



Előterjesztés

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2013. (IV.17.) önkormányzati rendelet 18.§ (2) bekezdés b) pontjában kapott felhatalmazás alapján Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének 2023. október .....-i 18. rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: Veresegyházon működő alapítványi iskolák 2022/23-as tanévről szóló összefoglaló tájékoztatóinak tudomásulvétele

Előterjesztő:   
Cserháti Ferenc polgármester

Közreműködött:   
Hojós Ildikó igazgatási ügyintéző

Szakmai egyeztetés:   
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Tárgyalta: Művelődési és Családügyi Bizottság

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható.  
A döntés elfogadásához egyszerű/minősített döntés szükséges.

## Tisztelt Képviselő-testület!

A Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája Veresegyház elkészítették az intézmények 2022/2023. évi tanévről szóló összefoglaló tájékoztatójukat.

### Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI

Az iskola a több mint 100 éves Waldorf-mozgalom tagja, a 46 magyarországi Waldorf iskola egyike. Gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel. A pedagógusok és a szülők közötti szoros kapcsolat jellemzi, előadásokkal, közös ünnepekkel erősítik ezt a kapcsolatot.

Az intézmény a tanévet 8 osztállyal, 128 gyermekkel és 18 pedagógussal kezdte.

Jövőbeli tervük az állandó épületbe költözés. Egyre nagyobb igény lenne egy Waldorf óvoda nyitására is, melyben 20-25 fő óvodás ellátását tudnák megoldani, de ehhez megfelelő épületre lenne szükség.

### Remigius Általános Iskola

A 2022/23-as tanévben 76 tanuló vette át a bizonyítványát a Remigius Általános Iskolában. Az osztályok élete, a közösség formálódása stabil és kiegyensúlyozott. A pedagógiai munka magas színvonalú az iskolában. A pedagógusok és a gyermekek is motiváltak és szeretnek az intézmény falai között tartózkodni.

Az intézménynek a tanév végével lehetősége nyílt a területen belüli épületcserére, mely mind az óvoda mind az iskola számára előnyös cserének bizonyult. Az új épületben a gyermekek számára egészségesebb és ideálisabb környezetben folytatathatják az oktatást.

Jövőbeli tervük a magas színvonalú pedagógiai munka megtartása és a szakmai fejlődés.

### Jövő Iskolája Veresegyház

A tanévet 87 tanulóval kezdték, ebből 26 tanuló (20 első osztályos tanuló, 6-an pedig a felsőbb évfolyamokhoz kapcsolódtak) volt új belépő. A tanév során 7 új tanuló érkezett, és 4 tanuló távozott, így 90 tanuló zárta a tanévet. A szülők havonta 110.000 Ft támogatást fizettek tanulónként a fenntartó egyesületnek, a testvérgyerekek után 5-5%-os kedvezményt biztosított a fenntartó.

A tanévet 12 teljes állású pedagógussal, illetve asszisztenssel kezdték meg. Részmunkaidőben 2 pedagógus, óraadóként 3 pedagógus vett részt a tanításban. Részmunkaidőben 1 iskolatitkárt, egy karbantartót, 1 rendszergazdát és egy takarított foglalkoztatnak.

**A Művelődési és Családügyi Bizottság a 2023. október 9. napján tartott ülésén a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája Veresegyház intézményvezetőinek a 2022/23. évi tanévről szóló tájékoztatóját meghallgatta.**

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az iskolák tájékoztatójának tudomásulvételére.

Melléklet: Az intézmények tájékoztatói

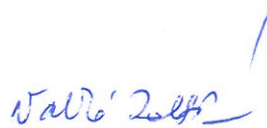
Veresegyház, 2023. október 11.

Tisztelettel:

  
Cserhádi Ferenc  
polgármester

**Pénzügyi egyeztetés:**

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.



**Valkó Zoltánné**  
pénzügyi osztályvezető

**Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:**



**dr. Kiss Béláné**  
jegyző

Melléklet:

- Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI-Beszámoló
- Remigius Általános Iskola 2022/2023 tanév beszámolója
- Intézményvezetői beszámoló a 2022-2023-as tanévről

**Határozati javaslat:**

Veresegyház Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája Veresegyház 2022/2023. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester



**Remigius Általános Iskola 2022/2023**  
**tanév beszámolója**

**Készült: Veresegyház Város Önkormányzatának Művelődési és  
Családügyi Bizottsága számára**

## **Vezetői összefoglaló: A tervezett folyamatok tapasztalatai és megvalósulása:**

2022/23-as tanévben 76 tanuló vette át a bizonyítványát a Remigius Általános Iskolában.

Osztályaink élete, a közösség formálódása stabil és kiegyensúlyozott.

A pedagógiai munka az óralátogatások, a szakmai megbeszélések és a gyermekek teljesítménye alapján magas színvonalú az iskolában. A pedagógusok és a gyermekek is motiváltak és szeretnek az intézmény falai között tartózkodni.

Pedagógusainknak pedagógiai szabadságot biztosítunk, ennek köszönhetően ők a lehető legtökéletesebb szakmaisággal és szeretettel gondozzák a rájuk bízott gyermekeket.

## **Pedagógiai összefoglaló:**

- Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról:

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint végeztük munkánkat, de menetközben a kínálkozó lehetőségekkel bővítettük is havi programjainkat. A 6. osztályos tanulóink nagyon szívesen készültek a rendezvényeinkre, így az október 23-ai megemlékezést és a karácsonyi ünnepségünket is színesítették, rendhagyó történelemórával és betlehemezéssel. Szintén ők – kiegészülve ötödikes tanulókkal – készültek fel a március 15-ei megemlékezésre is az iskolában, illetve a Vácegres önkormányzata által szervezett települési ünnepségre is felkérést kaptunk.

Az intézkedési tervek szerint készítettük fel a tanulóinkat a különböző mérésekre.

Több SNI-s és BTMN-es gyermek ellátására volt lehetőségünk tekintettel arra, hogy a fenntartó tavasszal egy fejlesztőházat hozott létre. A különböző területen végzett gyógypedagógusok – a fejlesztőház mellett – az iskola falain belül is dolgoztak. Az év folyamán sok gyermek csatlakozott iskolánkhoz, akik tanulási nehézségekkel küzdenek.

## **Személyiség- és közösségfejlesztés:**

Minden osztályfokon tanuló gyermekünket egy iskolai közösségként terelgetünk és nagyon fontos számunkra, hogy a programokon közösen vegyen részt. Ezért valósítottuk meg minden rendezvényünket közösen, pl. az év eleji és az év végi kiránduláson is együtt vett részt az egész iskola. Nagy hangsúlyt kapott az érzékenyítés és az egymás elfogadását célzó rendezvények megszervezése iskolai szinten. Intézményünk minden pedagógusa elvégezte a Montessori képzést, ezzel is színesíteni tudják módszertárukat, mellyel az élményközpontú, tapasztalat alapú oktatást szélesítik.

Felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretében nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos internethasználat tanítására. A mobil eszközök kiszorítása az intézmény falai közül sikeres. Az idei évben nagy hangsúlyt kapott az asszertív kommunikáció és a bullying téma kiemelése is, ahová külsős szakértőket is hívtunk.

### **Az osztályok iskolai léte:**

Nagyon hasznosnak bizonyultak a tanévet megelőző iskolaelőkészítő foglalkozások és a gólyatábor. A közös élmények kialakítottak egy kezdő, összetartó csapatot, amely már az iskolakezdésre összeszokott. A kialakított csoportnormák szerint működő közösségünket a tanév élményei kovácsolták még szorosabbra.

A reggeli beszélgetőkörökön folyamatos volt az osztályt érintő, és a gyerekeket foglalkoztató események megbeszélése. Osztályon belül szabályokat, törvényeket hoztunk létre, melyeket a tanulók maguk fogalmaztak meg. A szabályokat és jelentésüket és azok betartását folyamatosan figyelembe vesszük, az azoktól való eltérésről szót ejtettünk, megvizsgáltuk a „hogyan lehetett volna másképp” kérdését. Az adódó problémákat azonnal megbeszéltük (nem tologattuk későbbi időpontra) és megkerestük a megoldást.

Közös játékokat játszottunk, forgószínpad segítségével. Csoportos tevékenységek esetén a tagokat játékos módszerrel választottuk ki, csoporton belüli feladatukat is így módon kapták. Folyamatos volt a tagok mozgása, megismerték egymást, erősségüket és gyengeségüket egyaránt. Második félévben tanulópárokat alakítottunk.

A nyolcadik osztályos tanulóknál kiemelt célfeladat volt a sikeres felvételi elérése mely pozitív eredményeket hozott. Mindenkit felvettek az általa elsőnek megjelölt középiskolába.

Az idei tanévben is több iskolán kívüli programon vettünk részt a gyerekekkel, színesítve ezzel a mindennapjainkat. A LEP program keretén belül a nyolcadikosok cirkuszi előadáson vettek részt, az alsó tagozat az ötödik osztállyal kiegészülve Vácrátóti Arborétumba látogatott el, melyen különböző természetvédelemmel kapcsolatos akadályversenyen mérhették meg magukat. Az ötödik osztály felfedezte Nógrád megyét, ahol Béren az ötszáz éves vízimalmot is működésbe hozhatták. A hatodik osztály Királyréten volt túrázni. A harmadik és negyedik osztályt családi nap keretében dunai sárkányhajózásra invitálta a vállalkozó szellemű szülőket és gyermekeket. A legkisebbjeink a Gyadai tanösvényt fedezték fel.

A Diákönkormányzat az idei tanévben is sikeresen végezte a munkáját. Tagjai képviselve osztálytársaik elképzeléseit, aktívan vettek részt az év során megrendezésre került különböző

programokban. Ötleteikkel és azok megvalósításában nyújtott segítségükkel színesítették a gyereknapi eseményeket és az osztálykirándulásokat is.

Az iskolánk tanulói aktívan részt vettek az országosan meghirdetett Témaheteken. A Pénz7 témahét keretében meghirdetett országos pénzügyi vetélkedőn a harmadik osztályosaink az elsők között végeztek.

### **Lemorzsolódási mutatók**

Idéi évben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk. Egyéni munkarendes tanulónk 1 volt ebben a tanévben, aki év végén tett sikeres osztályozó vizsgát.

### **A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.**

A gyerekek igényeihez maximálisan igazodunk. A tehetséggondozó programjainkat is hozzájuk igazítottuk. Az intézményi értékelésekben, amelyek a tanulói munkára irányulnak, is a tanulók egyénisége dominál.

### **Az intézmény külső kapcsolatai**

Fogadóórákon, e-mailben, telefonon, közösségi oldalakon rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel. Évnyitókor és évvárókor az ünnepséggel egybekötött családi napot is tartunk, amikor kötetlen formában tudunk együtt lenni a szülőkkel.

A városi könyvtárral együttműködési megállapodást kötött az iskolánk. Tavasszal (május elején), amikor a járványhelyzet normalizálódott, a gyermekeink részt vettek a városi könyvtár számunkra szervezett könyvtári foglalkozásokon is.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a BKG Veresegyházzal, a szakmai segítségükkel sikeresen elindítottuk a kosárlabda sportkört.

### **Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás**

Nagyon jó kapcsolatunk van a PMPSZ Gödöllői tagintézményének munkatársaival. Mindig nyitottak a felülvizsgálatok intézésére és az esetleges rendkívüli felülvizsgálatok elvégzésére. Kérésünkre az iskolába is eljönnek, csoportban nézik a gyermekek fejlődését, szakmai javaslatokkal segítik a munkánkat.

### **Iskolaorvossal, védőnővel, iskolafogászattal való kapcsolat tapasztalatai**

Nem volt probléma, a gyerekek folyamatos felülvizsgálata, oltása rendben zajlott.

### **Ligetek óvodával való kapcsolattartás:**

Kiváló a kapcsolatunk az óvodával, idén is több rendezvényünkre meghívtuk az óvodásokat (bábszínház, gyermeknap, ugrálóvárazás, stb.). A tanévben sikerült 300 db zöld lebomló hulladéktároló zsákkal támogatni az intézményt és a felső tagozatos diákjaink öszszel a levelek gyűjtésében is segítettek az óvoda munkatársainak.

A régebb óta dolgozó óvónéniktől sokszor halljuk a kedves megjegyzést, nagyon örülnek, hogy a területen iskolaként a Remigius van jelen.

A fenntartó napi kapcsolatban áll a tagóvoda vezetővel és igyekszünk minden, a területen felmerülő nehézségben segítséget nyújtani egymásnak.

### **Gazdasági háttér:**

Az intézménynek nincs érezhető gazdasági nehézsége, a fenntartó gondoskodik az intézmény zavartalan működéséről. A magasabb fizetéseknek köszönhetően nem küzdünk humán erőforrás hiánnyal sem. Az eszközparkunk átlag feletti színvonalú.

A tanévben sikerült egy Pest-Megyei pályázatot is elnyernünk, a támogatásból 16 db új, grafikai szerkesztésre is alkalmas laptopot és egy 3D nyomtatót vásároltunk, amelyet tanórákon és a grafikai tehetséggondozásunknál használunk.

### **A beszámolóban indokolt kitérni a tanév utáni eseményekre:**

A tanév végével lehetőségünk nyílt a területen belüli épületcserére, amely mind az óvoda, mind az iskola számára előnyös cserének bizonyult.

A fenntartó a területre egy hat konténerből álló épületegyüttest vásárolt, amelyet az óvoda rendelkezésére bocsátott. Az egy évvel ezelőtt épített uniós játszóteret – a szükséges minőségbiztosítási dokumentumokkal együtt - az óvodának ajándékozta. Egy másik épülethez új játszóteret telepített. Ezen felül anyagilag támogatta az óvodát még egy új hinta megvásárlásában is. Az óvoda főépületből való kiköltözését szállítókkal biztosította. A területen lévő, felhalmozódott szemetet és kiselejtezett bútorokat saját költségén elszállíttatta, a központi épületet átalakította és felújította. A nyár végén új tűzvédelmi felülvizsgálatot kértünk, amely alapján kicseréltük az összes biztosítékot, érintésvédelmi relét és új tűzoltókészülékeket is vásároltunk.

Az épület zöld környezetét is rendbe tettük. Szakemberek alpin technikával levágták a veszélyes faágakat, a mérgező bogyókat termő, tövises bokrokat gyökerestől eltávolították.



Az új épületben, a gyermekek számára egészségesebb és ideálisabb környezetben folytathatjuk az oktatást. A változások még nagyobb lendületet adtak pedagógusaink számára és ezáltal magasabb színvonalú feladatellátásra nyílt lehetőségünk. A gyermekek kiegyensúlyozottabbak, motiváltabbak lettek.

#### **A státusztörvény hatása iskolánkra:**

Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy az intézmény falai között nem volt nagy visszhangja a státusztörvénynek, bár az állami oktatásban dolgozó kollégáinkkal érzelmileg szolidálunk. Egy pedagógust veszítettünk, aki -nyugdíj korhatár elérése miatt - már nem szándékozott elfogadni a köznevelésben foglalkoztatotti kinevezést. Az idei tanévben a tanári kar gyarapodott, sok új kolléga csatlakozott hozzánk, akik nagy örömünkre többségében 35 év alatti, a pedagógiai hivatás felé lelkesedést érző fiatal.

#### **Jövőbeli tervek**

Jelen helyzetben már nem küzdünk az infrastruktúránk hiányosságával, amely esetünkben az ideális épületet jelentette. Szeretnénk a magas színvonalú pedagógiai munkát megtartani és szakmailag tovább fejlődni. Az integráló iskola fogalmát tovább bővíteni és egyre több olyan gyermeket befogadni, akik számára az állami iskolák többsége nem ideális a fejlődéséhez. Kiváló eredményeket és magas fejlődési íveket sikerül elérnünk a tanulási nehézséggel küzdő, a szorongó, gyermekkori pszichés zavarokkal küzdő és az ép értelmű autista gyermekek esetében, de vannak értelmileg enyhén akadályozott gyermekeink is. A jövőben elsősorban ebben szeretnénk szakmailag tovább fejlődni. Ehhez a körülmények ideálisak, a humán erőforrás és az eszközpark adott, a tanári karban az ezirányú elhivatottság és motiváltság magas szinten megvan.

Veresegyház, 2023. 10. 03.



*Ardainé File Edit*

Ardainé File Edit

Remigius Általános Iskola  
intézményvezető

## Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI Beszámoló 2022/2023-as tanév



2023. 09. 20.

Készítette:

Kusnyerik Emese – intézményvezető, Tardosiné Nagy Tímea –  
intézményvezető-helyettes,

Szutor Kata – elnök, Böjtő Zoltán – alelnök

Diákjaink **kíváncsi**, kérdező, saját és mások **érzéseit** és **gondolatait** értő gyermekek. A szív, a kéz és a fej iskolájában nem pusztán a gondolkodásra, hanem az érzésekre, akaratra és lelki nevelésre is figyelünk.

**Értékek** tisztelete, független **gondolkodás**, saját magukba vetett **hit**, **csapatmunka** és másokról való **gondoskodás** jellemzi a Waldorf-iskolákban végzett felnőtteket.

Ezért a gyermekeket biztonságos, **szeretettel** teli közegben neveljük, amiért szeretnek iskolába járni. Belőlük indulunk ki: az életkoruknak megfelelő tanítási anyagot a **művészetek** segítségével közvetítjük. Rendszeres versmondással, előadásokkal, drámajátékokkal, művészi munkával segítjük **kommunikációjukat**. Így érzelmileg is közel kerülnek a tanítási anyaghoz. **Saját füzeiteket** (maguk írják és illusztrálják) használják tankönyvként. **Személyiségükből** kiindulva támogatjuk őket, ezért nyitottan, kíváncsian tekintenek a világra.

Pedagógusaink nyitottan tekintenek a gyermekekre és ismerik az egyes életkorok jellemzőit. Az EMMI 2020. június 22-én elfogadta az **Egyedi megoldás** alkalmazását, mely alapján folyik az oktatás az iskolánkban. A tananyag mellett a festészet, mozgás, zene segítségével mutatjuk meg, milyen különleges az ember. A pedagógusok szoros **kapcsolatban** vannak a **szülőkkel**, és előadásokkal, közös ünnepekkel erősítjük ezt a kapcsolatot. A Pedagógus Kollégium a hetente tartott Tanári Konferencián a gyerekekkel kapcsolatos kérdések és a Waldorf-pedagógia sajátosságai mellett az iskola működtetésével is foglalkozik.

Iskolánk szülői közössége tudatosan választja a Waldorf-pedagógiát, melynek során együttműködnek a pedagógusokkal az iskola életében, és aktívan részt vesznek a mindennapi feladatokban, valamint az iskola fenntartásában.

#### Céljaink

- Iskolaépület kérdésének megoldása
- Waldorf óvoda alapítása
- Aktív jelenlét a város életében
- Waldorf Gimnázium létrehozása
- Zeneművészeti ág kiépítése.

# A 2022 / 2023-as tanév összefoglalása

Iskolánk a tanévet 8 osztállyal, 128 gyermekkel és 18 pedagógussal kezdte. A tanév végén szintén 128 gyermek járt iskolánkba.

Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működik. A kőépületben két nagyobb tanteremmel, a konténer épületrészben 6 nagy, 1 közepes és 1 kisméretű tanteremmel rendelkezünk. A gazdasági iroda egy külön konténerben került elhelyezésre. Iskolaépületeinkhez egy több mint 800 m<sup>2</sup> területű udvar is tartozik.

## Működésünk alapja

Iskolánk a több mint 100 éves Waldorf-mozgalom tagja, a 46 magyarországi Waldorf-iskola egyike. A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermek életkori sajátosságaiból és azok változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel.

**Iskolai életünket áthatja a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat.**

A feladatok elvégzése a delegálás elvén működik, amely során egyének és csoportok vállalnak felelősséget a vezetés és döntéshozatal bizonyos területein a közösen meghatározott célok figyelembevételével.

- Pedagógus Kollégium (PK):** A köznevelési feladatokat az Egyedi megoldásnak megfelelően a mindenkor hatályos jogszabályokban meghatározott felelősséggel valósítja meg. Tevékenységeit a heti rendszerességgel tartott Tanári Konferencián határozza meg.
- Fenntartó:** A szülői közösség által működtetett Életfa Gyermekünkért Egyesület. Az egyesület jelenleg 17 taggal rendelkezik, akik az iskolába járó gyermekek családjából kerülnek ki. Az egyesület elnökségét Szutor Kata elnök, Bőjthe Zoltán alelnök és Bezeredy-Herald Balázs alelnök alkotja. A fenntartó legfőbb feladata az iskola gazdasági fennmaradásának és fejlődésének biztosítása és a kitűzött céljaink elérése. Ezen felül a Pedagógus Kollégium, a Fenntartó és a Szülői Közösség feladatainak összehangba hozása, koordinálása.
- Szülői Közösség (SZK):** A szülői közösség szorosan együttműködik a pedagógusokkal (pl. az ünnepek szervezésében) és az oktatás alatt aktívan részt vesz az intézmény fenntartásának mindennapi feladataiban.

## Munkarendünk

Az iskolánkban **epochális** rendszerben folyik az oktatás. A reggeli 2 órás főoktatás alatt a gyermekek 3-4 hétig minden érzékszervüket megmozgatva ugyanazt a tantárgyat tanulják. Ebben a reggeli részben (ritmikus rész) kap helyet a reggeli furulyázás és a beszélgetőkör is, ahol a gyermekek egymásra figyelve elmondják, mi történt velük, és meghallgatják társaikat is. Ezzel is fejlesztjük önbizalmukat, kommunikációs készségüket, megtanítjuk őket egymás gondolatainak, érzéseinek elfogadására. Ekkor hangzik el saját bizonyítványversük is, mely segíti őket a mások előtti megszólalásban. A tananyagot saját maguk által készített füzetbe írják le, ennek a segítségével tanulják meg, illetve írás közben megtanulnak jegyzetelni, új ismereteket összefoglalni.

A főoktatást követő szünet után következnek a szakórák: idegen nyelv (olasz és angol), kézimunka, festés, agyagozás, zene, fafaragás, euritmia (mozgásművészet), testnevelés/mozgás vagy Bothmer-gimnasztika (Waldorf „testnevelés” szaktanárral).

Gyermekeink sok időt töltenek a természetben, ahol átéli és megfigyeli annak változását.

## Mozgás szerepe az iskolánkban

A szabad mozgás áthatja mindennapi tevékenységeinket. Alsó tagozaton mozgásórán főként játékokat tanítunk, majd később Bothmer-órákon fejlesztjük a gyermekek mozgását. A Bothmer-gimnasztikához hozzátartozik az is, hogy minden évben részt vesznek az 5. évfolyamon lévő gyerekek a Waldorf-Olimpián, amelyre az ország összes Waldorf iskolájából eljönnek.

A mindennapos mozgás a reggeli ritmikus részben is megjelenik, amelyen az adott osztályfoknak megfelelő feladatokat kapnak a gyerekek, ezzel fejlesztve a gondolkodásukat és mozgásukat is a tanulás előtt.

Az iskola minden tanulója heti egy alkalommal euritmiaórán vesz részt.

Iskolánk a testnevelés órák egy részét a Kosárlabda Csarnokban tartja.

## Középiskolai felvételi

A 2022/2023-as tanévben 7 gyermek végzett iskolánkban. A tanulók közül egy tanuló gimnáziumban, ketten szakgimnáziumban, négyen technikumban folytatják tanulmányaikat.

## Környezettudatosság

Minden osztályban megteremtettük a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit; saját szervezésű "ruhabörzéken" használt ruháinkat csere-beréltük, a megmaradt ruhákat pedig rászoruló családoknak juttattuk el. A Cseppetszem! program keretében a háztartásokban keletkező használt sütőolajat és zsiradékot gyűjtjük össze.

Igyekszünk a tanuláshoz szükséges taneszközöket a lehető legtermészetesebb anyagokból beszerezni, és gyermekeinket azok használatával tanítani.

## Madárbarát iskola

Az előző tanévben megszerzett "Madárbarát iskola" címhez méltóan egész télen etettük a madarakat, és madármegfigyeléseket végeztünk.

## Ellenőrzések

Iskolánkban ebben a tanévben folytatódott a tanfelügyeleti ellenőrzés, melyek eredménye minden esetben sikeres volt.

**2022. november 18-án és december 6-án:** intézményi (Általános iskola, AMI) és pedagógusi (2 fő) tanfelügyeleti ellenőrzés.

## Gazdasági áttekintés

Iskolánk a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri.

1. Az első a Magyar Államkincstártól származó **béralapú támogatás**. A Waldorf-iskolák is igényelhetnek tanulólétszám alapú és művészeti normatívát. Az évi kb. 175 millió forintos költségvetésünkéből az állami támogatás a tanulólétszámunk alapján körülbelül 80 millió forint, az étkeztetési támogatás pedig 9 millió forint volt.
2. A második forrás a szülői támogatások. Minden család támogatást fizet az Iskolát fenntartó Életfa Gyermekeinkért Egyesületnek az itt tanuló gyermekeik után. A támogatás mértékére a Fenntartó ad ajánlásokat. A 2022/2023-as tanévben ennek az ajánlásnak a mértéke 54.000 forint/gyermek/hó volt. Mivel minden család saját anyagi helyzetéhez viszonyítva tudja biztosítani a támogatást, nagyon fontos a szoros **szülői szociális háló**, illetve szociális gondolkodás. Ebben a tanévben voltak családok, akik 15 ezer forinttal tudták csak támogatni iskolánkat, míg voltak olyanok is, akik ezzel szemben 65 ezer forint támogatás fizetését vállalták. Így egyenlítették ki egymást a vállalások, biztosítva a szükséges anyagi forrásokat. Az elszabaduló rezsiköltségek miatt december-januárban a tanév hátralévő részére extra vállalást kellett kérnünk a családoktól, hogy biztonságosan folytathassuk a tanévet. A szülők ebben a tanévben összesen 66,4 millió forinttal támogatták az iskola működését.
3. Fontos forrás a **Veresegyházi Önkormányzat** által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítunk. Ezen támogatás összege a 2022/2023-as tanévre 8 millió forint volt, ami a konténerépület bérlési költségének egyharmadát fedezi.

A költségvetés fontos, támogató pillére a **szülői munka**: karbantartás, javítások, kertrendezés, takarítás, rendezvényszervezés.

Szülői összefogással és a Pest Megyei Önkormányzat támogatásával valósult meg a TavaszFeszt 2023 rendezvényünk, amely mindenki számára nyitott és ingyenes rendezvény volt, szeretettel vártuk a város irántunk érdeklődő lakosait is. A rendezvény fő célkitűzései voltak:

- bemutatkozni az irántunk érdeklődő családoknak (a rendezvény hatására számos új jelentkező talált el hozzánk, közülük sokan már Iskolánk tanulói),
- elkezdni a források, támogatók gyűjtését az új iskolaépületünk megvalósításához.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet **pedagógusaink képzésére** is. Tanítóink Waldorf-pedagógus képzését (osztálytanító), a szaktanári képzéseket, a Waldorf gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a kézműves tanár, a Bothmer-gimnasztika tanár és az egyéb továbbképzéseket közösségünk saját anyagi forrásaiból finanszírozza.

Iskolánk gazdasági helyzetére sajnos általánosan jellemző a szerény pénzügyi erő. A Waldorf-pedagógia iránt érdeklődők száma egyre nagyobb – a szomszédos települések Waldorf-intézményeihez hasonlóan már nálunk is túljelentkezés van – helyzetünk azonban az épület hiánya miatt nem előnyös. Az épületünk mérete alkalmas a tanulók elhelyezésére, az udvar mérete azonban nagyon megnehezíti a 128 tanuló megfelelő mozgásának megvalósítását.

**A megfelelő méretű udvar és a megfelelő állandó épület hiánya a két legnagyobb problémánk.** Ezek megoldása a legfontosabb számunkra.

## Legfontosabb fenntartói tevékenységek

Az elmúlt év során számos olyan eredményt sikerült elérnünk, melyre szerény anyagi helyzetünk mellett nagyon büszkék vagyunk. A teljesség igénye nélkül:

- Sikeres **nyári táborok**. 2022 nyarán több sikeres nyári tábort is szervezett iskolánk: Vándortábor, Harry Potter tábor, Angol és olasz nyelvi táborok, Sport- és alkotótábor. 2023 nyarán pedig Sport- és alkotó tábort szerveztünk. Ezek mindegyike nyitott volt a városi érdeklődők felé.
- A tanév munkáját a 8 osztálytanító mellett euritmiát, Bothmert, testnevelést, agyagozást, kézimunkát, kertművelést, zenét, angol és olasz nyelvet tanító szaktanárok segítették.
- 2019 őszétől testmozgás óráink egy részét a város új Kosárlabda Csarnokában tartjuk, melyre ebben a tanévben is lehetőségünk volt.
- 2022 nyarán a konténerépületet 2 új osztályteremmel 8 tanteremesre bővítettük, így már 6 olyan nagy tanteremmel rendelkezünk, amelyek alkalmasak 20 fős osztályok minőségi tanulására.
- 2023 január - márciusi időszakban intelligens, számítógép vezérelt fűtésirányítási rendszert alakítottunk ki az iskolaépületben.

- Megkerestük azt a tervezőirodát, amellyel együttműködve elkészítjük leendő iskolánk tervét a Pest megyei önkormányzattól elnyert pályázati összeg felhasználásával.

## Jövőbeni terveink, céljaink

Első és legfontosabb célunk iskolánk stabilitásának fenntartása és továbbfejlesztése. Ennek egyik fontos lépése az **állandó épületbe költözés**. Tisztában vagyunk vele, hogy ennek költségeit önerőből semmiképpen nem tudjuk állni. **Jelenlegi épületi adottságunk miatt csak kis mértékben tudjuk fejleszteni gyermeklétszámunkat. Ebből adódóan lassan tudunk pénzügyi tartalékot képezni.** Ezért továbbra is keressük nagylelkű támogatóinkat, illetve kérjük Veresegyház Önkormányzatának támogatását.

- Szülői kezdeményezésre elindult az óvoda alapításával kapcsolatos közös gondolkodás. Mint azt tapasztaltuk – köszönhetően városunk gyarapodásának – egyre nagyobb igény lenne egy Waldorf **óvoda** nyitására. Terveink valóra váltásához a megfelelő épület megtalálása hiányzik. Később 20-25 óvodás ellátását tudnánk megoldani.
- Hosszú távú célunk az iskolai oktatás 5 évfolyamos **Waldorf gimnáziummal** történő bővítése, saját végzős tanulóinknak, valamint a város és környékének végzős 8. osztályosainak újabb továbbtanulási lehetőséget biztosítva.



# Számok, adatok 2022. október 1-jén

## Munkavállalók:

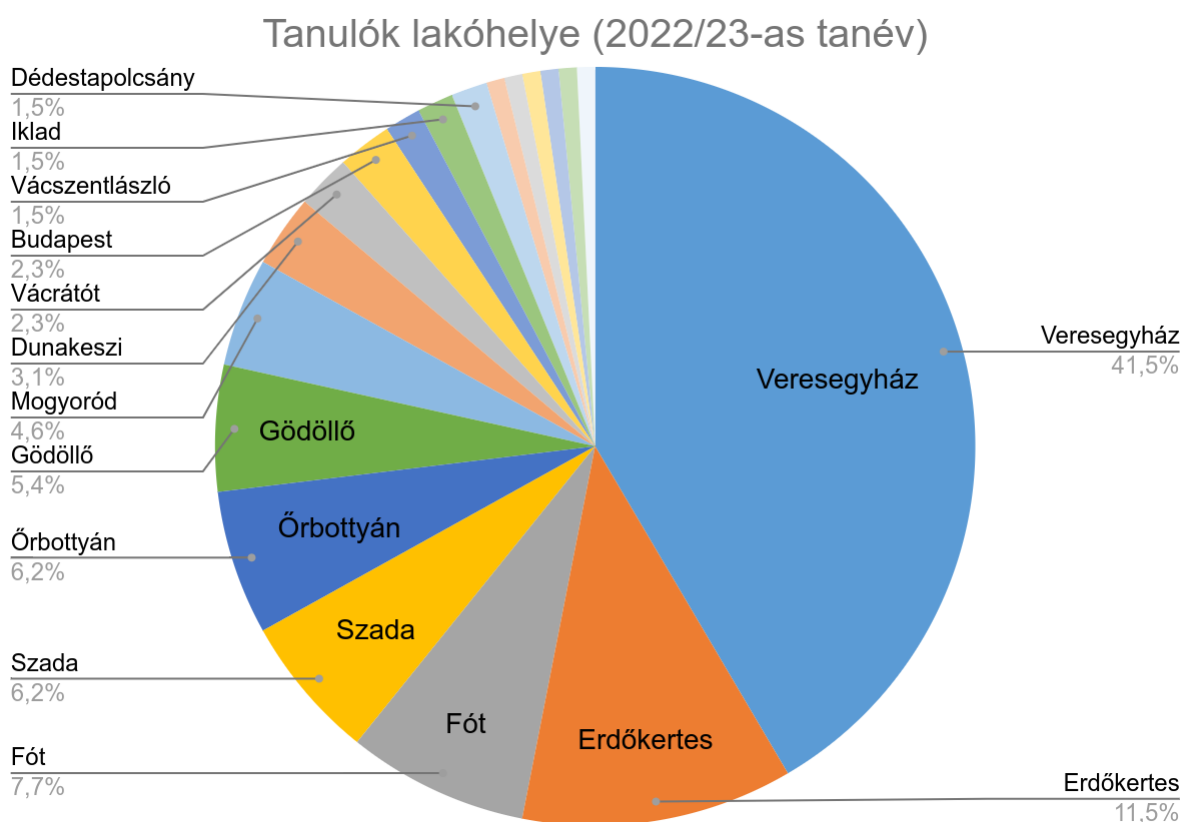
- 17 pedagógus:
  - o 8 fő osztálytanító
  - o 1 fő angol nyelv tanár
  - o 1 fő olasz nyelv és kertművelés tanár
  - o 1 fő euritmia tanár
  - o 1 fő fafaragás tanár
  - o 1 fő kézimunka tanár
  - o 2 fő napközis tanár
  - o 1 fő gyógypedagógus
  - o 1 fő testnevelés tanár
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő ebédeltetést végző kolléga
- 1 fő takarító

## Gyermekek:

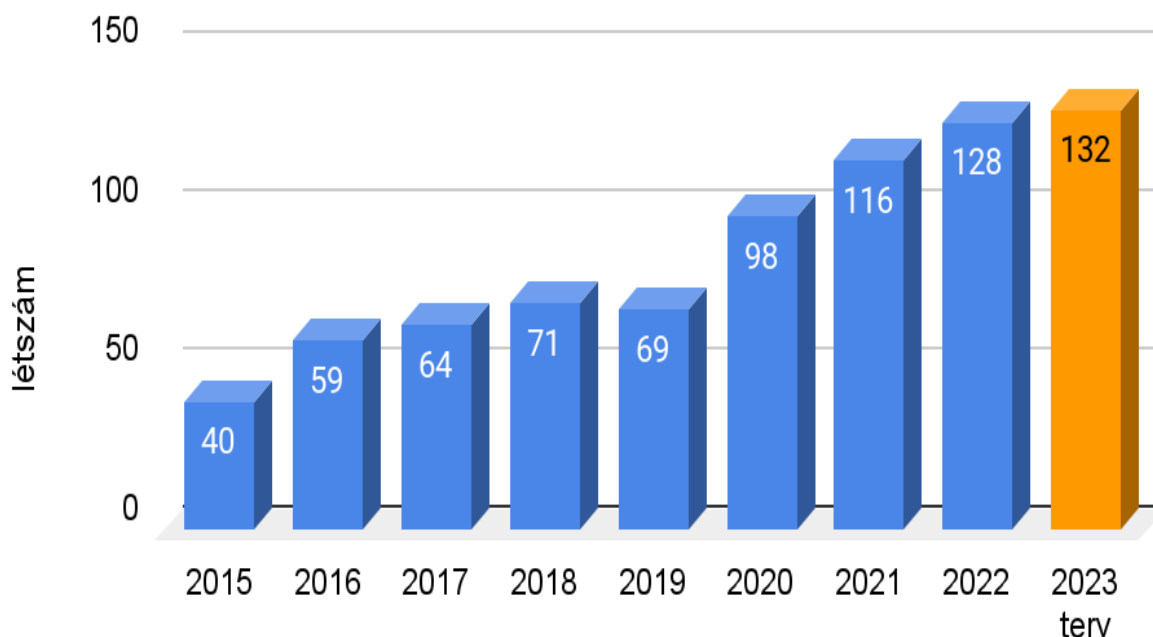
8 osztály – 128 gyermek:

- 1. osztály – 16 fő
- 2. osztály – 22 fő
- 3. osztály – 19 fő
- 4. osztály – 16 fő
- 5. osztály – 16 fő
- 6. osztály – 21 fő
- 7. osztály – 11 fő
- 8. osztály – 7 fő

## Gyermekek lakóhely szerint



## Gyermeklétszám alakulása



létszámadatok október 1-én

## Pénzügyi kimutatás

bevételek		kiadások	
Művészeti térítési díj és tandíj	3,4 MFt	Személyi (Bérek, járulékok)	105,9 MFt
Étkezési térítési díj	6,1 MFt	Bérleti díjak	28,4 MFt
MÁK bér	63,5 MFt	Szállított étel ára	12,1 MFt
MÁK bér (Minősített pedagógus)	0,9 MFt	Oktatási felszerelések (tanszerek)	4,1 MFt
MÁK bér Waldorf műv.	2,9 MFt	Beruházási költségek	7,7 MFt
MÁK bér segítő	12,9 MFt	Étkeztetés bérköltsége	2,5 MFt
Önkormányzat	8,0 MFt	Továbbképzés	2,5 MFt
Szülői támogatások	66,4 MFt	Bankköltség	0,9 MFt
MÁK Étkezés támogatás	9,1 MFt	Rezsi	5,8 MFt
Egyéb bevételek	2,4 MFt	Könyvelés	0,9 MFt
		Egyéb kiadások	1,9 MFt
<b>Összesen</b>	<b>175,6 MFt</b>	<b>Összesen</b>	<b>172,7 MFt</b>

## Az időszak fontosabb eseményei

- 2022 nyarán** a konténereket bérbeadó G-Híd jelentősen bővítette a konténerépület alapterületét, kialakítva a leendő első osztály számára egy új tantermet. A bővítésnek köszönhetően az első osztály megfelelő terme mellett könyvtár és fejlesztőszoba is lett a konténerben. A kőépületben pedig euritmia/fafaragás termet alakítottunk ki.
- 2022. augusztusában** a Pedagógus Kollégium meghatározta a tanév feladatait.
- 2022. augusztus 30-án** megtartottuk évnitónkat, amelyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és családjaikat.
- 2022. szeptember 12-14.** Iskolánk 7-8. osztályos tanulói erdei iskolában vettek részt.
- 2022. szeptember 30-án** Szent Mihály ünnepünkön az iskola gyermekei bátorságukat megmutatva napfelkeltét néztek, és erdei túrán vettek részt.
- 2022. október 10-én** megkezdődött a 8. évfolyamosok bemeneti mérése.
- 2022. október 24-én** megkezdődött a 6. évfolyamosok bemeneti mérése.
- 2022. november 10-én** Márton-napi hagyományainknak megfelelően a gyermekek és szülők lámpás felvonuláson vettek részt.
- 2022. november 14-én** megkezdődött a 4-5. osztályosok bemeneti mérése.
- 2022. november 26-án adventi ünnepváró** készülődést tartottunk az iskolában, amelyre a szülők és gyerekek egyaránt eljöhetnek.
- 2022. december 21-én** az Innovációs Központban megtartottunk az év utolsó iskolai ünnepét, az Adventi kertet.
- 2023. január 6-án** az évet a Vízkereszt ünneppel kezdtük.
- 2023. januárjában** "Adományozz egy könyvet az iskolának" felhívás során a szülők bővítették az iskola könyvtári állományát.
- 2023. februárjában** vidám farsangi mulatságot is tartott az iskola gyermekközössége.
- 2023. februárjában és márciusában** Iskolánkban tartottuk elsős hívogató estjeinket.
- 2023. márciusában** megkezdődtek a kimeneti mérések.
- 2023 áprilisában** 16 leendő elsős kisdíákot vettünk fel.
- 2023. május 6-án** ruhabörszét tartottunk az iskolában.
- 2023. május 20-án** megtartottuk a TavaszFeszt ünnepségünket a Kéz a Kézben Óvoda Ligetek tagóvodájának kertjében, melyre a város lakóit is szeretettel vártuk. Fellépőink és az egyéb szolgáltatók kiválasztásakor fontos szempont volt, hogy a művészetük/tevékenységük illeszkedjen az általunk képviselt pedagógia törekvéseihez. Nem csak a színpadon voltak programok, hanem számos más izgalmat is tartogatott a TavaszFeszt a látogatóknak. A fesztiválra 12 kézműves alkotót hívtunk meg, akik árulhatták portékáikat (pl: termelői méz, szappanok, gyertyák, horgolt/között/plüss figurák, étkezési csírák, stb.). Az iskolánk pedagógusai egy komplett osztálytermet varázsoltak az egyik fesztiválsátorba, a nap folyamán ki lehetett próbálni az agyagozást, festést, nemezést. Még egy klasszikus olasz bisztrónak is jutott hely (iskolánk egyik idegennyelve az olasz), illetve egy hatalmas képgalériát is berendeztünk az iskolánk legszebb pillanataiból válogatva. A szervezők nevében köszönjük szépen, hogy ez a fantasztikus rendezvény létrejöhett!

**2023. május 24-27:** az ötödik osztályos tanulók részt vettek a Waldorf Olimpián.

**2023. június 24-én** tartott évzárón és ballagáson elköszöntünk az iskolai tanévtől és nyolcadikos osztályunktól.

**2023. júliusában** Kusnyerik Emese és Tardosiné Nagy Tímea vette át az intézmény vezetését Holbik Andreától és Gáti Évától.

**2023 nyarán** - bár fontos lett volna a csoportbontások megszervezéséhez - gazdasági okokból nem bővítettük a konténerépület alapterületét.

**2023. szeptember 1-én** megtartottuk évnyitónkat, amelyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és családjaikat.

Az iskolához az elmúlt években különböző módon kapcsolódtak családok. Voltak, akik a Waldorf-pedagógiát keresték, voltak, akik a pedagógia ismerete nélkül kerestek új iskolát.

A jelenlévő és kapcsolódó családok megtapasztalták, hogy a Waldorf-pedagógiának megfelelően az életkori sajátosságokra figyelve oktatjuk a gyermekeket, melyet az iskola pedagógusainak szakértelme, figyelme és szeretete támogat és erősít.

Mindenki megélhette, hogy a fejlődés nemcsak a fizikai környezetben vehető észre, hanem a pedagógus kollégium erősödésében is, melynek figyelme mindig a gyerekekre irányul. Segítve és támogatva őket a gyermekkor megélésében, a tudásanyag elsajátításában, önmaguk és mások megismerésében és elfogadásában.

A Waldorf-iskolaműködtetés nagy feladatot, felelősséget és lehetőséget jelent a pedagógusok és a szülők (fenntartó) számára.

Pedagógusként, szülőként, fenntartóként hiszünk abban, hogy a 2023/2024-as tanév munkái és gondolatai még tovább erősítik a Veresegyházi Életfa Waldorf Iskolát.

“A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”

(Rudolf Steiner)

# Intézményvezetői beszámoló a 2022-2023-as tanévről

Ungár Ágnes

A JÖVŐ ISKOLÁJA

## Tartalom

Adatok – változások.....	2
Tanulók .....	2
Munkatársak.....	3
Az intézmény működésének értékelése .....	6
Pedagógiai folyamatok.....	6
Az egyes osztályok, csoportok munkájának értékelése .....	6
Idegennyelv tanítás – angol.....	10
Fejlesztés, tehetséggondozás.....	11
Óraadók kapcsolódása a pedagógiai munkához.....	13
Személyiség- és közösségfejlesztés .....	14
Eredmények .....	15
Tanulmányi eredmények.....	15
Mérési eredmények .....	17
Belső kapcsolatok, kommunikáció .....	21
Iskolavezetés .....	21
Kupaktanács .....	22
Nevelőtestület.....	22
Szülői Képviselő - Szülők.....	23
Külső kapcsolatok .....	23
Pedagógiai működés feltételei .....	25
Az országos szakmai elvárásoknak, illetve az intézményi céloknak való megfelelés .....	26
Tanfelügyeleti ellenőrzések .....	26
Intézményi dokumentumok.....	28
Belső ellenőrzés .....	29
Munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése .....	31
Összefoglalás .....	36

## Adatok – változások

2022. szeptemberétől a szülők havonta 110 000 Ft támogatást fizettek tanulónként a fenntartó egyesületnek, a testvérgyerekek után 5-5%-os kedvezményt biztosított a fenntartó. A támogatásból biztosított minden működési költség, a nem pedagógus munkatársak bére és járuléka, valamint a megbízási díjak. Iskolánkban a finanszírozottnál több pedagógus vesz részt a munkában, így a többletbérek is a külön támogatásból biztosítjuk. Az intézmény a támogatási összegekből finanszírozza a tanulók nem támogatott tankönyveit, illetve a taneszközöket is (füzetek, szemléltető és kisegítő anyagok, stb.) Az erdei iskola és a különböző iskolán kívüli programok költségeit is tudjuk csökkenteni a támogatási díjak felhasználásával. Az adó egy százalékának felhasználására a szülők tehetnek javaslatokat. A tanév során 10 tanulói tablet beszerzésére került sor.

A nyáron elkezdődik az iskola átalakítása és részleges felújítása, melynek jelentős részét szintén a fenntartó biztosítja.

## Tanulók

A tanévet 87 tanulóval kezdtük 2022. szeptember 1-jén. Ebből 26 tanuló volt új belépő: 20 első osztályos tanuló, 6-an pedig a felsőbb évfolyamokhoz kapcsolódtak. 2 új tanulóval kezdte meg a tanévet a harmadik, a negyedik és az ötödik osztály is. A tanév elején egy szünetelő jogviszonnal, és egy egyéni munkarenddel rendelkező tanulónk volt.

A tanulói létszámokban a tanév során több változás is történt. A tanév utolsó napján (2023. június 16.) 90 tanulója volt az iskolának. A tanév során 7 új tanuló érkezett: 1 tanuló az első osztályba, 3 tanuló a második osztályba és 1 tanuló a 4. osztályba. Ugyanakkor 4 tanuló távozott: egy a harmadik osztályból (az egyik újonnan érkező), három tanuló az ötödik osztályból. A tanév közben egy testvérpár külföldre költözött, így a harmadik és az ötödik osztályban 1-1 tanuló egyéni munkarend alapján teljesítette tankötelezettségét.

A távozások okai:

- A harmadik osztályból távozó kislány már októberben jelezte, hogy újabb költözés előtt állnak. Az édesanyjával egyeztetve először az a megállapodás született, hogy megoldják a gyermek rendszeres iskolába járását, tekintettel arra, hogy a kezdetben tapasztalt súlyos lemaradásokat a rendszeres iskolába járással a kislánynak sikerült egyre hatékonyabban behoznia. A megállapodáshoz sajnos semmilyen módon nem tartotta magát az édesanya, sőt a tanulói szerződés egyetlen feltételét sem teljesítette. E mellett komoly igazolatlan hiányzás is felhalmozódott. A szülő megoldásként januártól másik intézménybe íratta a gyermeket. Mivel kikerült a hatáskörünkből, így a gyermekjóléti szolgálatot nem értesítettük, de az igazolatlan hiányzások számát továbbítottuk a fogadó intézmény felé.
- Az ötödik osztályból való távozások okai egyrészt különböznek, másrészt összefüggnek egymással. Az először távozó tanuló szülei – elsősorban az édesapával – súlyos konfliktus alakult ki (nem először) a tanév során. A konfliktus nem a gyermek viselkedésével kapcsolatban, hanem az osztály más tanulóival, illetve szülei

szembeni ellenérzések, és az iskola, illetve osztály vezetésével való elégedetlenség miatt alakult ki. A gyermek viselkedése, jelenléte ugyanakkor megterhelő volt az osztály, és az osztályban tanító pedagógusok számára is. Mivel semmilyen módon nem tudtak az álláspontok közeledni, a lehető legjobb megoldás a tanuló távozása volt. A következő tanuló távozása mögött is hasonló motívumok húzódtak. Az érintett tanuló viselkedésével már a korábbi tanévekben is volt probléma, amelynek kezelését megnehezítette, hogy az iskolával kommunikáló édesapa nem látta be és nem fogadta el a nem megfelelő viselkedés és teljesítmény iskolai értékelését, ugyanakkor olyan elvárásokat fogalmazott meg az iskolával szemben, amely nem áll összhangban a pedagógiai programunkkal. A harmadik távozó tanuló esetében az osztályfőnök/intézményvezető, és az osztályfőnök helyettes/fejlesztő pedagógus jelezték a szülőknek (édesanya), hogy a tanuló leszakadása, passzivitása, kiugróan magas hiányzásai felvetik a kérdést: megfelelő-e a tanuló számára ez az iskola, ez a közösség. Kértük a szakértői kontrollvizsgálat elvégzését is, a folyamatot el is indítottuk. Végül a szülők a váltás mellett döntöttek.

A tanév végéhez képest változás: A negyedik osztály végén két tanuló távozik. Egyikük nyolcosztályos gimnáziumban, másikuk egy másik, általuk szigorúbbnak ítélt általános iskolában folytatja tanulmányait. Az ötödik osztályból is távozott egy tanuló, aki szintén olyan iskolában folytatja tanulmányait, amelyet erősebb, szigorúbb iskolának gondolnak.

A nyári programokon két újonnan jelentkező tanuló vesz részt próbanapokon. Egyikük a leendő hatodik, másokuk a leendő első osztályba szeretne majd csatlakozni.

### Munkatársak

A tanévet 12 teljes állású pedagógussal, illetve asszisztenssel kezdtük meg. Teljes állásban foglalkoztatott pedagógusok voltak az alsó tagozat tanítói (7), a fejlesztő pedagógus (1), az angol szakos tanár (1), az ötödik osztály osztályfőnöke, magyar tanár (1), a pedagógus asszisztens (1), valamint az intézményvezető (1). Részmunkaidőben (heti 30, illetve 20 órában) további 2 pedagógus volt a nevelőtestület tagja: az alsó tagozat egyik tanítója, aki az ötödik osztályban történelem tantárgyat tanított, illetve a matematikát és digitális kultúrát tanító szaktanár. Óraadóként vett részt a pedagógiai munkában további 3 pedagógus: a természettudományt tanító szaktanár, a kosárlabda foglalkozásokat, illetve a karate foglalkozásokat tartó pedagógusok. A pedagógiai munka kiegészítő foglalkozásaiban további 3, illetve 4 szakember vett részt. (dráma, jóga, festészet, illetve fejlesztő torna-görkorcsolya.) A testnevelés órák sport-tevékenységének támogatására a Vívószakosztállyal állunk szerződésben.

A működéshez kapcsolódóan részmunkaidőben foglalkoztattunk 1 iskolatitkárt, egy karbantartót, 1 rendszergazdát és 1 takarítót.

A tanév első napjaiban nem volt betöltve az énektanári feladatkör.

A tanév során több személyi- és strukturális változás is történt:

- Két alkalommal foglalkoztattunk óraadóként énektanárt, akik egy-egy hónap munka után távoztak, más-más okokból. Az első kolléga veszélyeztetett terhessége miatt, a

másik arra hivatkozva távozott, hogy nem alkalmas a feladat elvégzésére. Tavasszal sikerült a hiányt a tanév végéig szakos tanárral betölteni. (A következő tanévben nem folytatjuk vele a közös munkát, elsősorban a személyével kapcsolatban felmerül korábbi problémák, valamint a pedagógiai munkájának minősége miatt.)

- Októberben lemondott osztályfőnöki feladatköréről, majd jelezte távozási szándékát az ötödik osztály osztályfőnöke, aki egyben magyar nyelv és irodalmat tanított, illetve az első osztályban angol nyelvű foglalkozásokat tartott. Novembertől az osztályfőnöki feladatokat, valamint a magyar nyelv és irodalom tanítását az intézményvezető vette át. A fejlesztő pedagógus osztályfőnök-helyettesként bekapcsolódott az osztály életébe.
- Novemberben, az első osztályban új belépő óraadóként vette át az első osztály mindkét csoportjában – majd később a második osztály egyik bontott csoportjában – az angol nyelvi foglalkozások tartását.
- Október végén – felmondási ideje lemondását követően – a negyedik osztály egyik tanítója távozott. Családi okokra hivatkozott. A negyedik osztályban ideiglenesen az osztályfőnöki feladatkört betöltő kolléga vette át a leadott tantárgyak tanítását. Munkáját segítő a rész munkaidőben foglalkoztatott matematika tanárt teljes munkaidőben foglalkoztattuk, így be tudott segíteni a nem tanórai feladatok ellátásába.
- Novemberben újabb pedagógus asszisztentst vettünk fel (Morvainé Jacsó Szilvia), hogy könnyebben megoldjuk a csökkent létszám mellett is a helyettesítéseket.
- A rész munkaidőben (heti 30 óra) foglalkoztatott alsós tanító és történelem tanár munkaidejét teljes munkaidőre módosítottuk.
- November végén új tanító lépett be a negyedik osztályban megüresedett helyre. Együttműködésünk nem volt hosszútávú. Annak ellenére, hogy belépését hosszas egyeztetés előzte meg, és nagy reményeket fűztünk érkezéséhez, a próbaidő letelte előtt távozott. Távozásában szerepet játszottak a szülők által megfogalmazott észrevételek – erre a későbbiekben visszatérek.
- Áprilisban sikerült betöltenünk a megüresedett állást: új belépőként Kocsis Dávid Andor tanító érkezett a negyedik osztályhoz. Átvette a magyar nyelv és irodalom, valamint a testnevelés tantárgyak tanítását. A következő tanévben tanító párjával, Horváth Andreával, a jelenlegi negyedik osztályfőnökével, közösen indítják el az első osztályt.
- Decemberben, a digitális kultúra tanításának támogatására óraadóként csatlakozott a csapathoz Fülöp Hajnalka.
- Májusban érkezett új belépőként Lukács Brigitta, magyar nyelv és irodalom szakos kolléga. Átvette az ötödik osztályban a magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatását, valamint az ötödik osztályban az osztályfőnöki szerepkört is. Ezt a feladatkört viszi tovább a következő tanévben is.
- Szintén májusban csatlakozott óraadóként a nevelőtestülethez Vasvári Ildikó, történelem szakos kolléga, aki az ötödik osztályban átvette a történelem tantárgy tanítását, hogy majd a következő tanévben mind az ötödik, mind a hatodik évfolyamban folytassa azt.



Tanév végi munkatársi létszám: 15 teljes állású pedagógus, (2 fő pedagógus asszisztens), rész munkaidőben foglalkoztatott pedagógus jelenleg nincs, 3 óraadó pedagógus, 5 pedagógiai szakember, akik óraadóként segítették a pedagógiai munkát. A működést segítő munkatársak száma, összetétele nem változott.

Változások a tanév végéhez képest:

A következő tanévben két óraadói megbízási szerződést nem hosszabbítunk meg: Az énekszakos kolléga óraadói megbízáását, valamint a festészet foglalkozásokat tartó kolléga megbízáását. Előbbit fent indokoltam. Utóbbi esetében elsősorban azért döntöttünk így, mert az a szakmai koncepció, amelyet a kolléga képviselt nem volt azonos azzal, amelyet mi szerettünk volna megvalósítani. Az önkifejezési lehetőségek, az alkotási folyamatban lelhető öröm, a kreativitás kibontakoztatása helyett inkább eredménycentrikus, erősen szakmai, technikai fejlesztést tapasztaltunk, ami több ízben rombolta a gyerekek motiváltságát is. Észrevételeinket megfogalmaztuk a tanév során is számára, ám a reakcióból nyilvánvaló volt számunkra, hogy az általa képviselt koncepció nagyon határozott. Ezt tiszteletben tartva keresünk másik megoldást. A kommunikáció és az együttműködés sem volt zökkenőmentes, a feladatokkal, határidőkkel, vagy mással kapcsolatos kéréseket nem sikerült a kollégának a tanév során teljesítenie.

A tanév során tapasztalt nehézségek miatt két munkaviszony szűnt meg a tanév végével. XY pedagógus asszisztens már a tanév kezdetétől fogva folyamatosan elégedetlenségét kommunikálta munkakörével, munkaköri feladataival kapcsolatban. Konfliktusba keveredett több kollégával is, előfordult, hogy kritikátlan stílusban, vagy módon. A tanulókkal és a szülőkkel való kapcsolatát a határok átlépése jellemezte, mely sokszor okozott nehézséget. A szerepelvárásoknak messzemenőleg nem felelt meg – munkáját igénytelenül végezte, munkaidejében gyakran nem végzett munkát, a gyerekek között is rendszeresen vette elő telefonját. Márciusban felajánlottuk neki a közös megegyezéssel való munkaviszony megszüntetését azzal, hogy a tanév végéig kiadjuk a szabadságát, felmondási időt is biztosítunk. Így közös megegyezéssel távozott.

A 2022. augusztus végén belépő XY angol szakos tanár munkájára is sok panasz volt. Voltak szülői jelzések – elsősorban azok részéről, akik gyermekeinek kis segítségre lett volna szükségük differenciálás területén. Az óralátogatások során azt tapasztaltam, hogy nehezen fegyelmez, sokat beszél magyarul az angol órákon. A szakmai megbeszélésekről rendszeresen hiányzott, vagy késett, az ott rögzítetteket nem olvasta el, nem tájékozódott, így sok területen nem tudott megvalósulni az egység. A tanórákra késve érkezett, de többször is előfordult, hogy egyáltalán nem jelent meg. Munkaköri leírásában rögzített, tanórán kívüli feladatait hiányosan, késve, vagy egyáltalán nem végezte el. Áprilisban neki is felajánlottuk a közös megegyezést. Ám az általunk felkínált lehetőség feltételeit nem fogadta el, így rendes felmondással, a felmondás indoklása mellett szüntettük meg munkaviszonyát.

Július 1-től már alkalmazzuk a következő tanévben angol szakos tanárként dolgozó kollégát, aki a nyári foglalkozásokon már jelen van és pedagógiai munkát végez.

A nyár folyamán a részmunkaidőben foglalkoztatott karbantartó munkaviszonya is megszűnik, közös megegyezéssel. Ez esetben a megbízhatóság hiánya és a kommunikációs nehézségek voltak változtatás indokai.

## Az intézmény működésének értékelése

### Pedagógiai folyamatok

#### Az egyes osztályok, csoportok munkájának értékelése

##### *Első osztály*

Már az ősszel tapasztaltuk, hogy az első osztály összetétele biztosíthatja a harmonikus együttműködést. Alapvetően kiegyensúlyozott, iskolaérett gyerekek alkotják a közösséget, a kisebb beilleszkedési nehézségek a következetes pedagógiai munkának és a szülők együttműködési képességének köszönhetően jól kezelhetők. R. és Zs. között a megszokott és újjászületett együttműködés volt jellemző. Zs. felelősséggel és a munkára éretten vette át az osztályfőnöki teendőket, R. pedig biztos háttértámogatást nyújtott számára. Sikeresen zajlott az átmenet biztosítása, sokféle élménypedagógiai módszert alkalmaztak a tantárgyi oktatásban is, és már ebben a tanévben is alkalmaztak kooperatív struktúrákat. A gyerekeknek számtalan lehetősége nyílt az önkifejezésre, alkotásra, énközlésekre.

Előzetes ismereteink, illetve a tanév elején végzett szókinccsfelmérés alapján 5 gyermekkel kapcsolatban döntöttünk úgy, hogy prevenció csoportban, heti egy nyelvi fejlesztő órán vesznek részt. A csoport tavasszal egy sokat hiányzó, leszakadó tanulóval bővült. A prevenció foglalkozásokat az intézményvezető tartotta, szoros együttműködésben az osztályban olvasást-írást tanítóval.

A kiegyensúlyozott munkát jellemzi, hogy nem volt szükség egyetlen esetben sem olyan esetmegbeszélésre, amelyen az intézményvezető jelenléte szükséges lett volna. Egy esetben kellett szülővel egyeztetést kezdeményezni – kizárólag a szülők közötti, a gyermeket is érintő ügyben. Ez ügyben a gyámhatóság is megkereste az iskolát, pedagógiai szakvéleményt kérve.

Az iskolai beilleszkedés mindenkinél sikeres, a szülőkről való leválást egy gyermek esetében még segíteni kell. Az első osztályban szeptemberben 3 diagnosztizált BTMN tanuló volt. Időközben két tanulónak megszűnt a diagnózisa, a tanév végén – a szülővel is egyetértésben – egy gyermeknél kezdeményeztünk szakértői vizsgálatot.

Az első osztályban folyó pedagógiai munka képviselte ebben a tanévben mindazt, amit ideálisan elképzeltünk az iskolai értékről, együttműködésről és eredményekről.

##### *Második osztály*

Már az ezt megelőző tanévben is látszott, hogy B. és É. jól tudnak együttműködni. Ebben a tanévben a szereposztás annyiban változott, hogy B. vette át az osztályfőnöki feladatkört, É. pedig továbbra is aktívan támogatta a pedagógiai munkát. Láthatóan a szerepváltás a szülők számára ez semmilyen érzékelhető változást nem eredményezett.

A tanév elején 11 fős volt az osztály. A kiugró magatartási nehézséggel küzdő tanulót a nyár folyamán a szocializációs zavarra utaló diagnózis megérkezését követően a szülők másik iskolába vitték. Ez tehermentesítette mind az osztályt, mind az osztályban tanító pedagógusokat. Matematikából az első tanévben tervezett ütemnek megfelelően haladt az

osztály, így a második tanévben nem volt szükség módosításra. Sokféle szemléltetőeszköz készült számukra a tanévben, ezek is segítették a szükséges differenciálást. A magyar (olvasásírás-nyelvtan) tantárgyból az előző évben megkezdett munka folytatódott. Miután mind a betűtanulási, olvasási, mind az írástanulási folyamatot eleve lassabbra tervezte B. annál, amit a taneszköz sugall, a tanév elején még az első osztályos taneszközt alkalmazták. A tanmenet tervezetét közösen korrigáltuk, így az őszi szünetet követően került bevezetésre az új taneszköz, illetve az új tantárgy, a nyelvten. Megérte az időt rászánni ezekre a folyamatokra, mert a tanév végi vizsgálatok alapján az évfolyamnak elvárható biztos írás-, és olvasási készséggel rendelkeznek a gyerekek, a lemaradóknak is sikerült felzárkóznia, a második tanévre vonatkozó tananyaggal már lényegesen lendületesebben tudtak haladni.

Ebbe az osztályba érkeztek a tanév során a legtöbben. Négy új tanulót fogadtunk a második osztályban – egy tanulót vendégként, ideiglenesen, mert életkora, illetve eddigi iskolai pályafutása alapján a következő tanévben a jelenlegi első osztályban fog tanulni – másodikosként. Az új tanulók beillesztése folyamatos kihívás elé állította a tanítókat. Megjelentek olyan viselkedésminták, amelyek eddig nem voltak jellemzők – sokat dolgoznak azon a pedagógusok, hogy ezeket jó irányba tereljék. A fejlődés tapasztalható. Ezzel együtt két esetben volt szükség intézményvezetői jelenlétre a szülőkkel való együttműködés, kommunikáció során. Egyik esetben az internet, illetve digitális függőség kezelése miatt volt szükség egyeztetésre. Bár a szülői részről nem biztos, hogy jelentős előrelépés történt az ügyben, a gyermeknél tapasztalhatók egyértelmű pozitív elmozdulások. Sokat számított, hogy a szülők – részben felismerve a problémát – alternatívákat teremtettek a szabadidős tevékenységekre sportolás és zenei képzés formájában. A másik esetben súlyosabb beilleszkedési nehézségek miatt kellett egyeztetnünk. Ebben az esetben nem vagyunk meggyőződve a szülői együttműködés lehetőségéről. A kommunikációban jellemző volt a terelés és harmadik fél hibáztatása olyan helyzetekben is, ahol nem hibásokat, hanem megoldásokat kerestünk. Egyeztettünk a folytatásról, illetve arról, hogyan kap majd a tanuló külső szakmai segítséget – a nyár végén folytatnunk kell ezt a munkát.

### *Harmadik osztály*

Ez a tanév végre elhozta a harmadik osztály számára az állandóságot. Bár J. és J. kommunikációja nem mindig volt zökkenőmentes, szakmai együttműködésük magas szintű volt, az esetleges félreértéseket, súrlódásokat mindig félre tudták tenni a gyerekek, a közösség, a szakmai munka érdekében. J. biztos háttérrel nyújtott osztályfőnökként a gyerekek számára és segítette J. beilleszkedését is. J. megfelelő szakmai alázattal fordult a helyzet felé, így őt is elfogadták, s ketten már biztosítani tudták azt a kiegyensúlyozott pedagógiai háttérrel, amelyre oly régen vágytak ezek a gyerekek.

J. igyekezett alkalmazkodni a rendelkezésre álló magyar nyelv és irodalom taneszköz által sugallt ütemezéshez. E mellett sokféle színes feladatot próbált ki. Lehetőséget adott a kreatív alkotásra, elmélyülésre. Sokszor dolgoztak projekteken a gyerekek környezetismeretből is. Fontos esemény volt karácsonykor a Móra Ferenc: Didergő Király című verses meséjének adaptált átdolgozása az osztályra, melyet az egész iskolának bemutattak. J.-val a következő tanévben szorosabb szakmai együttműködést tervezünk a magyar tantárgy területén.

J. realizálta matematikából a tanulók közötti különbségeket, és figyelembe vette a lassabban haladók igényeit. Számára az okozott nehézséget, hogy a tehetséges tanulókat hogyan

differentiálja a kooperatív munkaformákban. A következő tanévben Judit erre a megoldásra, a differenciált rétegmunka gyakoribb alkalmazására fókuszál majd.

Három új tanuló érkezett az osztályba. Mindhárom kislány. Bár az osztályban eddig is többségben voltak a lányok, az újonnan érkezőknek sikerült beilleszkedniük. Sajnos egyikük csak ideiglenesen, mivel hamar távozott az osztályból (korábban már említett okok miatt.) Az ezt megelőző tanévben sok magatartási probléma jellemezte az osztályt. Ebben az évben a következetes személyiség- és közösségfejlesztésnek köszönhetően lényegesen nagyobb fegyelem és nyugalom jellemezte az osztályt.

#### *Negyedik osztály*

A negyedik osztály két új tanulóval kezdte a tanévet, majd tavasszal újabb tanuló csatlakozott hozzájuk. A kétszeri tanító váltás ellenére is sikeresen beilleszkedtek a gyerekek az új közösségbe, az osztály életét, a kialakult, jól együttműködő közösséget nem borította fel a változás. A kitartóan folytatta az önértékelői munkát a gyerekekkel. Matematikából a korábbi tanévekben még le-leszakadó gyerekek is sikeresen felzárkóztak, egy kivételével. Mind a matematika, mind a környezetismeret tantárgy tanítására jellemző volt a tapasztalatszerzés, a nagyon sokféle cselekedtetés, a közös alkotások, a tanulók választásán alapuló differenciálás. Érdekes tapasztalat volt, hogy amely tantárgyból nem alkalmaztunk tankönyvet, ott nem is jelent meg a szülői aggodalom a megfelelő haladással kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy tanításába a tanév során négyen is bekapcsolódtak. A tanév első közel két hónapjában a korábban megkezdett munkát folytatta O. Ezt kellett folytatnia egy darabig A.-nak, majd megérkezett az új tanító, H. H. rendkívül színes és kreatív feladatokkal dolgozott, sok csoportos munkával, de elvárásai nem a valóságra építettek. Így nagyon sokat gyakorolt a gyerekekkel, olyan ismereteket is igyekezett beépíteni, amelyek nem szerepelnek az évfolyami követelmények között. A nyelvtani tudásuk fejlődött, de helyesírási készségük kevésbé. A tavasszal érkező D. ezt felismerte, jelezte, így a helyesírás fejlesztése fontos feladata lesz az ötödikben tanító szaktanárnak.

Az osztály ugyanakkor jól hozzászokott a kooperatív feladatokhoz, ebben igen jól működik, erre lehet építeni a felső tagozaton is.

Három tanuló esetében történt közös megbeszélés a szülőkkel. Az egyik esetben a tanulási nehézségek és a hiányzások összefüggései miatt, még a tanév elején. Ezt a megbeszélést a szülő kezdeményezte. A másik két esetben beilleszkedési nehézségek miatt aggódtunk, illetve a szülői igények miatt egyeztetnünk kellett az iskolai alapértékekről. Ez esetben látványegyeztetés történt, együttműködés nem. A másik esetben a szülőkkel való megbeszélésnek egy ideig látványos hatása volt. Több dologban is sikerült megegyeznünk, többek között arról, hogy a tanuló ne maradjon szülői felügyelet nélkül a közlekedésben, legyen számon tartva, mikor hol van, illetve kértünk pszichológus megsegítést is. Később visszaesést tapasztaltunk, illetve hullámmzó volt a helyzet. Az ötödik osztály megkezdésekor fokozottan figyelünk a tanuló helyzetére.

#### *Ötödik osztály*

Minden szempontból ebben az osztályban volt a legtöbb nehézség. A felső tagozatos váltást nem sikerült átmenettel biztosítani. A sok új pedagógus, a sokféle, kívülről érkező elvárással egyrészt nem illeszkedett az iskola profiljába, másrészt az ötödikes gyerekek nagyon nem ehhez

voltak szokva. Ezzel együtt viszont komoly és többféle magatartási, viselkedési probléma is jellemezte az osztályt. A megoldandó feladattól többen is visszariadtak. Elsősorban az osztályfőnökük, aki a fegyelmezést szankcionális rendszerben képzelte el. Ebben ugyan a gyerekek egyetértettek vele, de működni nem tudtak a rendszerben. Ha nem érezték a kemény gyepőt, elszabadult a pokol. Így a szabadidős tevékenységekben, és a legtöbb tanórán is. Novemberben A. segítsége mellett vettem át az osztályt. Addigra már kezdett épülni a kapcsolat közöttünk. A bizalmi viszony kiépítését tartottuk elsősorban fontosnak, ezért nagyon sokat beszélgettünk a gyerekekkel, több családot is meglátogattam, volt, ahova A. is elkísért. Igyekeztem a gyerekek iskolán kívüli foglalkozásait is látogatni. Bekapcsolódtam egy ideig a jógaórákba, együtt jógáztam a gyerekekkel. Viszonylag hamar elfogadtak bennünket a gyerekek, örültek, hogy volt kire támaszkodni. Kezdetben napi szintem jelentek meg az irodámban, hogy segítsék egy-egy konfliktust megoldani – később ezek az esetek egyre ritkultak.

A magyar irodalom kerettantervi tartalmát megvalósítottuk. Sokat fejlődött a gyerekek szövegértése, és a szövegalkotásban is jelentősen fejlődtek. Nyelvtanból ebben az osztályban is gondot jelentett a helyesírás, de az ötödikes tananyag jó ürügyet teremtett a fejlesztésre. Annak ellenére, hogy a rendelkezésre álló tervezési dokumentumnál jóval lassabban haladtunk, egyetlen tananyagrészt ütemeztünk át a következő tanévre – ezt már B. realizálta. Tapasztalatunk szerint az elsajátított tananyagok kellően beépültek.

Kezdetben nehezebben, később egyre strukturáltabban haladtak matematikából is a gyerekek. A kerettantervi tartalmakat elsajátították. Magyarból és matematikából is vannak felzárkóztatásra szoruló tanulók. Részben egyéni/kiscsoportos fejlesztéssel, részben órai megsegítéssel, részben differenciált feladatokkal tudtuk megoldani a nehezebben haladó gyerekek folyamatos tanulását. Sajnos egy esetben minden ilyen irányú próbálkozásunk, energia befektetésünk kevésnek bizonyult.

Természetismeretből J. strukturálta a kerettantervi tartalmakat. A lehetőséggel élve, átcsoportosított a két évfolyam (5-6) tematikái között. Fontos volt számára, hogy motiváló anyagrészsel tudjanak indulni, az anyagrészek logikusan épültek egymásra elsősorban az élővilág témakörben, de fokozatosan áttértek az anyagok tulajdonságaira, majd földtani ismeretek következtek. Rendszeresen dolgoztak a gyerekek kooperatív formákban, sokat kísérleteztek, mindig valóságalapú tapasztalatokat szereztek, ami nagyban hozzájárult ahhoz, hogy megszerették a tantárgyat, és még olyan gyerekeknek is komoly sikerélménye lehetett, akik egyébként nehezebben szereznek ismereteket. A természetismeret tantárgy volt az egyike azoknak, ahol arról is tapasztalatokat szerezhetek az ötödikesek, hogyan kell felkészülni, ismereteket összegezni, szövegből lényegyet kiemelni – akár csoportos munkában, akár önállóan, illetve hogyan kell ezeket a készségeket alkalmazni az egyik óráról a másik órára való felkészülésben.

Hasonlóan sikeres volt a történelem tantárgy tanítása is. J. a harmadikos osztályban folytatott munkája mellett nagyon sok energiát fordított arra, hogy élményszerűvé tegye a történelem tantárgyat, és ez alapvetően sikerült is neki. Az ötödikesek számára az alsó tagozatban már működő csoportos munkaformákban dolgoztak a történelem órákon is, és gyakran a felkészülést is ilyen keretek között tudták megoldani. Kezdetben sok nehézséget okozott az órai fegyelem tartása, ezért a folyamatos csoportos tevékenységet csökkenteni kellett, minden órán

szükség volt egy kis frontális, illetve egyéni munkára. A történelem tanításának legnagyobb erénye az egyes tematikák élményszerű lezárása, illetve megnyitása volt, mint a beöltözések, a jelmezkészítés, a várépítés, cégérekészítés, jurtaépítés. J. munkája mindenképpen iránytű ebből a szempontból. Májusban I. vette át az órák tartását, mert a következő évtől J. már nem tud két évfolyamot is vállalni. I. hasonló szellemben és megközelítésben, ugyanakkor nagyobb rutinnal folytatta a munkát.

Az angol nyelv tanítására a következő részben térek ki.

Az osztályban folyó pedagógiai munka szempontjából fontos szerepe volt a tanulásmódszertani foglalkozásoknak, amelyet A. tartott. Bár a foglalkozások nem érték át az egész tanévet, A-nak sikerült feltérképeztetni a gyerekekkel saját tanulási stílusukat, megismertette velük a különböző ismeretrögzítési lehetőségeket, és az önálló tanulási időben, a különböző tantárgyakból való felkészülésben közösen alkalmazták is azokat. Ez is egy olyan munka volt, amely irányításként tudja segíteni a többi pedagógus munkáját a továbbiakban is.

A tömbösített tanórák elképzelésünk alapvetően jónak bizonyult. Hasznos volt, hogy az irodalom, a történelem, a természetismeret tantárgyakat heti egy alkalommal, de tömbösítve tanulhatták a gyerekek. Sokkal több tevékenységre adott ez lehetőséget, rugalmasabban tudtunk az idővel is gazdálkodni az egyébként nagyon szoros beosztásban. Kevésbé működött ez a matematika tantárgy esetében, ott érdemes lett volna a többször, kevesebb órabeosztást megtartani – a második félévben már volt ilyen irányú változtatás. Ugyanakkor nagyon megterhelő volt a gyerekek számára, hogy négy olyan nap volt a héten, amikor nem volt szünet két délelőtti óra között. Hiába volt a negyedik óra többször rekreációs jellegű, a szünet, a szabadjáték nagyon hiányzott nekik, ezért már a nap elején vérmes szemekkel figyelték az órát, nehogy a meglévő szünetükből egy perc is elveszen. A következő tanévben ezért máshogy fogjuk szervezni a napot – mindenképpen lesz szünet az órák között, és minden nap teremtünk időt számukra a szabadidős tevékenységekre is.

Az ötödik osztályban több egyéni, illetve a fenntartóval is megtámogatott szülői beszélgetésre, rendkívüli szülői értekezletre volt szükség. Az osztályon belüli konfliktusok egy része a szülők közötti ellentéteket képezték le. Sajnálatos módon azt tapasztaltuk, hogy a szülők egy része nemcsak kritikátlanul épített a gyerekektől nyert információkra, de még ezeket az információkat is tovább torzították. Ugyanakkor a támogató, együttműködő szülők vannak túlnyomó többségben, ami segítette a folyamatos munkát, illetve tovább lépést a nehezebb helyzetekben is.

### Idegennyelv tanítás – angol

A 2022-2023-as tanév volt az első, hogy már két pedagógus tanította az angol nyelvet az iskolában. A felsőbb évfolyamokon G. vette át a távozó kollégától az osztályokat. G. egy hagyományosabb vonalat képviselt, az iskolai keretek közötti tanításban kevés tapasztalata volt, a kisebb korosztályt nem érezte sajátjának. A rendelkezésre álló taneszközt ismerte, jól tudta alkalmazni, és felmérte azt is, hogy az ötödik osztály számára nem elég motiváló az eszköz, túl nehéz a nyelvtani rész. Ezért váltottunk segítségével év közben, és a következő tanévre már ennek megfelelően rendeltünk tankönyveket. A váltás bevált, az ötödikesek komfortosabban érezték magukat az új tankönyv által kínált feladatokkal, tananyagokkal. G-nak elvárásai voltak a nyelvtanulással kapcsolatban, ami azért volt hasznos, mert rávilágított, hogy vannak komoly

különbségek e téren a gyerekek között minden évfolyamon. A nehézséget az jelentette, hogy a leszakadóknak kevésbé tudott segíteni. Az ötödik osztályban volt a leglátványosabb a probléma. Végül javaslatára a két csoportból hármat csináltunk – a teljesen leszakadó gyerekekkel újra indítottuk a nyelvtanulást – sajnos a csoporttal foglalkozó pedagógus asszisztens épp G-tól egyáltalán nem kapott ehhez segítséget. L., (aki az első és a második osztályban tanította az angolt) segítette ki B-t anyaggal, javaslatokkal, eszközökkel. Kezdetben sokan panaszkodtak arra, hogy nehezen veszik fel a fonalat, nem kapnak segítséget G-tól. A második félévben javult a helyzet, G. elkezdett dramatikus elemeket is behozni, memoriterek, párbeszédet tanultatni a gyerekekkel, egyre engedékenyebb is lett. De a fegyelmezési problémák, az időkeretek be nem tartása, a felkészületlenség továbbra is nehezítette és akadályozta, hogy az angol nyelv tanítása az iskola számára vállalható színvonalon történjen.

Az első osztályban a tanév elején még A. kezdte az angol tanítást. Novemberben L. vette át. Tapasztalata szerint nagy szabadság uralkodott már A-nál is az órákon, ami kezdett káoszba átsapni. Ő is nehezen boldogult mind a két csoporttal. A gyerekek egy része is kifejezetten opponált. L. ugyanakkor alapvetően azt a vonalat képviselte a nyelvtanításban, ami az iskola által elképzelt koncepció. A nyílt óra után kaptam szülői észrevételeket. L-val átbeszéltek ezeket, mindkét csoportnál voltam órát látogatni, ezek tanulságait is átbeszéltek. L. nyitott volt az észrevételekre, javaslataimat figyelembe is vette. A pár hónappal későbbi kontroll látogatás alapján a fegyelmezési nehézségek megszűntek, a gyerekek együttműködők voltak, jól érzékelhető volt az is, hogy jelentősen fejlődött az angol nyelvi beszédkészségük.

### Fejlesztés, tehetséggondozás

Az elmúlt tanévben A. és jómagam vettünk részt a fejlesztésben – elsősorban A.

Az első osztályban 3 BTMN diagnózissal rendelkező gyerekekkel kezdtük a tanévet. Tanév közben két tanulónak megszűnt a diagnózisa, egy tanulónak pedig keletkezett. Az első osztályról szóló részben már említettem a preventív csoportot. A csoportban kifejezetten nyelvi fejlesztés zajlott azzal a céllal, hogy megelőzzük az olvasásban való leszakadás lehetőségét azoknál a gyerekeknél, akiknél erre volt esély az előzetes ismereteink alapján. A szókinccsfejlesztés mellett a betűtanulás megerősítése, a betűdifferenciálás volt a fő tematika, de minden órán artikulációs fejlesztés is történt. Szoros volt az együttműködés Zs.-val, az elsősök tanítójával, minden óra előtt egyeztetünk az aktuális anyagról, mindig az határozta meg a csoportban való munkát. Egy kivételével sikerült is a leszakadást megakadályozni. Zs. esetében tudtuk, hogy ez be fog következni. A következő tanévben két csoportban folytatjuk ezt a munkát. A csoport egyik fele tovább halad majd A-val (D., B., L.), a másik felével (Zs., G., L. – az új belépő kislány), visszalépünk az anyagban oda, ahol még biztos a hangképzés, a betűfelismerés, illetve az összeolvasási készség, és onnan építkezünk tovább.

A második osztályban A. nyelvi fejlesztést, felzárkóztatást tartott egy csoportnak. Előre egyeztetett anyaggal haladtak, és a csoport tagjai sikeresen felzárkóztak (M., M., D.). A csoportot A. tovább viszi heti egy foglalkozás keretében. Nehézsége van matematikából L.-nak, aki az idén, tanév közben csatlakozott az osztályhoz. Ez korrepetálás keretén belül megoldható. Z.-nek az idén keletkezett egy szakvéleménye, mely hallási figyelmi nehézséget állapított meg – neki javasolt majd egy egyéni fejlesztés.

A harmadik osztályban egy BTMN diagnózissal rendelkező tanuló van, illetve egy, akinek korábban volt, jelenleg nincs információnk, ezért ezzel kapcsolatban ismét fel kell venni a szülőkkel a kapcsolatot. A harmadik osztályban többféle fejlesztő csoportot is vezetett A. Volt nyelvi fejlesztő csoport, (ehhez egy negyedikes tanuló is csatlakozott), volt korrepetáló csoport matematikából és magyarból is. A korrepetáló csoportok az órai anyagrészen nyújtottak segítséget, a nyelvi fejlesztő csoport előre egyeztetett anyaggal haladt. Ezt a csoportot még én kezdtem el ősszel, de az ötödik osztály átvételével A-nak kellett átvennie azt. A következő tanévben megtartjuk a nyelvi fejlesztő csoportot ott, ahol a mérések, vagy szakvélemény alapján ezt szükségesnek tartjuk. (B., V., P., I.). Egyéni matematikafejlesztés szükséges V-nek. Az olvasástechnika- szövegértés megerősítéséhez egy korrepetáló csoportot is vezetünk majd N. és M. számára.

A negyedik osztályban van egy SNI tanuló, hallássérülés miatt. A kislány ennek ellenére kitűnő tanuló. Egyéni keretek között szurdopedagógus és logopédus is foglalkozik vele. E mellett van két BTMN tanuló, egyiküknek egyelőre csak az előzetes szakvéleménye áll rendelkezésünkre. A következő tanévben egy olvasástechnika- írásfejlesztő csoportot tervezünk két tanulóval: Á. és A. F. és A. esetében szükségesnek tartjuk a tanév elején, hogy feltérképezzük, matematikából hol tartanak. Ezt a felmérést R. végzi majd el. A felmérés eredményének tükrében kapnak majd rendszeres egyéni gyakorló feladatokat, amelyeket különösen A. esetében szorosan, értékeléses visszajelzéssel kell majd nyomon követni.

Ebben az osztályban tehetséggondozó csoport is működött A. vezetésével. A csoport nagyon sikeres volt – könyvet készítettek – ezért a felső tagozaton ezt feltétlenül érdemes folytatni, akár kibővítve is. L. és B. számára pedig mindenképpen szükséges a matematika tehetséggondozás magvalósítása.

Fejlesztendő gyerekek területén az ötödik osztályunk a legszínesebb. 2 SNI tanuló van itt. Az egyiküket már így fogadtuk be – ő asperger jellegű nehézséggel rendelkezik. Kezdetben a tanórákon egyáltalán nem is dolgozott, majd ahogy sikerült beilleszkednie, egyre tevékenyebben kapcsolódott be a munkába. A másik SNI diagnózis a tanév közben született meg. Ezt is sok egyeztetés előzte meg. E mellett volt egy BTMN diagnózissal rendelkező tanuló is, ám az ő leszakadása volt a legsúlyosabb. A tanév végén másik iskolába távozott. Többféle fejlesztő csoport – mikro csoport – és egyéni fejlesztés működött az osztályban. Egy ideig teljesen eltérő tananyaggal dolgozott A. vezetésével magyarból B., Z. és V. B-nak volt egyéni fejlesztése is. Később Z. vissza tudott csatlakozni az osztálymunkához, ha lehetett, az órán kapott egyéni megsegítést. Mindhárman matematikából is kaptak differenciált anyagot, illetve A. külön foglalkozott velük. B. magánúton történő fejlesztéséhez anyagot és útmutatást adtunk, mert nála a túlterheltség volt az egyik legsúlyosabb nehezítő körülmény. Az angol nyelvből történő felmentés, a könnyítés látványosan előrelendítette B-t a tanulási folyamatokban.

A következő tanévben B. és Z. eltérő matematika tananyaggal dolgoznak majd, felzárkóztatás, korrepetálás mellett, amelyet E. vezet majd. Nyelvi-helyesírás fejlesztést kapnak heti egy órában. Olvasástechnikai fejlesztés kap B. heti egy alkalommal – B. vezetésével. A helyesírás-írás megsegítésére külön feladatsort kap majd Z. és Sz. (Sz. már az idén is elkezdte) – ehhez az otthoni gyakorlás elegendő lesz.



## Óraadók kapcsolódása a pedagógiai munkához

### *Dráma*

A. egyre szorosabban kapcsolódik az iskolában folyó pedagógiai munkához. Az idén két osztálynak is volt módja a Színházi Nevelési Központ által szervezett programon részt venni – mindkét esetben óriási élmény volt. Az ötödik osztály esetében nehezítette a munkát az ebéd és az előtte lévő óra közé való beszorulás. A következő tanévben ilyen nem lesz. A dráma továbbra is kiemelten fontos az iskola pedagógiai programja szempontjából, a személyiségfejlesztésben hiánypótló szerepe van.

*Jóga* A jógaórák is egyre hangsúlyosabbakká válnak. Az idén is elég mostoha körülmények között kellett M-nak a foglalkozásokat tartania, de a kamaszkori nyafogások ellenére, minden évfolyam alapvetően lelkesen jógázott. Jól sikerültek a különleges jógaórák is: a teremben tartott, ülőjóga, a szülő-gyerek jóga és az erdei iskolában a nagy közös jóga. A következő tanévben már lesz terem, ahol kényelmesen, zavartalanul tud M. a gyerekekkel dolgozni. Abban is megegyeztünk, hogy szükség esetén M.szakszerű helyettesítőről is gondoskodik.

### *Festészet*

Korábban már írtam, hogy bár D. személyisége nagyon kedves és szimpatikus, a festéssel kapcsolatos koncepciója nem illeszkedett az iskola elképzelésébe. Számára a vizuális feladat és koncepció volt elsődleges, ez alá rendelte a technikák elsajátításának lépéseit. Számunkra a szabadalkotás, az élmény, az önkifejezés lenne a lényeg, és hogy csak ennek megvalósulásának keretében találkozzanak a gyerekek a különböző technikák elsajátításával.

### *Karate*

Zs. azt a színvonalas munkát folytatta a gyerekekkel ebben a tanévben is, amit már az előző kettőben. Jó kapcsolata alakult ki a második osztállyal, nehezen is engedte el őket. Van már olyan tanulónk is, aki a városi szakosztályhoz csatlakozik, így a koncepciónk, hogy az iskolában megismert sport elkísérje opcionálisan a gyerekek további sport-tevékenységét, adott esetben sportkarrierré váljon, működni látszik. Zs. munkáját is meg fogja könnyíteni, hogy lesz saját tornaszobánk.

### *Kosárlabda*

Összevont csoportban, két edző vezetésével, de alapvetően R. irányítása alatt zajlottak harmadik- és negyedik évfolyamon a kosárlabdaedzések. Mivel egyre több gyerek van, akik már egyénileg is sportolnak egyesületi szinten, a két csoport összevonása indokolt volt. Hiányosságom, hogy ebben a tanévben sem sikerült sort kerítenem arra, hogy egy foglalkozást meglátogassak. Több olyan tanulónk van már, akik a szakosztályban sportolnak, ez is azt támasztja alá, hogy érdemes a tevékenységet tovább folytatni. A tanév végén visszajelzést kértem a foglalkozásokkal kapcsolatban a szülőktől – kizárólag pozitív visszajelzést kaptam. R-val abban maradtunk, hogy a következő tanévet nyílt foglalkozással indítjuk, hogy a szülőknél lehetőség legyen betekinteni az edzésekbe.

### *Vívás*

Az idén indult új sportként. B. (Z. bácsi), aki az edzéseket tartotta, megküzdött az opponáló, nagyhangú ötödikesekkel. Több foglalkozást is végig ültem. (Ez segítette a gyerekeket is abban, hogy az ellenállás helyett az együttműködésben találják meg az örömeiket.) Bár kisebb

létszámban látogatták a gyerekek ezeket a foglalkozásokat, kifejezetten sikeresnek érzem a sport bevezetését. Vannak tehetségesnek tűnő gyerekek is. Szeptembertől összevont csoportban dolgoznak majd az új belépő csoporttal. Valószínűleg a következő évfolyam számára motiváló lesz látni, hogy a „nagyobbak”, már fegyverrel, felszerelésben dolgozhatnak. Tervezzük, hogy országos rendezvényen is részt tudnak majd venni a gyerekek.

### Személyiség- és közösségfejlesztés

Tanév elején megalakítottuk a nevelési munkacsoportot. Bár működése még kezdetleges volt, mégis sokat segített abban, hogy az új belépő kollégák bekapcsolódjanak a személyiségfejlesztő munkába. A személyiség- és közösségfejlesztés az osztályközösségeken belül zajlott elsősorban a ráhangoló beszélgetések és az önértékelő foglalkozások keretén belül. A tanév egyik fontos feladatának tartottam, hogy a ráhangoló foglalkozások tartalmilag valódi értékkel töltsenek meg minden évfolyamon. Alapvetően ez meg is valósult. Pedagógusaink beszámoltak számos tevékenységről, amelyeket ezeken a foglalkozásokon végeztek közösen a gyerekekkel. Összegzésüket augusztusban rögzítjük majd. Külön öröm volt, hogy a ráhangolók szerepét, tartalmát sikerült megőrizni a felső tagozaton is. E., A., J. és B. is kreatívan, a közösségfejlesztő és egyben valóba „ráhangoló” funkciót megőrizve vezették ezeket a foglalkozásokat.

Az önértékelő foglalkozások terén nagyon elérté volt a kép. Az első és második évfolyamon hatékonyan építkeztek, a negyedik és ötödik osztály önértékelő foglalkozásai kapcsán felmerült a kétség, hogy már nem tudjuk ugyanazzal a frissességgel megtölteni tartalommal a foglalkozásokat, kezdenek kiüresedni. Ugyanakkor az órai munkák folyamatos értékelése hasznosnak bizonyult. A harmadik osztály önértékelési folyamata is elcsúszott – itt a külső visszajelzés rendszere bizonyult rugalmatlannak, ami egyes esetekben torz eredményt is hozott. Az értékelés – fejlesztő értékelés – szerepe a személyiségfejlesztésben és a közösségfejlesztésben is hangsúlyos. A következő tanévben ismét műhelyfoglalkozások keretében kell majd elmélyednünk a témában.

Az idén másodszer került sor a háromnegyed éves önértékelésre és az ehhez kapcsolódó közös fogadóórákra. Azt tapasztaltuk, hogy akadt néhány szülő, aki nem értette a közös fogadóra jelentőségét, csak egy választható lehetőségként tekintett arra. Ezt pedagógus oldalról egyáltalán nem szabad elfogadnunk, hiszen az a gyerek, aki nem tud a szüleivel részt venni egy ilyen eseményen, mindenképpen hátrányban érezheti magát azokkal szemben, akiknek ez megadatott. Fontos, hogy nem szabad engedni a szülői kényelmi szempontoknak, és ezt már a tanév elején tisztáznunk kell. Az önértékelői kérdőívet a felső tagozaton kiegészítettük, de érdemes ezzel a következő tanévben tovább haladni. Az iskolán kívüli programok fontos színterei a közösség- és személyiségfejlesztésnek egyaránt. Ezek közül is kiemelkedik az erdei iskolai program. Jó döntésnek bizonyult, hogy ismét együtt vett részt a programon az egész iskola. A folyamatos együttlét, a családtól való viszonylagos elszakadás kaland a gyerekek számára. A háromnapos program során egyetlen konfliktus sem alakult ki a gyerekek között, amit kezelni kellett volna. Megpróbálunk a következő tanévben is olyan helyszínt találni, ahol mind a hat évfolyam együtt vehet részt a programon.

## Eredmények

### Tanulmányi eredmények

A tanulmányi eredményeket összesítő táblázat az elektronikus napló alapján készült. Az első osztályban nem kapnak a gyerekek érdemjegyeket, munkájukról a tanév végén részletes szöveges értékeléssel adunk visszajelzést. Eredményeikről a korábbi fejezetekben részletesen beszámoltam. 2. osztály

Diákok	matek	irodalom	nyelvtan	test.	ének	életv.	vizkult	Mag	szorg	hiányzás
	5	5 D	5 D	5	5 D	5 D	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	58
	4	5	5	5	5	4	5	<i>vált</i>	<i>jó</i>	69
	5 D	5 D	5 D	5	5 D	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	69
	5	5	5	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	53
	5	5	4	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	86
	5	5	5 D	5 D	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	87
	5	5	5	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	81
	5 D	5	5	4	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>jó</i>	86
	5 D	5	5	5	5 D	5 D	5 D	<i>vált</i>	<i>pld</i>	139
	5	4	5	5 D	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	112
	5	5 D	5 D	5 D	5 D	5 D	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	43
	4	4	4	4	5	5	5	<i>jó</i>	<i>jó</i>	88
	4	4	4	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>jó</i>	133
	5 D	5 D	5 D	5 D	5	5 D	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	104

### 3. osztály

	matek	irodalom	nyelvtan	körny	test.	ének	életv.	vizkult	Dig kultúra	Mag	szorg	Hiányzás
	5 D	5 D	5	5 D	5	5	5 D	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	26
	5 D	5 D	5 D	5 D	5	5	5 D	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	58
	4	5	5	5	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	10
	4	5	5	5	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	50
	4	4	4	4	5 D	5	5 D	5 D	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	71

	5 D	5 D	5 D	5 D	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	16
	3	5	4	4	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	133
	5	5 D	5 D	5 D	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	109
	5	5 D	5	5	5	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	83
	5	5	5	5	5 D	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	72
	4	5	5	5	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	36
	4	5	5 D	5	5	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	33
	5	5	5 D	5	5 D	5 D	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	49
	5 D	5 D	5 D	5 D	5 D	5	5 D	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	40
	5	5 D	5	5 D	5	5	5 D	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	46
	5	5 D	5 D	5 D	5	5	5 D	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	103
	4	5	5	5 D	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	3
	5	5	5	5	5	5	5 D	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	19

#### 4. osztály

Díákok	matek	irodalom	nyelvtan	körny	tesi	ének	életv	vizkult	Angol	<i>Mag</i>	<i>szorg</i>	hiányzás
	5	5 D	5 D	5	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	172
	5 D	5	5	5	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	190
	4	4	4	4	5	5	5	5	4	<i>jó</i>	<i>jó</i>	32
	5	5	5 D	5	5	5	5	5	5	<i>jó</i>	<i>pld</i>	34
	5	5 D	5	5	5 D	5	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	56
	4	5	4	4	5 D	5	5	5	3	<i>pld</i>	<i>jó</i>	50
	5	5 D	5 D	5	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	29
	5 D	5 D	5	5	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	122
	4	5	5	4	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>jó</i>	199
	4	4	4	4	5 D	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>jó</i>	99
	5 D	5 D	5	5	5	5 D	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	79
	5	5 D	5	5	5	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	63
	5	5	5	5	5	5	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	21
	4	5	4	5	5 D	5	5	5	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	230

	4	4	4	4	5	5	5 D	5	4	<i>valt</i>	<i>valt</i>	87
	4	4	4	5	5	5	5	5	4	<i>pld</i>	<i>pld</i>	0
	4	5	4	4	5	5	5	5	4	<i>jó</i>	<i>pld</i>	87
	3	5	4	4	5 D	5	5	5 D	5	<i>pld</i>	<i>jó</i>	34
	4	5	4	5	5	5	5 D	5	4	<i>jó</i>	<i>jó</i>	88
	3	4	4	4	5	5	5	5 D	4	<i>pld</i>	<i>jó</i>	172

### 5. osztály

Diákok	matek	irodalom	nyelvtan	teszt	ének	életv	vizkult	Angol	Dig kultúra	Tört	Term.tud	Mag	szorg	hiányzás
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 D	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	32
	4	4	4	5	5	5	5	men	5	4	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	77
	5	5 D	5	5	5	5	5	5	5	5 D	5	<i>pld</i>	<i>pld</i>	100
	5 D	5	5	5	5	5	5	5	5	5 D	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	21
	5 D	5	5 D	5	5	5	5	5	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	146
	4	4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	<i>valt</i>	<i>valt</i>	62
	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5 D	<i>pld</i>	<i>pld</i>	65
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	<i>jó</i>	<i>jó</i>	27

### Mérési eredmények

#### Kompetenciamérések

Az idén először tudtunk részt venni az országos kompetenciamérésekben. A 4. és az 5. évfolyamon novemberben és májusban került sor a bemeneti-, illetve a kimeneti mérésekre. A mérések eredményei egyelőre nem elérhetők.

Az idén csak az ötödik osztályban mértünk a Szegedi Tudományegyetem eDia rendszerén keresztül matematikai, olvasás-szövegértési és természettudományos kompetenciamérést. A mérési eredmények azt mutatják, hogy minden területen megközelítjük, elérjük az országos átlagot, egyes területeken felette is teljesítenek a gyerekek. Az egyéni eredmények nagyon eltérőek. A szórás is nagy a gyerekek teljesítménye között, ugyanakkor érdemes az olvasásszövegértés területének több figyelmet szentelni.

Az alábbi táblázatból jól láthatók az egyes eredmények. 500 pontban határozták meg az országos átlagot – a 400-450 pont körüli teljesítmény így annak megfelelő, 500-550 pont nem jelentős eltérés. Az mindenképpen érdekes és az iskolai pedagógiai munkát igazoló összefüggés lehet, hogy mindhárom tantárgy esetén az alkalmazási területen érték el a legmagasabb pontot. Ezeken a területeken minden esetben az országos eredmény és a miénkhez hasonló településtípusok (városok) eredményei feletti a mi ötödikeseink eredménye.

A Jövő Iskolája (2112 Veresegyház, Fő út 106.) (203327/001) 5 osztály (2023 tavasz).

Mérési azonosító	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
A194-Q752	645	652	732	561	619	745	540	612	661	779	618	589
D528-D193	437	591	397	319	476	501	374	551	597	609	565	622
E869-F124	456	579	480	359	482	542	359	497	520	493	665	390
F223-W115	512	561	561	409	534	559	544	485	589	703	532	544
G785-X590	510	582	460	511	337	374	225	374	442	449	437	441
H232-D736	541	561	527	531	566	466	573	683	553	609	374	656
H625-B680	480	329	506	548	490	540	531	347	456	554	457	394
J637-G717	561	424	652	629	633	578	625	692	585	520	673	573
N983-J811	680	789	626	671	586	589	683	542	597	665	576	557
R151-S222	476	513	513	418	399	221	374	614	581	627	635	506
S356-U910	703	770	629	738	608	646	624	548	524	551	569	432
U533-S982	441	456	287	616	257	359	235	188	195	133	282	133
U853-D694	590	525	643	624	588	417	624	712	546	524	532	578
<b>Osztály eredménye</b>	<b>541</b>	<b>562</b>	<b>535</b>	<b>527</b>	<b>470</b>	<b>485</b>	<b>448</b>	<b>479</b>	<b>528</b>	<b>569</b>	<b>529</b>	<b>487</b>
<i>Közép-Magyarország régió eredménye</i>	476	485	449	495	516	492	507	548	486	511	504	441
<i>Város településtípus eredménye</i>	477	476	458	497	494	477	480	525	494	527	497	457
<b>Országos eredmény</b>	<b>470</b>	<b>471</b>	<b>451</b>	<b>490</b>	<b>486</b>	<b>470</b>	<b>476</b>	<b>511</b>	<b>484</b>	<b>516</b>	<b>483</b>	<b>453</b>

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Forrás: [http://edia.edu.u-szeged.hu/vijel.phtml?Iskola\\_id=14064&Osztaly=5#no-back-button](http://edia.edu.u-szeged.hu/vijel.phtml?Iskola_id=14064&Osztaly=5#no-back-button)

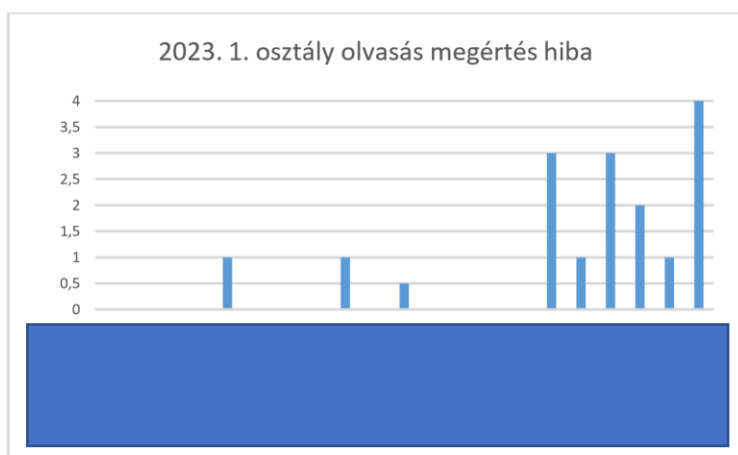
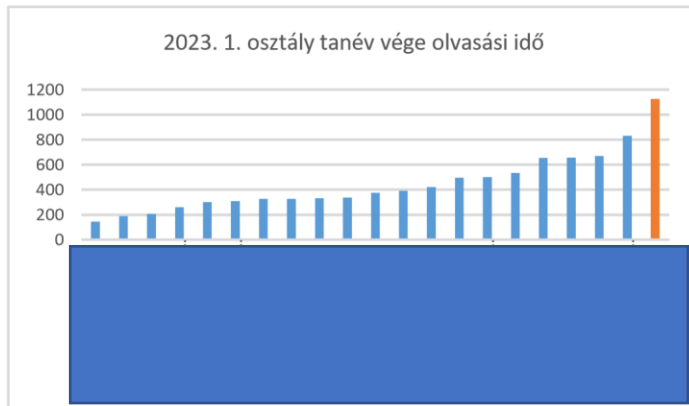
### Egyéni mérések eredményei

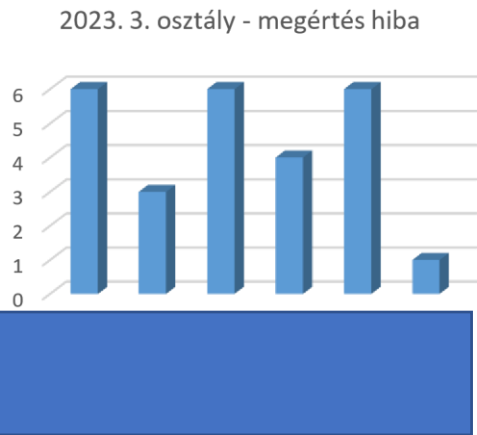
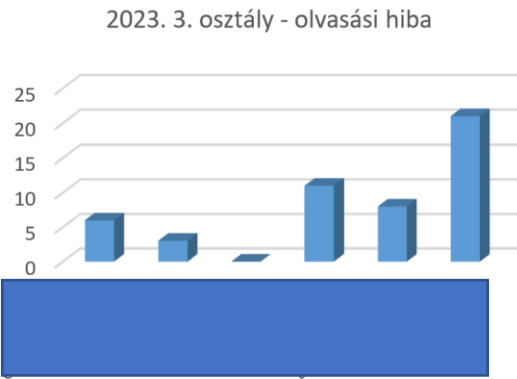
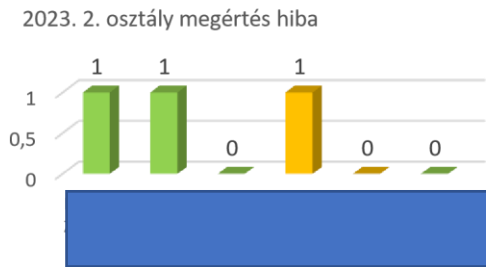
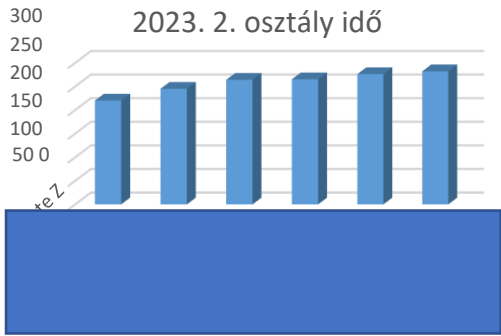
A tanév végén felmértük az első osztály minden tanulójának olvasási készségét, illetve a fejlesztésben, vagy felzárkóztatásban részt vevő gyerekek olvasási készségét. Három szempontot hasonlítunk össze: az időt, a hibaszámot és a megértési hibát. Ahol a három szempontból kettő kiugróan magas, vagy a standard fölött van, ott mindenképpen fejlesztő

munkára lesz szükség az adott területen, illetve adott esetben javasolt a szakértői vizsgálat kezdeményezése is.

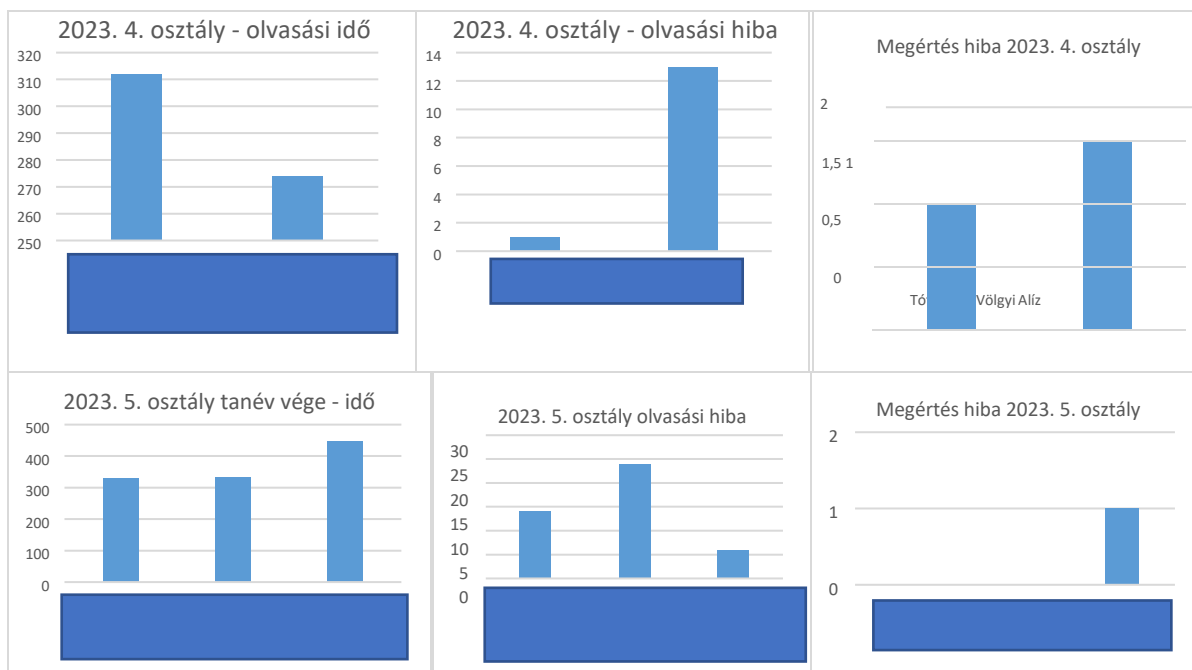
Az olvasási idő szerint rendeztük az adatokat, amelyek azonos sorrendben szerepelnek a grafikonokon, így a három szempont könnyen összehasonlítható. (Zs. esetében a

szövegolvasás idejét már nem tudtuk mérni az időt és a hibaszámot, így az eredmény a nélkül érvényes.









Az első évfolyamon 600 másodperc a kritikai időhatár. 20 hiba már szintén értékhatár. Négy kérdés van, a két megértési hiba már jelzés értékű. A többi évfolyamon 350mp körüli az időhatár, 15 hiba fölött már soknak számít a hibaszám. Hat feltett kérdés van, a 2 megértés hiba még elfogadható, e fölött már megértési nehézséggel számolunk. De mindez csak akkor jelentős, ha legalább két szempontnál a kritikai határ fölött vannak az értékek.

### Egyéb eredmények

Az idén sikeresen pályáztunk az Erasmus+ ösztöndíjra a köznevelési szektorban. Szép eredmény, hogy a 136 beadott, 86 nyertes pályázat közül a miénk lett a második legjobb pályázat – a 100 elérhető pontból 94-et kaptunk. A nyáron 7 kolléga összesen 9 féle továbbképzésen vehet részt, a következő tanévben egy gyermekcsoport Szlovákiában angol nyelven foglalkozhat majd a bántalmazás-megelőzéssel, amellyel kapcsolatosan két kolléga szakmai látogatást tehet majd ugyanitt. A pályázat eredményei a következő tanévben realizálódnak majd igazán. A megvalósításba érdemes lesz sok energiát fektetni.

### Belső kapcsolatok, kommunikáció

#### Iskolavezetés

Továbbra is heti rendszerességgel ült össze az iskolavezetés – két alapító, és az intézményvezető – egyeztetésre. Ez a működési forma nagyon hatékony, folyamatosan segíti az együttműködést, az együtt gondolkozást. Intézményvezetőként nagy biztonsági alapot ad, hogy a fenntartó minden ügyel folyamatosan tisztában van, meg tudjuk beszélni K-al, V-gal a nehézségeket, közösen tudunk adott helyzetben megoldási lehetőségeket találni, tudunk közösen tervezni, vagy a terveket közösen megvitatni. Néha kiegészültek ezek a vezetőségi megbeszélések az elnökkel, L-val, és P-al is. A megbeszélések soha nem jelentettek terhet, mindig újra és újra előrevitt. Ha a következő tanévben csökkennek is ezek az alkalmak, a rendszerességét mindenképpen szeretném megőrizni, hasznosnak, fontosnak tartom a folyamatos, strukturált egyeztetést. Ebben a tanévben is jól működtek a kommunikációs csatornák. Ennek köszönhetően naponta, azonnal is tudtunk reagálni helyzetekre.

## Kupaktanács

Az előző tanév végén határoztuk el, hogy szükség lesz egy belső vezető csoportra, amely segíti az operatív munkát, és a nevelőtestületen belüli közös gondolkodást más szintre emeli. Négy fővel indult a csoport: É-t, R-t, Zs-t kértem fel, hogy vegyenek részt ebben a munkában. R. október elején már kérte, hogy engedjük el számára ezt a felelősséget, így hárman maradtunk. Kéthetente ültünk össze, illetve, amikor szükség volt rá. Nagyon hatékonyan tudtunk együtt dolgozni. Zs. vette át a Mozanapló kezelését, és a mérések koordinálását, adminisztrálását, így a bemeneti, kimeneti mérések kezelését, a NETFIT rendszer adminisztrálását, és a nemzetközi természettudományos mérés szervezését is. É. szervezte a teljes helyettesítési rendszert. Munkaközösségvezetőként az alsó tagozat munkájának operatív vezetője volt, de a Kupaktanács ülések után mindig ő foglalta össze a teendőket is. Mindketten segítettek meglátni a belső nehézségeket, képviselték a pedagógusok aktuális igényeit, észrevételeit, így nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a tanév végére egy majdnem teljesen egységes közösség tudott létrejönni. Az együttműködést változatlan formában tervezzük a következő tanévre is.

## Nevelőtestület

Előzetes terveinknek megfelelően havonta egyszer tartottunk – elsősorban operatív jellegű – nevelőtestületi egyeztetéseket, online. Hasznosnak bizonyult a forma, mivel így mindenki részt tudott venni, senkinek nem kellett ezért az iskolában több időt töltenie, vagy visszautaznia. A tanév közbeni, illetve a tanév végére kihúzódó személyi változások kifejezetten pozitív irányba terelték az együttműködést. Bár most sincs teljes egyetértés, és most sem zökkenőmentes a kommunikáció, alapvetően javult a helyzet, és bízom abban, hogy mindenki számára egyértelmű: egyedül a nyílt, egyenes kommunikációval tudjuk megoldani a nézeteltéréseket, érdekütközéseket, problémákat, s ebben vezetőként nyitott partner vagyok. Terveztük, és az ősszel meg is valósítottuk a kétnapos csapatépítőt. Akkor már sok nehézséggel álltunk szemben, így hasznos és jó élmény volt. Ahogy hasznos és jó élmény volt az erdei iskola is, öröm volt tapasztalni, hogy gyakorlatilag mindenki, aki a jelenlegi testület tagja, igényelte, hogy ott legyen, részt vegyen.

A tanévet egy kétnapos belső továbbképzéssel indítottuk: a kooperatív struktúrák, kooperatív szemlélet volt a kétnapos tréning témája. D. O., aki a téma egyik neves szakértője, vezette a tréninget az én assisztálásommal. A beszámolók és a személyes tapasztalataim alapján is hasznos, kulcsfontosságú tréning volt ez a tanév elején. Sok ott tanult struktúrát és játékot alkalmaztak a tanév során a kollégák, a tanév végén pedig gyakorlatilag egy akció keretében mindenki megvásárolta a Kagan könyvet. A félévi értekezletre tervezett szakmai műhely értékes, fontos közös munka volt, ahol rá tudtunk tekinteni saját működésünkre és tervezni is tudtunk. Ismét elkezdtünk foglalkozni a Békés Iskolák kapcsán a bántalmazásmegelőzéssel, elindult a saját eljárásrend végig gondolása is, de ennél előrébb nem jutottunk. A tavaszi műhelyre terveztük a folytatást, ám logisztikai okokból ezt nem tudtuk megvalósítani. E helyett egy esetfeldolgozó belső műhelyt szerveztünk, amely nagyon hasznos volt. Látványossá vált, mennyire fontos számunkra, hogy rendszeresen tartsunk esetmegbeszéléseket, mert lényeges dolgok kerültek felszínre, és közösen hatékony megoldási lehetőségeket is találhatunk. A tanév végi egyeztetéseken esetmegbeszéléseket tartottunk – minden osztály esetében külön-külön. A negyedik osztály esetmegbeszélésén a felsős szaktanárok is részt vettek, hiszen számunkra fontos információk és útmutatások hangzottak el.

Tartottunk egy felsős előzetes egyeztetést annak érdekében, hogy egyeztessünk az értékrendről, a lehetséges közös szabályokról, a korábbi tapasztalatokról, együttműködési tervekről.

### Szülői Képviselő - Szülők

A tanév során három alkalommal ültünk össze egyeztetni a Szülői Képviselővel. A harmadik egyeztetést az iskolavezetés kezdeményezte, hogy tájékoztassa a szülőket a felső tagozatos tervekről, módosításokról, illetve az iskola átalakítás várható ütemezéséről. A tanév közben többször kaptunk jelzést rajtuk keresztül a szülői észrevételekről. Úgy gondolom, hogy ezek a jelzések kulturált formában érkeztek, örömteli volt, hogy az észrevételek mindig összegzett formában jutottak el hozzám, a nélkül, hogy azonosíthatók lettek volna az észrevételt tévő szülők. Igyekeztem minden ilyen észrevételnek utána menni. Volt olyan eset, amely során azt tapasztaltam, hogy nem tudok változtatni a helyzeten, ezért a pedagógustól való megváltást választottuk, volt olyan eset is, ahol hasznos együttműködés indult ennek kapcsán.

A tanév során két családi programot szerveztünk. A családi főzőversenyt, illetve a családi sportnapot. Mindkét program nagyon jól sikerült, a sportnapon a vártnál kevesebb szülő és gyerek vett részt, amit sajnáltunk. Márciusban a szülők számára érzékenyítő tájékoztatást szerveztünk, a Békés Iskolák mozgalomhoz való kapcsolódásunk mentén. Itt szép számban vettek részt a szülők, igaz kellett hozzá egy kis nyomásgyakorlás is. Osztályszinten azt a visszajelzést kaptam a pedagógusoktól, hogy alapvetően harmonikus az együttműködés a szülőkkel, sokszor kapunk segítséget, felajánlásokat, amelyek mindig a lehető legjobbak jönnek.

### Külső kapcsolatok

A következő külső partnerszervezetekkel van szoros kapcsolatunk:

- Veresegyház Önkormányzat – Az Önkormányzat támogatását élvezi az iskola az iskolaépület biztosítása kapcsán. Számunkra ezen túl is fontos a településsel való kapcsolat. Ezért igyekszünk a város által szervezett programokba bekapcsolódni.
  - Részt vettünk a fenntarthatósági programokon a városszépítésbenszemelésben
  - Állomást vezettek kollégáink a Rinya túrán, és a gyerekek is részt vettek rajta egy csapattal. ○ A Városünnepen a Családi 10 próbán vezettünk egy feladatot.
- Esély Szociális Központ – A Központtal kétirányú az együttműködésünk. Egyrészt fontos számunkra az érzékenyítés, ezért igyekszünk a profilunknak megfelelően kapcsolódni mind a családsegítőhöz, mind az Idősek Otthonához. Másrészt szakmai segítséget vettünk igénybe.
  - Az elmúlt tanévben másodszor szerveztünk Márton nap kapcsán tartós élelmiszergyűjtést. Az összegyűlt élelmiszereket a családsegítő képviselői - Pataki Krisztina, és Nagyné Gódor Csilla – személyesen vették át, miközben a gyerekek egy kis műsort is adtak az iskolaudvaron. Ezt követően a nagyobb gyerekek kihordták az összegyűjtöt és becsomagolt élelmiszereket az autóba. Az élelmiszergyűjtés meghirdetésénél kifejezetten kértük a szülőket, hogy olyan tartós élelmiszereket hozzanak, amelyhez a nehezebb helyzetben lévő családok kevésbé férnek hozzá. Úgy láttuk, ezt a kérésünket teljes mértékben figyelembe

vették, és szinte nem volt család, aki kisebb, nagyobb, vagy egész mennyiségű élelmiszert tartalmazó komoly csomagot ne küldött volna be.

- Karácsony előtti napokban, egy néhány gyerekből álló csapat ment át az idősekhez, hogy énekeljenek, illetve egy ajándécsomagot adjanak át, édességgel, kézzel készített apró ajándékokkal. Egyrészt az idősek nagyon kedvesek és meghatódtak voltak, másrészt a mi gyerekeink boldogan jöttek vissza, mert úgy érezték, ez egy csodás élmény volt számukra, és szeretnének majd újra és újra megint átmenni.
- Egy ízben kértük a Családsegítő együttműködését egy családukkal kapcsolatban. Nagyon gyorsan felvették a családdal a kapcsolatot, és arról is kaptam visszajelzést, hogy a támogató együttműködés elkezdődött.
- Veresegyház Katonai Hagyományőrző Egyesület – Kifejezetten sokat köszönhetünk az egyesületnek.
  - Felkésérünkre az október 23-i nemzeti ünnephez kapcsolódóan András eljött az iskolába, beszélgetett az eseményekről a gyerekekkel, hozott korabeli ruhákat, fegyvereket, ami természetesen nagyon érdekelte a gyerekeket.
  - Több olyan alkalom is volt a tanévben, amikor megtekinthettük a kiállításukat, illetve lovas és íjász programokon vehettek részt a gyerekek. Hagyományőrző történelem órájuk is volt az ötödikeseknek a honfoglalás témakörben. Ezek óriási élmények számukra.
  - A városi fenntarthatósági napon hozzájuk kapcsolódva, az ő koordinálásukkal vettünk részt a városszépítési programon, és tisztítottuk meg szeméttől a kijelölt területeket.
- Lelenc tanya – Az állatvédelmi témahét keretein belül a gyerekek pénzt gyűjtöttek a menhely számára, melyet egy téli napon személyesen adtak át a menhelyen.
- Sportszakosztályok – Az iskolai testnevelés órák kapcsán most már három városi szakosztállyal állunk kapcsolatban.
  - Veresi Karate Sportegyesület – Szalay Zsolt az első és a második évfolyam számára tart karate foglalkozásokat. Van már olyan tanulónk, aki magasabb szinten folytatja a sportot a Sportegyesületben.
  - Veresegyház Városi Sportkör Kosárlabda szakága – az edzéseket, foglalkozásokat a harmadik és negyedik évfolyamos gyerekek számára Smolek Róbert tartotta. Több olyan tanulónk is van, akik a Sportkör Kosárlabda szakosztályában sportolnak magasabb szinteken.
  - Veresi Vívás – kapcsolattartónk Szakmáry Sándor, az edzéseket Beszédes Zoltán (Zoli bácsi) tartotta.
  - Kucsá Tamás Városi Sportcsarnok – testnevelés óráink, illetve a tavasszal elkezdődött fejlesztő tornáink és görkorcsolya foglalkozásaink az elsősök számára a Sportcsarnok létesítményeit veszik igénybe. Az együttműködésünk rendszeres és hosszútávon is az marad.
- Urbán Verbunk – Heti egy alkalommal egy gyerekcsoportunk vett részt néptáncfoglalkozáson. A következő tanévben tervezzük, hogy a kialakított új termeink segítségével az épületen belül lehessen megtartani ezeket a foglalkozásokat – ha lehet, akár heti két alkalommal is. A gyerekek szerepeltek a csoport magas színvonalú fellépésin is.

- Szegedi Tudományegyetem – Valamilyen formában minden évben részt veszünk az eDia rendszerű online kompetenciamérésen. Az idei mérésről, és az eredményekről fentebb részletesen beszámoltam.
- Apor Vilmos Katolikus Főiskola – Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Atipikus fejlődési tanszékével állunk szakmai kapcsolatban. A tanszéken keresztül a tanítóképző és az atipikus szakirányú szakvizsgára való felkészítő szakirányú továbbképző hallgatói egyik választható gyakorlati műhelye az iskolánkban való szakmai látogatás. A műhely négy részből áll. 1. Módszertani bevezetés 2. Az intézmény bemutatása 3. óra/foglalkozáslátogatás 4. foglalkozáslátogatás elemzése, egyéni kérdések, egyeztetés.

### Pedagógiai működés feltételei

A munkatársi összetételt, illetve a tanév közbeni változásokat az [Adatok](#) című fejezetben részleteztem. Kiegészítésként fontosnak tartom rögzíteni, hogy a novemberben a nevelőtestülethez kapcsolódó pedagógus asszisztens – Sz. – minőségileg javította a működési feltételeket. Megérkezéséig a folyamatos túlterheltség lebegett a pedagógusok feje fölött a rendszeres helyettesítések, ügyeletek, tanulói kísérések miatt. Szilvi nemcsak ezekből vette ki részét, hanem gyakorlatilag ott segített, ahol csak tudott. Az iskola esztétikai megjelenésében, a szemléltető eszközök előállításában is folyamatosan részt vett.

### Tanulói környezet

Az idén öt olyan helyiséggel rendelkezünk, melyek egy osztály befogadásához elegendő térrel rendelkeztek. Ez annak is köszönhető, hogy az előző tanév végén az önkormányzat segítségével, illetve fenntartó saját finanszírozásával a korábban öltözőként funkcionáló termet tanteremmé alakítottuk át. Ide az aktuálisan legkisebb létszámú második osztály költözött be. A könyvtárszobából fejlesztő szobát csináltunk, az emeleten egy kis étkező-beszélgető sarkot létesítettünk, csoportszobaként tudtuk használni az emeleti szobát, így egy időben két, szükség szerint három bontott csoport is tudott működni. Gyakorlatilag minden zugot kihasználtunk az iskolában. Ehhez viszont folyamatos logisztikára volt szükség. Még azt is megoldottuk, hogy a jógaórák mindig azonos térben legyenek – ilyenkor a másodikosok vándoroltak. Szamba vettük, mikor, melyik osztály nincs az épületben – ez tudtuk kihasználni. A kicsit mostoha körülmények jól segítettek az alkalmazkodást tanulni, de koránt sem volt ideális. Nemcsak a kisebbek, de a nagyobbak számára is terhet jelent a gyakori jövés-menés akár ebédelés, akár testnevelés órák miatt. A legnagyobb nehézséget továbbra is az udvar mérete okozza. A túlszűfolt udvaron gyakori volt az elkerülhetetlen összetűzés a gyerekek között. Nem volt tér a játékokhoz, a focizást kizárta, hogy folyamatosan betörték az ablakok. Ennek oldására szivacsabdákkal láttuk el az osztályokat – ez valamit azért javított a helyzeten. Megpróbáltunk olyan beosztást készíteni, amelyben rögzítjük, melyik osztály, mikor van kint az udvaron, és mikor mennek el a játszótérre, de így is csak részben tudtuk tehermentesíteni az udvart. Ahogy nő a létszám, ez egyre komolyabb kihívást jelet majd!

A tantermek méretei többnyire megfeleltek annak az elvárásnak, hogy a gyerekek mozogni is tudjanak, legyenek olyan terek, ahol elszakadhatnak a padoktól, illetve könnyen és gyorsan átrendezhetőek legyenek a tanulói padok. Az ötödikesek terméből az okostelevíziót a másodikosok termébe telepítettük át. Egyrészt náluk – az újonnan kialakított teremben – nem volt interaktív felület, másrészt az ötödik osztályban túl kis méretűnek bizonyult. E helyett

felszerelésre került egy motoros vetítő vászon és egy mennyezetre rögzített projektor, amelyet wifin keresztül lehetett az aktuális laptopokkal összekötni. Ebben a szülőktől kaptunk segítséget. Rendszeresen alkalmazták a kivetítőt a pedagógusok, ugyanakkor az elhelyezése nem volt ideális, mert a tábla látható felületét letakarta, így vagy a táblát, vagy a vetítőt használhatták, egyszerre a kettőt nem.

Nehézséget okozott a felső tagozatos osztályban az időbeosztás. Az ötödik évfolyamon már 27 kötelező kerettantervi óra volt. Az angolórák bontásával ez további három óra pluszt jelentett időben. Így még a délutáni tanórák lehetőségét kihasználva is a legtöbb napon 4 tanórájuk volt délelőtt, ami azt jelentette az ebéd miatt, hogy a harmadik és a negyedik óra között nem volt szünet. Erről, illetve a lehetséges megoldásról a [pedagógiai folyamatok](#) elemzésénél részletesen írtam.

### *Felszereltség*

A tanév egyik legsikeresebb beszerzése a 10 tanulói tablet volt, melyeket védőtokokkal és egyéni fiókokkal láttunk el. Rendszeres volt a használatuk. Egyelőre elegendő volt, de a későbbiekben (a létszám bővülésével) mindenképpen érdemes kiegészíteni a beszerzést. A tablet-használati szabályokat az iskolatitkárunk – Julcsi – precíz és szigorú nyilvántartásának köszönhetően sikerült tartani. Készített a Kupaktanács egy online felületet is arra, hogy a pedagógusok előzetesen jelezzék, melyik órában, hány tabletre lesz szükségük. Ez hasznos volt abból a szempontból is, hogy senkit nem ért kellemetlen meglepetés az óra előtt, illetve így mindenképpen tudatosan kellett készülni az adott órákon a digitális tartalmakkal. Nem volt jellemző, de azért elő-előfordult, hogy a gyerekek olyan tartalmakat nyitottak meg, melyek nem kapcsolódtak a kiadott feladathoz. Ugyanakkor alapvetően az volt a tapasztalatunk, hogy felelősen kezelték az eszközöket, vigyáztak rájuk.

A pedagógusok munkáját az idén is segítette a 2022-ben pályázott, igényelt, 13 db tanári laptop. A tanév végére már mindegyik személyes használatba került. Sajnos egy gép meghibásodott, és még nem sikerült felgöngyölni, hogy a KRÉTA rendszeren belül leadott jelzés hogyan fog célbaérni, hogyan kerül a gép javításra. Egy töltő is hiányzik, ezt – ha nem kerül elő – valamilyen módon pótolni kell.

A természettudomány tantárgy kapcsán történtek kísérleti eszközök, szemléltető eszközök beszerzése – elsősorban a természetismeret tantárgyat tanító kollégának köszönhetően. A későbbiekben meg kell majd oldanunk a tárolást, rendszerezést. Ezt a munkát az alsó tagozaton a tanítók már elkezdték.

### *Az országos szakmai elvárásoknak, illetve az intézményi céloknak való megfelelés*

#### *Tanfelügyeleti ellenőrzések*

A tanév során két tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor: Az oktatási Hivatal B-tés H-t jelölték ki, még 2022-ben. Mindketten tapasztalt, gyakorlott, magas szakmai színvonalat képviselő pedagógusok. A tanfelügyeleti eljárásban részt vevő szakértő kollégák a helyszínei látogatáson is elismerően nyilatkoztak mindkettejük tevékenységéről. R. értékelési összegzésében 95%-ot, A. esetében 83%-ot jelölték meg a szakértők. R. kiemelkedő területeiként azonosították a következő területeket:

- A pedagógus nagyon magas módszertani kultúrával rendelkezik. Pedagógiai tevékenysége biztos alapokra és szakmai tudásra épül. Pedagógiai munkájában használja a tantárgyi koncentráció kínálta lehetőségeket. Digitális anyagok és eszközök alkalmazása a tanulói csoport igényeinek és megfelelőségének figyelembevételével. A modern pedagógiai lehetőségek alkalmazása, ötvözve a hagyományos módszerekkel. Jól ismeri az oktat-nevelő munka során alkalmazható információforrásokat, azokat kritikus és etikus módon használja.
- Tervező munkája rendszeres, naprakész, összhangban van éves tervező munkájával, tanmenetével. Pozitív érzelmekkel viszonyul minden tanítványához. Elfogadja és tiszteli a tanulók személyiségét. A tanóra légköre a csoport egészséges jó működését segíti. Fontos számára tanítványainak motiváltsága, melynek érdekében változatos feladatok, változatos módszerek és munkaformák megválasztására, sokféle, a tanulást segítő eszköz alkalmazására törekszik. Alternatív módszereivel (kooperatív technikák, Sakkpalota, Vámos-féle rajzóra) színesíti az intézmény és tanulócsoportha szakmai, módszertani eszköztárát.
- A pedagógus kiemelt figyelmet fordít a gondolkodási és együttműködési képességek fejlesztésére. A pedagógus támogatói hozzáállása, határozott, bizalommal telj irányítása a sokoldalúan támogatott tudás megszerzésére. Figyelembe veszi a tanulócsoportha sajátosságait. Az érdeklődés felkeltése és fenntartása érdekében gyakran alkalmazza a szemléltetés, tevékenykedtetés, munkáltatás, csoportmunkát. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit, önálló gondolkodását.
- Szociálisan érzékeny az egyéni sajátosságokra. Csoportjában megjelenik az elfogadás és a tisztelet, egymás segítése, támogatása. Figyel tanulói fejlődésére, széleskörű világlátására, hagyományörzésre és nemzeti értékeket megismertetésével, és azok tiszteletére nevelésével.
- Épít csoportjának az összetételére, ennek megfelelően alakítja a közösséget, egymás elfogadására, tiszteletére, támogatására ösztönöz. Elősegíti a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket. Az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket a nevelés-oktatás folyamatában sikeresen megteremti. Személyes példamutatásával, gyermekeszeretettel tanítványait egymás elfogadására ösztönzi.
- Értékelési gyakorlata a PP-ben meghatározottakon alapul. Rendszeresen használja a diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelést. Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Személyre szabott fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra. Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. Feladat elvégzése közben és után bátorító visszajelzéseket ad.
- Az intézményi pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő aktív együttműködés. Szakmai kommunikáció. Az életkori sajátosságoknak megfelelően törekszik az igényes nyelvhasználatra tanulóival. Tanítványaival folytatott kommunikációja, kapcsolattartása példamutató. Elősegíti, támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Naprakész tudással bővíti a gyerekek információit.

- Fontos számára tudásának folyamatos megújítása. Megszerzett tudását, tapasztalatát pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. Igénye a szakmai fejlődés. Pedagógiai tudásának bővítése érdekében folyamatosan képezi magát, megújul. Szívesen vesz részt innovációkban. Jó gyakorlatokat ismer meg, ad át.
- Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik. Szervezett szabadidős programokkal is segíti ezek megvalósulását. Személyes példamutatása. Felelősségteljes magatartása.

A. kiemelkedő területei a szakértők megállapításai során:

- Szeretetteljes, biztonságos légkör az osztályban és változatosság az oktatásban.
- A változatos munkaformák használata.
- Támogató tanulási légkör megteremtése.
- A részletesebb tanulói megismerés.
- Közösségfejlesztő játékok és alkalmak teremtése.
- Önértékelés fejlesztése tanulásban és viselkedésben.
- Szakmai munka a kollégákkal.

A két eljárásban más-más szakértők vettek részt. R. esetében felkészültebb és lelkiismeretesebb szakértőkkel tudtunk dolgozni. Az A-hoz érkező szakértők sokat panaszkodtak saját munkájukkal kapcsolatban, ennek ellenére lelkesedtek azért, amit náluk láttak.

Mivel az intézményi delegált mindkét esetben én voltam, személyesen is megtapasztaltam, hogy mindkét kollégánk olyan foglalkozásokat tartott, amelyek kiemelkedő szakmai színvonalat képviseltek, és minden szempontból azonosak voltak azzal a pedagógiai szemlélettel, melyre iskolánk épül. Mindkét esetben nagyon büszke voltam. Ha az országos tanfelügyeleti rendszer betöltené az eredeti hivatását, mindkét kollégánknál tett látogatás eredménye a jógyakorlat rögzítése és a horizontális tudásmegosztás kezdeményezése lett volna.

### Intézményi dokumentumok

A tanév elején – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – felülvizsgáltuk és aktualizáltuk a Házirendünket. A Szervezeti és Működési Szabályzatot is frissítettük – ebben elsősorban az intézményen belüli bentartózkodással, illetve az intézmény által használt záradékokkal kapcsolatos részeket kellett kiegészíteni. A Pedagógiai Program átvizsgálása is megtörtént, ez a folyamat még nem zárult le teljesen. Ahogy bővül az iskola az újabb évfolyamokkal, feltehetőleg még lesznek olyan területek, amelyek átírára, vagy konkretizálásra kerülnek.

Aktuálisan el kellett volna márciusban készülnie a következő öt évre vonatkozó továbbképzési tervnek. A dokumentum alapja megvan, de nincs kidolgozva. A továbbképzésekre, illetve az egyes pedagógusokra vonatkozó kötelező továbbképzési időszakok, a megszerzett és hiányzó kreditpontok nyilvántartása naprakész, ezt megosztottuk a pedagógusokkal is, hogy mindenki ennek megfelelően gondolja át, mikor, milyen továbbképzésre szeretne jelentkezni. A júliusban elfogadott jogszabály a pedagógusok jogállásáról, módosítja a továbbképzési időszakra vonatkozó szabályokat is, ezért ezt ismét át kell majd nézni, és az ötéves továbbképzési programot – valamint az ehhez kapcsolódó beiskolázási terveket – ehhez kell majd igazítani.



Hasonlóan újabb öt évre vonatkozó intézményi önértékelési terv elkészítése lenne aktuális 2023-ban. Azonban az új jogszabály módosítja az önértékelési rendszert is, ezért nem volt értelme a tanév során ennek nekilátni. A jogszabály alapos megismerését követően eldől, hogyan folytatjuk az iskolai önértékelési folyamatokat.

### Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés a munkatervünk alapján a következő területekre vonatkozott a tanév során:

A belső ellenőrzés céljai:

- szakmai támogatás, mentorálás, iránymutatás
- a pedagógiai programban rögzített elvek, megvalósításnak biztosítása
- az erősségek és a fejleszhető területek feltérképezése.

Belső ellenőrzés területei:

#### Óralátogatások

- Foglalkozáslátogatások
- Iskolán belüli, illetve kívüli programok megvalósítása
- Tervezési dokumentumok
- Adminisztráció
- Tanév végi szakmai beszámoló

Az ellenőrzés szempontjai:

- A pedagógiai programban rögzített, belső továbbképzéseken megismert módszerek, tanulásszervezési technikák alkalmazása
- Tanári kommunikáció, következetesség
- Tanulói aktivitás, kooperáció
- Tanulói értékelés, önértékelés
- Tervezés minősége, előzetes felkészülés
- A szükséges differenciálás megvalósítása, egyéni képességekhez való alkalmazkodás
- Fenntarthatóság, ökotudatos szemlélet alkalmazása
- Adminisztráció nyomon követhetősége

A bővülő nevelőtestületet figyelembe véve a tanév során az alábbi pedagógusok önértékelésbe való bekerülését javasoltuk:

- H.
- D.
- N.
- V.

A belső ellenőrzés a célokat, illetve szempontokat tekintve megvalósult. Az óralátogatások, az azt követő megbeszélések, a rendszeres konzultációk minden esetben a kitűzött célok mentén zajlottak, az értékelés alapjai a megadott szempontok voltak.

Az ellenőrzés területei közül nem került sor az adminisztráció, a tanórán belüli és kívüli programok ellenőrzésére. A tervezési dokumentumok elsősorban mentorálási folyamatban kerültek elő. A fentiek közül a napi adminisztráció ellenőrzésére szükség lett volna.

A programokon – a két kirándulás kivételével – személyesen is részt vettem, azokról közvetlen benyomásom volt, ugyanakkor érdemes végiggondolni, milyen szempontok alapján tudnánk konkrét visszajelzéseket adni a sikerességről, a javítandó, fejleszthető területekről.

A tanév végi beszámolót mindenki elkészítette. Lehet, hogy érdemes végiggondolni, hogy a részletesen megadott szempontsor megfelelően segíti-e a részletes beszámolást.

A munkatervben rögzítettekkel ellentétben a következő pedagógusok ellenőrzésére került sor óralátogatás, szakmai konzultáció, illetve mentorálás formájában.

- Zs.: Előzetes módszertani felkészítést követően egy-két órán voltam bent. Az óralátogatás tapasztalat az volt, hogy Zs. alapvetően megértette és helyesen alkalmazza, adaptálja a csoport sajátosságaihoz a Meixner módszert az olvasás-írás tanítása során. Beemelte a kooperatív struktúrákat, kihasznál minden lehetőséget a játékos készségfejlesztésre, differenciálásra, az órák hangulata oldott, de keretek között tartott. A tanév első felében hetente egyeztettünk a tervezésről, ütemezésről, használható anyagokról stb. A második félévben ritkultak az alkalmak – ahogy Zsóka egyre magabiztosabbá vált.
- H.: Új tanítóként lépett be H. a nevelőtestületbe – értelemszerűen szükség volt az óralátogatásra. Tapasztalatom az volt, hogy módszertanilag nagyon felkészült, széles eszköztárral rendelkezik, jól tudja motiválni és mozgatni a gyerekeket, sokféleképpen közelíti meg az anyagrészt, színes feladatokkal, játékokkal, csoportos munkaformák alkalmazásával dolgozik. Ugyanakkor lendületes óravezetése nem minden gyerek számára ideális, elvárásai magasak. Az óramegbeszélésen azt tapasztaltam, hogy nem nyitott az észrevételekre, reflektivitása nem reális.
- G.: Új belépő tanárként szükség volt az óralátogatásra. Tapasztalataimat megfogalmaztam az [Idegennyelv tanítás – angol](#) fejezetben. Az óramegbeszéléseken nyitottnak tűnt G. az észrevételekre, de a későbbiek nem ezt támasztották alá.
- E.: Új belépő kolléga – pedagógiai végzettsége még nincs. Többször is látogattam óráját E-nak. E. a gyerekek felé nagyon nyitott volt, igyekezett mindenkinek egyéni segítséget adni, a tantárgyi tartalmakon kívül odafigyelt a lelkiállapotukra, figyelmi állapotukra is. A gyerekek biztonságban érezték magukat az általa vezetett foglalkozásokon, egyértelműen pozitív volt a hozzáállásuk. E. értelemszerűen nagyon erősen támaszkodott a tankönyvi tartalomra, kezdetben még nem látta át a folyamatot, óráról órára tervezett, tervezgetett. Megbeszéléseink során nyitott volt az észrevételekre, igyekezett tartania magát a megbeszéltekhez. Vele is rendszeres szakmai konzultációt tartottunk, amely egyben mentorálási folyamat is volt. Emma a velem való konzultáción kívül gyakorlatilag egész tanévben hospitált az alsós kollégák óráin, de az én óráimon is. A konzultációk során elsősorban a tervezésre fókuszáltam, ennek köszönhetően E. egyre tudatosabbá vált a rövid- és a középtávú tervezésben is. Tudatossága javított a fegyelmzési technikáján is. Sok energiát fektetett az önfejlesztésbe. Erre építve, illetve a tanári végzettség megszerzésének lehetőségével, látok lehetőséget E. további, nagyívű szakmai fejlődésére.

- J.: J. is új belépő. Bár két szerepben is dolgozott a tanév során, tanítói szerepében látogattam csak órát nála. Egy ráhangoló foglalkozáson, illetve egy matematika órán vettem részt. J. nagy tudatossággal van jelen az óráin (ezt már a tavalyi próbatanításon is megfigyeltem). Nemcsak a felkészültségében nagyon alapos, de a tanulási folyamat nyomon követésében is. Figyelme állandóan a gyerekeken van, azonnal reflektál az eseményekre. Magas szintű önreflexióval rendelkezik. A javaslatokra, észrevételekre nagyon nyitott, mindent beépít gyakorlatába. Számára a tehetséges gyerekek differenciálása jelent kihívást – amire a rá jellemző alapossággal fel is fog készülni.
- J.: Bár a munkatervben szerepelt, valójában J. maga invitált be az órájára. Ő is nagyon széles és színes eszköztárral rendelkezik már, és mindig alkalmazza a megismert módszereket. Így láthattam, hogyan dolgozik kooperatív struktúrában is. A feladatok alkalmazásában rendkívül kreatív. A megbeszélések során nyitott, hálás a javaslatokért, észrevételekért. A következő tanévben – az ő kérésének eleget téve – vele is rendszeres konzultációt tartunk majd.
- L.: L-nál háromszor is látogattam órát. Először, mivel új belépő kolléga, másodszor szülői jelzés alapján, harmadszor azért, hogy a pozitív elmozdulást személyesen is tapasztalhattam. Erről az [Idegennyelv tanítás – angol](#) fejezetben már részletesen írtam.

Nem került sor óralátogatásra H-, mivel a tanév első negyedében távozott az iskolából.

Ebben a tanévben az intézményi önértékelés keretében egyáltalán nem került sor óralátogatásra (és önértékelési folyamatra sem), ezért nem került sor É-re. Az intézményi önértékelést azért engedték el a tanév során, mert várható volt, hogy a pedagógusokra vonatkozó jogszabályváltozás miatt ez okafogyottá válik.

#### Munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése

A tanévzáró szakmai műhelyen közösen értékeltük a tanév kiemelt feladatait. Teljesülés szempontjából rangsoroltuk azokat.



1. Az élményalapú oktatás már evidenciaként van jelen a pedagógusok mindennapi gyakorlatában. Ez a legmeghatározóbb jellemzője iskolánkban az oktatásnak. Feladatunk, hogy ezt megőrizzük, az új belépőket pedig segítsük ennek egyre szélesebb alkalmazásában.
2. A kupaktanács sikeres működéséről a [Belső kapcsolatok, kommunikáció](#) fejezetben beszámoltam.
3. A tanév elejét kétnapos kooperatív tréninggel kezdtük. Ezért különösen örömteli, hogy nemcsak az óralátogatás tapasztalatai, de a pedagógus beszámolóí és anonim értékelései is azt támasztják alá, hogy gyakran és széleskörben alkalmazzák a megismert kooperatív szemléletet, struktúrákat.
4. A [Nevelőtestület](#)-ről szóló alfejezetben kitértem a tanév közbeni szakmai műhelyekre. A visszajelzések alapján a kollégák ezeket gyakorlati tréningként értékelték, hasznosnak ítélték. Egyéni továbbképzésen a tanév során két kolléga vett részt – ők a következő tanévben szakmai műhely keretében számolnak majd be az elsajátított ismeretekről.
5. Ebben a tanévben is igyekeztünk minden lehetőséget megragadni arra, hogy kimozduljunk az iskolából. Két iskolai szintű kirándulás is megvalósult szombati napokon, de sok volt a tantermen kívüli tanóra is. Van még hova fejlődni ezen a téren, de a hangsúlyos jelenlét már megvalósul.
6. A családokkal való hatékony együttműködést középre soroltuk. Erről [korábban](#) már írtam, de fontosnak tartom megemlíteni, hogy az együttműködés nemcsak azt jelenti, hogy a szülők mennyire együttműködők, hanem azt is, hogy a pedagógusok mennyire együttműködők a családokkal. A tanév során ezt az együttműködést igyekeztek a pedagógusok megvalósítani, sokszor rugalmasan figyelembe véve az egyéni helyzeteket, vagy segítő jelleggel beszélgetéseket kezdeményezve a szülőkkel. Továbbra is fontos a folyamatos párbeszéd.

7. Az ökcsoport működése a megadott feladatok, programok mentén betöltötte feladatát. Részt vettünk az Állatvédelmi héten, csatlakoztunk a Fenntarthatósági témahéthez, a városi fenntarthatósági programokhoz, melyeket a munkacsoport szervezett. A tanév során nem voltak olyan lehetőségeink, amelyek ezen kívül is teret adhatott volna a csoport tevékenységének, de a következő tanévben azért lesz erre szükség, mert az ökoiskolai pályázatban vállalt feltételeknek meg kell majd felelnünk.
8. Kialakulóban vannak az iskolai hagyományok, de ezek még sokat alakulnak, változnak. A nevelő-oktató munkában való megjelenésük elsősorban a programokra való rákérésben, a ráhangoló foglalkozásokon realizálódott.
9. A nevelési munkacsoportot a tanév elején hoztuk létre. Működésükről a [Személyiség- és közösségfejlesztés](#) részben számoltam be.
10. A terveknek megfelelően elkezdődtek a kutyaterápiás foglalkozások. Az első osztály kivételével minden osztályban megvalósultak a foglalkozások. Alapvetően nem a tanulási folyamathoz, hanem a közösségfejlesztéshez kapcsolódtak. Azt tapasztaltuk, hogy a nagyobb évfolyamokon hamarabb kifáradtak a foglalkozások, a kisebbeknél jóval hatékonyabbak voltak. Mindenképpen hasznos és előremutató, hogy lehetőségük van a gyerekeknek ezekre a foglalkozásokra. Át kell gondolnunk, hogy a következő tanévben pontosan hova illesszük majd be ezeket.
11. Tanári teamek inkább konkrét programok mentén jöttek létre. A következő tanévben tervezzük szaktárgyak mentés a teamek kialakítását, illetve az Erasmus pályázat megvalósításához szükségszerűen alakult már egy team, mely a következő tanévben együtt fog dolgozni a pályázati tudásmegosztásban.
12. A békés iskolákkal kapcsolatban két fontos lépés történt meg az idén: Az egyik, hogy elkezdtünk az eljárásrendről gondolkodni, a másik, hogy a szülők beavatása egy érzékenyítő előadás formájában megtörtént.

### *A tanévben megvalósult programok*

#### Szeptember:

1. Tanévnyitó - Az eső miatt beszorultunk az épületbe, ami egyrészt meghitté, másrészt nagyon nehézkesé tette a tanévnyitót. Attól függően, hol tart az átalakítás, alternatív megoldásokat kell találnunk erre a jövőben.
  4. 3. osztályos kirándulás - szülői szervezés Fóti tó (15 óraker)
  - 5-9. szülői értekezletek
  9. füzetborítás workshop – 4. osztály.
- Felső beavatás Fenyves – H. felsős pedagógusok – a beszámolók alapján sikeres program volt.
23. tűzriadó próba
  26. online nevelési értekezlet
  28. Iskolakóstolgotató: N-B É.i – H. - népmese (beebot) – az iskolakóstolgotatókon az idén nagyon sok család vett részt.
  30. péntek népmese napja, közös mesélés

#### Október:

3. Állatok világnapja – kutyaterápia- ezen a napon beavató kutyaterápiás foglalkozások voltak, amelyek nagyon jól sikerültek.

5. Világ legnagyobb tanórája, (ökocsoport) – a program osztálykereteken belül valósult meg.
8. Családi főzőnap – Most is jól sikerült, sok család vett részt, az első osztály számára összekovácsoló jelentőségű program volt.
20. 56-os megemlékezés – Hagyományörző egyesülettel együttműködve. – Vastag András eljött, hogy meséljen a gyerekeknek és bemutatott néhány korabeli tárgyat, fegyvert, ami nagy érdeklődést keltett.
26. 2. iskolakóstolgotó: Zs., B., M.)
29. Családi kirándulás - Tanulmányi Kirándulás – a tanév közben módosult tanév rendje miatt tanulmányi kirándulás lett a fakultatív programból.
31. nevelőtestületi csapatépítés Tóalmáson – alapvetően jól sikerült program volt, ahol a tanév eleji változások, módosítások, kieső pedagógusok, bizonytalanná váló helyzet miatt az addigra túlfeszített idegállapotba kerülő kollégák kikapcsolódhattak, és jobban meg is ismerhették egymást.

#### November:

9-15. fogadó órák

11. Márton nap – tartós élelmiszer átadása,
- 14-15. tök jó napok – osztálykeretben megvalósulva
23. Iskolakóstolgotó (Márton nap)
- 28-30. digitális mérés 4-5. osztály – a méréseket zavartalanul sikerült lebonyolítanunk.

#### December :

2. adventi kézműves délután SZK szervezése – Jól sikerült program volt, de aktivizálni kellett a szülői csapatot. Végül nagyon sokan voltunk.
13. Luca napi vásár – az idén is nagyon jól sikerült, valamivel több bevétele is lett a Szülői Szervezetnek ebből, mint az ezt megelőző évben.

#### Január:

27. Félévi nevelési értekezlet, Békés Iskolák Resztoratív modul tréning

#### Február:

1. iskolakóstolgotó: angol - évszakok
22. Farsang – A tavalyihoz hasonlóan rendeztük meg a Farsangot. A kiszabáb „megrugdosás” nem volt szerencsés – erre a következő tanévben megoldást kell találnunk.

#### Március:

- 6-9. Nyílt napok, Pénz7 - A nyílt napok megszervezése, lebonyolítása jól sikerült. A szülők többségétől pozitív visszajelzéseket kaptunk. Minden órán, foglalkozáson volt részt vevő szülő.

Az érdeklődés az évfolyamok növekedésével csökkentek – ez természetes – de az ötödikben folyó munkára is sokan voltak kíváncsiak. A szervezési elképzelés alapvetően jó volt, így hasonlóan állunk neki majd a következő tanévben is ennek.

14. történelmi akadályverseny –J., J. – 3. osztály: Az idén is remek program volt, sok élménnyel.

18. Tanulmányi kirándulás.

27-29. Digitális témahét, online nevelési értekezlet

29- április 5. háromnegyed éves értékelés elkezdése, fogadónapok

#### Április :

6. szakmai műhely – Békés Iskolák foglalkozásokra való felkészítés – E helyett esetmegbeszélő foglalkozást tartottunk, illetve megerősítettünk néhány olyan szabályt és értéket, amelyeknek iskolánkban működni kell.

22. Kapcsolódás a városi fenntarthatósági naphoz

27-29. Fenntarthatósági hét nap - ököteam

#### Május :

17-19. erdei iskola – A tanév egyik legjobban sikerült programja volt a háromnapos eső ellenére. Itt már érezni lehetett, hogy összeállt a tanári közösség. Jó élmény volt, hogy a pedagógusok egyike sem riadt meg a körülményektől, senki nem panaszkodott, így a gyerekek is kalandként élhették meg a három napot.

#### Június:

5. érzékenyítő nap – ez a program nem valósult meg – elmaradt a rákészülés, túl sok volt a tanév végi program. A következő tanévben fontos, hogy erre idejében kezdjünk készülni.

10. családi sportnap – Nagyon jó hangulatú családi nap volt, ahol spontán tanár-szülő csapatjáték is kialakult. A lehelőségekhez képest viszont alacsonynak találtuk a látogatottságot.

20. Erasmus impact műhely: a várt eredmények közös feltérképezése, a mutatók, információforrások számbavétele.

Bizonyítványosztás, tanévzáró a Fenyvesben – A hagyományosan rendhagyó tanévzáró az idén is nagyon jól sikerült – valódi örömnappal lett, amely nem az eredmények számonkéréséről, hanem azok megvalósulásának ünnepléséről, az együttlétről, jókedvről szólt.

21. szakmai műhely – A felső tagozatos kollégák egyeztettek előzetesen a közös értékekről, stratégiáról.

26. tanévzáró szakmai értekezlet – Az értekezlet után az egyesület elnöke vendégül látta a nevelőtestületet és az alapítókat egy jó hangulatú vacsorán.

#### Július:

3-7. Tematikus Tábor: Harry Potter- A tábor népszerű volt és sikeres annak ellenére, hogy a felújítás miatt már elég nehéz és mostoha körülmények között kellett megrendezni.

#### Augusztus:

## Összefoglalás

Az elmúlt tanév nehézségekkel volt tele. Az ötödik osztály –a felső tagozat – nagyon nehezen indult el, egész tanévben folyamatos küzdelmet jelentett. Az osztályban tanító pedagógusok az eredeti elképzeléshez képest szinte teljes mértékben lecserélődtek. A tanévet megelőző nyári pedagóguscsoporthoz képest változott az angol, a magyart, az éneket, a természetismeret tanítók személye, az éneket tanítók személye kétszer is cserélődött a tanév során. Legsúlyosabb nehézség az volt, hogy a tanévet megkezdő osztályfőnök-magyartanár még az ősszel távozott. E mellett a negyedik osztályban és kétszer változott az egyik tanító személye.

A vezetői munkát nehezítette, hogy A. távozása miatt át kellett vennem az ötödik osztály vezetését és a magyartanítást. Nem tudtam minden folyamatban kellően részt venni, felhalmozódtak mind az osztályfőnöki, mint az intézményvezetői feladatok, nem maradt elég időm, energiám az egyéni problémákra. Ugyanakkor ennek megvolt a haszna is a szaktanári osztályfőnöki munkának. Biztonságos kereteket tudtam teremteni az ötödikeseknek, alaposabban megismertem őket és a családjaikat, jobban ráláttam a felső tagozat működésére, így elkezdhettem gondolkodni a lehetséges alternatív megoldásokban.

Negatívumként kell értékelnem, hogy négy tanuló távozott az ötödik osztályból, még akkor is, ha ezek szükségszerűek voltak, és a sok tekintetben túlterhelt osztályban alapvetően meg fogja könnyíteni a pedagógusok munkáját és a gyerekek és családok együttműködését egyaránt.

Mind emellett számos nagyon pozitív folyamat indult el szervezeti szinten. Sikeres és hatékony volt a belső vezetés, a kupaktanács működése. A távozó pedagógusok kapcsán nem keletkezett a nevelőtestületen belül feszültség – azonos álláspontot képviselt ezek mentén a teljes nevelőtestület. A tanév közben csatlakozó pedagógusasszisztens minőségileg más szintet képvisel a segítő munkában, mint elődei – biztonságot jelent a jelenléte. A fiatal, tavasszal bekapcsolódó kollégák hamar beilleszkedtek, teljes mértékben azonosulni tudnak az iskola értékrendjével, működésével, szakmai felkészültségük is kifejezetten maga színvonalú, akárcsak munkabírásuk. A tanévben a pedagógusok együttműködése, egymás segítése volt jellemző, még a kisebb konfliktusok mellett is. A nevelőtestületet a nehézségek összekovácsolták.

A következő tanévet egy egységes értékrenddel rendelkező nevelőtestület indíthatja el. Több komoly kihívás elé nézünk majd. Az egyik, hogy a felső tagozat a tapasztalatok alapján módosított struktúrában működjön. A másik, hogy ebben a struktúrában meg tudjuk valósítani az önálló tanulást az egyéni eltéréseknek megfelelően, és a tehetséggondozást is. A harmadik, hogy minél sikeresebben meg tudjuk valósítani az Erasmus pályázatot, vagyis a pályázatban megjelölt területeken (az élményekre és a játékokra alapozott matematika-tanítás, a bántalmazás megelőzés, szociális kompetencia-fejlesztés, illetve az angol, nyelv iskolán belül való alkalmazási körének szélesítése), valóban fejlődni tudjunk.



