



Veresegyház Város Polgármestere
2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2022. szzeptember 20.-i rendes / rendkívüli ülésére

Tárgy: A Kéz a Kézben Óvoda 2021/22. évi nevelési évről szóló beszámoló elfogadása

Készítette: 
Hólosi Ildikó igazgatási ügyintéző

Egyeztetve: 
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Látta és ellenjegyzte: 
Garai Tamás jegyző

Tárgyalja: Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság
Ügyrendi, Jogi és Közbiztonsági Bizottság

Az előterjesztés nyílt / zárt ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához egyszerű / minősített többség szükséges.

ELŐTERJESZTÉS

Tárgy: A Kéz a Kézben Óvoda 2021/22. évi nevelési évről szóló beszámoló elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Kéz a Kézben Óvoda vezetője elkészítette a 2021/22. nevelési évről szóló szakmai beszámolót, melyet a Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság 2022. szeptember 13-án megtárgyalt és javasolja a képviselő-testületnek elfogadásra.

Pásztor Katalin óvodavezető személyesen megjelent a bizottsági ülésen és a beszámolót szóban kiegészítette a jelenleg fennálló problémákkal.

Az óvodában is jelentkezett a pedagógushiány. Köszönetet mondott a Képviselő-testületnek, hogy biztosította pedagógiai asszisztensek felvételét. Nyolc fő pedagógiai asszisztentst vettek fel az intézménybe, illetve nyugdíjas kollégák megbízási szerződéssel segítik az intézmény működését. Egy kolléganő februárban elment az intézményből és a helyettesítését meg kellett oldani.

Az óvodában egyre nagyobb problémát jelent az ételallergiás gyermekek ellátása, mivel az óvodai főzőkonyhák nem alkalmasak a különböző ételallergiával rendelkező gyerekek részére megfelelő ételek elkészítésére. A gyakoribb allergiafélék esetén a Kalória Gödöllői Gyerme- és Közétkeztetési Nonprofit Közhasznú Kft. –től rendelhető a gyermekek ebédje. Azonban kettő gyermeknek nem tudta biztosítani az ellátást, ebben a Misszió segített.

Van azonban olyan allergiás gyermekek is, akinek olyan összetett ételallergiája van, hogy sem a Kalória, sem a Misszió nem tudott segíteni az ellátásában. Ez még megoldandó probléma, de a szülők segítenek a megoldás megtalálásában.

Egy gyermek szülei kérték a sertéshús mentes étkezést vallási okból. Ez ügyben még tárgyalások folynak arról, hogy az intézménynek kötelező-e biztosítani ezt a kérést.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet a Kéz a Kézben Óvoda 2021/22. évi nevelési évről szóló beszámoló jóváhagyására.

Veresegyház, 2022. szeptember 16.

Mell.: 1 db beszámoló


Pásztor Béla
polgármester

Határozati javaslat:

1. Képviselő-testület a Kéz a Kézben Óvoda 2021/22. évi nevelési évről szóló szakmai beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester

KÉZ A KÉZBEN ÓVODA

2112 Veresegyház Széchenyi tér 2

Tel. 28 589-871

OM azonosító: 032866

BESZÁMOLÓ

2021/2022 NEVELÉSI ÉV



Pásztor Katalin
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

3.2. Partneri elégedettségek, észrevételek

3.3. Vezetői program megvalósulása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

4.2. Szakmai közösségek

4.3. Információs rendszer

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

5.3. Az együttműködés szabályozása

5.4. Panaszkezelés

5.5. Elégedettség a vezetői munkával kapcsolatban

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.2. Személyi feltételek

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

7.2. Egészséges életmód kialakítása

7.3. A gyermekek játékoának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

8. Főbb eseményeink

9. Nem várt események és feladatok a 2021-2022 nevelési év folyamán

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Óvodánkban a hatályos jogszabályok figyelembevételével, a Pedagógiai Programot követve végeztük pedagógiai tevékenységünket. Alapvető dokumentumainkat (ONAP, SZMSZ, Helyi Pedagógiai Program - egyéni arculati program, Házirend, helyi szabályzatok), minden dolgozó ismeri, munkájukat ezekre építve végzik.

A Központi óvoda és az 5 tagóvoda az egységes Pedagógiai Programot figyelembe véve, saját arculattal kiegészítve az éves munkatervben meghatározott szempontok alapján, egyéni feldolgozási lehetőséggel, a módszertani szabadságot tiszteletben tartva végezte az éves nevelő munkát.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál. Célunk volt a gyermekek komplex fejlesztése, az érzelmi élet gazdagítása a néphagyományok ápolásán keresztül. Céljaink eléréséhez megfelelő információkat szereztünk be, melybe bevontuk külső és belső partnereinket. Rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

Törekedtünk arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata tervezett legyen.

Feladatnak tekintettük:

- A természet iránti fogékonyság megalapozását, az élményt nyújtó játékos tevékenységeken keresztül.
- A néphagyományok átörökösítését az ünnepek alkalmain keresztül.
- Az egészséges életmód alakítását a mindennapi testmozgás megvalósításával.
- Környezetvédelemre való tudatos nevelést.

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására. Törekedtünk arra, hogy a mindenkori társadalmi elvárásoknak megfeleljünk.

Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása, a tehetséggondozás, valamint az SNI-s, illetve BTMN-s gyermekek nevelése egyaránt.

A gyermekek egyéni fejlesztését az óvodapedagógusok csoporton belül, mikro csoportos, illetve egyéni feladatadással, megfelelő fejlesztő tevékenység felkínálásával végezték.

A magas gyermeklétszám mellett különféle nehézséggel küzdő gyermek nevelését is megoldottuk. (magatartászavar, hiperaktivitás, különböző allergia stb.) Az SNI státusszal rendelkező gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok segítségével biztosítottuk.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok az új csoportnaplóban negyedik éve került dokumentálásra. Az évnnyitó értekezleten ismételten beszéltünk a csoportnapló vezetési lehetőségeiről. Az óvodapedagógusok továbbra is eldönthették, hogy kézzel, illetve számítógépen vezetik az év folyamán.

Értékelés:

- A következő években a kötelező minősítési eljárásokat figyelembe véve, nagy hangsúly került a dokumentáció kivitelezésére.
- A csoportnaplók kézzel írott, illetve számítógépen történt vezetése megoszlott, már 80%-ban választják a gépen történő vezetést.
- A digitális naplóvezetés megsegítésére belső továbbképzést szerveztünk minden tagóvodában.
- A nevelési tervek jól követhetőek, egymásra épültek, figyelembe véve a tagóvodák arculatát.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- Érzékelhető a fejlesztés tudatossága, a kitűzött feladatok, célok megvalósulása.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvónői, pedagógiai asszisztensi, dajkai feladatok.
- A vegyes korosztályú csoportok minden korosztályra megfelelő tervet készítettek.
- A nevelési tervek kidolgozása részletesen történt, annak értékelése kritikus, meghatározva a jövőbeli feladatokat.
- A tevékenységekben megvalósult tanulás értékelése kapcsán a kollégák figyeltek a szakmai megfogalmazásra.
- A reflexiók elkészítése tartalmas munkát eredményezett.
- Az év végi értékelések reálisak, a kollégák figyelembe vették a 9 kompetencia területét.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az évben két alkalommal, melynek tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül.

Adminisztrációk lezárása

- A csoportok dokumentumai lezárás után a tagintézményekben maradnak.
- A Felvételi és mulasztási naplók lezárás után a Központi (Széchenyi tér) óvodában kerülnek elhelyezésre.

Tervezés

Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja.

- A tagóvoda vezetőkkel összhangban, folyamatosan dolgozzuk ki az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Az éves munkatervet az előző év évvégi beszámolóinak tapasztalataira építve készítettük el, figyelembe véve a Pedagógiai Programot, valamint az tagintézmények sajátos arculatát.
- Negyedik évet zártuk le az átdolgozott Pedagógiai Programmal, Arculati Programmal, melyről a kollégák sikeresen reflektáltak. Következő feladatunk az 5. számú tagóvoda arculati programjának átgondolása és módosítása.

Megvalósítás

- A tervek megvalósulása a csoportnaplókban és az éves beszámolóban is a munkatervvel összhangban készült.
- Közösén döntöttünk az aktuális év kiemelt nevelési területeiről., figyelembe véve az arculatokat.
- Minden tagóvoda kihasználta a környezet adta lehetőségeket, hogy a gyermekek minél többször a valós környezetben szerezzenek tapasztalatokat. (szüret, állatok világnapja, séták. stb.)
- Kiemelt szempont volt, hogy az óvodapedagógusok szem előtt tartásák a gyermekek egyéni fejlődését, mind feladatadásban, mind segítségnyújtásban.
- Fontosnak tartottuk az új ismeretek befogadását, ennek érdekében szerveztük a továbbképzéseket.

Ellenőrzés

- Az év folyamán a tagóvoda vezetők tagóvodájukban az óvodapedagógusoknál látogatásokat végeztek, melynek időpontját rögzítették saját munkatervükben.
- Ebben a nevelési évben tagóvodánként 1-1 óvodapedagógusnál látogatást tettem.
- A tapasztalatokat megbeszélve, építő kritikát megfogalmazva, a további célok meghatározásával történtek a megbeszélések.
- A pedagógusok önértékelést végeztek a 9 kompetencia terület figyelembevételével.
- Az önértékelések a kompetenciák alapján készültek.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben a járványhelyzetre való tekintettel nem történt.
- Az év folyamán sikeres minősítő eljárásban 3 óvodapedagógus online formában vett részt.
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése az év során folyamatos volt.

Értékelés

A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történt.
- A csoportokban a gyermekek fejlődését folyamatosan követtük, dokumentáltuk szükség szerint fejlesztési tervet készítettünk.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek.
- A megfigyelések részletesek, tartalmasak.

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

- Feladatunk, hogy a gyermeki szükségletek az egyéni igényekhez mértén kerüljenek kielégítésre.
- A tanítási-tanulási folyamatok alatt szerezzenek elegendő mennyiségű és minőségű ismereteket, készségeik, képességeik a tevékenységek során életkoruknak megfelelően fejlődjenek.
- Óvodapedagógusaink munkáját nap, mint nap segítették a pedagógiai asszisztensek, valamint a dajka nénik.

- Mind a 6 óvodában folyamatos események biztosították a gyermekek mindennapjainak tartalmassá tételét.
- Hagyományainkkal folyamatosan megismertettük gyermekeinket, a szürettől kezdve az új kenyér megszenteléséig.
- Feladatnak tartottuk a hagyományok értékeinek megőrzését, ötvözve a modern kor vívmányaival, az IKT eszközök megfelelő használatával.

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

Minden óvodás korú gyermeknek az év során biztosítani tudtuk az óvodai ellátást.

Tagintézményeinkben homogén, osztott, részben osztott, valamint vegyes csoportok működnek. Tervezéskor minden óvodapedagógus ennek megfelelően gondolkodott.

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő ütemben fejlődjék.
- Szem előtt tartottuk a másság, különbözőség elfogadását.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink minél több tapasztalatot a szabadban szerezzenek meg, közvetlen tapasztalás útján. (séták, rövid kirándulások)
- A gyermek alapvető tevékenysége a játék során hangsúlyt fektettünk a szabályok betartására, a közösségi érzés alakítására.
- Nagy jelentőséget tulajdonítunk az empátiás készség formálására, ami szükséges a magas számú BTMN, SNI státusszal rendelkező gyermekek iránt.
- A gyermeki viselkedés, kommunikáció alapja, a felnőtt minta, melyet előtérbe helyezünk.

Alapvető elvárások:

- Befogadó és elfogadó szemlélet kialakítása.
- Gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet biztosítása.
- Differenciált bánásmód a HH, HHH, SNI, BTMN -s és más nehézséggel küzdő gyermekeknél.

2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

- A gyermeknél a tehetség csiráit véljük felfedezni, elsősorban a rajz, az ének és a mozgás területén.
- Azon gyermek szüleinek, akik zenei területen kiemelkedőnek mutatkoztak, beiskolázáskor javasoltuk a zenei tagozatot. Fejlődésükhöz óvodapedagógusaink rendszeresen biztosították a hangszerek használatát, valamint egyéni foglalkozás keretein belül hangsúlyt fektettek a tiszta éneklésre. Ezek a gyermekek rendezvényeken, ünnepeken megmutathatták tehetségüket.
- A felzárkóztatás egyéni, valamint mikro csoportos formában történt. Segítségünkre szolgáltak a gyógypedagógusok, akik konzultáció keretein belül segítették az óvónők munkáját. Napi szinten segítségünkre voltak a logopédusok, mozgásterapeuták és az óvoda pszichológusa.

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

- Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítettek. Az első időszak szeptembertől februárig tartott, a második időszak márciustól májusig terjedt.
- A nyári időszak a nagycsoportos naplókban található.
- Az időszakos értékelésekre épültek a következő időszak tervei.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapidokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- Törekszünk arra, hogy közösségünk azonos normákat valljon, munkánk ezen alapokra épüljön. A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.

A tagintézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását.

- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése.
- Az új kollegák beilleszkedésének elősegítésére a tagóvodavezetők segítségét kértem.
- Látogatások során megfigyeltem, hogyan tudtak beépülni a már összeszokott közösségbe.
- Az idei évben az első félévben több alkalommal tudtam a tagóvodák mindennapjaiban részt venni. Ezáltal nagyobb rálátásom adódott a dolgozók munkájára.

- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.
- Az év folyamán többször igényelték a kolleganóim a fogadóórát, illetve rövid értekezletek összehívását.

Kiemelt feladat:

- Új kollegák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése.
- Szakmai tájékozottságra, kreatív gondolkodásra, a másság tolerálására való törekvés-tárgyilagos, őszinte, segítőkész magatartás tudatosítása.
- Közösségeken belül az erkölcsi értékek kihangsúlyozása.
- Gyakornokok segítése.

3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermeklétszámunk folyamatosan bővült, szívesen költöztek a családok városunkba és választották óvodánkat gyermekeik számára.

A körzethatáron kívülről 5 településről járnak még hozzánk gyermekek. (Szada, Erdőkertes, Vácegres, Csomád, Órbottyán)

Tagintézmény	Cím	Tagint. vezető	Csoport	2021. okt. 1.	2022.máj. 31.
1.sz. Zöld óvoda	Béke u. 31-33	Ritterné Toma Ildikó	4	83	91
2.sz. Széchenyi óvoda	Széchenyi tér 2	Szűcs Gáborné	6	153	158
3.sz. Piros óvoda	Béke u. 31	Kopaszné Németh Piroska	4	94	97
4.sz. Liget óvoda	Gyermekliget u. 32	Barsi Anita Nagy Attiláné	12	273	284
5.sz. óvoda Lévai óvoda	Lévai u. 11	Zakosz Györgyné	5	125	134
6.sz. Csonkás óvoda	Hétvezér u. 6	Balázs Mária	8	191	200
Összesen			39	919	964

A 2011. évi CXC. törv. a Nemzeti Köznevelésről alapján, miszerint 2022. augusztus 31-ig 6. életévüket betöltő gyermekek tankötelezettsége befolyásolta az óvodában maradó nagycsoportos gyermekek létszámát.

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	338	100
2022-2023 tanévben iskolai tanulmányát megkezdi	247	73
2022-2023 nevelési évben óvodában maradó tanköteles korú	91	27

Az idei évben 2022. február 15-ig kellett feltölteni a KIR rendszerbe, kik azok a gyermekek, akik iskolába mennek, illetve még egy évet maradnak az óvodában. A Szakszolgálat vizsgálata, valamint a szülők Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján 91 gyermek nem kezdi meg tanulmányait a 2022-2023-as tanévben. Fejlesztésük, nevelésük még 1 évig az óvoda feladata marad. Viszont 247 gyermek szeptemberben átlépi az iskola kapuját. Ezen gyermekek mind testileg, mind pszichésen érettek arra, hogy helyt álljanak az iskolai életben.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő fejlesztést gyógypedagógusok megbízásával az előírtak szerint. (logopédia, mozgás, komplex fejlesztés)

Fogyatékoság típusa	Fő
hallássérült	3
kevert specifikus fejlődési zavar	5
beszéd fogyatékos	18
gyermekkori autizmus	2
mozgássérült	1
összesen	29

A HH és HHH gyermekek és családok számára fontosnak tartottuk az érzelmi biztonság kialakítását, a zökkenőmentes befogadást, segítségadást.

- A hátránycsökkentés és esélyteremtés minden gyermek számára biztosított volt.
- Feladatunk a hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés.

Gyermekvédelmi felelőseink figyelemmel kísérték a szociálisan rászoruló gyermekek mindennapjait, melyben segítségükre voltak a csoportos kollegák. Szükség esetén a csoportos pedagógusokkal ellátogattak a családokhoz.

	fő	%
SNI	29	3
BTMN	95	10
HH	7	1
HHH	3	0,3

	fő	%
Felzárkóztató foglalkoztatásban részt vettek száma		
Logopédiai fejlesztés	223	23
Mozgásfejlesztés	127	12

Fluktuáció - gyermekek	fő	%
Más csoportba átvitt	6	0,6
Más tagóvodába átvitt	4	0,4
Más óvodába átvitt költözés miatt	18	1,8
Más óvodából jött költözés miatt	30	3
Ukrajnából érkezett	6	0,6

Az óvoda pszichológusának beszámolója:

	1.sz. tag- óvoda	2.sz. tag- óvoda	3.sz. tag- óvoda	4.sz. tag- óvoda	5.sz. tag- óvoda	6.sz. tag- óvoda
Összes eset	8	17	15	24	15	15
Szülőkonzultáció	16	30	15	44	20	20
Csoportlátogatás	16	17	15	18	10	15
Megfigyelés	8	10	10	10	10	10
Pedagógus konzultáció	8	17	15	24	15	15
Pedagógus esetmegbeszélés	5	12	12	17	10	12

Leggyakrabban felmerülő témák:

- beszoktatás körüli nehézségek, visszaesések
- szobatisztaság, ágytisztaság
- testvér születése: a nagy testvér helyzete
- iskolaérettség kérdésköre
- beilleszkedési nehézségek/csoportváltás
- eltérő nevelési stílus a szülők között
- dadogás, mint életkori sajátosság
- kiközösítés csoporton belül
- családon belüli verbális, fizikai agresszió

3.2. Partneri elégedettségek, észrevételek

Törekedtem a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv koherenciájára, melyek figyelemmel kísérése folyamatos. Ezek a feladatok a gyermekekkel folytatott munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos teendőket segítik elő.

A nevelési évben 3 óvodapedagógus online formában minősült.

- A minősítések alkalmain pozitív visszajelzéseket kaptunk a pedagógus kollégákkal együtt.
- Erősségeket kiemelték, az észrevételeket építő kritikával közvetítették.

Pedagógus	Tagóvoda	Időpont	Tanfelügyelet, minősítés
Kelemen Borbála	6. sz. Csonkás óvoda	2021.09.30.	minősítő eljárás pedagógus I.
Guth Ilona	5. sz. Lévai óvoda	2021.10.07.	minősítő eljárás pedagógus II
Pásztor Dorottya	2.sz. Széchenyi óvoda	2022.05.19.	minősítő eljárás pedagógus I.

3.3. Vezetői program megvalósulása

- Az óvodapedagógusok kreativitására építve a tapasztalatszerzésre, az alkotásra, az élményre fektettük a hangsúlyt.
- Továbbra is kiemelt helyen szerepelt a kommunikáció, amire az év során fokozott figyelmet fordítottam. Ez a gyermekek, szülők és a kollegák irányába egyaránt érvényes.
- A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére biztosítani tudtuk a megfelelő szakembereket. A gyermek többsége megkapta az év során a maximális fejlesztést. Viszont a második félévben 1 gyermeknek nem tudtuk biztosítani a heti 2 óra autizmus fejlesztést, így a gyógypedagógus komplex fejlesztésben részesítette őt. A Szakszolgálat biztosította a logopédusokat, mozgásfejlesztőket, külsős gyógypedagógusok fejlesztették az SNI státusszal rendelkezőket.
- Fontosnak tartottam, hogy minden kollega a gyermekekkel végzett tevékenységek során tartsa szem előtt az egyéni képességeket, a fejlődési tempó ütemét.
- A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottam ki. Részt vettem csoportos szülői értekezleteken, több ízben rendkívüli szülői értekezletet tartottam, valamint igen nagy számban fordultak hozzám a szülők felmerülő problémáikkal fogadóóra keretén belül. Ezeket sikerült minden esetben, megfelelő kommunikációval megoldanom.
- Továbbra is célként szerepelt a kidolgozott Arculati Program folyamatos megvalósítása, melyhez igyekeztem segítséget biztosítani.
- A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározta az óvoda légkörét, megítélését.
- Függetlenített vezető helyettesemmel az első félévben napi szinten osztottuk meg a feladatokat, közösen dolgoztunk. A második félévben szükségessé vált, hogy csoportos óvodapedagógusként folytassa munkáját.

- A tagóvodavezetőkkel, vezető helyetteseimmel egyetértésben valljuk, hogy a kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen a közös gondolkodás, a teamek-ben történő munkamegosztás elve.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

Intézményünk tervszerűen kialakított, melyben hatékonyan működő kommunikációs rendszert sikerül működtetnünk.

Ötödik éve látom el az óvoda vezetői feladatait. Az idei évben is előfordultak nehézségek, de mindig számíthattam a kollegák segítségére.

A zavartalan működéshez minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra.

4.2. Szakmai közösségek

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket.

Négy munkaközösség tevékenykedett óvodánkban az év folyamán.

- hagyományőrző, báb, mozgás, fejlesztő

A vezetők év elején elkészítették munkatervüket, majd év végén beszámolót készítettek. A munkaközösségek működését a következő években szükséges lesz újra gondolni.

4.3. Információs rendszer

- Az idei évben is zökkenőmentesen történt a tagintézmények közötti e-mail-es értesítés.
- A tagóvodavezetők folytatták saját óvodájukban a kollegák közötti e-mail-es információ továbbítást.
- Telefonos kapcsolatot az azonnali intézkedés szükségességekor alkalmaztam.
- Személyes kapcsolattartásra rendezvények, értekezletek, hospitálások alkalmain került sor.
- Közös nevelési értekezletet kétszer, tagintézményi értekezletet havi rendszerességgel tartottunk.
- A tagóvodavezetőkkel napi kapcsolatban voltam, havi szinten, valamint szükség esetén többször is értekezlet keretén belül átbeszéltük a teendőket.
- Fontosnak tartottam, hogy tagóvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, törekedtünk a közös megoldásra.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnereire vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért ezt megtervezzük kialakítjuk, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, feladatvállalásunkkal megjelenünk a közösségek életében.

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülőkkal megfelelő kapcsolatot ápolunk, az újonnan induló csoportokba szívesen hozzák a gyermekeket.
- A fenntartóval való együttműködésünk napi szinten megmutatkozott, mely a kölcsönös tiszteleten alapul.
- A Gamesszel folyamatos a közös munkánk, elsősorban gazdasági területen. Kapcsolatunk megfelelő.
- Városunkban működő nevelési-oktatási intézményekkel való kapcsolatunk megfelelő, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása.
- A Szakszolgálattal rendszeresen konzultáltunk személyes, illetve telefonos formában.
- A védőnői hálózattal havi, valamint szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, akik mindig rendelkezésünkre álltak.
- A Családsegítő -és Gyermejkölési Szolgálat havi rendszerességgel hívta meg intézményünk gyermekvédelmi felelőseit az Erdőkertesben megrendezett szakmaközi találkozókra., ezek az értekezletek online formában zajlottak le. A jelzőrendszer működtetése oda-vissza irányú.
- A Meseliget Bölcsőde vezetőjével többször szakmai konzultációt tartottunk.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

- A szülőkkal való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Augusztus végén közös szülői értekezletet tartottam az újonnan óvodába lépő gyermekek szüleinek. Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése magas számú. Több alkalommal rendkívüli fogadóórán vettem részt, ahol a problémák feltárása után mindig sikerült közös megoldást találni.
- Az SZMK szülői értekezlet elmaradt a járványhelyzet miatt.
- A Fenntartóval személyes, telefonos, valamint e-mail formában is tartottam a kapcsolatot.

- A Gamesz munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres volt a kapcsolattartás, elsősorban telefonon, e-mail-ban és levél formájában valósult meg.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés és a telefon volt segítségemre.

5.3. Az együttműködés szabályozása

Alapdokumentumaink az SZMSZ a Házirend és a Pedagógiai Program, mely a törvényi háttérrel, dolgozóink, a gyermekek, és a szülők érdekeit veszi figyelembe.

Házirendünket minden dolgozó ismeri, a tagintézményekben ki van függesztve, valamint az első szülői értekezleten megismertetésre kerül.

5.4. Panaszkezelés

Rendje az SZMSZ-ben szabályozott. A mindennapokban feladatomban tekintetem, hogy kivizsgáljam a problémákat, melyekre igyekeztem a lehető legjobb és célravezető megoldást találni. A tagóvodavezetőknek is ezt a szemléletmódot közvetítettem. Ügyeltem az objektivitásra, és a kommunikációs eszközök hatékony megválasztására.

5.5. Elégedettség a vezetői munkámmal kapcsolatban

A fenntartótól, a tagóvoda vezetőktől, a szülőktől, külső partnerektől pozitív visszajelzéseket kaptam az év során. Munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek. Feladatomban tartom a folyamatos önképzést, tanulást, fejlődést. A nevelési évben továbbképzéseken vettem részt.

6. A pedagógiai munka feltételei

- Intézményünk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki.
- A szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.
- Intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba.

6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi környezetünk tervezett szempontok szerint folyamatosan bővült.

- Tagóvodáink rendelkeznek a gyermekek harmonikus és egészséges fejlődéséhez szükséges eszközökkel.
- Szponzorok felkutatásával, társadalmi munka segítségével minden tagóvoda igyekezett a lehetőséget kihasználva fejleszteni, szépíteni környezetét.

- Intézményünk alapítványa különféle tárggyal, eszközzel bővítette, szépítette a tagóvodákat.
- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk. A különböző technikák gyakorlásához az eszközöket a tagóvodák biztosították a pedagógusok számára.
- Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására, karbantartására. Év közben a szükséges munkálatok megtörténtek.
- A tagóvodák udvari, valamint csoportos játékeit felülvizsgáltuk, azokat szükség szerint javítottuk, selejteztük, pótoltuk.
- A tagóvodavezetők felmérést végeztek a csoportokban, igénynek megfelelően tisztasági, étkezési, takarítási eszközöket vásároltunk (törölköző, pléd, ágynemű, terítő anyag, tányér, bögre, evőeszköz, porszívó, vasaló, hűtőgép...).

Az óvoda anyagi feltételei, költségvetése biztosítja a zavartalan működést. Intézményünk költségvetése átgondolt. Gondot fordítottunk a takarékosagra. Szükség esetén pótelőirányzatot kértünk, amit a fenntartó biztosított.

Tagóvoda	Munkálatok
1 számú	tisztasági festés, udvari játékok karbantartása
2. számú	főzőkonyha eszközeinek korszerűsítése, régi épületszárny - teljes tetőcsere, tisztasági festés, udvari játékok felújítása
3. számú	1 csoportszoba laminált lapozása, tisztasági festés, konyhabútor csere
4. számú	Katica házban kőműves munkálat, Delfin ház tetőjavítás, homokozók felújítása, udvari játékok karbantartása
5. számú	tisztasági festés, udvar viacolor javítás
6. számú	gazdasági kerítés és kapucsere, homokozó ülőfelületének cseréje, udvari játékok karbantartása, tisztasági festés, kerti tó teljes tisztítása

6.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (óvodavezetővel)	73 fő
Pszichológus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	13 + 7 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett dajka	49 fő
Óvodatitkár, adminisztrátor	3 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai alkalmazott	10 fő
Karbantartó	5 fő
Összesen	162 fő

Teljes munkaidőben 157 főt foglalkoztatunk.

4 nyugdíjas óvodapedagógust megbízási szerződéssel, 1 óvodapedagógust félállásban foglalkoztattunk.

Óvodapedagógusaink közül 68 fő főiskolai, 1 fő középfokú végzettséggel rendelkezik.

	Fő	%
Gyakornok	2	3
Pedagógus I.	41	56
Pedagógus II.	27	37
Mesterpedagógus	2	3
Középfokú végzettség	1	1

Óvodapedagógusaink szakvizsgás végzettségei

	Fő	%
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	5	7
Mozgásfejlesztő szakvizsga	2	3
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	6	8
Közoktatás vezető szakvizsga	4	5
Tanügyigazgatási szakértő	1	1
Menedzser szakvizsga	2	3
Környezeti nevelés szakvizsga	2	3
Óvodai Szakvizsga	1	1

- A dolgozói közösség életkori megoszlás szerint:
 - 20 év és 40 év között 31 fő
 - 40 év és 60 év között 116 fő
 - 60 év felett 15 fő
- A közösséget fiatalos lendület jellemzi.
- Az óvodapedagógusok szakmailag jól felkészültek, jellemző az innovatív szemlélet.
- A továbbképzési kötelezettséget minden óvodapedagógus a tagóvodavezetők felügyelete mellett tervezte. Az idei évben személyes formában történtek ezek az alkalmak.
- Az esetleges helyettesítéseket tagóvodán belül, illetve átszervezéssel tudtuk biztosítani. Fontosnak tartottam, hogy a tagóvodavezetők arányosan osszák el az esetleges terhet.
- A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe van a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatokban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek.
- A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával, akiknek szükségük volt erre.

Továbbképzések

továbbképzés	tagóvoda, résztvevők	időtartam	helyszín
Baleset-munkavédelem	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	Minden óvoda
Diabétesz képzés	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra + online	Budapest
Elsősegélynyújtás alapjai	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	Innovációs Központ
Vízhez szoktatás	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Központi óvoda
Szakmaközi megbeszélések – Gyermekvédelem	2., 4., 5., 6. sz. óv.	negyedévenként	Erdőkertes, online
Belső továbbképzés – számítástechnika alapjai	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	1 alkalom	Minden óvoda
IKT eszközök hatása az óvodai nevelésben	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Központi óvoda
Mozgás az óvodában	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Központi óvoda
Környezeti nevelés sz óvodában	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Központi óvoda

Mentálhigiénés nevelés az óvodában	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Központi óvoda
Pécsi Rita – „Szabadságra nevelünk! Fegyelmezással Nincs vezetés tekintély nélkül”	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óvoda	5 óra	Innovációs Központ

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

- Minden dolgozó az évben egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton volt, baleset - munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesült az év elején. Az év közben érkező kollegák pótlólagosan vettek ezen részt.
- A gyermekeknek az óvodapedagógusok hetente balesetvédelmi beszélgetést tartottak.
- Szeptemberben tűzriadót szervezett a megbízott cég.
- Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, eszközöket, bútorokat vásároltunk az év folyamán.
- A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végezték munkájukat. Az ételallergiás gyermekeknek a gödöllői Kalória, valamint a Misszió konyhája biztosította a napi háromszori étkezést, melyet a doktornő folyamatosan felügyelt.

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

- A különböző programoknál figyelembe vettük, hogy arányosan vegyék ki a kollegák részüket.
- A szervezet fejlesztése érdekében látogatásokat végeztem, valamint a tagóvoda vezetők véleményét kikértem.

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

- Minden dolgozó munkáját a munkaköri leírás alapján végezte.
- Az éves munkaterv tartalmazza a programok, feladatok felelőseit, melyet a tagóvodavezetőkkel összhangban osztunk el.

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- Nevelőmunkánk alapelvei: Családias légkörben, nyitottan, együttműködve nevelni a gyermekeket. A szabad játékban biztosítottuk a helyet, időt, eszközt és az élményszerzési lehetőséget.

7.2. Egészséges életmód kialakítása

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontos, hogy a helyes életritmust a családokkal együtt kell kialakítani.

- Elsődleges szempontunk a felnőtt-gyerek kapcsolat intimitásának kialakítása, egymás bizalmának elnyerése.
- Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.
- Az egészségesebb, vitamindúsabb táplálkozás érdekében az óvoda által biztosított ételeket gyümölcs- és zöldségnapokkal egészítettük ki.
- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.
- Sokat tartózkodtunk a szabadban, időjárástól függően.
- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.
- Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért.

7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk.

Fő feladat, hogy minden gyermek a játék során kibontakoztathassa egyéni vágyait, ötletei széles skáláját.

- A játékfajták folyamatos bővítése, mind tartalmában, minőségében, - életkori sajátosságok figyelembevételével megtörtént.

- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- A csoportszobák berendezését és a játékok elhelyezését a szokás és szabályrendszer szerint alakítottuk ki.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvoda udvarán a gyakorló és szerepjátékok megélésére.

8. Főbb eseményeink

A téli időszakra tervezett események a járványügyi helyzet miatt meghiúsultak, illetve csoportszinten történtek. Az őszi, illetve tavaszi időszakban viszont a betervezett módon tudtuk megvalósítani az eseményeket.

Szeptember	
Alapítvány nap	ismerkedés a családokkal, közösség építés
Futóverseny	sportnap szülőkkel
Mihálynap i vásár	kirakodó vásár – csoportoknak
Őszi emléknapi	szüreti időszak megnyitása
Szüret	szüretelés, mustkésztés, táncház
Október	
Vízhez szoktatás 1. turnus	nagycsoportosoknak
Nyugdíjas búcsúztató	kollégák búcsúztatása
Állatok világnapja	kirándulás csoportonként
November	
Márton napi lámpás felvonulás	Csonkás tagóvoda kiserdő
December	
Mikulás	kisvonaton érkezett a Mikulás
Adventi készülődés	csoportonként
Lucázás	csoportonként
Karácsony – ünnepek	csoportonként
Január	
Farsangi mulatság, Kiszebáb	csoportonként

Február	
Sonkási napok	Csonkás tagóvoda
Medvecsalogató	Medveotthon kirándulás
Vízhez szoktatás 2. turnus	nagycsoportosok
Március	
Nemzeti ünnep	séta a szoborhoz
Nőnap	csoportonként
Víz világnapja	kirándulás a tavakhoz
Társadalmi munka	tagóvodákban
Április	
Tantestületi kirándulás	Eger
Föld napja	Virtuális megjelenítés
Mozdulj meg! – sportnap	akadályverseny két helyszínen
Május	
Madarak, fák napja	„Ének az erdőben” kezdeményezéshez csatlakozás, Botanikus kert -kirándulás
Anyák napja	csoportonként, egyénileg
Gyermeknap, családi nap	ismerkedés a családokkal, közösségépítés
Évzáró, ballagás	csoportonként
Június	
Kirándulás	csoportonként
Tájház rendezvény	1 hetes rendezvény sorozat

9. Nem várt események és feladatok a 2021-2022 nevelési év folyamán

Intézményünkben a fokozódó vírushelyzet miatt októbertől márciusig az előírt védelmi intézkedések betartásával széleskörű, mindenre kiterjedő fertőtlenítés, nagytakarítást hajtottunk végre. Az elírásoknak megfelelően, az intézkedési tervben rögzítettek szerint, szigorú szabályozással éltük mindennapjainkat.

Megköszönöm kollégáimnak a kitartást, az egész éves munkát, valamint a fenntartónak a tárgyi és anyagi feltételek biztosítását.

Veresegyház, 2022. 08. 31.

Pásztor Katalin
intézményvezető