



Veresegyház Város Önkormányzata

2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület 2023. szeptember ²⁰.....-i rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: A Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyház Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység és a Fabriczius József Általános Iskola 2022/23. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztatójának tudomásulvétele

Készítette: 
Holósi Ildikó igazgatási ügyintéző

Egyeztetve: 
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Látta és ellenjegyezte: 
dr. Kiss Béláné jegyző

Tárgyalta: Művelődési és Családügyi Bizottság
Pénzügyi, Jogi és Városfejlesztési Bizottság

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához egyszerű/minősített döntés szükséges.

Előterjesztés

Tárgy: A Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyház Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység és a Fabriczius József Általános Iskola 2022/23. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztatójának tudomásulvétele

Tisztelt Képviselő-testület!

A Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyház Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység és a Fabriczius József Általános Iskola elkészítették az intézmények 2022/2023. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztatójukat.

Veresegyházi Katolikus Gimnázium

Megköszönte a városvezetés segítségét, készséges támogatását, valamint azt, hogy maradhattak a városi flottában energia szempontból.

Sikeresen zárták a 6. tanévüket. Az év során minden személyi és tárgyi feltétel rendelkezésre állt. A tanév végén több kolléga is kénytelen volt másik pályát keresni, de a következő tanévre sikerült a hiányukat pótolni, megfelelő szakos kollégákat találni.

A 2022/23-as tanévben 12 osztályban, 414 diák tanult a nappali intézményegységben. A kompetenciamérések eredményei alapján az iskola minden területen az országos átlagnál jobban teljesít. (Eredmények a tájékoztatóban.)

Nincs tornatermük, így a kosárlabda csarnokban, illetve tanteremben tudják biztosítani a testnevelés órákat. A tantermi testnevelés órákat még egy tanéven keresztül tudják megoldani, utána már azokat a termeket is tanteremnek kell berendezni. A saját tornaterem megvalósulása kiemelten fontosá vált.

Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola

A 2022/23-as tanévben engedélyezett 28,53 álláshelyet 31 fő határozatlan idejű kinevezéssel (20 fő teljes állású, 11 fő részfoglalkozású), 3 fő óraadóként tölti be. Minden kolléga szakképzett pedagógusként látja el feladatát. A főépületben az előző tanév decemberében a fűtési rendszer meghibásodása miatti beázás következményei helyreállításra kerültek a nyár folyamán.

Elindították a „zenebölcső” csoportot, van zeneóvoda és nagyon fontos a Kokas foglalkozások elindítása, mely a zenebölcső és zeneovi folytatása. Ezáltal egész kicsi kortól végig tudják kísérni, kiemelni azokat a növendékeket, akik a pályára készülnek.

Május végén Veszprémben került megrendezésre az Európai Ifjúsági Fesztivál, amelyen részt vettek. Az intézményvezető köszönetét fejezte ki, hogy megkaphatták a Köves utcai épületet, valamint azt, az Önkormányzat és a GAMESZ segítőkészségét.

Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:

A Veresegyházi EGYMI beiskolázási közege három járás. Hat területen végeznek gyógypedagógiai ellátási tevékenységet. A szegregált autista ház 4 éve működik, mely már a kezdetkor kicsi volt, és ez egyre inkább probléma, mert egyre nagyobb igény van rá. Az autista ház szakmai műhellyé nőtte ki magát. Az ELTE egyik gyakorló iskolája a veresegyházi intézmény, és nemrégiben megállapodást kötöttek a debreceni és kaposvári egyetemmel is. Jelenleg nincs ellátatlan álláshely az intézményben. A testnevelés órák megoldása nagyon nehéz, az intézmény tornaterme nyáron meleg, télen a lecsapódó pára miatt használhatatlan és sajnos a kézilabda csarnokot nem vehetik igénybe, mivel a Tankerület nem tudja finanszírozni.

Köszöni a városvezetés segítségét és pozitív hozzáállását az intézménnyel való kapcsolatban.

Kálvin Téri Református Általános Iskola

Az intézményvezető köszönetét fejezte ki, hogy annak ellenére, hogy nincsenek a város fennhatósága alatt, bármilyen nehézség, probléma adódik, kérhetnek segítséget.

Az intézmény tanulólétszáma 546 fő. Az első évfolyamra nagyszámú jelentkezés volt, 85 fő első osztályos gyermeket vettek fel, három első évfolyamos osztály indult. Felsőbb évfolyamokra összesen 16 tanuló került felvételre. A nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak száma 43 fő + 3 fő óraadó. A sajátos nevelési igényű tanulók száma 8 fő, a BTMN tanulók száma 66 fő. Az ADHD megjelenése egyre gyakoribb a tanulóknál, mely nagy küzdelmet jelent alsó tagozatban. A Református Egyházon belül az utazó gyógypedagógiai szolgálat oldja meg a gyerekek fejlesztését. Jelenleg a gyógypedagógiai ellátásban nincs iskolapszichológusuk. Egyetlen fejlesztőpedagógus van az intézményben 70 tanulóra, akik valamilyen tanulási nehézséggel küzdenek. 7 fő SNI-s gyermek jár az intézménybe, szakellátásuk komoly problémát okoz. Megoldást jelentene, ha kisebb csoportlétszámú osztályba kerülnének. Az intézményben erre nincs lehetőség, nagyon magasak az osztálylétszámok és lassacskán tanterem problémákkal küzdenek.

Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység

A 61. tanévüket kezdték meg. Évtizedeken keresztül a már érett, felnőtt emberek iskolája volt az esti gimnázium, azonban az utóbbi években egyre többen vannak a nappaliról kiesett, vagy nappali tagozatra felvételt nem nyert fiatalok, akik közül többen nem rendelkeznek megfelelő érett felnőtt attitűddel.

Az intézmény létszáma a 2022/23-as tanévben 213 volt. Sajnos nagy a lemorzsolódás, de mindent megtesznek azért, hogy megtartsák a tanulókat. Az érettségi eredmények nagyon szépen alakultak, emelt szintű érettségik is voltak. A végzetek 40%-a felvételt nyert főiskolára.

Az intézményegységben a szakos ellátottság teljes, a tanári gárda összetétele évek óta gyakorlatilag változatlan.

Az intézményvezető köszönetét fejezte ki az intézményegység nevében a város vezetésének az eddigi figyelemért és segítéséért.

Fabriczius József Általános Iskola

A 2022/23-as tanévet 1631 fővel zárták. A Mézesvölgyi épületben 31 osztályt kellett elhelyezni. Az épület 24 tantermes, így tanítottak a könyvtárban, a díszteremben és a saroktermekben is, amik szertárnak készültek. A zsúfoltság csökkentésére a Fő úti épületbe áthozták két negyedikes osztályt.

Az előző évekhez képest tovább növekedett a pedagógus hiány, 12 betöltetlen státusszal vitték végig a tanévet. A kollégák egész évben túlmunkában teljesítették a hiányzó órákat. A tanítói munkakör terhére átmeneti rendelkezés értelmében pedagógiai asszisztensek láttak el felügyeleti munkát. A tanév végén 4 pedagógus nyugdíjba vonult, 6 fő megvált az intézménytől (3 fő pályaelhagyó).

A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei is igazolják, hogy az intézményben magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutató alacsony. A NETFIT-mérés eredménye még országos átlag alatti. A napi 63 testnevelés órához a feltételek nem adóttak, a tantárgyi követelményeket így nehezen tudják teljesíteni.

A pedagógushiány leküzdésében segítség lenne az intézmény számára, ha az Önkormányzat lakhatási támogatással, bérlakásokkal segíteni tudná a pedagógusokat, így többen választanák városunk iskoláit.

A Művelődési és Családügyi Bizottság az előterjesztést megtárgyalta és a 37/2023. (IX.11.) MŰCS határozatával a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyház Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység, és a Fabriczius József Általános Iskola 2022/23. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul vette.

Kérem a tisztelt Képviselő-testület döntését az intézmények tájékoztatójára vonatkozóan.

Melléklet: Az intézmények tájékoztatói

Veresegyház, 2023. szeptember 13.



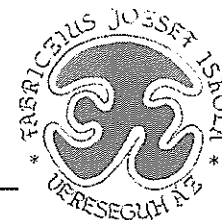
Cserháti Ferenc
polgármester

Határozati javaslat:

1. Veresegyház Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyház Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység és a Fabriczius József Általános Iskola 2022/2023. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: polgármester



Holósi Ildiló
részére

Veresegyház
Fő út 35.
2112

BESZÁMOLÓ

Fabriczius József Általános Iskola éves munkája

2022-23-as tanév

Létszámadatok: 1631 fővel zártuk a 2022-2023-as tanévet, alsó: 848, felső: 783 fő, ebből 8 fő egyéni tanrendes tanuló. 5 fő külföldi tartózkodás miatt kérte az egyéni tanrendet, a többi tanulónak pszichés problémák miatt kérték meg a szülők OI1 től az engedélyt.

A következő tanévre 208 fő elsős iratkozott be. 8 osztály indítására kaptunk engedélyt. Ebben a tanévben a 196 fő elsőst 7 osztályba kellett sorolni, így nehéz feladata volt a tanítóknak a magas létszám miatt.

10 tanuló érkezett menedékes státusszal Ukrajnából, 1 tanuló kettős állampolgár, a külön fejlesztésük egész évben tartott. A tanév végére egész jól sikerült beilleszkedniük.

A mézesvölgyi épületben 31 osztályt kellett elhelyezni – 24 tantermes az iskola – így ismét tanítottunk a könyvtárban, a díszteremben és a saroktermekben is, amik eredetileg szertárnak készültek. A zsúfoltság csökkentésére, a Fő úti épületben áthoztunk 2 negyedik osztályt.

A csoportbontások, hittanórák (katolikus, református, hitgyülekezet, buddhista) miatt minden teremre szükségünk van.

A mézesvölgyi épületben továbbra is gondot okozott a zsúfoltság. Az étkezés megoldódott a konténer ebédlő működésével.

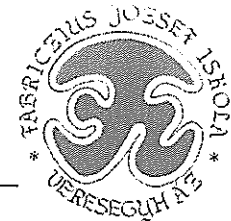
Az épület kihasználtsága teljes volt, 26 napközis csoport (758 fő), 1 tanulószoba működött a tanév során. A szülők elfoglaltak, így a gyerekek 17.³⁰-ig az iskolában tartózkodtak.

Az előző évekhez képest tovább növekedett a pedagógus hiány. A szakos ellátottságunk nem teljes. A gyermeklétszámhoz a státuszok rendelkezésre álltak, (121 fő), de 105,25 a betöltött állás 12,21 a betöltetlen státusz. A tanévet 12 fő pedagógus hiánnyal vittük végig. A kollégák egész évben-túlmunkában vitték a hiányzó órákat, így nagyon elfáradtak a túlmunkában és a sok eseti helyettesítésben. A tanítói munkakör terhére átmeneti rendelkezés értelmében pedagógiai asszisztensek láttak el felügyeleti munkát. 5 fő segítette a napközis feladatok ellátását.

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.+36-30 -7828-117

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.fabriczius.hu

Az előző évben elkezdődött egy tendencia és nálunk a tanév végén 3 pedagógus elhagyta a pályát. A túlterheltség, a nem megfelelő bérezés az egyre problémásabb diákok és szülők hozzájárulnak ehhez a folyamathoz.

A tanév végével 4 pedagógus nyugdíjba vonult, 6 fő megvált intézményunktől (3 pályaelhagyó). A státusztörvény miatt további pedagógusok jelezték, hogy nem fogadják el, és novembertől el fogják hagyni a pályát.

Az intézmény zavartalan munkáját: 1 iskola pszichológus, 3 iskolatitkár, 2 adminisztrátor, 11 pedagógus asszisztens és 41 technikai dolgozó segítette.

Tanulmányi munka:

A pedagógus hiány nehezíti a szakmai munkánk eredményességét, de továbbra is mindent megteszünk a színvonalas munka és kiváló eredmények eléréséért.

	felzárkóztatási a szorul/fő	kiváló/fő	jó/fő	megfelelő/fő
1. évfolyam	17	97	73	26

	kitűnő/fő	jeles-jó/fő	bukott/fő	
			1-3 tantárgy	3-nál több tantárgy
2. évfolyam	66	32	0	0
3. évfolyam	82	25	2	0
4. évfolyam	78	24	1	0
5. évfolyam	36	31	2	0
6. évfolyam	17	41	7	1
7. évfolyam	31	16	10	2
8. évfolyam	13	15	6	1
összesen	323	184	28	4

Ezek az eredmények az elmúlt évekhez hasonlóak.

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.+36-30 -7828-117

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.fabriczius.hu



Az iskola tovább növeli hírnevét, szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészeti) országos döntőbe jutottak tanulóink. Bolyai matematika országos helyezés, színjátszás, arany diploma stb. Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika iskolánk erőssége. B2 komplex középfokú nyelvvizsgát 12 tanuló tett.

A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei is igazolják, hogy iskolánkban magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutatóink alacsony. 4,21 % az országos 6,29%-al szemben Az eredmények a magas színvonalú munkánkat mutatják.

Továbbtanulási mutatók

Gimnázium: 72 fő

Szakgimnázium/Technikum: 96 fő

Szakképző: 16 fő

Nem tanul tovább: 3 fő - 16 évet betöltött

8 osztályos gimnázium: 3 fő

6. osztályos gimnázium: 11 fő

Kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérés eredménye: 2022-es tanév.

Szövegértés: 6. évfolyam: **1539** országos érték: **1475**

8. évfolyam: **1675** országos érték: **1602**

Matematika: 6. évfolyam: **1540** országos érték: **1493**

8. évfolyam: **1675** országos érték: **1602**

Természettudomány: 6. évfolyam: **1555** országos érték: **1501**

8. évfolyam: **1612** országos érték: **1587**

Angol nyelv: 6. évfolyam: **1561** országos érték: **1500**

8. évfolyam: **1694** országos érték: **1617**

Német nyelv: 6. évfolyam: **1548** országos érték: **1500**

8. évfolyam: **1633** országos érték: **1587**

Mindkét területen, mindkét évfolyam magasabb az országos átlagnál.

A NETFIT-mérés eredményén még javítani kell, a mai tanulók állóképessége és testtömeg indexe még országos átlag alatti. A napi 63 testnevelés órához a feltételeink nem adottak, a tantárgyi követelményeket a fentiek hiánya miatt nehezen tudjuk teljesíteni.

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel. +36-30 -7828-117

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.fabriczius.hu



2017-től a Dunakeszi Tankerületi Központoz tartozunk.

Az intézményünknel önálló költségvetése van a tankerületnel, ami nagyon alacsony az intézmény méretéhez képest.

Az iskola a saját elképzeléseit, igényeit az alapítványunkon keresztül tudja megvalósítani.

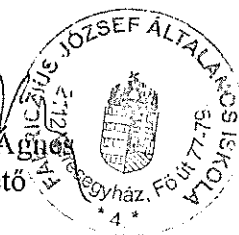
Tartalmas, de nehéz, sok munkával teli évet zártunk.

A pedagógushiány nagyban nehezíti a következő év tervezését, előkészítését. Segítség lenne, ha lakhatási támogatással, bérlakásokkal segíteni tudná az önkormányzat a pedagógusokat. Többen választanák városunk iskoláit.

Veresegyház, 2023. 08.25.

Tisztelettel:

Szalainé Gulyás Agnes
intézményvezető





„Inkább az Isten országát keressétek, és ezeket megkapjátok hozzá.” Lk.12.31.

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium 2022/2023-as,
hatodik tanévről

A 2022/23-es tanév célkitűzései, alapfeladatai

A 6. tanévünket sikeresen zártuk. Az év során rendelkezésünkre álltak a személyi és a tárgyi feltételek is, a Covid helyzet okozta tantermen kívüli tanítási folyamat réme elmúlt, ismét természetessé vált a jelenléti tanulási forma. A beszámolókból, visszatekintésekből látható, hogy mind a közösség, mind a diákok tudása gyarapodott, erősödött, növekedett. Minden diákunk sikeresen zárta a tanévet, illetve a végzősök közül mindenki leérettségizett. Kialakult a Verka „énképe”.

Iskolánk 6. tanévére a növekvő iskola nevelőtestületében a pedagógusok létszáma elérte a maximumot. A tantárgyfelosztás kiegyensúlyozottá vált, az iskola nevelőtestületének karaktere kirajzolódott. A kollégák megismerték egymás erősségét és gyengeségét, kiváló együttműködési kultúra jött létre. A tanév végén sajnálatosan több kolléga is kénytelen volt másik pályát keresni, megbontva ezzel a nevelőtestület belső stabilitását. A jövő tanévre sikerült a hiányukat pótolni, megfelelő szakos kollégákat találni, de az új kollégákat meg kell ismerni, a szövetséget újra kell építeni.

A nem pedagógus alkalmazottak létszáma megfelelő, az irodai dolgozók személye stabil, jó munkakapcsolat alakult ki. A technikai dolgozók körében tapasztalható fluktuáció magas, ennek oka az alacsony bérezés, nem megfelelő munkavállalói hozzáállás.

Az éves munkatervünkben a következőt foglalmaztuk meg:

A hatodik tanévre már kialakult az iskola légköre, az iskola egyre jobban beágyazódott környezetébe, nevelési, tanítási céljai ismertek, támogatottak lettek. Kialakultak az alapvető folyamatok a tanítás, nevelés, lelkeség terén is. Feladatunk a folyamatok optimalizálása, a tantestület közösségének megőrzése, a lelkesedés fenntartása a kedvezőtlen külső körülmények ellenére is. A tanítási és a nevelési feladatainkat is prioritáztuk. A következő tanévben kiemelten a következő folyamatokra szeretnénk figyelni:

1. Tanítási folyamat

- legfontosabb feladat a tanulási folyamat hatékony segítése: tanulásmódszertan fejlesztése, diákok támogatása
- a tanulmányi követelmények egységesítése, jó gyakorlatok megosztása
- a középiskolai felvételi eredmények, a kompetenciamérés eredményei, az érettségi eredmények összevetése, elemzése, a tapasztalatok visszacsatolása a tanítási folyamatra
- az új felsőoktatási szabályok megismerése, iskolai stratégia megalkotása.

2. Nevelési folyamat

- a gimnázium hagyományainak stabilizálása:
 - meglévő eseményeink szervezésének, tartalmainak finomítása
 - kiszámítható, egyenletes feladatelosztás a tanárok és a diákok terhelésében egyaránt.
- értékek felfedezése, kiemelése, tudatosítása,
- lelkeség erősítése: tantestületi közösség, diákság körében is, a megalakult hitéleti munkaközösség munkájának kialakítása, stabilizálása
- teremtésvédelmi lehetőségek megvizsgálása, beépítése, „zöld házirend” előkészítése
- A tanítási folyamatot kísérő egyéb pedagógiai, módszertani tevékenységek összehangolása (CSÉN, kiskert, pályaorientáció, közösségi szolgálat), iskolai szokásainak rögzítése

Főbb feladataink voltak:

- Tanügyigazgatási feladatok ponosítása:
 - A BECS munkájának folytatása, a tanév végére mindenki önértékelésével el kell készülnünk
 - Különös közzétételi lista precíz aktualizálása
- Belső-külső kommunikáció
 - DÖK külső-belső kommunikációjának érlelése, erősítése, jó hagyomány építése
 - Szülői közösség megszólítása mentálhigiénés programokkal
 - Az iskola beiskolázási kommunikációjának átgondolása
 - Az iskola egységes arculatának elősegítése (pl. iskolai egyenruha)

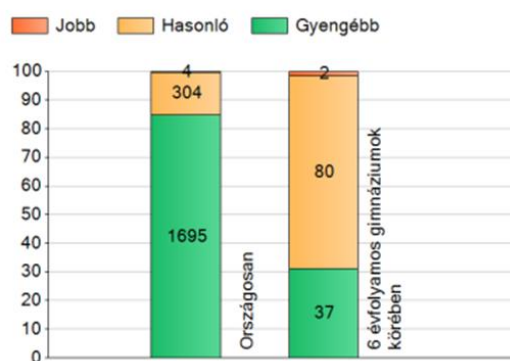
Megvalósulás:

A tanév elején a 9. évfolyamnak tanulásmódszertan napot tartottunk, majd tanév közben a szaktanárok folyamatosan támogatták csoportjaikat. Látható, hogy ezen a területen sok a feladat, nem elegendő egyszeri alkalom, hanem a tanév során folyamatosan figyelmet igényel. A munkaközösségek többsége összeszokott, az értékelési kultúra kialakult, de megfogalmazódott az igény az értékelési százalékok emelésére. A különböző mérési eredményekre többször is figyelünk a tanév során, igyekszünk elemezni, a tapasztalatainkkal összevetni. Még kevés mérési eredményünk van, ezért is különös figyelmet fordítunk erre a visszajelzésre. Tapasztalataink szerint az iskolai értékelés egybehangzó a különböző mérések eredményével. A kompetenciamérések eredményei alapján iskolánk minden területen az országos átlagnál jobban teljesít:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	8.	1830 (1787;1870)	😊 1602 (1601;1603)
Matematika	10.	1829 (1790;1863)	😊 1646 (1645;1647)
Szövegértés	8.	1717 (1680;1762)	😊 1535 (1534;1536)
Szövegértés	10.	1760 (1729;1781)	😊 1600 (1598;1601)
Természettudomány	8.	1801 (1753;1859)	😊 1587 (1585;1588)
Természettudomány	10.	1834 (1787;1874)	😊 1767 (1765;1768)
Angol idegen nyelv	8.	1848 (1769;1918)	😊 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	8.	1775 (1693;1875)	😊 1587 (1584;1589)

A legjobb eredményünk a hatévnyolcos angol kompetencia eredmény:



A felsőoktatási felvételi eljárás elemeivel ismerkedtünk, kollégáink több ilyen irányú továbbképzésen is jártak, melyek nagyon hasznosnak bizonyultak.

A nevelési folyamat céljai megvalósultak, az évek múltával a hagyományok is rögzülnek, természetessé válnak. Egyre inkább mindenki megtalálja a számára komfortos feladatot, így az iskolai élettel járó események szervezése gördülékeny. Amiben még fejlődnünk kell, az a „zöld házirend” megalkotása, a teremtésvédelmi lehetőségeket jobban észre kell vennünk, meg kell fogalmaznunk, szokássá, szemléletté kell alakítanunk.

A BECS munkacsoport aktívan végezte feladatát, a tanév végére terveztünk a teljes nevelőtestület önértékelésének befejezését. Az értékelések a tervezett ütem szerint haladtak, de márciusban iskolánkat felkérték a Teljesítmény Értékelési Rendszer pilot programjára, így a két folyamatot már nem tudtuk egyszerre elvégezni. A közzétételi lista elkészült.

A DÖK külső-belső kommunikációjának erősítése még feladat, de a DÖK SZMSZ átgondolása már megtörtént a folyamatok tisztulnak. A szülői közösség számára több alkalmat is szerveztünk, ezek nagy sikert arattak, több ponton is érzékelhető volt a szülői közösség támogatása. A tanév végén a szülői közösség alapítványi bált szervezett. A beiskolázási alkalmunkat átgondoltuk, de mindent megtartottunk, mert ez a belső kohéziót is erősíti, a kollégák számára nem volt megterhelő. Az iskolai egyenruha elkészült, a diákok be is szerezték. A DÖK aktív közreműködésével iskolai pulóver is született a tanév során, illetve a jelvény is elérhető a diákok számára.

Közösségi szinten több emlékezetes élményünk lett, a szalagavató, a Verka-bál, a tavaszi gyalogos zárandoklat Máriabesnyőre, a tanári lelkigyakorlat, az őszi szülői est és a tavaszi alapítványi est talán a legkiemelkedőbbek.

A nyár során több tábor is terveznek a kollégák: német tábor, zárandok tábor, vízivándor tábor, KAFA – kerékpár vándortábor, gólyatábor

A tanév eseményeiről képek itt láthatók: <https://verka.hu/galeria/galeria-2022-2023/>

Az iskola létszám adatai, technikai felszereltsége

Iskolánkban a 2022-23-as tanévben 12 osztályban, 414 diák tanult a nappali, 6 osztályban 205 diák az esti intézményegységben. Az épület felszereltsége a szükséges feladatok elvégzésére megfelelő volt, mind a nappali, mind az esti képzésben minden tantárgyat megfelelő szakos kolléga tanított. Az iskola működtetése gazdasági szempontból az előző tanévben vált önfinanszírozóvá. Az idei tanév gazdasági helyzetét nagyban nehezítette a minimálbér növelése és a pedagógus ágazati bérpótlék emelése, melyhez a kormányzat nem biztosította a megfelelő normatíva növelését. További nehezítő körülmény a rezszi emelése volt. A működési költségeinkhez a teljes normatíva és a teljes egyházi kiegészítő támogatás nem volt elegendő, a

fenntartónak további pénzüsszeget kellett az intézmény rendelkezésére bocsátania. (Ez teljesen általános helyzet volt minden intézményben.)

A tanév végével felszámolásra került az iskola konditerme, hiszen a következő tanévtől már erre a teremre is szükség van a tanításban. A saját tornaterem megvalósulása kiemelten fontossá vált.

Tanulmányi eredmények

A nappali intézményegység **tanulmányi eredménye** évről évre növekszik, a pandémia miatt nem tartottuk reálisnak a 2021-21-es tanév eredményeit, egyre inkább látszik, hogy valóban kiugró adat. Az iskolai átlagok a beiskolázási eredmények növekedésével, az összeszokott tantestület szakmai minőségével szinkronban van.

Tanulmányi átlag	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
	4,55	4,49	4,52	4,30	4,00

A bejövő évfolyamok létszámának növekedésével és eredményeinek javulásával párhuzamosan az iskolai eredmények is egyre jobbak, egyre több tudással, egyre motiváltabb diákok érkeznek iskolánkba.

	2023 (414 fő)	2022 (377 fő)	2021 (340 fő)	2020 (233 fő)	2019 (128 fő)
Kitűnők száma (5,0)	53	39	55	19	2
4,49 felett teljesítők száma (kitűnők nélkül)	199	171	164	75	19
2,0 alatt teljesítők száma	0	0	0	0	0
Javítóvizsgára utalt tanulók száma	0	1	0	0	1
Évisméltésre kötelezettek száma	0	0	0	0	0
Az összes tantárgyi elégtelen száma	0	3	0	0	1
Osztályok száma	12	11	10	7	4

A növekvő tanulmányi eredmények okai között talán az is szerepet játszik, hogy diákjaink többségében szívesen járnak iskolába, jól érzik magukat az iskola közösségében. Segítik egymást a tanulmányok terén is. A hiányzások száma még mindig nagyon magas, bár a Covid árnyékában eltelő előző tanévhez képest már csökkenést mutat. A házirendet módosításától várjuk a hiányzások csökkenését, mert azt tapasztaltuk, hogy túl könnyedén kezelik a családok a gyermekük hiányzását, elterjed a „szabadság” fogalma a diákok között.

Az iskola történetében harmadik rendes érettségi vizsga zajlott. Tapasztalatok terén még csupán a 2. évünk volt, hiszen az első az online létben zajlott, szóbeli vizsga nélkül. Szinte minden diák tett emelt szintű érettségi vizsgát, és majdnem minden diáknak volt előrehozott érettségi eredménye. Nagy örömünk volt, hogy azok a diákok is szépen leérettségiztek, akik

egészségügyi, mentális problémákkal küzdöttek. Az iskola végzős évfolyamának harmada jeles vagy kitűnő érettségi bizonyítványt szerzett, az iskolai átlagos teljesítmény a humán osztályban (12.B) 72%, a reál osztályban (12.C) 79% lett. Nagyon sok dicséretes felelet született. Az előrehozott bizottságban 89,44% lett a vizsgázók átlaga. A jól sikerült érettségik mögött több ok is rejlik, pl. a beiskolázási eredmények növekedése, a tantermen kívüli tanulási folyamat hiányainak leküzdése, szakmailag jól felkészült nevelőtestület.

A **nyelvvizsgázott** diákjaink száma is szépen gyarapodik, a végzős diákok közel 90%-a érettségizett nyelvvizsgával. Az alsóbb évesek között is sokan szereznek a tanév során nyelvvizsgát. Felismerhető a tendencia, egyre jobb nyelvtudással érkeznek a diákok a gimnáziumba, egyre hamarabb szerzik meg az első nyelvvizsgát, egyre többen pedig a második nyelvből is sikeresen vizsgáznak.

Egyre több diákunk él az előrehozott érettségi lehetőségével, a tanévben több, mint 100 előrehozott érettségi vizsga született, közel 90% -os átlagos eredménnyel:

	közép fő	közép %	emelt fő	emelt %
német nyelv (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	17	89	1	96
angol nyelv (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	76	93	7	91
földrajz (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	4	77		
digitális kultúra (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	16	75		
francia nyelv (a 2020-as Nat. szerint tanulók számára)	1	96		
összesen	114		8	

A tavaszi, rendes érettségi eredmények pedig a következők lettek:

12.B (humán) 2022/2023	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,85	81,5	4,72	72,6	4,6	34
Történelem	3,91	65,1	3,89	65,5	4,5	34
Matematika	3,70	67,5	3,9	33	3 (1 fő)	34
Nyelv	4,95	86,4	4,82	74,8	5	34
Átlag	4,35	75,7	4,36	69,18	4,65	34

12.C (reál) 2022/2023	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	4,91	79,8	4,63	-	-	35
Történelem	4,20	74,3	4,36	67,0	4,5	35

Matematika	4,20	78,3	4,41	77,8	4,71	35
Nyelv	4,71	88,8	4,88	83,5	5	35
Átlag	4,51	80,8	4,59	73,6	4,74	35

Felsőoktatási továbbtanulási eredmények

	12.B	12.C
1. helyen	18	20
2. helyen	7	7
3. helyen	1	2
4. helyen	5	1
Nem felsőoktatásban tanul tovább	2	2
Nem válaszolt	1	1
reál irány	10	24
humán irány	20	7

A legkedveltebb választott intézmények:

ELTE, BME, MATE, BGE, Pázmány, Károli, SOTE, Szeged, Eger

Középiskolai felvételi

A középiskolai írásbeli felvételi lebonyolításában iskolánknak már nagy rutinja van, hiszen a tanévben 7. alkalommal szerveztük a vizsgát. Az idén először mindenki a Verkában írta az írásbelit, nem kellett más iskolába kihelyezni a felvételit. A felvételi jelentkezések az iskola indulása óta hullámznak, várhatóan pár éven belül beállnak 400-500 fő között. Az idei statisztika még nem érhető el az OH felületén, így nem tudjuk, hányan jelöltek minket az első helyen.

tanulmányi terület	felvehető létszámkeret	jelentkezők száma (2022)
Humán angol	24	212 (226)
Humán német	8	39 (50)
Reál angol	24	170 (194)
Reál német	8	41 (44)
Hatévolyamos angol	22	135 (120)
Hatévolyamos német	10	41 (48)

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpontszám	bekerülési minimumpont	összes jelentkező (fő)
2017/2018	9.A (reál)	4,5	64,7	35,6	29,6	157	141	240
	9.B(humán)	4,4	60,3	35,5	24,7	147	124	
2018/2019	9.A (reál)	4,6	62,34	37,5	24,8	154,8	142,7	288
	9.B (humán)	4,57	64,1	40,1	24,06	158	147	
2019/2020	7.A	4,82	64,48	33,68	30,8	159,7	139	519
	9.B (humán)	4,64	63	36,5	26,3	154,2	143	
	9.C (reál)	4,71	64,9	34,38	30,56	156,6	142	
2020/2021	7.A	4,8	61	34	27	154	137	535
	9.B (humán)	4,8	69	37	32	162	152	
	9.C (reál)	4,7	73	35,00	37	165	151	
2021/2022	7.A	4,9	73	36	37	167	155,8	501
	9.B (humán)	4,8	63	30,5	32	155,5	141	
	9.C (reál)	4,89	70	32,80	37	164,5	133	
2022/2023	7.A	4,93	77,9	41,2	36,7	172,4	159	470
	9.B (humán)	4,86	73,8	39,8	33,4	163,8	138	
	9.C (reál)	4,76	75,6	38,40	37,6	165,7	136	
2023/2024	7.A	4,9	80,9	41,9	39	177,2	169	450
	9.B (humán)	4,67	69,3	40,6	28,6	158,5	143,3	
	9.C (reál)	4,7	77,4	42,00	35,4	167,6	142,3	

Beiskolázási adatok alapján látható, hogy egyre jobb tanulmányi eredménnyel érkeznek iskolánkba a diákok. A felvételi eredmények az aktuális feladatsor nehézségétől is függenek, illetve iskolánk szóbeli értékelése is alakul évről évre.

Iskolánk egyre ismertebb és elfogadottabb lett a környéken, így a településen kívülről is egyre többen keresik iskolánkat. Iskolánk diákságának a fele továbbra is veresi lakos, de a jelentkezők között a veresi lakóhelyű diákok száma csökken.

Nehézségeink, megoldandó feladataink:

Az iskolának nincs tornaterme, egyre nehezebb órarendi kereteket találni a külső helyszíneken megvalósuló testnevelés órákra, még egy tanéven keresztül tudjuk megoldani a tantermeinkben a testnevelés órákat, utána már azokat a termeket is tanteremnek kell berendeznünk. Örvendetes, hogy a tanévben a tervezési folyamat elindult.

Összegzés

A 2022-23-as tanévben a Verka megőrizte lendületét, pedagógiai hitvallását és küldetését. A diákjaink, kollégáink szeretettel és elismeréssel vannak az iskola iránt. Példaértékű volt a nevelőtestület belső lelki ereje, amivel a tanév során végig egymás személyének elfogadását, szeretetét, tiszteletét érzékeltette, akármivel is kellett megküzdeni. Sikerült végig szem előtt tartani a legfontosabb feladatunkat, a felnövekvő generáció szellemi-lelki-testi növekedésének szolgálatát. Nagyon sikeres tanévet zártunk, tanulmányi és közösségi élet tekintetében is. Senkinek nem kellett javítóvizsgát tennie, és a közelében is alig volt néhány diák. Az érettségi ebben a tanévben már minden diáknak sikeres volt, az emelt szintű érettségik között minden tantárgyból született 90% körüli eredmény. Szinte a teljes 11. évfolyamnak van már előrehozott érettségije, a végzősök közel 90%-a legalább egy nyelvvizsgával hagyja el intézményünket. A beiskolázási adataink stabilizálódni látszanak. Karakteresedik az iskola mentálhigiénés hálója, a szülőkegyre aktívabban kapcsolódnak gyermekeik iskolájához. A kollégák összeszokott

**Veresegyházi Katolikus Gimnázium
Felnőttoktatási Intézményegység**

beszámolója

a 2022/23-as tanévről

Veresegyház, 2023. szeptember 1.

Készítette:

**Gyombolai Gyula
Intézményegység-vezető**

Tisztelt Önkormányzat!

Tisztelt Bizottság!

Köszönjük az esti gimnázium dolgozói és diákjai nevében a megtisztelő odafigyelésüket és támogatásukat, amit a Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegységeként is érzünk.

A tavalyi beszámolómban írtam, hogy a körülöttünk lévő világ és benne az iskolahasználók is, folyamatosan új kihívások elé állítják az oktatás egészét, benne iskolánkat is. **Elég, ha a pedagógusok helyzetével kapcsolatos országosan ismert jelenségekre gondolok: anyagi megbecsülés kérdése, új jogi szabályzók megjelenése, elégedetlenség, pedagógushiány stb.**

Intézményegységünk a viharos jelenben a nyugalom szigete. Itt kollégáim eddig is elsősorban hívatástudatból, a hallgatók iránti tiszteletből, megbecsülésből tanítottak és nem elsősorban anyagi érdekből. A magasan képzett, kivétel nélkül egyetemi végzettséggel rendelkező tanár társaim többsége főállásaikban vezető, mesterpedagógus illetve közoktatásvezetői és más szakvizsgával rendelkező szakvizsgázott pedagógus. Büszke vagyok rájuk és meggyőződésem, hogy Veresegyháznak is dicsőségére válnak. Ez a közösség – egyébként nagyszerűen illeszkedve a nappalis VERKA lelkiségéhez – mindent meg akar tenni a hozzánk jelentkező, bennünk bízó fiatalok és felnőttek neveléséért és oktatásáért.

Évtizedeken keresztül a már érett, felnőtt emberek iskolája voltunk. Idén már nem először írom le, hogy megjelent – jellemzően a négyosztályos képzésünkben – a **nappalis** korú, a nappalis iskoláját a felnőttoktatásra cserélő diákság. Az általában 18-24 év közötti fiatalok közül többen nem rendelkeznek megfelelő érett felnőtt attitűddel. Döntéseik, tanulás melletti elkötelezettségük még nem biztos. Egyéniségük finoman szólva még nem kiforrott. **Más módszereket, tanári hozzáállást igényelnek.** Ráadásul sokszor konfliktusba kerülnek a munka és iskola mellett tanulni vágyó és a fiatalos kilengésekre nem hajlandó diáktársaikkal. Közülük kerül ki az iskolát végzettség nélkül elhagyók többsége.

A tanulói létszámunk ebben a tanévben 213 fő volt: A tanulók hat osztályba sorolva folytatták a munkát. Az egy időben jelenlévő tanulók általában nem lépik át a 25-30 fős létszámot.

Osztály	Létszám (fő)
9.E	32
10.E	32
11.E	41
12.E	41
11.SZ	41
12.SZ	26

A felnőttoktatás sajátosságainak megfelelően a létszám **hektikusan változott** a tanév folyamán. Sokan, időlegesen/véglegesen megszakították tanulmányaikat. A felnőttek legtöbb esetben nem tanulmányi okból szüntetik meg tanulói jogviszonyukat. Az élethelyzet változása (házasság, válás, költözés, munkahely változás stb.) áll legtöbbször a tanulmányok megszakításának hátterében. **Mindent megteszünk azért, hogy megtartsuk tanulóinkat.** Az eddigiekben alkalmazott lemorzsolódást csökkentő módszereink (személyes kapcsolat mozgósítása, telefonhívás, email, Facebook üzenet) mellet az elmúlt tanévben megfigyeltük, hogy a jó osztályközösséggel rendelkező osztályokból kevesebben távoztak. Ebből kiindulva osztályainkban minden osztályfőnöknek sikerült a saját kommunikációs rendszert kiépíteni. A diákok - egymás közötti - segítőkészségének támogatásával javultak az iskolába csak nehezebben eljutó tanulóink esélyei a feladatok sikeres teljesítéséhez. Sajnos több alkalommal is előfordult, hogy olyanok vették igénybe ezt a fajta segítséget, akik nekik felróható okból nem jelentek meg az iskolában. Azok esetében, akik ténylegesen akadályoztatva voltak az iskolalátogatásban, nagy segítséget nyújtott a közösségi támogatás és hozzájárult a lemorzsolódás csökkenéséhez.

Szakmai-, tanulmányi munka. Munkánk legobjektívebb fokmérője az érettségi vizsga.

A 2023. évi érettségi vizsga tantárgyi átlagait az alábbi táblázat mutatja.

12.E 2022/2023	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,38	53,56	3,36	40	3	17
Történelem	2,93	53,03	3,74	78	5	18
Matematika	2,3	53,44	3,35	-	-	18
Nyelv	3,24	53,12	3,34	53,69	3,37	16
Átlag	2,71	53,47	3,36	54,16	3,41	24

12.SZ 2022/2023	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,78	49,39	3,04		-	17
Történelem	3,28	49,35	3,03	-	-	18
Matematika	3,18	49,15	3,03	-	-	17
Nyelv	2,76	49,10	3,02	-	-	17
Átlag	3	49,18	3,03	-	-	18

Az érettségi eredményeink nagyon szépen alakultak. A felnőttoktatásban letett érettségik összehasonlítása, a kötelező tárgyak vonatkozásában.

Tantárgy középszint	országos %	országos jegy	megyei %	megyei jegy	iskolai %	iskolai jegy
Angol	47,5	2,95	46,5	2,89	51,4	3,22
Történelem	52,13	3,19	49,38	3,06	55,54	3,42
Magyar	52,02	3,1	53,44	3,23	51,68	3,23
Matematika	36,9	2,4	34,01	2,26	37,3	2,47

A táblázatból kitűnik, hogy **mind a megyei mind az országos átlag felett teljesítettek** a tanulóink és ez természetesen jogos büszkeséggel tölthet el bennünket.

Tantestület. A szakos ellátottság teljes, minden kollégám egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Büszkeségünk és egyben az iskolánk erejét is jelzi, hogy a tanári gárda összetétele most már évek óta gyakorlatilag változatlan. Nagyon összetartó, nagy tudású és jó szellemiségű pedagógus közösség formálódott az évek alatt.

Iskolai élet, események. Iskolai ünnepeink közül kiemelkedik a hagyományos **karácsony esti műsorunk**, - amelyen a tanári gárda működik közre - valamint a **ballagás**. Mindkét esemény rendszeres résztvevője az Önkormányzat képviselőjében Polgármester Úr, amiért hálásak vagyunk és a jövőben is tisztelettel várjuk Őt is valamint az Önkormányzat minden tagját.

Az esti iskolai életben szokatlan, de nagyon népszerűek az „egyházi órák”. Ezeken az alkalmakon Varga Sándor plébános atya, aki Püspök atya megbízásából intézményegységünk spirituálisa, beszélget a diákokkal az őket érdeklő nem csak vallási kérdésekről. Mindez hozzátartozik Intézményünk szellemiségéhez.

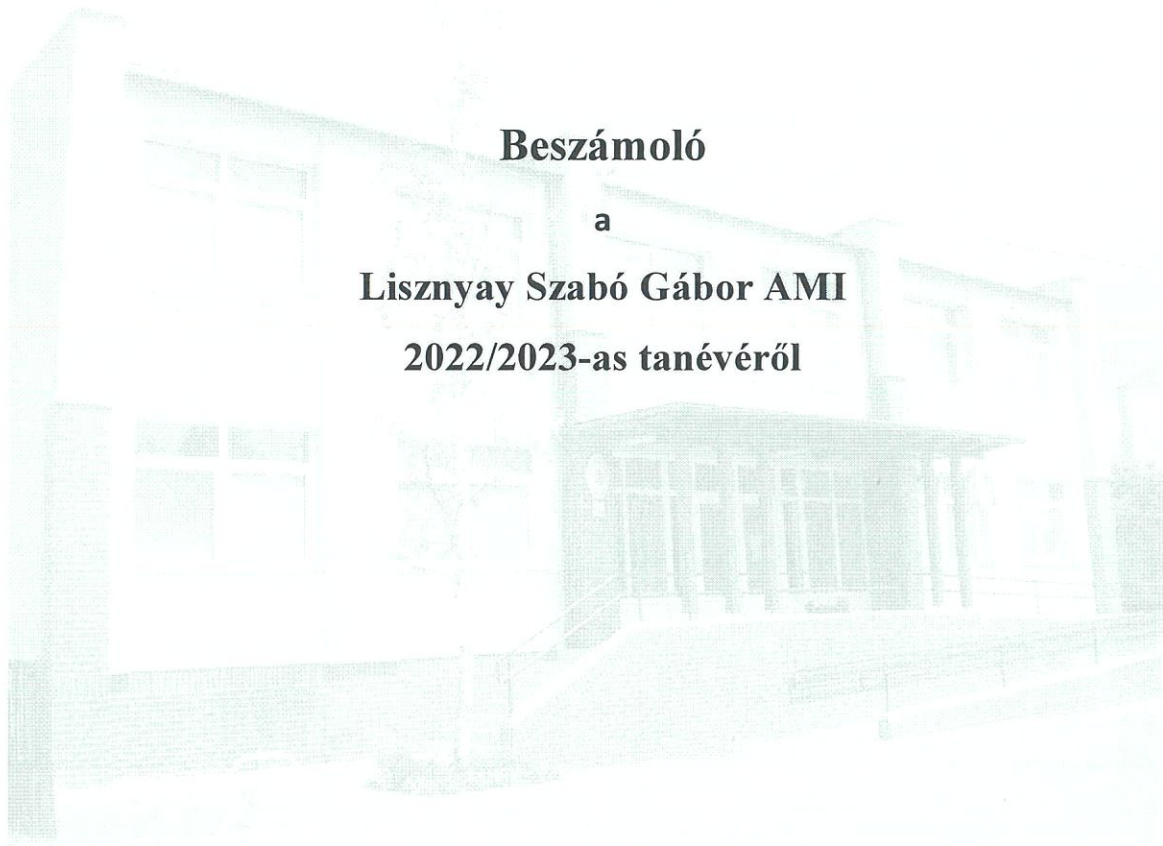
Zárógondolatként köszönetemet fejezem ki intézményegységünk nevében a Város vezetésének az eddigi figyelemért és segítségéért. Köszönöm a VERKA Igazgató Asszonyának a szeretetteljes támogatást és együttműködést. Jól érezzük magunkat ennek az Intézménynek az integrit részeként és bízunk a következő sikeres 61 évben...

Jelm.: 15/2023

Lisznyay Szabó Gábor

Alapfokú Művészeti Iskola

OM: 040053



Beszámoló

a

Lisznyay Szabó Gábor AMI

2022/2023-as tanévéről

Veresegyház, 2023. 06. 21.

dr. Ruszinkóné Czerman Cecília
Intézményvezető

1.Bevezetés

Azt gondoltuk, hogy a covid után most igazán egy nyugodt tanév következik és semmi mással nem kell foglalkoznunk „csak” a tanítással, az iskolai programjainkkal. Sajnos beárnyékolta ezt a tanévet a közoktatás körül kialakult viták, sztrájkok, amelyeket nyilván érzékelték növendékeink is. Kollégáimmal – egyetértve és támogatva a pedagógusok követelését- feladatunknak tekintettük, hogy a zeneiskola falain belül nyugodt légkörben tanulhassanak diákjaink, hogy az órák legyenek megtartva. Az eltervezett programjainkon nem változtattunk, igyekeztünk mindegyiket lebonyolítani.

2.Helyzetértékelés

2.1.Személyi feltételek

Pedagógusok

- A 2022/2023-as tanévben engedélyezett 28,53 álláshelyet 31 fő határozatlan idejű kinevezéssel (ebből: 20 fő teljes állású, 11 fő részfoglalkozású), 3 fő óraadóként tölti be. Minden kolléga szakképzett pedagógusként látja el feladatát.

Személyi változások:

- Zeneművészeti ágon harsona tanárunk megélhetési problémák miatt föladta a tanári pályát és egy multi cégnél helyezkedett el. Osztályát szakképzett pedagógus vette át.

Technikai dolgozók

Személyi változás nem történt.

2.2.Tárgyi feltételek

- **Épület**

A fő épületben az előző tanév decemberében a fűtési rendszer meghibásodása miatti beázás következményei helyreállításra kerültek a nyár folyamán.

A Csokonai utcai és a Béke utcai épületben a „szokásos” hibákat (fűtési rendszer, dugulások) a tankerület javíttatta.

- **Hangszerek:** Ebben a tanévben új beszerzésre nem került sor. A szükséges hangszerjavításokat az iskolánknak biztosított szakmai keretből tudtuk megvalósítani.
- **Informatikai eszközök:** új beszerzés nem történt, de a tanításhoz szükséges lappal minden kolléga rendelkezik.

2.3.Növendéklétszám alakulása

Összlétszám: 476 fő

Ebből képzőművészeti ágon tanul: 40 fő

Kéttanszakos: 18 fő

„B” tagozatos: 18fő

Hangszeres művészeti alapvizsgát tett: 20 fő

Hangszeres záróvizsgát tett: 3 fő

Zeneművészeti középiskolába jelentkezett és felvételt nyert: 2 fő

Félévkor kimaradó növendék: 5 fő

3.Szakmai, pedagógiai munka

1.Elindítottuk októberben a „*zenebölcsi*” csoportot. Így már pár hónapos kortól lehetősége van a gyerekeknek a zenével való találkozásra. A célunk az, hogy minden kötelezettség nélkül a kisgyerek az édesanyjával közösen élje át a zene élményét. Gyerekdalok, népdalok, különböző játékos mozgásformák „tanulása” közben.

Zeneovi már működik.

2.Kokas foglalkozások elindítása. A foglalkozás a zenebölcsi és zeneovi folytatása. Két alkalommal hirdettük meg kisiskolások részére a „Kokas-foglalkozásokat ill. a „hangvarázs” koncertet. A foglalkozások célja, hogy ismeretátadás nélkül hasson a zene a gyerekek érzelmeire, mely hatásokat a gyerekek mozgásban, beszédben, rajzban fejezhették ki.

3.Katolikus Gimnáziumban tanuló és zeneiskolás növendékek hangversenye a gimnáziumban.

Cél: a középiskolás korosztály megnyerése a hangszerstanulás iránt, illetve a már hangszeres tanuló diákok sikerélményének megélése saját korosztályuk előtt.

4.Második alkalommal fűvös hangszereken tanuló diákok részére országos szinten rendeztük meg az *II. Veresegyházi Magyar Zeneszerzők Műveinek Fesztiválját*. A fesztiválon Mosonmagaróvártól Miskolcon át Debrecenig az országból 23 zeneiskola 85 diákja vett részt. A szakmai tapasztalatokon kívül a részt vevők tanáraink kíséretével megismerkedhettek Veresegyház nevezetességeivel is.

5.Családi nap: idén májusban első alkalommal rendeztük meg „Családi napunkat”, ahol a zene és képzőművészet köré épített programjainkon tanáraink, diákjaink és szüleik vettek részt ill. közreműködtek. Egy jó hangulatú szombat délelőttöt töltöttünk együtt.

6. Megrendeztük a már **hagyománnyal bíró programjainkat** is. Csak néhányat említek közülük.: A Zene világnapja (melyet idén először városi szinten rendeztünk meg, egy kínai gyerekkórus közreműködésével)

az adventi és karácsonyi hangversenyt, a tanári hangversenyt, a kamara és zenekari koncerteket. A fóti, csömöri és a veresegyházi zeneiskolák zongora tanszakainak közös hangversenyeit, szakmai napjait, az újpesti zeneiskola, a városi big-band és zeneiskolánk fúvószenekarainak közös hangversenyét.

A magyar zeneszerzők műveiből rendeztük meg országos szintű versenyünket fúvós hangszer tanuló diákok részére.

Idén is megszerveztük a 2.osztályosok részére a házi szolfézsversenyt.

A II. félévében családi kamara hangversenyen közreműködtek növendékeink és szüleik ill. nagyszüleik. Jó volt látni, hogy együtt zenélnek a családok tagjai.

Koncerttel ünnepeltük meg a magyar klasszikus zene napját május 30-án, ahol „B” tagozatos növendékeink és kis kamaraegyütteseink szolgáltatták a műsort.

Festészet és grafika szakon tanuló diákjaink alkotásaival találkozhattak a nyílt napokon az érdeklődők. A vizsga kiállításukat ma is megtekinthetik a zeneiskola Spera Ágnes hangversenyteremben ill. a lépcsőházba is kerültek képek.

És még sorolhatnám hol és mikor szerepeltek növendékeink és tanáraink városi rendezvényeken, iskolák báljain, civil szervezetek programjain.

Versenyeredmények:

Hajdu Zsófia (zongora, tanára:Elláné Papp Katalin) – a dunakeszi X. Farkas

Ferenc Országos Zongoraversenyen elért **III. díjért**

Kollár Johanna Eszter (szolfézs, tanára:Márkus Erzsébet) – bejutott a debreceni XIII.

Országos Kodály Zoltán Szolfézs-és Népdaléneklési Verseny **döntőjébe**

Farkas Míra (fuvola, tanára: Fritschéné Ambrus Gabriella) - II. Veresegyházi

Fesztivál Magyar Zeneszerzők Műveiből elnevezésű versenyen

Különdíjban részesült.

Mikó Dániel (klasszikus gitár, tanára: Szalainé Papp Edit) - I. Fóti Regionális

Gitárversenyen **Ezüst Minősítést** ért el

Összegzés: Egy sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. Egy stabil tantestülettel, jó szervezeti légkörben tudtuk megvalósítani a szakmai innovációinkat és a már hagyománnyal bíró programjainkat egyaránt. Próbáltunk az iskola falain belül nyugodt légkört biztosítani növendékeink részére.

Tájékoztató a Veresegyházi EGYMI 2022-2023-as tanévének tevékenységéről

A Veresegyházi EGYMI a következő területeken végzi gyógypedagógiai fejlesztő tevékenységét:

1. Autista Ház (Szegregáltan nevelhető-oktatható, az autizmussal súlyosabban érintett tanulók ellátása külön telephelyen.)
2. Gyógypedagógiai óvodai nevelés (4-7 éves korú gyógypedagógiai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása Veresegyházon és Dunakeszin.)
3. Logopédiai iskola (Alsó és felső tagozatos tanulási zavarral küzdő elsősorban beszéd fogyatékos tanulók ellátása 9 tanulócsoportban.)
4. Gyógypedagógiai iskola (Enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátása 4 csoportban 1-8. osztályig.)
5. Utazó gyógypedagógusi hálózat (Az integráltan nevelt-oktatott tanulók iskolai munkájának segítése a tankerület iskoláiban.)
6. Fejlesztő nevelés-oktatás (Otthoni ellátás keretében az intézményes keretek közt tanulni nem tudó halmozottan fogyatékos gyermekek ellátása.)

Pedagógiai folyamatok:

A 2022-2023-as tanévben alsó tagozatos csoportjaink és az az autista tanulókat ellátó osztályokban is a két osztályfőnökös modell működik ugyanúgy, mint az elmúlt években. Ezzel a szakmai munka folyamatos fejlődését biztosítjuk és tapasztalataink azt mutatják, hogy valóban ez a megfelelő pedagógiai modell iskolánk tanulói számára.

Jó együttműködés valósult meg a csoportokban együtt, egy párként dolgozó pedagógusok között. A munkamegosztás, valamint a felelősség egyenlő viselése megkönnyítette a kommunikációt és magas színvonalú szakmai munka végzését is.

Ezt a tanévet – a korábbi évektől eltérően – teljes egészében jelenléti oktatással sikerült végig vinni. egyetlen esetben sem fordult elő, hogy online módon kelljen a gyermekek számára tananyagot leadni. Ennek viszont egyenes következménye, hogy

2022. szeptemberétől 2023. áprilisáig jelentősen megnőtt azon esetek száma, ahol a 200 órát meghaladó igazolt hiányzásokkal kapcsolatban kellett felhívni a szülők és a gyermekjóléti szolgálat figyelmét az évisméltés veszélyére.

Iskolánkban ezt a törvényben meghatározott óraszámot rendkívül könnyű elérni. (Mindössze 5 hét hiányzás után már eléri a tanuló ezt az óraszámot). Ennek oka, hogy egész napos iskola vagyunk, a szabadidős és napközis órák éppen ugyanúgy beleszámítanak a tanítási időszakba, mint a tényleges, tantárgyi ismereteket oktató órák. Ezért házirendünkben rögzítettük, hogy a nevelőtestület 250 órát meghaladó hiányzást követően további 25 óra mérlegelési/döntési lehetőséggel rendelkezik egy gyermek évisméltésével kapcsolatban. További kirívó esetekben, ha a tanulónak elegendő jegye van és értékelhető az éves/fél éves munkája, nem kötelezzük vizsga letételére, annak érdekében, hogy ne bukjon meg.

A tanév programjainak mindössze 5 %-án kellett változtatnunk. (Ezek részben tartalmi, részben időpontra vonatkozó változtatások voltak.)

Így a tanév elején megfogalmazott és tervezett programok, események nagy része teljesítésre került.

A szülőkkel való kapcsolattartás a szülői értekezleteken és fogadóórákon zökkenőmentesen zajlott minden évfolyamon. A tanév elején kialakított programok és a tanítás nélküli munkanapok, az előre átgondolt tervezésnek megfelelően megvalósultak.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Iskoláinkra igaz, hogy kevés a magántanulók száma. Ez a rendszeres gyermekvédelmi munka eredménye. Az idei tanévben elmondható, hogy jelentősen **csökkent** az igazolatlan hiányzások száma. Az igazolt hiányzások száma viszont nőtt. Az iskola vezetősége több alkalommal felhívta a szülők figyelmét arra, hogy a hőemelkedéses, köhögő, hasát és fejét fájó gyereket minden esetben tartsanak otthon. Ennek a szülők példásan eleget tettek, így a hiányzások számának emelkedése e-miatt is lehet.

Ennek megoszlása:

Logopédiai tagozat: 13 esetben tett jelzés (200 órát meghaladó esetben jelezzük), összesen **2922 óra**

Gyógypedagógiai tagozat: 5 esetben jeleztük, összesen **1568 óra** (itt az egyik gyermek esetében súlyos egészségügyi problémák miatt kérték a szülők az egyéni tanrendben való oktatás lehetőségét.)

Autista-ház csoportjai: 4 esetben jeleztük, összesen **851 óra**.

Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos

nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánk sajátja. Ez elsősorban az alacsony csoportlétszámokban, a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszerében valósul meg.

Az intézmény alapidokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos.

Óvodás csoportunk öt éve működik. A térségben felmerülő igényekre próbálunk megoldást adni, ez azonban csak részben sikerül. A Dunakeszin működő két gyógypedagógiai óvodás csoport nagy önállósággal, elkötelezetten, a szülők elégedettsége és megbecsülése közepette végzi a munkáját.

Intézményi szinten 32 gyermek esetében küldtünk írásos jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat felé - ebből az aszódi kistérséghez tartozó 3 esetben, 1 esetben vácegresi, 1 esetben mogyoródi, 1 esetben dunakeszi, 1 esetben szadai, 3 esetben őrbottyáni lakcímmel gyermekekkel kapcsolatban. Erdőkertesi vonatkozásban 11 esetről beszélhetünk. Kistérségi vonatkozás mindösszesen: 23 fő (Veresegyház, Vácegres és Erdőkertes). 8 esetben veresegyházi lakcímmel rendelkező gyermek kapcsán éltünk jelzéssel.

Több esetben éltünk a személyes, illetve a telefonos beszélgetéssel, jelzéssel. Minden esetben igyekeznek munkatársaink a szülőket elérni telefonon, vagy írásban.

A kistérséget érintő jelzések:

- Leginkább a magas számú, igazolt hiányzások kapcsán éltünk jelzéssel: 21 esetben.
- Elhanyagolás miatt 3 esetben jeleztünk, 1 gyermeknél pedig még mindig a védelemben vételi határozatra várunk, itt már a gödöllői gyámhivatalnál is éltünk jelzéssel.
- Súlyos elhanyagolás/veszélyeztetés miatt utazó gyógypedagógusi hálózatunk által ellátott halmozott fogyatékossgal élő gyermek esetében írtunk pedagógiai véleményt.
- Óvodai csoportunkban 1 gyermek kapcsán pedagógiai véleményt készítettünk a gyermekvédelmi intézmény felé.
- 1 gyermeknél a tavalyi tanévi magas számú igazolatlan hiányzások miatt rendőrségi eljárás indult a szülők ellen, az eljárást 2022 októberében zárták le tudomásunk szerint.
- 1 gyermeknél súlyos pszichés és addiktív problémák merültek fel – a gyermek egy bentlakásos pszichiátriai intézetbe került, tanulói jogviszonya iskolánkban van, egyéni tanrendben félévben sikeres vizsgát tett a pszichiátriai intézmény pedagógusainak segítségével.
- Egy testvérpár esetében tavalyi tanév végén családból kiemelés történt, majd a nagyszülőkhöz kerültek végül vissza a családhoz – december óta ismét

iskolánkba járnak (autizmus spektrumzavarral küzdő testvérek) – nem volt szükség a védelembe vételre.

- Pedagógiai jellemzéseket további 6 esetben készítettünk a gyermekvédelmi szakemberek fel, ebből 2 esetben szakellátott, nevelőszülőnél elhelyezett tanulónk ügyében, 1 esetben de testvérpárról alapellátásban gondozott család kapcsán, 1 esetben pedig családba fogadás miatt (nagyszülő neveli tovább a gyermeket).

Tekintettel a jelenlegi helyzetre természetesen egyéni elbírálással igyekszünk tanulóink érdekeit szem előtt tartani.

Szociális problémák, deviancia:

Sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek kollégáink ebben a tanévben is. Főleg a gyógypedagógiai tagozat tanulójának háttéré, és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Itt ezen a területen a jövőben több segítséget szeretnénk kapni iskolapszichológusunktól, elsősorban a megelőzés és a családokkal való kapcsolat tekintetében. A védőnői hálózat aktívan szervezi a higiéniai megelőző egészségnevelő programjaikat.

Prevenációs munka:

A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival együttműködve kollégáim már a kezdeti szakaszban feltárják azokat a problémákat, amik a későbbi súlyos konfliktusokat okozzák a tanulók számára mind közösségükkel, mind saját magukkal kapcsolatban. Így a gondok egy része megelőzhető volt. Más része viszont minden erőfeszítésünk ellenére problémává nőtte ki magát, aztán nehezen, vagy egyáltalán nem oldódott meg.

A nevelő-oktató munka értékelése: (óralátogatások)

A Veresegyházi EGYMI részére kidolgozásra és elfogadásra került Éves Önértékelési Terv és 5 éves Önértékelési Program. Ennek alapján pedagógusaink 20 %-a részt vett még az előző tanévben a belső önértékelésben és sor került az előírt óralátogatásokra is.

Az egyéb vezetői óralátogatások meghatározott terv szerint zajlottak és több oldalról igyekeztünk megvizsgálni pedagógusaink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét is. A felkészültség és az óra hangulata, valamint a kapcsolat a tanulókkal, a motiválás, a legfontosabb megfigyelési szempontok közé tartoztak. Tapasztalataink szerint jó és kiváló teljesítményeket láttunk a kollégáktól. A

tapasztalatcserék és a jó módszerek átadása egymásnak havi rendszerességű találkozások alkalmával megvalósultak. A pedagógusoknak igazoltan két óra hospitáláson kellett részt venniük a tanév folyamán. Ezt hospitálási naplók leadásával igazolták. A tapasztalatok a kollégák beszámolóí alapján nagyon jók. Sokat tanultak egymástól, új ismeretekkel gyarapodtak módszerekről, megoldási módokról, szervezésről. A következő tanévtől átdolgozott, önkéntes módon folytatjuk ezt a programot.

Eredmények:

A nevelőmunkában elért eredmények:

Az iskola és tanuló kapcsolata:

Intézményünkben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találunk. Tanulóink mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértési-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár-diák kapcsolatát is. Ebben inkább a lehetőséget kell látnunk, mint gátló tényezőt. Intézményünk tanulói és pedagógusai számára így magától értetődő, hogy a tanulókkal való érzelmi alapú kapcsolattartás nagyon fontos része a nevelőmunkának. Így a „közös nyelv” a közös értékrend megtalálása alapvető érdek. A tanulók a megszabott határokon belül, de sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját akkor, amikor a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult. A tanulókkal való kapcsolat iskolánkban hangsúlyozottan nem csak a tanórákra vonatkozik. Szakkörökkel és sokszínű szabadidős-programkínálattal erősítjük főleg a következő tanévben azt a tanár-diák kapcsolatot, ami sokat hozzátesz a magas színvonalú nevelőmunkához.

Az iskola és családi ház kapcsolata:

A szülők a legfontosabb partnereink mindennapi munkánkban. A velük való jó kapcsolatra való törekvés a Szülőklubok szervezésében, de sok más új rendezvényen is megvalósult ebben a tanévben. Kiemelt esemény volt a márciusi bál. A szülőkkel való kapcsolattartás egészen új alapokra helyeződött az elmúlt két tanévben. A színhűzó, egymással is vitatkozó szülői hozzáállás helyét átvette a segítő szándékú közös gondolkodás és cselekvés. Az EGYMIndenkiért alapítvány, az intézmény mindennapi életének segítségét tűzte ki céljául.

Kollégáim családlátogatásokkal és a szülőknek a mindennapi nevelőmunkába való bevonásával teremtenek lehetőséget a minőségibb közös munkára. Ebben nagy segítség a digitális kommunikációs technológia és az immár három tanév óta használt e-napló.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információ áramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal lehetősége legyen visszajelzésre, véleménynyilvánításra. Ez ebben a tanévben ez már sokkal jobban működött.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett. Ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka valósággá vált. Fejlesztő közösségünk magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai napokat, találkozókat, konferenciákat.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A Dunakeszi Tankerületi Központtal megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a tanügy igazgatási munkával kapcsolatban. Mindig készségesek és segítőkészek. A DTK anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézményünk lehetőségei is sokat javultak az előző tanévekben. Ez sajnos erre a tanévre már nem volt igaz. Saját költségvetésünkkel is csak részben gazdálkodhattunk. Anyagi lehetőségeink szűkülése egyre nagyobb problémát jelent.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal összefügg, megjelenünk és képviseljük az intézmény érdekeit. Jó a kapcsolatunk a polgármesteri hivatal minden munkatársával.

Nagyon fontos számunkra, hogy jó kapcsolatot ápoljunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal.

Az elmúlt tanévben a kormányzati lépések következtében kialakult elégedetlenkedés és az ennek következtében megvalósult sztrájk és polgári engedetlenkedési folyamat sok szervezési feladatot rótt ránk. A pedagógusok követeléseai jogosak, ezért minden

eszközzel segítjük az érdekérvényesítést, valamint a vélemények szabad kinyilvánításának lehetőségét.

Reméljük, hogy további béremelésekkel egy jobb anyagi helyzetbe kerülő pedagógus közösséggel folytathatjuk a munkát a következő tanévben.

Veresegyház, 2023. augusztus 26.

Csáthy Tamás
igazgató

Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



2022/2023.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

*„De akik az ÚRban bíznak, erejük megújul,
szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem
lankadnak meg, járnak, és nem fáradnak el.”
(Ézs 40:29,31)*

Fukkné Fukász Enikő
intézményvezető

Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereznek be, és bevonják az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok és belső iskolai szabályozók alapján szervezzük meg.

2022/2023-as tanévre vonatkozó jogszabályi háttér:

- a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről, módosításaival
- a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.30.) EMMI rendelet, módosításaival
- 229/2011. Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, módosításaival
- 326/2013. (VIII: 30) EMMI rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről, módosításaival
- 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről

Belső szabályozók:

A munkatervben figyelembevételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

- Pedagógiai Program és Helyi Tanterv 2016.
- Pedagógiai Program és Helyi Tanterv 2020.
- Szervezeti és Működési Szabályzat.
- Házi rend és Etikai Kódex

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka-és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre állnak

Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések, intézményi tanfelügyelet jegyzőkönyve.)

A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:

❖ A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése

- Helyi tantervhez - tanmenet- tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolt önreflexió
- A tanórákon törekedünk új pedagógiai módszerek alkalmazására, megőrizve a hagyományos, bevált tanítási eljárásokat.
- **Folyamatos változások, nehézségek 5 órarend készült**
- Biztosítjuk az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását.
- Különösen is figyelünk az ötödik évfolyam indítására, felső tagozaton a szakos ellátottságra.

❖ **Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében**

Az intézmény munkatársainak keresztyén lelki közösséggé formálása.

A pedagógusok szakmai munkájában és egymás között is a szeretetre épülő keresztyén pedagógia (lelkiség) érvényesítése. A Keresztyén pedagógusok etikai kódexének elvárásai mind a szakmai munkában, mind a magánéletben való megtartása.

A családi vasárnapokon való szülői és gyermeki részvétel fontosságának hangsúlyozása, személyes pedagógusi példaadás.

Továbbra is szoros együttműködés a gyülekezettel. Ennek megfelelően az Istentiszteleteket rendszeres látogatjuk, rendszeresen élünk az Úrvacsora lehetőségével, a Református Egyházközség rendezvényein aktívan részt veszünk, illetve azokat segítjük, a Presbitérium és az Igazgatótanács tagjait meghívjuk iskolai rendezvényekre. Arra törekszünk, hogy mindannyian egyházfenntartói járulékot fizető gyülekezeti tagok legyünk!

❖ **Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.**

- A cél érdekében ki folyamatosan szélesítjük az **Intézményi Tehetséggondozó Programunkat**. Ezt a belső innovációt összekapcsoljuk a munkaközösségek éves tervezésével. Versenyeredmények, magas színvonalú szakmai munka
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások hatékony szervezése
- Szabadidős foglalkozások (közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások) **érdeklődésközpontúvá tétele**

❖ **Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés**

- Pedagógusminősítések a tanév során:
 - Tatai Eszter – Pedagógus II.
 - Pintér Aletta – Gyakornoki vizsga – Pedagógus I.
 - Mesterminősítés – Fukkné Fukász Enikő
- Tanfelügyelet: eredményes intézményi tanfelügyelet zajlott az elmúlt tanévben– Fukkné Fukász Enikő intézményvezető közreműködésével
- Előtérbe került: Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása, mely a rengeteg hiányzás és nehézség miatt nem a tervezett ütemben valósulhatott meg. **VÁLTOZTATNI** kívánunk ezen!

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek során a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített.

- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány. A könyvtárunk nagyon szűkös volt, új helyre költözött, rendezettebbé vált.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége segítséget jelent**
- ❖ **Fogadóórák személyes megkereséssel, vagy online formába – FEJLŐDNÜNK kell benne!**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása Köszönet W. Nagy Péter kollégánknak – ebben kevés segítsége van, sokszor magára marad az anyaggyűjtésben is.

Tanulásszervezés

Beiskolázás – felvétel – átvétel

- Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. Hála Istennek, óriási érdeklődés, nagyszámú jelentkezés volt. A felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 85 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, 1 fő szülői kérésre évet ismételt. Engedélyezésre került az évfolyamonkénti három első osztály.
- *Felsőbb évfolyamokra összesen 16 tanuló került felvételre.*

Az intézmény tanulólétszáma: 546 fő

Tanulócsoportok:

1. évfolyamon: 3 osztály	85 fő
2. évfolyamon: 3 osztály	86 fő
3. évfolyamon: 3 osztály	92 fő
4. évfolyamon: 2 osztály	57 fő

Alsó tagozat összesen: 320 fő

5. évfolyamon: 2 osztály	61 fő
6. évfolyamon: 2 osztály	62 fő
7. évfolyamon: 2 osztály	55 fő
8. évfolyamon: 2 osztály	48 fő

Felső tagozat összesen: 226 fő

Tanulócsoportok száma: 19

Évfolyamonként 1-3. évfolyamon 3 osztály, a többi évfolyamon 2-2 osztály
27-31 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 16**
csoport: napközis: 303 fő, tanulószobás: 155 fő

Magántanulók száma: egy

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 5 fő esetében

Egyéb tanulói adatok:

Helyi tanulónk: 343 fő

*Bejáró tanulók száma: 203 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu,
Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)*

Iskolai étkezést igénybevevők: 449 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk: 0 (HHH)

Gyermekvédelmi feladatok

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését. Ebben az évben egy család – egy tanulónk esetében kellett gyermekvédelmi feladattal mélyrehatóbban foglalkozni.

Az intézmény személyi feltételrendszere

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 43 fő + 3 óraadó

(teljes munkaidőre számítva: 40,5 fő) + óraadók és utazó gyógypedagógusok

(Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: **43,9 - 26 kötelező órával számolva**)

1 fő intézményvezető

2 fő intézményvezető-helyettes

1 fő vallás tanár – lelkipásztor részmunkaidőben (szolgálati szerződéssel)

21 fő tanító ebből 2 fő részmunkaidőben

18 fő tanár ebből 3 fő részmunkaidőben

A pedagógusok munkaidejének beosztása tantárgyfelosztás alapján, munkaidő elrendelés szerint történik.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

Egyéb alkalmazottak: 15 fő

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó - könyvelő

5 fő konyhai dolgozó ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő karbantartó

3 fő hivatalsegéd – portás, ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő takarító

1 fő ügyviteli dolgozó

3 fő pedagógiai asszisztens - fenntartói hozzájárulással

Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai

Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus részmunkaidőben

1 fő iskolapszichológus részmunkaidőben

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. **Táppénz igénybevétele sokszor előfordult, mely nagyon megnehezítette az iskolai életet.** Ezen valami módon változtatni KELL

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. Az idei Beiskolázási tervbe egy teljes, tantestületre kiterjedő 60 órás szakmai megújító módszertani képzést terveztünk, mely tanév előtt augusztusban, illetve októberben került megrendezésre.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó felé. Az igazgatótanáccsal együtt dolgoztuk ki a megoldást.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Ennek átdolgozása megtörtént a NAT-nak és a Kerettantervnek megfelelően.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő- oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók – ADHD megjelenése egyre gyakoribb).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják. EZ EGY ISKOLA – MINDENKIBEN van érték OBJEKTIVITÁS

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különbféle fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 8 fő: 2 fő hallássérült, 6 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 66 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A

szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt a pedagógiai programunk szerint. Még mindig érezhető ezen a Covid negatív hatása – szülői aggodalom, vagy éppen az ellenkezője: nem figyel a gyermeke megbetegedésére.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében egyéb emléknapok, megemlékezések, ünnepi alkalmak

Számos esemény színesítette a tanévünket.

- Tantestületi képzés
- Tanévnyitó ünnepségek
- Első tanítási nap
- Szülői értekezletek
- Bolyai Matematika – nevezés
- Ünnepi Istentisztelet- Fogadalomtétel
- TEREMTÉS HETE
- Magyar Diáksport Napja – Kálvin Emlékfutás
- A zene világnapja Művészeti munkaközösség
- Bolyai anyanyelvi – nevezés
- Ünnepélyes megemlékezés az aradi vértanúkról 5. évfolyam
- Felmérés 1. évfolyamon diagn.fejl. vizsgálatához Elsős tanítók
- Pályaorientációs nap (Tanítás nélküli munkanap)
- Bolyai Matematika – írásbeli forduló -helyben
- Zrínyi Ilona Matemat.verseny – nevezés
- Bolyai természettudományi – nevezés
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról 7. évfolyam
- Nemzeti ünnep

- Őszi papírgyűjtés
- A Reformáció ünnepe
- Bolyai Anyanyelvi verseny (helyben)
- Nevelési értekezlet – Szakmai képzés
- Észforgató matematika verseny Matematika tanárok
- Őszutó Szavalóverseny
- Bolyai Matematika - döntő
- Zrínyi Ilona Matemat.verseny -1. forduló - iskolai Matematika tanárok
- Az I. félévi bukásértésítők beírása Osztályfőnökök
- Bolyai Anyanyelvi - döntő
- DIFER vizsgálat elvégzésének határideje
- Zrínyi matematika I. forduló Matematika tanárok
- Munkanap átrendezés: dec. 24. helyett
- ADVENTI hét
- Karácsonyi hangverseny Művészeti munkaközösség
- BIBLIA KIÁLLÍTÁS
- Vásárok
- Szülői beszélgetős bibliaórák
- Tanári bibliaórák, imaközösség
- Osztály karácsonyi ünnepek Osztályfőnökök
- Téli szünet előtti utolsó tanítási nap Csendes nap Karácsony előtt
- Tanári Karácsony
- Az első félév vége
- A Magyar Kultúra Napja
- Családi vasárnapok havonta, évfolyamoknak
- Félévi osztályozó értekezlet Intézményvezető
- Félévi értesítők kiosztása
- Tanári bibliaóra - Félévi tantestületi értekezlet Lelkipásztor, Int.vez.
- Bolyai természettudományi – (helyben) Term.tud. munkaközösség
- Leendő elsősök szülei részére tájékoztatás Intézményvezető
- Félévi szülői értekezletek Osztályfőnökök
- Farsang 1-4. évfolyam (délelőtt)

- 2023. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúra áldozataira (osztálykeretben febr. 24-én)
 - Zrínyi Ilona Matemat.verseny -2. forduló - megyei Matematika tanárok
 - „Pénz 7” pénzügyi és vállalkozási témahét Igazgatóhelyettes
 - 2023. március 14. Ünnepeles megemlékezés iskolai keretben az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról 3. évfolyam
 - Bolyai természettudományi – döntő
 - 2023. március 15. Nemzeti ünnep
 - KÁLVIN TÉRI NAPOK
 - 2023. április 03. Csendes nap Húsvét előtt
 - 2023. április 05. Nevelési értekezlet (Tanítás nélküli munkanap) Intézményvezető
 - 2023. április Megemlékezés a holokauszt áldozataira (osztálykeretben)
 - 2023. április 22. A Föld Napja
 - Zrínyi Ilona Matemat.verseny -3. forduló - döntő Matematika tanárok
 - Fenntarthatóság témahét Tavaszi papírgyűjtés
 - 2023. április 29. A II. félévi bukásértésítők beírása Osztályfőnökök
 - Anyák napi ünnepségek
 - Hálaadó est – 8-os tanulóink táncával
 - 2023. június 4. Nemzeti összetartozás napja (emléknap) 6. évfolyam
 - 2023. június 15. Diákpresbitériumi nap (tanítás nélküli munkanap)
 - Év végi osztályozó értekezletek
 - Tanévzáró ünnepi istentiszteletek: (alsó tagozat 1-2. évfolyam), (alsó tagozat 3-4. évfolyam), (felső tagozat)
 - Tanévzáró értekezlet
-
- Idén ismét megvalósulhatott az összes családi vasárnap, bár voltak olyan osztályok, akik csak online tudtak bizonyágot tenni. Számunkra, akik élőben részt vehettünk a templomban ezeken az alkalmakon, nagyon nagy élményt és feltöltődést jelentett mind a készülés, mind a szereplés. Közösség- és személyiségfejlesztő hatása, valamint a hitélet gyakorlása és mélyítése szempontjából nagyon fontosnak tartjuk ezeket az

alkalmakat. Sajnálatosan néhány szülő ill. tanuló nem érezte fontosnak a szereplést, megjelenést.

- Az ünnepségek, megemlékezések rendben lezajlottak a munkatervnek megfelelően. (5. évfolyam okt.6., 7. évf. okt.23., 6. évfolyam jún.4.)
- A környezettudatosság jegyében az intézmény idén két alkalommal szervezett papírgyűjtést.
- Köszönjük a művészeti munkaközösség karácsonyi online hangversenyének közzétételét.
- Ebben a tanévben új jó gyakorlatként a farsang minden osztályban egy napon került megrendezésre, így nem zavarták egymást az osztályok és közösségépítő hatása volt. A felső tagozaton fakultatív volt a jelmezes beöltözés és a zenés mulatság.
- Megrendezésre került a pénz7. Köszönjük Kármán Bernadett és Szanyi Edina munkáját a nyolcadik évfolyammal!
- Ebben a tanévben lehetőségünk volt ismét élőben megtartani a Kálvin Téri Napok versenysorozatát. A kollegák elmondása alapján „közösségépítő hatása van a drámajátéknak, hozzáad az életükhöz, a kiállítás/szereplés felelős magatartás kialakítására ösztönzi a gyerekeket, személyiségfejlődés szempontjából is hasznos”.
- A digitális témahét a digitális kultúra/informatika órák keretein belül valósult meg.
- A karácsonyi és a húsvét előtti csendesnapokhoz mindig időben kaptunk segítséget. Nagy élmény volt az osztályokban a hitről való beszélgetés. Fontos része ez a hitéletünknek.
- A fenntarthatósági témahét zárásaként megvalósult Föld Napja projekt nap nagy sikerrel zárult. A tanulók nagy örömmel vettek részt mind az akadályversenyben, mind az udvari kertészkedésben. Ez utóbbi hozzájárul például ahhoz is, hogy az udvar rendjének és a növényzet óvásának, védelmének felelősségérzetét kialakítsuk a tanulóknak.
- Idén először becsatlakoztunk a Lázár Ervin programok sorozatába. Színvonalas eseményeket vehettünk részt. Korosztályoknak megfelelően mindenkinek elnyerte a tetszését
- Idén is digitális keretek között valósultak meg a kompetenciamérések. Köszönjük, hogy a tanárok számára pályázati úton elnyert számítógépek lehetővé tették, hogy a korábban a pedagógusok által használt laptopokat a tanulók vehették használatba ezeken a mérési alkalmakon!

- Több osztály is részt vett a Természetvédelmi Hivatal által szervezett kirándulásokon. Ezek az alkalmak is a közösség építését szolgálták. Jó volt osztálykeretben együtt kimozdulni. Köszönjük a lehetőséget!
- Június 15-én tanítás nélküli munkanap keretében került sor a diákpresbiteri napra. Köszönjük Tatai Eszter diákpresbiteriumi vezetőnek a szervezést és a kollégák munkáját! A reggeli közös áhítaton felemelő volt látni és hallani az iskola teljes közösségét.
- Méltó körülmények között tudtuk elballagtatni a búcsúzó nyolcadikosokat június 17-én.
- Rendszeres havi alkalmaink voltak a tanári bibliaórák. Ez az alkalom is hozzájárul ahhoz, hogy közösségben éljük meg hitünket.
- A tervezett programok közül megvalósulhatott: a szülői bibliaórák, a vásárok, a Suli Buli technikai okok miatt maradt el
- NEM VALÓSULT MEG az Iskolabál - Hargitai Csilla kolléganőnk temetése miatt.

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

Viselkedéskultúra

Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

Az egy főre jutó hiányzás: 111,6 óra = 22 nap

Magatartás: Átlag: 4,63

Szorgalom: Átlag: 4,62

Eredmények – tantárgyakra vonatkozóan

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...” tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a

Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

Tanulmányi átlag: 4,63 legalább 4,5: 411 fő

Kitűnő tanulóink száma: 186 fő

Jeles tanulók száma: 62 fő

Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: 3,00 alatt 2 fő

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **303 fő**. Katolikus hitoktatásban **185 fő** részesül. Evangélikus: **23 fő**. Baptista: **35 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani: 2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába. Ez nem tudott megvalósulni

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanórán órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban **JUNIOR nyelvvizsgát tesznek** a tanulók.

Mérési eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes elsős létszámra, csak ahol szükségét érezte a tanító. **(21 fő)** Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 66 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre és a Természettudományos mérésre**. A mérések digitális formában történtek. A központi rendszer kipróbálása okozott nehézséget, maga a szervezett mérés rendben zajlott. Április hónap során végezzük **a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév

rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint. Ettől függetlenül a mindennapi munka során készülünk ezekre a mérésekre.

Versenyeredmények

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a versenyzésre. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk házi tanulmányi versenyeket: „Észforgató matematika versenyt, „Őszutó” szavalóversenyt, Osztály szinten volt! „Refi” matematika versenyt.

Külső versenyek:

Bekapcsolódtunk országos versenyekbe:

Zrínyi matematika verseny

Bolyai Anyanyelvi csapatverseny:

Bolyai Matematika csapatverseny

Bolyai Természettudományi csapatverseny

Országos Bibliaismereti verseny - Kecskemét

Büszkék vagyunk, hogy eredményesen szerepeltek tanulóink.

A sport területén asztalitenisz versenyen (egyéni és csapatban), valamint kosárlabda területén jeleskedtek tanulóink.

Tovább tanulási mutatók – 48 fő

Gimnázium 25 fő - Egyházi 15 fő

Szakgimnázium 23 fő

JUNIOR NYELVVIZSGÁK 12 fő az első félévben
15 fő a második félévben

Helyi tanév végi vizsgák: Rendszerben megtartottuk.

Lemorzsolódási mutatók 1 fő első osztályos tanuló szülői kérésre évet ismételt

Egyéb pedagógiai célú foglalkozások

Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak esetében), de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **7 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Szakmai munkaközösségek

A 2021/2022-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉGEK	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Barsi-Bukri Annamária
Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Hargitai Csilla -Feri Tünde
Humán munkaközösség	Farkasné Szabó Csilla
Idegen nyelvi munkaközösség	Domokos Zsófia Réka – Tatai Eszter
Természettudományos munkaközösség	Palágyi Edit Márta
Művészeti munkaközösség	W Nagy Péter János
Testnevelés	Bódis Péter Márk

Egyéb személyi változások:

Domokos Zsófia Réka a második félévben már nem dolgozott iskolánkban, helyette Tatai Eszter vette át az idegen nyelvi munkaközösség vezetését.

Fájdalmas búcsút kellett venni Hargitai Csilla elhunyt kollégánktól, Ferik Tünde vette át az osztályfőnöki munkaközösséget.

Május 1-jével távozott az intézményből Szitásné Nagy Mária Zita, itt a 3.c osztályról kellett gondoskodni.

Ezek a nem várt helyettesítési feladatok sok nehézséget okoztak, de a kollégák készségesen vállaltak részt a feladatok elosztásában. Külső segítséget is kaptunk óraadásban: köszönet érte Földiné Szőke Saroltának, Csibi-Kuti Orsolyának.

Egyéb megbízások:

Gyakornok, egyetemi hallgatók mentorálása

Fukkné Fukász Enikő
Kármán Bernadett
Palágyi Edit Márta

Diákpresbitériumot segítő vezető:

Tatai Eszter pedagógus

Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős:

Nedoba Gergő szakértő

Iskolaorvos:

Dr. Fekete Beatrix gyermekorvos

Iskolai védőnő:

Pénzes Lászlóné

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni. **DE:** az udvari ügyelet megoldása nehéz probléma, újra kell gondolni!

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Református Pedagógiai Intézettel szoros kapcsolatban tanítóink tananyagfejlesztésben vesznek részt.

Értekezletek

Tantestületi alakuló értekező

Tantestületi tanévnyitó értekező

Félévi osztályozó értekező

Félévi értekező - Összegzés

Nevelési értekező első félévben egy alkalommal.

Fogadóórák alkalmanként

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai

céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál megoldódtak gondjaink. A tornaterem megépülésével nagymértékben javult a feladatellátás. A sportpálya elbontásra került az építkezés miatt, de helyreállításra került. A fenntartó ingatlan megvásárlásával biztosította hozzá a területet, így egy korszerű, az igényeket teljes mértékben kielégítő sportpálya megépítésére kerülhetett sor alapítványi támogatásból.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk fejlesztése folyamatos. **A pedagógusok munkáját, az elektronikus napló használatát folyamatosan segítjük laptopok vásárlásával. Pályázat útján a teljes tantestület laptopokat kapott, így az általunk korábban megvásárolt tanári laptopokat oktatás támogatására használjuk. Interaktív táblák vásárlása, sikerült elmozdulnunk a robotika irányába.**

Újabb állami támogatásból megépülhet a főépületet és a tornatermet összekötő rész, ahol újabb tantermek kerülhetnek kialakításra, biztosítva ezzel a lehetőséget az évfolyamonkénti 3 osztály működtetésére.

Az intézmény, melegítő konyhával, ebédlővel rendelkezik.

Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Intézményi szintű tanfelügyelet zajlott az év során!

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

Városunk vezetőivel, a város nevelési-oktatási intézményeivel: az **óvodákkal, általános iskolával, zeneiskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal** (Újfehértó, Verőce, Szentendre). Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat, mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

Az iskolavezetésre nehéz tanévi tervezés vár a jövő évet illetően!
BIZONYTALANSÁG, SZAVAHIHETŐSÉG KOCKÁRATÉTELE,
LOJALITÁS, BIZALOMVESZTÉS

Imádságos szívvel, Istenbe vetett hittel állunk a feladatok elé!

ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes évet zártunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat.

A sok nehézség mellett, óriási csapásként éltük meg Hargitai Csilla kolléganőnk elvesztését. Imádságos szívvel többször voltunk csendességben az Úr előtt, hogy segítsen hordozni ezt a terhet.

Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2023. június 28.

PH.

.....
intézményvezető aláírása