hagyományok ápolása
Nevelőtestületi továbbképzés	igazgató helyettes	innovatív módszerek – tehetséggondozás
November		
Iskolai őszi szünet	igazgató	felmérés, értesítés, ügyeletbiztosítás
Márton napi lámpás felvonulás	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	közösségépítés, hagyományápolás, magas részvételi arány
Őszi kerttakarítás, levélgyűjtés – társadalmi munka	tagóvoda igazgatók	közösségért végzett tevékenység, aktivitás
SZMK szülői értekezlet	igazgató	SZMK tagok tájékoztatása
Korcsolya	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	nagycsoportosok
Erzsébet napi templomlátogatás	igazgató munkaközösség vezető	nagycsoportosok hagyományápolás
December		
Mikulás	igazgató tagóvoda igazgatók	kisvonton érkezett a Mikulás
Adventi készülődés, Betlehem készítés	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, közösségformálás, magas részvétel, aktivitás, Hagyományörző csoport – külső kapcsolat építés
Városi Betlehem	3. számú tagóvoda	nagycsoportosok bemutatója
Lucázás	óvodapedagógusok	csoportonként
Karácsony – ünnepek mesejáték feldolgozás	igazgató tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, közös hangolódás az ünnepre
Mindenki karácsonya	igazgató helyettes tagóvoda igazgatók	Fő tér – ajándékozás, közösségépítés
Január		
Iskolai téli szünet	igazgató	felmérés, értesítés, ügyeletbiztosítás
Sonkási napok	tagóvoda igazgató	hagyományok felelevenítése, új ismeretátadás
4.sz., 6.sz. tagóvoda SZMK bál	tagóvoda igazgatók	közösségépítés
Szülői értekezletek	óvodapedagógusok	folyamatos szervezés
Február		
Farsangi mulatság, Kiszebáb	tagóvoda igazgatók óvodapedagógusok	csoportonként, egyéni feldolgozás
Medvecsalogató	igazgató tagóvoda igazgató	Medveotthon kirándulás

Vízhez szoktatás 2. turnus	igazgató helyettes mozgás munkaközösség	nagycsoportosok vízhez szoktatása, 7 alkalmas turnusban
Március		
Nemzeti ünnep Városi Ünnepség	óvodapedagógusok 3.sz. tagóvoda	egyéni feldolgozás csatlakozás a Hagyományörzőkhöz
Nőnap	óvodapedagógusok	csoportonként
Víz Világnapja	óvodapedagógusok	egyéni feldolgozás, kirándulások
Április		
Föld napja	tagóvoda igazgatók	Virtuális kiállítás, akadályverseny
Mozdulj meg! – sportnap	igazgató mozgás munkaközösség	akadályverseny két helyszínen aktív részvétel
Zöld óvoda pályázat	tagóvoda igazgatók	díjátadó
Nyílt nap	igazgató helyettes tagóvoda igazgatók	szülők, családok fogadása – nagy érdeklődés
XXVIII. Pest Vármegyei Néptáncfalalkozó	igazgató helyettes tagóvoda igazgatók 4.sz. tagóvoda Körte csoport	meghívás, tájékoztatás, szülői támogatások, vendégül látás, testvérvárosi kapcsolat mélyítése – Ipolyság
Tánc Világnapja	3.sz. tagóvoda	énekes játékfüzés
Betyártalálkozó	3.sz. tagóvoda	énekes játékfüzés
Kiskakas gyémánt félkrajcárja – előadás	munkaközösség	élménybiztosítás
Május		
Óvodai beíratás	igazgató	online, személyes
Madarak, fák napja	óvodapedagógusok	„Ének az erdőben” kezdeményezéshez csatlakozás Madárbarát óvoda program
Faültetés	igazgató óvodapedagógusok	ballagó nagycsoportosok
Zeneiskola hangverseny	igazgató	hangszerbemutató
Látogatás az első osztályosoknál	igazgató	nagycsoportosok
Nevelőtestületi kirándulás Budapest	igazgató helyettes	csapatépítés
Anyák napja	óvodapedagógusok	csoportonként, egyénileg
Gyermeknap, családi nap	tagóvoda igazgatók	ismerkedés a családokkal, közösségépítés
Városi játszótér átadás	igazgató	kézművesség
Évzáró, ballagás	óvodapedagógusok	csoportonként
Június		

Kirándulások	óvodapedagógusok	csoportonként
Tájháznapok	igazgató munkaközösség	1 hetes rendezvény sorozat hagyományok átörökítése - időjárás miatt elmaradt
Nyári ügyelet	igazgató helyettes tagóvoda igazgatók	ügyelet biztosítása

Megköszönöm kollégáimnak a kitartást, az egész éves tartalma munkát, valamint a fenntartónak a tárgyi és anyagi feltételek biztosítását.

Veresegyház, 2024. 08. 31.

Pásztor Katalin

igazgató

9. Melléklet

9.1. BÁB MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERV ÉRTÉKELÉS „CSEMETE BÁBCSOPORT”

A munkaközösség, működésének, feladatainak, elért célja:

A régi munkaközösséget sikerült vissza állítani, ami egy új fővel bővült, így mind a hat tagóvodából képviseltette magát a munkacsoportba. Létszámilag még így is kevesen voltunk. Az új taggal és a régi tagokkal megismertettük és felelevenítettük a báb fontosságát az óvodás korú gyermekek optimális fejlesztése érdekében.

- Mind az öt tagóvoda élmény dús bábjáték, dramatikus játék által gazdagította a gyermekek részére a fantáziájukat, szókincsüket, szereplési vágyukat a mese előadások által.
- Az előadások alatt megfelelő mintát nyújtottak, erkölcsi normáknak megfelelően.
- Esztétikailag, színes élményeket nyújtottak a gyermekek felé. Kifinomult beszédkulturát és testbeszéd kialakítása is megfelelő volt, ami a mindennapokra is kihat a gyermekek felé.
- Minden munkaközösségi tagra az elszántság, és a csoportmunka volt jellemző. Segítettük egymást a bábok átalakításában a csoport kohézió, ezáltal is erősödött.
- Mind az öt tagóvoda az előadásaival megpróbálta a természetes magyar nyelvet, gesztusokat át adni a gyerek részére. Sok esetben a gyerekek nonverbálisa is tudták követni az eseményeket, hisz együtt éltek a bábbal.
- Sok óvodai csoportba szívesen báboznak a kollégák és dramatizálnak a gyerekekkel meséket, ahol kiélhetik szereplési vágyukat, és a pedagógus segítségével pozitív tapasztalatokat szereztek.
- Intézményen belül, kívül is biztosítottak a gyermekek részére előadásokat, ami nagyon jó a feszültség oldásra, örömforrásra és más jellegű, mint a mindennapokban látott, hallott. (Gézengúz, Balett-Hamupipőke).

KIEMELT FELADATOK ÉRTÉKELÉSE:

- A báb munkaközösség tagjai (bár döcögösen indult) folyamatosan részt vettek a báb előkészületeinek a munkafolyamatába, figyelték, segítették egymás munkáját, ötleteteket elfogadták egymástól. Mindenki vállalt munkafolyamatokat (szöveggönyv írás, zeneválasztás, díszlet, helyszín megszervezése). Próbák alatt folyamatosan igyekeztünk egymásnak segíteni a bábmozgatásba, beszédkulturában, erkölcsi normák alakításában.
- Minden tagóvoda saját arculati programjának megfelelően dönthette el, hogy melyik időszakban mit báboznak, illetve dramatizálnak az óvodás gyermekeknek. Öröm, hogy majdnem minden tagóvodában ez megtörtént.

FELADATOK	IDŐPONT
<ul style="list-style-type: none"> ❖ A báb munkaközösség éves megbeszélése, egy tag felvétele a csoportba megtörtént ❖ Felkészülés, mesekiválasztás az alapítványi napra a 3.sz tagóvoda pedagógusai közreműködésével a „Kis kakas gyémánt fél krajcárja” c. mese dramatizálása, gyerekek bevonásával. <p>ÓVODÁNKÉNTI ELŐADÁSOK: A Csonkás óvoda dramatikus játéka -Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj c. mesét adták elő. 2.sz tagóvoda-Széchenyi tér Mikulásra- Téli lakoma-dramatikus játék 4.sz tagóvoda-Liget Mikulásra -Téli mese Csonkás óvoda Mikulásra- Mese a nyuszikáról, aki nem ismerte még a Mikulást-dramatikus játék</p>	<p>2023.09.09</p> <p>Ősz</p> <p>Tél</p> <p>Tavaszi</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Változtatás lett a téli mese kiválasztása helyett, tavaszi előadásra készülődtünk, a 6 tagóvoda középső és nagy csoportosok számára- Báb munkaközösség előadása a Váci Mihály művelődési házba – „Kis kakas gyémánt fél krajcárja” – Esernyő báb ❖ 1.sz tagóvoda – Zöld óvoda - Családi napon egy szülő gyermekével és az óvodás gyermekek bevonásával- Boribon meséi c. előadás ❖ 3.sz tagóvoda – Piros óvoda „Nagytakarítás a Napnál” - bábjáték - Gyereknapi A Hold csoport évzáró műsora – „Az ezüst hegedű” - Dramatikus játék gyerekekkel. 	2
--	---

Veresegyház, 2024.06.10.

Kovács Zsuzsanna
Báb munkaközösségvezető

9.2. FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG

- ❖ A fejlesztő munkaközösség célja a nevelő-, fejlesztő munka hatékonyságának növelése, a meglévő tapasztalatok, gyakorlat, tudás bővítése, rendszerezése:
- ❖ A munkaközösség nevelési évre vonatkozó feladata a törvényi előírásoknak megfelelő, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a helyi pedagógiai programmal összhangban lévő, a gyermekek fejlődésének nyomon követését tartalmazó dokumentáció vezetésének segítése, a helyes gyakorlat kialakítása az új kollégák számára, megerősítése a régebb óta óvodánkban dolgozó pedagógusok számára az előző évek bevált gyakorlatának.
- ❖ Ezért a nevelési év konkrét feladata volt egy részletes/egységes tájékoztató készítése a dokumentáció felépítésével, vezetésével, pontos kitöltésével kapcsolatban.
- ❖ Ezt a feladatunkat nem tudtuk teljesíteni.
A fejlesztő munkaközösséget évek óta csak a tagóvoda vezetők képviselték és néhány óvodapedagógus. A 2022/2023 nevelési év végére aktív tag már alig volt. A 2023/2024 nevelési év kezdetére ez a létszám tovább csökkent (költözés, másik munkaközösségi megbízás...).
- ❖ Ennek következtében a munkaközösség által kidolgozott Fejlődési Napló vezetésével-, BTMN-es segédlet kitöltésével- (az ahhoz tartozó segédlettel), Mérés-Értékelés elkészítésével kapcsolatban felmerülő kérdésre igény szerint személyes, telefonos vagy online formában igyekeztünk segítséget nyújtani tagóvodákon belül.
- ❖ Az előző nevelési évben néhány csoportnál önkéntesen kipróbált -Drive felületen létrehozott- Fejlődési Napló vezetési tapasztalatainak átadása a kollégák részére a Ligetek és Csonkási tagóvodában sikeresen megvalósult. Itt az újonnan indult kis és mini csoportok mindannyian ezen a felületen vezetik a gyermekek Fejlődési Naplóját. Ezeknél a csoportoknál a pedagógusok és szülők részéről is pozitívak voltak a visszajelzések.
- ❖ Év végén, az iskolába menő gyermekeknél, a csoport óvónői elkészítették a Fejlődési Napló számszerűsített értékei alapján a mérés-értékelést, amit a tagóvoda vezetők, fejlesztős kollégák a csoportok adatai alapján, tagóvoda szinten is értékelték. A tagóvodai táblázatokat összesítve készült el a 6 tagóvoda összesítő mérés-értékelése.

A fejlesztő munkaközösség munkájában 2023-2024 nevelési évben részt vevő kollégák:

Kulcsár Borbála – 6 számú óvoda
Székely Mónika – 1 számú óvoda
Pásztor Katalin – 2.számú óvoda
Kopaszné Németh Piroska – 3 számú óvoda
Kerekes Ildikó – 4 számú óvoda
Barsi Anita – 4 számú óvoda
Zakosz Györgyné – 5 számú óvoda

Veresegyház, 2024.06.17.

Kulcsár Borbála
munkaközösségvezető

9.3. BESZÁMOLÓ A KÉZ A KÉZBEN ÓVODA TAGÓVODÁIBAN a 2023-2024-es NEVELÉSI ÉVBEN FOLYÓ GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGRŐL

A 2023-2024-es nevelési év elején az 1997. évi XXXI. törvény (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról) iránymutatásainak megfelelően a már bevált módon, mind az 5 tagóvoda és a központi óvoda csoportjaiban az óvodapedagógusok felmérése alapján ismét összegyűjtöttük és nyilvántartásba vettük az óvodába járó gyermekeket különböző kategóriák alapján.

Ezen adatok alapján a következők:

	2023. október 1.	2024. április 4.
A Kéz a Kézben Óvoda gyermeklétszám	909 fő	951 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	2 fő	3 fő
Veszélyeztetett gyermek	0 fő	0 fő
HH-s gyermek	0 fő	0 fő
HHH-s gyermek	1 fő	1 fő
BTMN-s gyermek	74 fő	90 fő
SNI-s gyermek	36 fő	37 fő

A bővített kategóriák (mint pl. a tartós betegek száma, a más településről bejárók száma, a fejlesztésre szorulóknak száma stb.) a már ismert 3 és több gyerekesek nyilvántartásán túl lehetőséget nyújtottak az óvodába járó gyermekek több szempont szerinti alaposabb megismerésére, feltérképezésére, nyilvántartására.

Szükség esetén felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szervekkel. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. (ESÉLY Szociális Alapellátási Központ, Védőnői Hálózat, Gyermekorvos, Rendőrség, Önkormányzat Szociális Osztálya stb.)

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodában a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

A gyermekvédelmi felelősök a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. A családok

szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és az intézményvezető (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodai alapítványi támogatás stb.) Gyermekvédelmi szempontból, konkrét problémás esetek szerencsére ritkán fordultak elő.

A 2023-2024-es nevelési évben gyermekvédelmi teendőkre a 6 tagintézményből, a 4.számú Liget óvodában két, az 1. számú Zöld óvodából egy és a 3.számú Piros óvodából is egy alkalommal került sor jelzésre a gyermekvédelem felé.

A többi felmerülő problémát az óvodapedagógusok csoportos szinten orvosolni tudták vagy az óvoda igazgatója segítségét kérték.

A 4. számú Liget tagóvodában egy esetben a szülő együttműködése volt kérdéses az óvodapedagógusokkal, de végül a fogadóórán megjelent az édesanya, ahol mindkét fél elmondta a meglátásait és közös nevezőre jutottak, azonban további megfigyelésre, támogatásra és együttműködésre van szüksége a családnak.

Második alkalommal egy elvált édesanya és így a gyermek megsegítése volt a feladat. Bevonásra került az óvoda pszichológusa is. Ennek az ügynek a megoldása még folyamatban van.

Az 1.számú Zöld tagóvodából gyermek elhanyagoltsága, veszélyeztetettség miatt érkezett jelzés. A jelzés továbbításra került az óvodavezető, majd a Család - és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint az önkormányzat felé is. A szülőket 2022-től Polgármester úr szociális bérlakással, Családsegítő Szolgálat élelmiszer - ruha adományokkal, valamint családgondozó kirendelésével segítette javaslataink alapján. Az utóbbi évben a gyermekek egyre többet hiányoztak, melynek okát a szülők nem jelezték felénk. Telefonos megkeresésünkre nem reagáltak, a családgondozó ellenőrzéseit kijátszották. A bérlakás költségeit nem fizették, segítség felajánlásra nem reagáltak. A szülők az utolsó pillanatban jelezték felénk (2023 őszén), hogy Erdőkertesre költöznek albérletbe. Mindkét önkormányzat, a Család - és Gyermekjóléti Szolgálat, valamint intézményünk is mindent megtett a gyermekekért, hogy a családban maradjanak, de a szülők nem voltak együttműködőek. A gyermekeket a sorozatos veszélyeztetés miatt a Gyermekvédelem 2023. december 15.-én az intézményben tartózkodva kiemelte a családból. Heves megyében nevelőszülőkhöz helyezték el őket, mivel az anyuka megtagadta az anyaotthoni elhelyezést is.

A 3 számú, Piros tagóvodában egy kisgyermek tartós hiányzása miatt az óvodapedagógusok és a tagóvoda igazgató az intézmény igazgatójával egyeztetve jelzést tett a Családsegítő felé, mivel a szülőkkel nem sikerült semmilyen formában kapcsolatot létesíteni. Az intézkedés folyamatban van.

A társintézményekkel kapcsolatunk állandó volt, idén is több lehetőségünk adódott és még adódni fog az ESÉLY Szociális Alapellátási Központ által szervezett előadásokon való személyes és online részvételre.

- A szakmaközi megbeszélés témája volt: A jelzések fontossága
Előadó: Kolonics Nikolett és Vezsenyi Edit
- A szakmaközi találkozó következő témája: Függőségek és annak hatásai a családban
Előadó: Dibusz Vilmos – addiktológiai konzulens

Integrálás óvodánkban: A magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kérünk fel.

SNI-s gyermekek együtt nevelése: SNI-s az a gyermek, aki a szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd. Egyre több az ilyen gyerek óvodánkban, akiknek megfelelő ellátása nem kis feladat számunkra. Munkánkat jelentős mértékben segítette ebben a nevelési évben is az óvodai pszichológus, aki 2021 szeptember óta folyamatosan látogatja a tagintézményeket, kapcsolatot tart az óvodapedagógusokkal, szülőkkel egyaránt. Egyre több gyermek részesül különböző fejlesztésben, (pld: logopédia, gyógypedagógiai ellátás stb.)

Az intézményvezetővel, a jelzőrendszer tagjaival állandó, folyamatos kapcsolatban vagyunk – egymás munkáját kölcsönösen segítjük. Munkánk ebben az értelemben eredményesnek mondható.

A gyermekvédelem a társadalom érdekében, az állam megbízásából végzi a gyermekmegóvó munkáját. A gyermekvédelem legfőbb feladata, hogy a családokban teremtsen meg a gyermeknevelés feltételeit. A gazdasági, társadalmi működések zavaiból következő hátrányokat, veszélyeket úgy lehet elhárítani, ha a gyermekvédelem folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek testi-lelki fejlődését. A gyermekvédelem széles körű tevékenység, amely magában foglalja azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a gyermekek egészségi ellátását, gondozását, testi szellemi, erkölcsi fejlődését hivatottak segíteni és biztosítani. A gyermekvédelem első legfontosabb jelzőrendszere az óvoda, - mely óvó – védő funkciót lát el, hiszen a gyermekek minden problémája: éhség, agresszivitás, szorongás, ápolatlanság stb. itt érzékelhető először.

A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése

- hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése

- különbözőségek finomítása

Az idei év rámutatott arra a problémára, hogy az óvodapedagógus kollégák nem minden esetben vannak tisztában azzal, hogy mikor és milyen esetekben lehet a gyermekvédelmi felelősök segítségét kérni, igénybe venni vagy milyen esetekben kell jelzést tenni. Így ez a következő év feladata lesz, hogy olyan segítséget adjunk a kollégáknak, ami egyértelművé teszi számukra a feladatellátási köreinket, kötelezettségeinket.

A felügyeleti szervek által gyámhatósági, gyermekvédelmi területen végzett szakmai ellenőrzése ebben a nevelési évben nem került sor.

Intézményünk gyermekvédelmi felelősei:

Pálóczi Erika (1., 6.sz. tagóvoda)

Guth Ilona (2., 3., 5.sz. tagóvoda)

Varga Veronika (4.sz tagóvoda)

Veresegyház, 2024. 04. 04.

Pásztor Katalin
igazgató

9.4. Hagyományőrző munkaközösség

Hagyomány őrző munkaközösség által szervezett nevelési és módszertani munkánk során célunk volt az éves terv konkrét időszakonkénti lebontásban való megvalósítása.

- a témák segítsék az elméleti és gyakorlati minőségi fejlesztést
- az együttműködés, a kölcsönös tapasztalatok megosztása segítséget nyújtson a feladatok lebonyolításához, megvalósításához
- az óvodapedagógusok lehetőséget kapjanak a szakmai önképzésre, az érdeklődésüknek és igényeiknek megfelelően
- önnevelés, önismeret, önellenőrzés, önértékelés- egymás kölcsönös segítése megvalósuljon
- a tagóvodán belül és tagóvodák közti hospitálás, információ csere hatékony és szakmai legyen
- közösségi kapcsolattartás, segítőkész magatartás, összefogás, közös gondolkodás, a team találkozók
- a fejlődést elősegítő képzések, előadások, a szakmához kapcsolódó egyéb hasznos tartalmak felkutatása, megosztása

Feladatunk volt az értékek újra felfedezése, és elmélyítése szakmai munkánkban. A helyi Pedagógiai Programnak és a tagóvodák arculatának tükrében való megvalósítással.

- a gyermekek nyitottságára építve segítettük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetük kultúráját, hagyományait
- az ünnepek és jeles napok megszervezése, megélése minden tagóvodában megvalósult, ami nagyszerű élményt nyújtott a gyermekeknek és szülőknek egyaránt
- olyan élményekkel gazdagodhattak, amelyek erősítették a nemzeti identitástudatot, a keresztény kulturális értékeket, a szülőföldhöz családhoz való kötődést
- az óvodán kívül szervezett foglalkozások – Tájház látogatás- hozzájárult a gyermekek tágabb környezetében fellelhető népi hagyományok ismeretéhez
- közvetlen érzékszervi tapasztalatokat szerezhettek a tárgyakról, népi játékokat játszhattak, ismerkedhettek a népművészeti elemekkel, népi mesterségekkel

Tanévben lezajlott eseményeink:

- szüreti mulatság minden tagóvodában
- őszi emléknapiak a 4-es számú óvodában

- október 16-17-én új kezdeményezésként létrejött a „Kukoricázós napok a tájházban” Ezen a két napon a Piros, Zöld, Lévai és Liget óvodák voltak jelen és vettek részt a kukorica különféle feldolgozásának kézműves foglalkozásán.

- Márton napi lámpás felvonulás a 2-es, 4-es, 5-ös, 6-os számú óvodában

- november 17-én Erzsébet napi megemlékezés a Szentlélek templomban közel 300 nagycsoportos korú gyermek részvételével

- Mikulás ünnepség minden óvodában az önkormányzati dolgozók közreműködésével

- Karácsonyi Betlehemezés a székely kapunál a 3-as számú óvodások előadásával és ezzel egy időben minden óvodában a veresi néphagyományőrök Betlehemes játékát tekinthették meg a gyermekek

- farsangi ünnepség minden csoportban majd közös télűzés az óvoda udvarán.

- Húsvéti készülődések, tojásfestés, hagyományok, az ünnephez kötődő szokások felelevenítése az óvodákon belül zajlottak

- április 27-én megtartottuk a 28-ik néptáncfalalkozót a Kucsa Tamás Sportcsarnokban, ahol a környék óvodáiból és Ipolyságról összesen 11 településről 13 csoport részvételével zajlott le.

A Liget óvoda körte csoportja képviselte ezúttal Veresegyházat.

- anyák napi megemlékezések minden csoportban meghitt körülmények között zajlottak le

- június 12-15 között a nagycsoportosok Tájház látogatása az időjárásra való tekintettel elmaradt.

Az óvodapedagógusok akkreditált szakmai képzéseik:

- október 13-án 3 fővel (Farkas Anna, Sándor Nikolett, Gergely Ida) vettünk részt a Szentendrei Skanzenben „Teréz napok” címmel, Brunszvik Teréz emlékére megrendezett előadássorozaton.

- október 25-26-27-én a Gödöllőn tartandó „Így tedd rá” játékos, táncos mozgásfejlesztés alap képzésén 8 fő részvételével.

-április 26-án 4 fővel (Barsi Anita, Garainé Lengyel Erika, Vinczéné Mrena Andrea) a Néphagyományörző 24-ik Tavaszi Szakmai Találkozón, ahol a Gödöllői Premontrei Kikelet Óvoda volt a házigazda.

Összegzés: Az éves tervben megfogalmazott céloknak és feladatoknak kevés kivétellel eleget tettünk.

A munkaközösségi tagok és az óvodapedagógusok lehetőséget kaptak a szakmai fejlődéshez, munkájuk segítette a közösség fejlődését, hozzájárultak a gyermekek személyiségének, képességeiknek gyarapításához.

Veresegyház 2024 június 18.

Boldizsárné Gergely Ida
munkaközösségvezető

9.5. Mozgás munkaközösség

A 2023/24 -es nevelési évben kitűzött és előre meghatározott célokat és feladatokat sikerült megvalósítanunk. Minden program lebonyolítása sikeresen megtörtént, lezajlott. Kronológiai sorrendben az egyes eseményekről munkaközösségünk tagjainak beszámolóit olvashatóak:

Szeptember

Éppen csak szeptemberre fordult a naptár, máris a végét tapostuk, amikor egy borúsnak, szomorkásnak induló napon a Mozgás munkaközösség szervezésében megrendezésre került a Kéz a kézben Óvoda tagóvodáinak őszi futóversenye. Szeptember első felében megtartott selejtezők alapján, minden korosztályból a leggyorsabban futók versenyezhettek a Városi sportpályán. Az eseményre a gyerekek óvónéikkel, szüleikkel, nagyszüleikkel érkeztek meg, ahol szurkolókban sem volt hiány. Közös, zenés bemelegítés után kor és nem szerinti beosztással kezdődött meg a verseny. Lelkes szülők buzdították gyermekeiket, akiket a célegyenesben vártak. A futamok végén kinek öröm, kinek szomorúság ült az arcára, de igazi bánkódásra senkinek sem lehetett oka, hiszen a veresi Futókör jóvoltából mindenkinek érem került a nyakába. Hosszabb távban az anyukák és apukák is összemérhették gyorsaságukat. Sajnos, a várva várt eredményhirdetés a hirtelen jött zápor miatt elmaradt. Az érmek és jutalmak kiosztása az óvodák falai között történt meg.

Október

Az idei nevelési évben 258 tanköteles gyermek vett részt játékos vízhez szoktatáson. Az előző évekhez hasonlóan a kollégák felmérték a gyermekek vízben való tudását. Az egyes tagóvodák gyermeklétszámhoz igazodva történt meg a csoportok, időpontok kialakítása. Talán idén sikerült a leghatékonyabb módon a gyerekek vízhez szoktatását megoldani, azáltal, hogy az őszi és a tavaszi időszakban 8 egymást követő alkalommal vehettek részt a gyerekek. A tanköteles korú óvodások óvodapedagógusok segítségével fokozatosan, játékos módon szoktak hozzá a vízhez. Hogyan kell lebukni a víz alá, siklani, nyitott szemmel víz alatt lenni, vízbe ugrani, valamint lebegni. Az ügyesebbek az úszódeszka használatát is megtanulhatták. A kollégák változatos játékokkal, eszközökkel színesítették a foglalkozásokat.

Október 26. TSMT gyakorlati továbbképzés – Hudák Zoltánné beszámolója

2023.10.26. csütörtökön 9 órától került sor, a Munkatervben előzetesen megtervezett gyakorlati képzésre. A korábbi (előző évi) munkához, a kollégák igényeihez szervesen kapcsolódó témában került erre sor. **A TSMT tornával, saját élményen alapuló interaktív, gyakorlati**

feladatokra épülő belső szakmai munka volt a cél. Huszai Erzsébet mozgásterapeuta vezetett be mindnyájunkat a gyakorlati munka rejtelseibe.

14 kolléga dolgozta végig a számtalan feladatból álló gyakorlatsort.

Huszai Erzsébet mozgásterapeuta a fokozatosságot, a kollégák teherbírását, az óvodás gyermekek közötti korosztályi és képességszintbeli eltéréseket...stb. figyelembe vevően adta át tudását számunkra. Hangsúlyozva, mely mozdulatsornál, milyen változtatások, mikor szükségesek, a kitűzött cél meddig reális, mire figyeljünk, milyen eszközzel dolgozhatunk eredményesebben stb. A gyakorlatokhoz minden résztvevőnek biztosított speciális, általa alkalmazott eszközöket. Kiemelten nagy sikert aratott pl.:a tüsi félgömbös feladat, amikor gumigyűrűket kellett a tüskékre applikálni.

Lehetőség volt egyéni, csapat és páros gyakorlatvégzésre.

Sokrétű volt a mozgássor, amit végeznünk kellett, a gyakorlatok tárháza szinte kifogyhatatlan (Nem tudtuk teljesen végigvinni a terapeuta által tervezetteket, megbeszéltek új időpontban folytatjuk a megkezdett munkát), ugyanakkor mindnyájunkban pezsgett a tenni akarás, élvezettel vetettük bele magunkat a mozdulatok kivitelezésébe.

A foglalkozás levezetése elején (napi pozitív élmény elmesélése) kapcsolatteremtésre, és a végén lezárásra, (vélemény a foglalkozásról) illetve relaxációs gyakorlatra került sor.

Mindnyájan egyetértettünk abban, hogy bár fizikailag elfáradtunk, a látottakkal eltelve, rengeteg ötlettel, tudásanyaggal gazdagabban megyünk haza. Kértük mentorunkat, kaphassuk meg nyomtatott formában is az összegyűjtött tudását.

Köszönetemet fejezem ki mindannyiunk nevében a kapott lehetőségért mindazok számára, akik lehetővé tették ezt a napot.

Február

Idei évben újra lehetőségünk volt korcsolya oktatásra vinni nagycsoportosainkat. 91 fő nagycsoportos gyermek óvodapedagógusai éltek ezzel a lehetőséggel. Akadtak olyan gyerekek, akik még sosem voltak jégen, vagy már igen, de alig tudtak megállni a lábukon. Ezeknek a gyermekek a stabilitást a „pingvinek” biztosították. Voltak, akik magabiztosan „totyogtak” vagy éppen siklottak a kezdetekor. Óriási élmény volt a gyerekeknek, reméljük a jövőben is lesz lehetőség e téli sport alapjainak elsajátítására.

Március – Pompás Napok Hering Mária beszámolója

Munkaközösség vezetőnk Garainé Lengyel Erika szervezése által továbbképzésen vettünk részt. Előadónk Dr. Deák Zsótér Boglárka a Pompás napok élménypedagógiai program egyik alapítótagja, néptánc oktató, közgazdász.

Nagy érdeklődéssel érkezünk fiatal és idősebb kollegák is. Mindannyiunkat a mese szeretete vonzott az előadásra, hiszen óvodapedagógusként, anyaként, nagymamaként közel áll hozzánk a mese, a mesélés. A gyermekeknek, főleg a mai rohanó világban nagy szüksége van arra, hogy ne csak vizuális információkat kapjon, illetve ne csak lásson mesét, hanem a képzelőerejét és a fantáziáját is tudja használni. Szeretnénk minél több olyan módszerrel megismerkedjünk, amely segít abban, hogy a gyermek kíváncsiságát felkeltsük és figyelmét fenntartsuk a mese története alatt. A bemutatkozások után, melynek része volt egy-egy mesekártya, melyet ösztönösen, illetve

meggondoltan választottunk és mindannyiunkra illet igazán, egy érzés, egy jellemvonás kapcsán. Boglárka elmondta, hogy a Pompás napoknak vannak nagykövetei is, akik Tehetségműhelyekben is részt vesznek, Ő is és a nagykövetek is járják az országot óvodai csoportokba, családi napokra meseelőadást tartani. Megtalálhatóak a YouTube csatornán ahol ingyenes előadásokat tartanak, fent vannak mesék, a jeles napokhoz kapcsolódóan is. Majd ezután játékokra invitált minket különböző eszközökkel mozgásformákkal, többféle ötlettel játszottunk el dalokat is. Ezután egy elcsendesítő mondókéval invitált a helyünkre. Bemutatta, két mesén keresztül, hogy hogyan lehet becsalogatni azokat a gyermekeket is amesébe, akik egyébként nehezebben ülnek le mesét hallgatni. A nehezebben nevelhető gyermekek számára is kaptunk egy – két módszertani ötletet. Nagyon élveztük mi felnőttek is a meséket, melyeknek tevékeny résztvevői voltunk, hiszen interaktívan folyt, és teljesen komplexen, mozgás, ének, zenei hangszerek, mondóka szerepelt a repertoárban.

Boglárka mese mondása is varázslatos volt. A végén még kaptunk egy felnőtteknek való, nagyon vicces mesét. A népmesék ereje még abban is rejlik, hogy ha nem fontos a történetet szóról-szóra elmondani, hanem lehet hozzátenni, elvenni a hangulat, illetve a korosztály, a hallgatóság ismeretében.

Valóban érdemes részt venni a Pompás Napok továbbképzéseiben, amelyek több naposak, mert annak ellenére, hogy sokat kaptunk, még szívesen maradtunk volna. Ajánlani fogom kollégáimnak is a lehetőségeket, elgondolkodunk a családi napon is.

Végezetül egy nagyon vidám és tartalmas délelőtti volt részünk.

Köszönjük Harcos Györgynének a Kéz a Kézben alapítvány elnökének, hogy számunkra biztosította az anyagi hátteret.

Április - Május

Idén két időpontban április 30-án és május 2-án került megrendezésre a **Mozdulj meg! sportnap** iskolába készülő nagycsoportosaink számára. A városi sporttelep műfüves pályája

adott otthont április 30-án a rendezvénynek, ahol a Piros óvoda, a Zöld óvoda, a Lévai úti és a Széchenyi téri óvoda nagycsoportosai vettek részt (129 fő).

Ezt követően, május 2-án (a Liget óvoda és a Csonkási óvoda) nagycsoportosai mutathatták meg tudásukat a Ligetek Óvoda sportpályáján (118 fő).

A gyerekeknek 8 akadálypályát kellett teljesíteniük. Az állomások feladatai az éves mozgásanyagra támaszkodtak, így ugrások, dobások, mászások, kúszások, egyensúlyozó –és támaszgyakorlatok és ügyességi feladatok egyaránt megtalálhatóak voltak. Igyekeztünk minél változatosabb eszközöket felhasználni. Az állomásokon lévő feladatok teljesítése után cerbona szeletet és egy kis üdítőt kaptak a gyerekek.

Az idei nevelési évben megvalósult elméleti és gyakorlati továbbképzések sikerességét tekintve, azt gondolom jó úton haladunk és a jövőben is elsősorban ilyen jellegű továbbképzések szervezését tervezem.

Veresegyház, 2024. 06. 09.

Garainé Lengyel Erika

Munkaközösség vezető

9.6. ÖTM év végi beszámoló

Az idei nevelési évben a 401/2023. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtási rendeletében foglaltak alapján a vezetői és a pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzések megszűntek. A törvény módosításáról a nevelőtestület időben tájékoztatást kapott. Az intézményi tanfelügyelet megmaradt, mely az elmúlt nevelési évben óvodánkat nem érintette.

Egy tagóvodában (6.számú oviban) volt az elmúlt nevelési évben intézményi önértékelés. Folyamatosan számontartjuk, hogy melyik tagóvodában lesz aktuális az ötévenkénti intézményi tanfelügyelet. Ez alapján készülnek majd el az intézkedési tervek. A jövőben a pedagógus önértékelés a TÉR keretein belül történik. Fontos feladat lesz a jövőben minél több kollégának segítséget nyújtani az önértékelés sikeres lebonyolításához.

Veresegyház, 2024.06.14

Lakiné Fazekas Csilla
munkaközösség vezető