




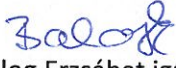
Veresegyház Város Polgármestere
2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646


ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2022. szepember 20-i rendes / rendkívüli ülésére

Tárgy: A Fabriczius József Általános Iskola, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Veresegyházi Esti Gimnázium, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája 2021/22. évi tanévről szóló összefoglaló tájékoztatójának tudomásulvétele

Készítette: 
Holósi Ildikó igazgatási ügyintéző

Egyeztetve: 
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Látta és ellenjegyzte: 
Garai Tamás jegyző

Tárgyalja: Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Az előterjesztés nyílt / zárt ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához egyszerű / minősített többség szükséges.

Előterjesztés

Tárgy: A Fabriczius József Általános Iskola, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola, a Veresegyházi EGYMI, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Veresegyházi Esti Gimnázium, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája 2021/22. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztatójának tudomásulvétele

Tisztelt Képviselő-testület!

A Fabriczius József Általános Iskola, a Lisznyay Szabó Gábor Zeneiskola, a Veresegyházi EGYMI, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Veresegyházi Esti Gimnázium, a Kálvin téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája intézményvezetői elkészítették az intézmények 2021/22. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztatójukat.

A Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság 2022. június 28-án és 2022. szeptember 13-án megtartott ülésén meghallgatta és javasolja a Képviselő-testületnek a tájékoztatók tudomásulvételét.

Fabriczius József Általános Iskola:

A két telephelyen működő általános iskola 1642 fővel zárta a 2021/22-es tanévet. Az alsó tagozaton 860 fő, a felső tagozaton 782 fő, ebből 9 fő magántanuló. Az első évfolyamra 194 fő iratkozott be.

Az Ukrajnában kialakult háborús helyzet miatt 6 tanuló érkezett menedékes státusszal.

A 24 tantermes mézesvölgyi épületben 32 osztályt kellett elhelyezni, így a zsúfoltság jellemezte ezt a tanévet is. Tanórákat tartottak a könyvtárban, díszteremben és saroktermekben (eredetileg szertárnak készültek).

Az épület kihasználtsága teljes, 22 napközis csoport (700 fő), 1 tanulószoba működik. A pedagógus státusz is növekedik a létszámhoz igazodva (121 fő), de sajnos 9 fő hiányzó pedagógussal vitték végig a tanévet. 28 pedagógus egész évben-túlmunkában helyettesítette a hiányzó pedagógusok óráit. Szeptembertől 1 fő pedagógus nyugdíjba vonult, 2 fő megvált az intézménytől, így 11 betöltetlen álláshely került meghirdetésre.

Az első félév digitális oktatással indult, majd márciustól már visszaálltak a jelenléti oktatásra. A tanulmányi eredményeket tekintve: az első évfolyamon 105 fő kiváló eredményt ért el, kitűnő eredményt a 2. évfolyamon 84 fő, 3. évfolyamon 81 fő, 4. évfolyamon 52 fő, 5. évfolyamon 26 fő, 6. évfolyamon 31 fő, 7. évfolyamon 15 fő, 8. évfolyamon 27 fő ért el. Bukás a 6., 7. és 8. évfolyamon történt.

Az iskola tovább növeli hírnevét azzal, hogy szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészet) az online versenyeken is a legjobb eredmények születtek.

Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika az iskola erőssége.

B2 komplex középfokú nyelvvizsgát 20 fő tanuló tett, mely egyedülálló az iskola életében.

A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei az országos átlag felett vannak. Az eredmények alapján az intézmény az ország legjobb iskolái közé tartozik.

Továbbtanulási mutatók: gimnáziumban: 85 fő, szakgimnázium/technikumban: 75 fő, szakiskolában: 12 fő, 8 osztályos gimnáziumban 8 fő, 6. osztályos gimnáziumban 15 fő tanul tovább, 1 fő évet ismétel. A NETFIT-mérés eredményén még javítani kell, a mai tanulók állóképessége és testtömeg indexe még, az országos átlag alatti. A napi 64 testnevelés órához a feltételek nem adóttak, a tantárgyi követelményeket ezáltal nehezen tudják teljesíteni.

Szalayné Gulyás Ágnes intézményvezető a bizottsági ülésen személyesen is megerősítette azt, hogy a pedagógushiány miatt nagyon nehéz helyzetben vannak, a nyelvi és a matematikai csoportbontásokat – mely az iskola erőssége – pedagógushiány miatt már nagyon nehezen tudják megtartani.

Tájékoztató arról is, hogy a Tankerületnek 16 úszásórát kellett átadnia, ezért a 7. és 8. osztály nem fog úszni. A heti 64 testnevelés órából 38 órát tudnak megtartani a csarnokban.

Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola:

A 2021/2022-es tanévben a pedagógus álláshelyek száma a vácrátóti és vácdukai kihelyezett tagozat leválásának következtében csökkent. Az engedélyezett 28,53 álláshelyet 20 fő teljes állású, 11 fő részfoglalkozású pedagógus határozatlan idejű kinevezéssel, 2 fő óraadóként tölti be. A pedagógusállományban az előző tanévhez képest két személyi változás történt. A képzőművészeti ágon a kötelező oltás elutasítása miatt került sor személyi változásra (a csoportokat a második félévtől egy szakképzett pedagógus vette át) valamint egy zongora szakos kolléga nyugdíjba ment, a továbbiakban fél állásban megbízási szerződéssel foglalkoztatja tovább az intézmény.

A főépületben decemberben a fűtési rendszer meghibásodása miatt nagy mennyiségű víz zúdult le a tetőn lévő túlfolyóból az emeleti és földszinti termeken keresztül az alagsorba. Több tanteremben a mennyezet is leszakadt. A falak kiszáradása után a mennyezetek helyreállításra kerültek, a további felújításokra a Tankerület ígérete szerint a nyári szünetben kerül sor.

Növendéklétszám 444 fő. Képzőművészeti ágon 27 fő tanul, kéttanzakos növendék 12 fő, B tagozatos növendék 15 fő. Művészeti alapvizsgát tett 38 fő, ebből 19 fő szolfézs tárgyból, 19 fő hangszerből. Művészeti záróvizsgát 7 fő tett.

Az iskolában októberben elindították a zeneóvodás csoportot, Kosik Dóra tanárnő vezetésével. Első alkalommal rendezték meg az I. Veresegyházi Magyar zeneszerzők műveinek fesztiválját zongorán és vonós hangszereken tanuló zeneiskolások számára tankerületi szinten, de a következő tanévben szeretnék országos szinten megszervezni a fesztivált a fúvós hangszereken tanuló diákok részére. A szolfézs tanszak is versenyt szervezett a tankerület művészeti iskoláiban tanuló növendékeknek.

A zongora és hegedűtanszak szakmai fórumokat szervezett meghívott előadókkal, hogy a tanszak tanárai megismerjék az új módszereket, illetve pedagógusi munkájuk megerősítést nyerjen. Kimagasló eredményeket értek el nemzetközi, országos, illetve tankerületi szintű versenyeken.

Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:

A 2021/2022-es tanév első időszakában még előfordult, hogy a koronavírus fertőzés tovább terjedésének megelőzése érdekében online oktatást tartottak. Az egészségügyi intézkedéseknek köszönhetően a hiányzások száma megnövekedett, mely kihatással volt a tanulmányi eredményekre is. Az értékelések lezárásánál a szokásosnál is empatikusabban vették figyelembe a tanulók hiányzásait. Tanév végi vizsgát csak nagyon indokolt esetben rendeltek el.

A tanulók között nagy számban vannak 2H-s és 3H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az intézménybe járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Szakmai munkájukat tudatos tervezés jellemzi, mely az alacsony csoportlétszámokban, a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszerében és még sok minden másban is tetten érhető.

Az intézmény alapdokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos. A járványhelyzet az elmúlt esztendőben több új, a Házirendet, esetenként a Pedagógiai programot is érintő változást kívánt.

Az óvodás csoportjuk négy éve működik.

A pedagógusok sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek a gyógypedagógiai tagozat tanulóinak háttéré és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Az igazolatlan hiányzások, a magatartási problémák nagy része az otthoni családi vitákra, otthoni konfliktusokra vezethető vissza. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Az intézményben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találtak. A tanulók mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértési-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár –diák kapcsolatát is. A tanulók a megszabott határokon belül, de

sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját, ha a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult.

A szakmai munkaközösségek egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját. Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi ki közösség lett.

Az intézményvezető tájékoztatójában kitért a pedagógus életpálya modellben felmerülő feszültségekre is. A pedagógusok egységesek abban, hogy elégedetlenek a fizetésükkel és a megbecsülés egyéb formáit (cafetéria, jutalmak, SZÉP kártya stb.) is hiányolják. Úgy érzik, hogy az életpálya modell minden eleme működik és ez nagy terhet ró rájuk, de a fizetés emelkedésének korábban a rendszerbe épített automatizmusa megszűnt, ezáltal a perifériára szorult a szakma. A tavaszi sztrájkokban és a polgári engedetlenségi mozgalomban sok kollégájuk részt vett.

Az intézményben a tanév végén négyen mondtak fel kifejezetten azzal az indokkal, hogy nem tud megélni ebből a fizetésből. Sok fiatal pályakezdő vagy néhány éve a pályán lévő pedagógus elhagyja a pályát és végleg háttal fordítanak a pedagógus hivatásnak.

Veresegyházi Katolikus Gimnázium

A 2021/2022-es tanév jelenléti oktatás formájában zajlott. Az első pár hónap feladata a visszazokás volt, hiszen a diákok többsége elszokott a napi rutintól is, a közösségben töltött időt nagyon fárasztónak élte meg.

A 2021/2022-es tanévben 11 osztályban 377 diák tanult a nappali, 6 osztályban 210 diák az esti intézményegységben.

Az iskola működtetése gazdasági szempontból az előző tanévben vált önfinanszírozóvá. Az idei tanév gazdasági helyzetét nagyban nehezítette a minimálbér növelése és a pedagógus ágazati bérpótlék emelése, melyhez a kormányzat nem biztosította a megfelelő normatíva növelését.

A tanév során elkészült az iskola udvarán egy kézilabda pálya, ami nagy segítség a testnevelés órák megtartásában. A tantermi órák továbbra is a kosárlabda csarnokban kerülnek megszervezésre, mely nagy szervezési feladatot ró az iskola vezetésére és a testnevelő kollégákra egyaránt.

Az iskola 2021/2022-es tanévének tanulmányi átlaga 4,49. A 377 fő nappali tagozatos tanuló közül 40 fő kitűnő eredménnyel, 211 fő 4,49 feletti átlaggal zárta a tanévet.

Az iskola diákjai a tanulmányi versenyek tekintetében az országos szintű eredmények mellett számos megyei, körzeti versenyeredményt értek el.

A végzős diákok 64%-a érettségizett nyelvvizsgával és az alsóbb évesek között 30 fő szerzett a tanév során nyelvvizsgát.

Egyre több diák él az előrehozott érettségi lehetőségével, a tanévben több, mint 70 előrehozott érettségi vizsga született, közel 90%-os átlagos eredménnyel. A tavaszi, rendes érettségik összesített átlaga a két végzős osztályban 72,6% és 75,9%, mely 4,53 és 4,4-es érettségi jegy átlagot jelent.

Az iskola egyre ismertebb és elfogadottabb lett a környéken, így a településen kívülről is egyre többen keresik. A diákok fele továbbra is veresi lakos, de a jelentkezők között a veresi lakóhelyű diákok száma csökken. A beiskolázási adatok alapján elmondható, hogy egyre jobb tanulmányi eredménnyel érkeznek ide a diákok. A felvételi eredmények az aktuális feladatsor nehézségétől is függenek, illetve az iskola szóbeli értékelése is alakul évről évre.

Az intézményvezető tájékoztatójában kitért a megoldandó feladatokra is: az iskolának nincs tornaterme, ezért nehéz órarendi kereteket találni a külső helyszíneken megvalósuló testnevelés órákra. Az iskola környezete nagyon forgalmas, a szülőket és a tanárokat is aggodalommal tölti el a balesetveszélyes közlekedés, átkelés az úttesten. Kéri, hogy a tervezett lámpás kereszteződés mielőbb megvalósuljon, illetve addig polgárőrök segítségére legyen lehetőség. Őszre várhatóan elkészül a zebra, mely ideiglenesen megoldás lesz a problémára.

Intézményvezető Asszony tájékoztatója végén kitért a többi intézménynél is fennálló problémára, a pedagógusok pályaelhagyására és az ezt eredményező pedagógushiányra, melyre megoldást jelenthet a korábban tervezett önkormányzati ösztönzési rendszer, lakhatási támogatás, szolgálati lakás.

Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység:

A 2021/2022-es tanévben a tanulói jogviszonnal rendelkezők száma elérte a 246 főt, megközelítve az engedélyezett maximum 250 főt. A tanulók hat osztályba sorolva folytatják a munkát. Az egy időben jelenlévő tanulók általában nem lépik át a 25-30 fős létszámot. 9.E 41 fő, 10.E 40 fő, 11.E 43 fő, 12.E 46 fő, 11.Sz 47 fő, 12.SZ 29 fő. A felnőttoktatás sajátosságainak megfelelően a létszám hektikusan változott a tanév folyamán.

Az érettségi eredmények nagyon szépen alakultak, mind a megyei, mind országos szintű átlag feletti eredményeket értek el.

A tantestületben a szakos ellátottság teljes, minden kolléga egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Az iskolánk erejét is jelzi, hogy a tanári gárda összetétele most már évek óta gyakorlatilag változatlan, nagyon összetartó, magasan kvalifikált pedagógus közösség formálódott az évek alatt.

Kálvin Téri Református Általános Iskola

A református iskolában a tanév kiemelt feladataiként nagy hangsúlyt kapott a pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése.

A tanév kezdete óta szem előtt tartották, hogy bármikor készen kell állniuk a digitális munkarend szerinti nevelő-oktató munkára. Mint ahogy erre többször is szükség lett a tanév során. Mindemellet biztosították az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását. Nagy hangsúlyt kapott továbbá a református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében. Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtek, e cél érdekében folyamatosan szélesítik az Intézményi Tehetséggondozó Programjukat.

Az iskolába jelentős volt a túljelentkezés. A felvételi eljárásrend elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 84 fő első osztályos gyermeket vettek fel és egy gyermek szülői kérésre osztályt ismételt. Felsőbb évfolyamokra összesen 14 tanuló került felvételre.

Az intézmény tanulólétszáma: 515 fő, ebből helyi tanuló 320 fő, a bejáró tanulók száma: 195 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő).

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 44 fő + 3 óraadó. (Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 43,9 – 26 kötelező órával számolva). Egyéb alkalmazottak: 15 fő.

A tanévi munkát az év elején kialakított munkafelosztás és munkarend alapján végzik. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Pedagógusaiknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen kell részt venniük. Az idei Beiskolázási tervbe egy teljes, tantestületre kiterjedő szakmai megújító módszertani képzést terveztek, mely a következő tanév előtt augusztusban kerül megrendezésre.

Nagy hangsúlyt fektetnek a tehetséggondozásra. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket. A tehetséggondozó programjuk kidolgozása folyamatos.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Azoknak a tanulóknak, akiknek egy-egy tantárgy tananyagrézének elsajátítása nehézséget okoz, felzárkóztató foglalkozást szerveznek. Az iskola felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Létszámuk: 8 fő, melyből 2 fő hallássérült, 6 fő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd. BTMN tanulók száma 74 fő. A Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai segítik az iskola munkáját:

A 2021/22-es tanévben a tanulók többsége nagyon jó vagy jó eredménnyel zárta a tanévet. 142 tanuló kitűnő tanulmányi eredménnyel, 64 fő jeles eredménnyel zárta a tanévet. 371 fő 4,59 és 4,5-öt közötti tanulmányi átlagot ért el és 1 fő 3,00 átlag alatt teljesített.

A hit és erkölcsstan tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma 305 fő. Katolikus hitoktatásban 171 fő részesül. Evangélikus: 18 fő. Baptista: 21 fő. Megvalósították az idegen nyelvi órák csoportbontását. Évfolyamonként két

osztályban, 4-6 nyelvi csoportban tanítják a nyelvet. Junior nyelvvizsgát tett 12 fő az első félévben, 15 fő a második félévben.

Kötelezően elvégezték az első osztályosok mérését, a DIFER mérést. Nem terjesztették ki a teljes első létszámmra, csupán ott, ahol szükségét érezte a tanító. (21 fő) Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. Az év során folyamatosan készültek az Országos Kompetenciamérésre, valamint Idegen nyelvi mérésre és a Természettudományos mérésre.

Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézményben fontos az értékek tisztelete, független gondolkodás, saját magukba vetett hit, csapatmunka és másokról való gondoskodás.

Az életkoruknak megfelelő tanítási anyagot a művészetek segítségével közvetítik. Rendszeres versmondással, előadásokkal, drámajátékokkal, művészi munkával segítik a gyermekek kommunikációját. Pedagógusaik nyitottan tekintenek a gyermekekre és ismerik az egyes életkorok jellemzőit. Az EMMI 2020. június 22-én elfogadta az Egyedi megoldás alkalmazását, mely alapján folyik az oktatás az iskolánkban. A tananyag mellett a festészet, mozgás, zene segítségével mutatják meg, milyen különleges az ember. A pedagógusok szoros kapcsolatban vannak a szülőkkel. Az iskola szülői közössége tudatosan választja a Waldorf-pedagógiát, melynek során együttműködnek a pedagógusokkal az iskola életében és aktívan részt vesznek a mindennapi feladatokban.

Az iskola a tanévet 8 osztállyal, 119 gyermekkel és 18 pedagógussal kezdte. A tanév végén már 127 gyermek járt az iskolába.

Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működik. A kőépületben két nagyobb tanteremmel, a konténer épületrészben 6 tanteremmel rendelkeznek. Iskolaépületeikhez egy több mint 800 m² területű udvar is tartozik. Az iskola a több mint 100 éves Waldorf-mozgalom tagja, a magyarországi 46 Waldorf-iskola egyike. A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermek életkori sajátosságaiból és azok változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel.

A 2021/2022-es tanévben 16 gyermek végzett az iskolában. A tanulók közül 5-en Waldorf-gimnáziumban, 4-en szakgimnáziumban, 3-an technikumban, 4-en gimnáziumban folytatták tanulmányaikat. (Fót, Újpest).

Az iskola a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri: Az első a Magyar Államkincstártól származó normatíva igénylés. Az állami támogatás a tanulólétszám függvényében kb. 68,1 millió forint, az étkeztetési támogatás pedig 5,3 millió forint. A második forrás a szülői támogatások. A támogatás mértékére a Fenntartó ad ajánlásokat. A 2021/2022-es tanévben ennek az ajánlásnak a mértéke 45.000 forint/gyerek/hó volt. Minden család saját anyagi helyzetéhez viszonyítva tudja biztosítani a támogatást, így voltak családok, akik 23 ezer forinttal tudták csak támogatni iskolánkat, míg voltak olyanok is, akik ezzel szemben 55 ezer forint támogatás fizetését vállalták. A szülők összesen 51,5 millió forinttal támogatták az iskola működését. Harmadik fontos forrás a Veresegyházi Önkormányzat által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítanak. Ennek összege a 2021/2022-es tanévre 7.200.000 forint volt, ez a konténerépület bérleti költségeinek nagyjából felét fedezi. Céljaikként kiemelik, hogy az iskola stabilitásának fenntartása és továbbfejlesztése érdekében fontos lépés lenne az állandó épületbe költözés, Waldorf óvoda alapítása. Hosszú távú céljuk az iskolai oktatás 5 évfolyamos Waldorf Gimnáziummal történő bővítése.

A 2021/22-es tanévben 17 fő pedagógussal és 116 fő gyermekkel (8 osztályban) kezdődött el a tanév. Egyéb alkalmazott: 1 fő iskolatitkár és egy 1 fő ebédeltetést segítő személy.

Remigijs Általános Iskola

A 2021/2022-es tanévet 55 diákkal, köztük 16 fő első osztályos gyermekkel kezdték el (6. évfolyamos tanulók nincsenek). A tanév során érkezett 9 tanuló és távozott 6 tanuló, így az év végén 58 fő vette át a bizonyítványát a Remigijs Általános Iskolában.

A tanévben 11 fő teljes állású pedagógus, 1 fél állású és egy óraadó tanár dolgozott az iskolában.

A pedagógiai munka az óralátogatások, a szakmai megbeszélések és a gyermekek teljesítménye alapján magas színvonalú az iskolában. A pedagógusok és a gyermekek is motiváltak és szeretnek az intézmény falai között tartózkodni.

A közösségfejlesztés érdekében minden osztályfokon tanuló gyermeket egy iskolai közösségként terelgetnek és nagyon fontos számunkra, hogy a programokon közösen vegyenek részt a gyermekek. Ezért minden rendezvényüket és az év végi kirándulásokat is közösen valósították meg, azokon részt vett az egész iskola. Nagy hangsúlyt kapott az érzékenyítést és az egymás elfogadását célzó rendezvények megszervezése iskola szinten.

A szervezeti kommunikáció kiépítése és hatékony működtetése kompetencia terület szorosan kapcsolódik az iskola mindennapjaihoz. Ennek kialakításakor figyelembe kellett venni, hogy az oktatás két épületben zajlik. Annak érdekében, hogy minden gyermek megismerje az összes pedagógust közös iskolai projekt délutánokat szerveztek.

Jövő Iskolája/

A 2021/2022-es tanév tanulói létszáma az év elején 61 fő + 1 fő, aki tankötelezettségét egyéni munkarend alapján teljesíti külföldi tartózkodás miatt. Az első osztályt 12 fő gyermek kezdte meg. A tanulói létszám év végén 64 fő volt.

A tanév elején a nevelőtestület 12 fővel – 8 tanító, 1 fejlesztő pedagógus, 1 szaktanár, 1 pedagógus asszisztens és az intézményvezető – kezdte meg a munkát. Óraadóként 4 szakember vett részt a pedagógiai tevékenységekben. A munkát egy iskolatitkár, egy takarító és egy karbantartó segítette.

Az iskola szakmai célkitűzései között szerepel többek között az élményalapú oktatás megvalósítása, a családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása, tanári team kialakítása, a hagyományőrzés, hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába, a mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása, a gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása.

Az iskola legfontosabb feladata a személyiség- és közösségfejlesztés. A pedagógiai munka eredménye nemcsak a tantárgyi tudásban, alapkompenciák kialakításában mutatkozik meg, hanem a közösség- és személyiségfejlesztésben, a gyerekek együttműködési készségeiben, önfegyelmükben, motiváltságukban.

Veresegyház, 2022. szeptember 16.

Tisztelettel:



Pásztor Béla
polgármester

Határozati javaslat I.

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Fabriczius József Általános Iskola, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegység és a Kálvin Téri Református Általános Iskola 2021/22. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal
Felelős: Polgármester

Határozati javaslat II.

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Remigius Általános Iskola és a Jövő Iskolája 2021/22. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal
Felelős: Polgármester



Holósi Ildiló
részére

Veresegyház

Fő út 35.

2112

BESZÁMOLÓ

Fabriczius József Általános Iskola éves munkája

Létszám adatok: 1642 fővel zártuk a 2021/2022-es tanévet, alsó: 860, felső: 782 fő, ebből magántanuló: 9 fő. A következő tanévre 194 fő elsős iratkozott be. 6 tanuló érkezett menedékes státusszal Ukrajnából, 1 tanuló kettős állampolgár, a többiek magyarul nem beszélnek (nem is akarnak).

A mézesvölgyi épületben 32 osztályt kell elhelyezni – 24 tanterem az iskola – így ismét tanítani fogunk a könyvtárban, a díszteremben és a saroktermekben is, amik eredetileg szertárnak készültek. A zsúfoltság csökkentésére, a Fő úti épületben áthozunk 2 negyedik osztályt, ez lehetővé vált, mert az esti gimnázium kiköltözött az épületből és tanteremnek rendezzük be az átadott termet.

A csoportbontások, hittanórák (katolikus, református, hitgyülekezet, buddhista) miatt minden teremre szükségünk van.

Úgy gondolom, elértük a maximális létszámot, már további növekedést nem bír el a két épület, így üdvözlendő, hogy épül a 24 tanterem új iskola.

A mézesvölgyi épületben így is gondolt fog okozni a zsúfoltság. Az étkezés megoldódott a konténer ebédlő működésével.

Az épület kihasználtsága teljes, 22 napközis csoport (700 fő), 1 tanulószoba működik. A szülők elfoglaltak, így a gyerekek 17.³⁰-ig az iskolában tartózkodnak.

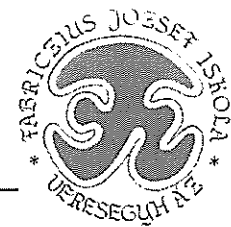
A pedagógus státusz is növekedik a létszámhoz igazodva (121 fő), de sajnos 9 fő hiányzó pedagógussal vittük végig a tanévet. 28 pedagógus egész évben-túlmunkában vitték a hiányzó órákat. A pedagógus hiány miatt a kollégák nagyon elfáradtak a túlmunkában és a sok eseti helyettesítésben. Az előző évben elkezdődött egy tendencia és nálunk már 7 pedagógus elhagyta a pályát. A túlterheltség, a nem megfelelő bérezés az egyre problémásabb diákok és szülők hozzájárulnak ehhez a folyamathoz. Szeptembertől 1 pedagógus nyugdíjba vonult, 2 fő megváltik intézményünkötől (1 pályaelhagyó), 11 betöltetlen álláshelyet hirdettem, (7 tanító, 4 tanár).

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.: 28-559-550

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.veresfabalap.hu



Tanulmányi munka:

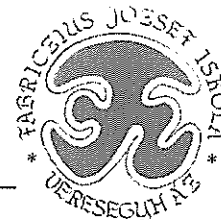
Életünket nagymértékben változtatta meg a koronavírus. A digitális oktatás, mely új kihívások elé állított mindenkit, tanárt, diákot szülőt egyaránt. Még az első félévre rányomta a bélyegét a maszkviselés, karantén, hibrid oktatás. Márciustól tértünk vissza a régi kerékvágásba.

A digitális oktatásban intézményünk nagyon jól helyt állt, mégsem sikerült több osztályban elvégezni az adott évre szóló anyagot (matematika, irodalom), így a kimaradt anyagrészt a tanév elején kellett pótolnunk. A digitális oktatás tapasztalataink szerint működőképes, de hatékonysága erősen megkérdőjelezhető az alapfokú oktatásban.

	felzárkóztatási szorul/fő	kiváló/fő	jó/fő	megfelelő/fő
1. évfolyam	6	105	99	19

	kitűnő/fő	jeles-jó/fő	bukott/fő	
			1-3 tantárgy	3-nál több tantárgy
2. évfolyam	84	27	5	0
3. évfolyam	81	22	0	0
4. évfolyam	52	17	1	0
5. évfolyam	26	33	3	0
6. évfolyam	31	35	8	1
7. évfolyam	15	20	7	6
8. évfolyam	27	12	5	1
összesen	316	166	29	8

Ezek az eredmények az elmúlt évekhez hasonlóak, kivétel a 6. évfolyam. Nagyon sokat rontottak, ami további elemzést igényel.



Az iskola tovább növeli hírnevét, szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészeti) országos döntőbe jutottak tanulóink. Bolyai matematika országos helyezős, színjátszás, arany diploma stb. Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika iskolánk erőssége. Idén ünnepelte iskolánk az emelt szintű ének-zene oktatásunk 50. évfordulóját. Nagyon fontos, hogy ezeket a hagyományokat ápoljuk, megőrizzük, tovább adjuk a következő nemzedékeknek. B2 komplex középfokú nyelvvizsgát 20 tanuló tett, amely egyedül álló az iskola életében. A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei is igazolják, hogy iskolánkban magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutatónk alacsony. 2,3 % az országos 6,29%-al szemben Az eredmények a magas színvonalú munkánkat mutatják.

Továbbtanulási mutatók

Gimnázium: 85 fő

Szakgimnázium/Technikum: 75 fő

Szakiskola: 12 fő

Nem tanul tovább 1 fő – évet ismétél

8 osztályos gimnázium: 8 fő

6. osztályos gimnázium: 15 fő

Kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérés eredménye: 2021.

Szövegértés: 6. évfolyam: **1502** országos érték: **1478**

8. évfolyam: **1657** országos érték: **1590**

Matematika: 6. évfolyam: **1595** országos érték: **1468**

8. évfolyam: **1664** országos érték: **1609**

Mindkét területen, mindkét évfolyam magasabb az országos átlagnál.

A NETFIT-mérés eredményén még javítani kell, a mai tanulók állóképessége és testtömeg indexe még országos átlag alatti. A napi 64 testnevelés órához a feltételeink nem adóttak, a tantárgyi követelményeket a fentiek hiánya miatt nehezen tudjuk teljesíteni.

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.: 28-559-550

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.veresfabalap.hu



2017-től a Dunakeszi Tankerületi Központoz tartozunk.

Az intézményünkönél önálló költségvetése van a tankerületnél, ami nagyon alacsony az intézmény méretéhez képest.

Az iskola a saját elképzeléseit, igényeit az alapítványunkon keresztül tudja megvalósítani.

Tartalmas, de nehéz, sok munkával teli évet zártunk.

A pedagógushiány nagyban nehezíti a következő év tervezését, előkészítését. Segítség lenne, ha lakhatási támogatással, bérlakásokkal segíteni tudná az önkormányzat a pedagógusokat. Többen választanák városunk iskoláit.

Veresegyház, 2022. 06.22.

Tisztelettel:



Szalai Gulyás Ágnes
intézményvezető

Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Szénás Zsoltné

Elnök

Beszámoló

a

Lisznyay Szabó Gábor AMI

2021/2022-es tanévről

Veresegyház, 2022. 06. 21.


dr. Ruzinkóné Czermann Cecília
intézményvezető



1.Bevezetés

Az idei tanévben a járványhelyzet már lehetőséget adott, elsősorban a második félévben, rendezvényeink lebonyolítására. Az első félévben még „zárt ajtók” mögött szerveztük meg programjainkat. Az adventi hangverseny volt az első, amelyet limitált számú ugyan, de közönség előtt tarthattunk meg.

Az iskola vezetésének, tantestületének és munkatársainak az idei tanévben is az volt a célja, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott feladatokat megvalósítsa. Ezen túlmenően változatlanul kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a zenetanulás folyamatában biztosítsuk növendékeinknek, hogy a zene valóban élményt jelentsen számukra.

2.Helyzetértékelés

2.1.Személyi feltételek

Pedagógusok

- A 2021/2022-es tanévben a pedagógus álláshelyek száma a vácrátóti és vácdukai kihelyezett tagozat leválásának következtében csökkent. Az engedélyezett 28,53 álláshelyet 31fő határozatlan idejű kinevezéssel (ebből: 20fő teljes állású, 11fő részfoglalkozású), 2 fő óraadóként tölti be. Minden kolléga szakképzett pedagógusként látja el feladatát.

Személyi változások:

- A képzőművészeti ágon a kötelező oltás elutasítása miatt került sor személyi változásra. A második félévtől szakképzett pedagógus vette át az ellátatlanul maradt csoportokat.
- Egy zongoraszakos kolléga nyugdíjba ment, majd fél állásban megbízási szerződéssel foglalkoztatjuk tovább. A megmaradt óraszámokat az eddig megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakos kolléga vette át. Így közalkalmazottként, magasabb óraszámban folytathatja munkáját iskolánkban.

Technikai dolgozók

A második félévtől a tankerület engedélyezte napi három órában karbantartó foglalkoztatását, így megoldódott az „apró” javítási feladatok azonnali megoldása illetve az épületekhez tartozó kertek gondozása.

2.2.Tárgyi feltételek

- **Épület**

A főépületben sajnos decemberben a fűtési rendszer meghibásodása miatt nagy mennyiségű víz zúdult le a tetőn lévő túlfolyóból az emeleti és földszinti termeken keresztül az alagsorba. Több tanteremben a mennyezet is leszakadt. A falak kiszáradása után a mennyezetek helyreállításra kerültek, a további felújításokra a nyári szünetben kerül sor.

A Csokonai utcai és a Béke utcai épületben felújítás nem történt.

- **Hangszerek:**

Ebben a tanévben már nem folytatódott a Kodály-program.

A szükséges hangszerjavításokat az iskolánknak biztosított szakmai keretből tudtuk megvalósítani.

- **Informatikai eszközök:**

Laptop beszerzések: a tankerület uniós pályázatból minden pedagógus számára biztosított laptopot a mindennapi munkához. Így minden tanteremben elvégezhető a szükséges adminisztráció a KRÉTA-rendszerben is, továbbá a laptopok segítenek a tanítás-tanulás folyamatában is, hiszen az internetes elérhetőség számos lehetőséget biztosít egy-egy zenemű bemutatására, egy-egy applikáció letöltésére stb.

Internet elérhetőség biztosítására került sor a Csokonai és a Béke utcai épületekben.

2.3.Növendéklétszám alakulása

Összlétszám:

Ebből zeneművészeti ágon tanul: 444 fő

Képzőművészeti ágon tanul: 27 fő

Kéttanzakos növendék: 12 fő

B tagozatos növendék: 15 fő

Művészet alapvizsgát tett: 38 fő

szolfézs tárgyból: 19 fő

Hangszerből: 19 fő

Művészeti záróvizsgát tett növendékeink száma: 7 fő

3.Szakmai, pedagógiai munka

Szakmai innovációk:

Elindítottuk októberben a *zeneóvodás csoportunkat* Kosik Dóra tanárnő vezetésével. Kis hangversenyt is szerveztünk a csoportban résztvevő gyerekeknek. Célunk a mielőbbi tehetségazonosítás mellett az volt, hogy már 6 éves korban is az értékes zenével találkozzanak a gyerekek és élményt jelentsen számukra a zenével való találkozás.

Szintén szakmai innovációt jelent, hogy a kötelező tárgyként *zenetörténetet tanuló* diákokat hangversenyekre vitték el tanáraik.

Célunk az, hogy Budapest nagy hangversenytermeiben (MŰPA, Zeneakadémia, Vigadó stb.) személyesen tapasztalják meg az „élő” koncertek hangulatát, egy koncert közönségeként szerezzenek emlékezetes élményeket növendékeink.

Ezeket a programokat iskolánk „Szinkópa Alapítvány”-a támogatta azzal, hogy biztosította az utazáshoz szükséges busz költségeit.

Első alkalommal rendeztük meg az *I. Veresegyházi Magyar zeneszerzők műveinek* fesztiválját zongorán és vonós hangszeren tanuló zeneiskolások számára, egyenlőre tankerületi szinten. A tankerület művészeti iskoláinak feléből érkeztek növendékek, akiktől számos pozitív visszajelzést kaptunk. A zsűri is nagyra értékelte az ötletet. A következő évben országos szinten szervezzük meg a fesztivált a fúvóshangszeren tanuló diákok részére.

A szolfézs tanszak is versenyt szervezett a tankerület művészeti iskoláiban tanuló növendékeknek. A verseny célja az elméleti ismeretek elmélyítésén túl, *az élet számos területén egyre inkább előtérbe kerülő csapatban történő gondolkodásmód, együttes feladat-és problémamegoldó képesség fejlesztése, a résztvevők közös alkotóélménnyel való gazdagítása.*

A pandémia előtt a kínai útra való felkészülést segítő, a fúvószenekar szervezett *nyári tábort először*, ami annyira jól sikerült, hogy az idei tanév őszi szünetében is, hogy úgy mondjam „edzettek” néhány napot együtt a Velencei tónál. A táborozáshoz csatlakozott a vonószenekar az előző tanév végén, és idén már közös szerveznek tábort a Balatonnál. Reméljük, hogy a tábor végén szimfonikus zenekarként térnek vissza az iskolába.

A zongora és hegedűtanszak *szakmai fórumokat* szervezett meghívott előadókkal, hogy a tanszak tanárai megismerjék az új módszereket, illetve hogy pedagógusi munkájuk megerősítést nyerjen.

Elindítottuk a „*Zene és képzőművészet*” rendezvénysorozatunkat, egyelőre iskolai szinten. A képzős diákok munkáiból több alkalommal is kiállítást rendeztünk, melynek megnyitóján zenét tanuló növendékeink szerepeltek.

Tanári hangversenyünk keretében neveztük el iskolánk hangversenytermét az iskola alapító igazgatójáról *Spera Ágnesről*.

Hagyománnyal bíró programjaink és azok a rendezvények, amelyeken közreműködtek diákjaink, tanáraink: Zenei Világnap, Lisznyay emlékkoncert, Mikulás váró hangverseny, Karácsonyi koncert, KÓTA-rendezvény keretében hangverseny, Fabriczius József Általános Iskola zenetagozatának 50 éves jubileuma, Magyar Klasszikus Zene Napja, Fóti Zeneiskola jubileuma, Városi rendezvények.

Vendégeink voltak: Szokolay Ádám zongoraművész, Kaisei Mizuno japán zongoraművész, Eckhardt Gábor zongoraművész.

Szakmai eredményeink:

Nemzetközi Versenyek

Kárpátmedencei Nemzetközi Versenyen: ***I.helyezés 1 fő***

Nemzetközi Zongoraverseny: ***I.helyezés 2 fő***

Országos szintű versenyek

„Nyitnikék” fuvolaversenyen: ***Arany minősítés 1 fő***
Bronz minősítés 2fő

Papp Lajos Zongoraversenyen: ***I.helyezés 1 fő***
II. helyezés 1 fő
III. helyezés 1 fő

Tankerületi szintű verseny

Magyar Zeneszerzők Műveinek Fesztiválján: ***Arany minősítés 3 fő***
Ezüst minősítés 2 fő
Bronz minősítés 5 fő

Összegzés: Azt gondolom, hogy egy mozgalmas és eredményes évet tudhatunk magunk mögött. Rendezvényink lebonyolításában, a tanórák megtartásában problémát jelent, hogy nincs megfelelő mennyiségű tantermünk. Szombaton is tanítanak pedagógusaink, hogy el tudják látni feladataikat.

Beszámoló a Veregyházi EGYMI 2021-2022-es nevelési évről

Pedagógiai folyamatok:

Ebben a tanévben az értékelések lezárásánál a szokásosnál is empátikusabban vettük figyelembe a tanulók hiányzásait és ha lehetőség nyílt rá, akkor a jelentősebb számú hiányzás ellenére is értékeltük a tanulókat. Tanév végi vizsgát csak nagyon indokolt esetben rendeltünk el. Minden tanuló kapcsán egyenként közös nevelőtestületi megbeszélés után döntöttünk a tanév végi feladatokról.

Az idei tanév első időszakában még időnként előfordult, hogy a koronavírus-fertőzés tovább terjedésének megelőzése érdekében egy-egy osztályt online módon kellett tovább oktatni, de ennek már kialakult egyfajta protokollja és nem okozott különösebb nehézséget a megszervezése. A karantén-elrendelési időszak hossza és száma is egyre inkább csökkent. Az egészségügyi intézkedéseknek köszönhetően azonban a hiányzások száma tovább növekedett, hiszen csak olyan gyermek vehetett részt a nappali oktatásban, akinek környezetében nem volt fertőzött, illetve ő maga sem mutatott semmilyen tünetet. Mindezeket a körülményeket továbbra is figyelembe kellett venni a tanulmányi eredmények értékelésénél és a hiányzások számának tanulónkénti vizsgálatánál.

A programok mindössze kb. 3 %-án kellett változtatnunk. (Ezek részben tartalmi, részben időpontra vonatkozó változtatások voltak. Egy program elmaradt.)

Ennek ellenére tanév elején megfogalmazott, tervezett programok és események 85 %-a teljesítésre került.

Az év elején még online formában, de a második félévtől a szülők már személyesen is részt vettek szülői értekezleteken és fogadóórákon. A tervezett folyamatok, a tanítás nélküli munkanapok, az előre átgondolt lehetőségeknek megfelelően megvalósultak.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Iskolánkra igaz, hogy kevés az egyéni tanrendet igénylő tanulók száma.

Az idei tanévben elmondható, hogy jelentősen **csökkent** az **igazolatlan hiányzások** száma: ez idáig mindössze két esetben történt igazolatlan hiányzás, mindkettő a logopédia tagozaton összesen 32 órában. Idén azonban a járványügyi vészhelyzet miatt változatlanul igen **magas** az **igazolt** hiányzások száma. Egyrészt a szülők részéről tapasztalható fertőzésveszély miatti jogos félelemmel kapcsolatban, másrészt a csak enyhe lefolyású betegségek miatt is távol kellett maradniuk a gyermekeknek az iskolától.

Ennek megoszlása:

Logopédiai tagozat: 8 esetben tett jelzés (200 órát meghaladó esetben jelezzük), összesen 1664 óra.

Gyógypedagógiai tagozat: 2 esetben jeleztük, összesen 670 óra (itt az egyik gyermeket többször műtötték súlyos gerincbántalmak miatt, az ő óraszámja elérte a 400-at. Azonban folyamatosan felkészült a tananyagból, gyakorlatilag egyéni tanrendben tanult tovább.)

Autista csoport: 3 esetben jeleztünk hiányzást, összesen 667 óra.

Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánk sajátja. Ez az alacsony csoportlétszámokban, a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszerében és még sok minden másban is tetten érhető.

Az intézmény alapdokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos. A járványhelyzet az elmúlt esztendőkből több új, a Házirendet, esetenként a Pedagógiai programot is érintő változást kívánt.

Óvodás csoportunk négy éve működik. A térségben felmerülő igényekre próbálunk megoldást adni. Ez azonban csak részben sikerül.

Intézményi szinten 21 gyermek esetében küldtünk írásos jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat felé - ebből 1 esetben fóti, 2 esetben vácegresi, 1 esetben kistarcsai, 3 esetben őrbottyáni lakcímű gyermekkel kapcsolatban. Erdőkertesi vonatkozásban 7 esetről beszélhetünk. Kistérségi vonatkozás mindösszesen: 9 fő (Vácegres és Erdőkertes). Hét esetben veresegyházi lakcímmel rendelkező gyermek kapcsán éltünk jelzéssel. Több esetben éltünk a személyes, illetve a telefonos beszélgetéssel, jelzéssel.

Minden esetben igyekeznek munkatársaink a szülőket elérni telefonon, vagy írásban.

A kistérséget érintő jelzések:

Egy gyermeknél még az év elején súlyos veszélyeztetést véltünk felfedezni, a család nem várta meg a gyermekvédelmi eljárást, másik megyébe költözött. A magas számú, de igazolt hiányzások kapcsán 7 gyermek esetében tettünk jelzést. Egyéb, gyermekvédelmi szempontból veszélyeztető körülmények megtapasztalása miatt a kistérségben 6 esetben tettünk jelzést. Több esetkonferencián vettünk részt, melyeket jelzésünk kapcsán hívott össze a gyermekjóléti szolgálat, illetve egy esetben mi is kértük a szociális szakembereket, hogy jöjjenek el a megbeszélésre, mely az egyik gyermek továbbtanulását érintette. Két tanulónk kapcsán pedagógiai véleményt írtunk a Gödöllői Járásbíróság felkérésére, amely a szülők választ rendezte hivatali úton. Egy gyermekvédelmi szakellátásban lévő gyermek kapcsán írtunk a nevelőszülői hálózat részére pedagógiai véleményt. Két gyermek alapellátásban gondozását segítettük még pedagógiai vélemények továbbításával.

Tekintettel a jelenlegi helyzetre természetesen egyéni elbírálással igyekszünk tanulóink érdekeit szem előtt tartani, hiszen a járványügyi helyzet felülírja a távolmaradások okait és jogosságát is.

Szociális problémák, deviancia:

Sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek kollégáink ebben a tanévben is. Főleg a gyógypedagógiai tagozat tanulóinak háttéré, és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Sok volt eddig az igazolatlan hiányzás, a magatartási probléma, az olyan helyzet, ami az otthoni családi vitából nőtt ki problémává, otthoni konfliktus okozta, de a tanulók az iskolába is magukkal hozták a feszültséget. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Itt ezen a területen a jövőben több segítséget szeretnénk kapni iskolapszichológusunktól, elsősorban a megelőzés és a családokkal való kapcsolat tekintetében. A védőnői hálózat aktívan szervezi a higiéniai megelőző egészségnevelő programjainkat.

Prevenációs munka:

A Gyermejkölési szolgálat munkatársaival kollégáim már a kezdeti szakaszban feltárták azokat a problémákat, amik korai stádiumban is láthatóan a későbbi súlyos konfliktusokat okozzák a tanulók számára mind közösségükkel, mind saját magukkal. Így a gondok egy része megelőzhető volt. Más része viszont minden erőfeszítésünk ellenére problémává nőtte ki magát, aztán nehezen, vagy egyáltalán nem oldódott meg.

A nevelő-oktató munka értékelése, óralátogatások:

A Veresegyházi EGYMI részére kidolgozásra és elfogadásra került a tanévre vonatkozó Éves Önértékelési Terv és 5 éves Önértékelési Program. Ennek alapján pedagógusaink 20 %-a részt vett még az előző tanévben a belső önértékelésben és sor került az előírt óralátogatásokra is. Az egyéb vezetői óralátogatások meghatározott terv szerint zajlottak és több oldalról igyekeztünk megvizsgálni pedagógusaink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét is. A felkészültség és az óra hangulata, valamint a kapcsolat a tanulókkal, a motiválás a legfontosabb megfigyelési szempontok közé tartoztak. Tapasztalataink szerint jó és kiváló teljesítményeket láttunk a kollégáktól. A tapasztalatcserék és a jó módszerek átadása egymásnak havi rendszerességű találkozások alkalmával megvalósultak. A pedagógusoknak igazoltan két óra hospitáláson kellett részt venniük a tanév folyamán. Ezt hospitálási naplók leadásával igazolták. A tapasztalatok a kollégák beszámolóiban alapján nagyon jók. Sokat tanultak egymástól, új ismeretekkel gyarapodtak módszerekről, megoldási módokról, szervezésről. Ezért a következő tanévben folytatjuk ezt a programot.

Eredmények:

A nevelőmunkában elért eredmények:

Iskola és tanulók kapcsolata: Intézményünkben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találunk. Tanulóink mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértési-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár-diák kapcsolatát is. Ebben inkább a lehetőséget kell látnunk egyre inkább, mint gátló tényezőt. Intézményünk tanulóinak és pedagógusainak számára így magától értetődő, hogy a tanulókkal való érzelmi alapú kapcsolattartás nagyon fontos része a nevelőmunkának. Így a „közös nyelv” a közös értékrend megtalálása alapvető érdek. A tanulók a megszabott határokon belül, de sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját akkor, amikor a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult. A tanulókkal való kapcsolat iskolánkban hangsúlyozottan nem csak a tanórákra vonatkozik. Szakkörökkel és sokszínű szabadidős-programkínálattal erősítjük főleg a következő tanévben azt a tanár-diák kapcsolatot, ami sokat hozzátesz a magas színvonalú nevelőmunkához.

Az Iskola és családi ház kapcsolata:

A szülők a legfontosabb partnereink mindennapi munkánkban. A velük való jó kapcsolatra való törekvés a Szülőklubok szervezésében, de sok más új rendezvényen is megvalósult ebben a tanévben. A szülőkkel való kapcsolattartás egészen új alapokra helyeződött az elmúlt két tanévben. A színhúzó, egymással is vitatkozó szülői hozzáállás helyét átvette a segítő szándékú közös gondolkodás és cselekvés. Működik az EGY Mindenkiért alapítvány, ami az intézmény mindennapi életének segítségét tűzte ki céljául.

Kollégáim családlátogatásokkal és a szülőknek a mindennapi nevelőmunkába való bevonásával teremtenek lehetőséget a minőségibb közös munkára. Ebben nagy segítség a digitális kommunikációs technológia és a már több éve használt e-napló.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információáramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal lehetősége legyen visszajelzésre, véleménynyilvánításra. Ez ebben a tanévben már sokkal jobban működött.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett.

Ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás, de a körülmények és a pedagógus életpálya modellben felmerülő feszültségek akadályozták ezt.

A pedagógusok egységesek abban, hogy elégedetlenek a fizetésükkel és a megbecsülés egyéb formáit (cafeteria, jutalmak, SZÉP kártya stb.) is hiányolják. Úgy érzik, hogy az életpálya modell minden eleme működik és ez nagy terheket ró rájuk, de a fizetés emelkedésének korábban a rendszerbe épített automatizmusa megszűnt-ezáltal a perifériára szorult a szakma. Ez előtt értetlenül állnak pedagógusok és szülők egyaránt.

A tavaszi sztrájkokban és a polgári engedetlenségi mozgalomban sok kollégánk részt vett. Ez és az ezzel együtt járó történések jelentős mértékben szétzilálták az addig egységes közösséget és rengeteg feszültséget szítottak. Lassan lenyugszanak a kedélyek, bár a kormány minisztériumi szerkezeti átalakításai újra elégedetlenségi és értetlenségi hullámot indítottak el így tanév végén.

Ősszel újabb problémák (esetleg sztrájkok) várhatók.

Iskolánkban is megjelentek azok a folyamatok, amik más intézményekben már régebben: a fiatal pályakezdő vagy néhány éve a pályán lévő kollégák elhagyják a pályát. Most a tanév végén négy kollégám mondott fel kifejezetten azzal az indokkal, hogy nem tud megélni ebből a fizetésből. Mindannyian más munka után néznek és végleg hátat fordítanak a pedagógus hivatásnak. Ezt vezetőként nagyon nehezen és szomorúan élem meg.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka viszont valósággá vált ebben a tanévben. A fejlesztő közösségünk magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai napokat, találkozókat, konferenciákat is ezen a területen.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A Dunakeszi Tankerületi Központtal megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a tanügy igazgatási munkával kapcsolatban. Mindig készségesek és

segítőkések. A DTK anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézményünk lehetőségei is sokat javultak az előző tanévben. Ez sajnos erre a tanévre már nem volt igaz. Saját költségvetésünkkel is csak részben gazdálkodhatunk.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal összefügg, megjelenünk és képviseljük az intézmény érdekeit. Jó a kapcsolatunk a polgármester úrral, az alpolgármester úrral és az oktatási kérdésekkel foglalkozó szakreferens kollégákkal is. Örömeinkre szolgált, hogy a ballagási ünnepségünkön mindannyian képviselték a várost!

Nagyon fontos számunkra, hogy jó és szoros kapcsolatot ápoljunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit is képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal is.

Veresegyház, 2022. június.15.

Csáthy Tamás
intézményvezető



Ahol ugyanis ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben,
ott vagyok köztük.” (Mt.20.18.)

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium 2021/2022-es,
ötödik tanévről

A 2021/22-es tanév célkitűzései, alapfeladatai

Az ötödik tanévében tudatosan készültünk arra, hogy vélhetően ez lesz az első olyan tanévünk, melyben a gimnázium minden szokásos feladata megvalósul, az általános iskolások felvételi eljárásából kiindulva az érettségik megszervezéséig. (Az előző tanévben a tantermen kívüli tanítás elrendelése, és a közösségi programok, korlátozása, a szóbeli érettségi eltörlése ezt nem tette lehetővé.) Kiemelt feladatunk volt az előző év tantermen kívüli tanítási folyamatából eredő károk felmérése, az elmaradások pótlása, nem csak a tanulmányok terén, de a diákok mentális állapotában, és az iskola közösségében egyaránt.

Az éves munkatervünkben a következőt foglalmaztuk meg:

Az iskola 5. tanévében elérte azt a létszámát, amiben már stabilizálódhatnak a pedagógiai, módszertani folyamataink, az iskolai hagyományok is rögzülhetnek. A tanév legfontosabb feladata, hogy az azonos tantárgyat tanító kollégák munkájukat összehangolják, egymás módszereit, értékelési technikáit, értékelés szintjét megismerjék, rálátást nyerjenek egymás jó gyakorlatára.

- A tanítási folyamatot kísérő egyéb pedagógiai, módszertani tevékenységek összehangolása (CSÉN, kiskert, pályaorientáció, közösségi szolgálat), iskolai szokásainak rögzítése.
- Az iskolai hitélet szokásainak, hagyományainak erősítése, jelenléti tanulásban a lelki gyakorlatok visszaállítása. Hitéleti munkacsoport létrehozása azzal a céllal, hogy a következő tanévben már munkaközösségeként tudjon tevékenykedni.
- Szülői közösség számára szervezett programok, szemléletformáló alkalmak megvalósítása.

Megvalósulás:

Örömmel az egész tanévet jelenléti tanítási folyamatban tölthettük. Az első pár hónap feladata a visszaszokás volt, hiszen a diákok többsége elszokott a napi rutintól is, a közösségben töltött időt nagyon fárasztónak élte meg. A Covid miatti zárás során átalakultak a szokásaik, leépültek a kapcsolataik, így vissza kellett térni a napi bejárás, tanulás rendszerébe is, valamint a közösségi térbe is.

A szokásosnál több közösségi eseményt szerveztünk a diákság számára, fokozatos terhelést igyekeztünk megvalósítani a tanulmányi követelmények terén. Az első félév végére nagyon elfáradt diák- tanár-szülő egyaránt. A második félévben már mindenki könnyebben vette az akadályokat, a jelenléti tanulás ismét megszokottá vált. A hiányosságok pótlása is lassan megtörtént, az élet visszatért a régi, ismerős ritmusába.

A tanévet különösen is terhelte a rengeteg betegség, az iskolai hiányzások átlaga az eddigi történetünk legmagasabb eredményét hozta. Az okok mögött természetesen a Covid fertőzés terjedését lassítani hívatott protokoll áll. A betegség a kollégáinkat sem kerülte el, az első félévben a diákok hiányzásán túl nagyon nehéz volt a kollégák folyamatos helyettesítése is.

A tanári közösség erősödése a vírushelyzet ellenére töretlen volt, az év elején érkezett 2 új kolléga beilleszkedése megtörtént. Tudatosan törekedtünk belső és külső erőforrások bevonásával a közösségépítő élményekre is, kirándulásokat, kötetlen együttléteket, tantestületi

tréninget szerveztünk. A sok közösségi élményt adó esemény szervezése és előkészítése is csapatépítőként hatott a tantestületre is.

A legnagyobb élményt talán két esemény adta az év során: a szalagavató, illetve a nagyböjti gyalogos zárandoklatunk Máriabesnyőre. A tanév eseményeiről készült képeket itt lehet megnézni:

<http://verka.hu/galeria/galeria-2021-2022/>

A nyár során több tábort is terveznek a kollégák, a német tábor és a zárandok tábor már megvalósult.

Az iskola létszám adatai, technikai felszereltsége

Iskolánkban a 2021-22-es tanévben 11 osztályban, 377 diák tanult a nappali, 6 osztályban 210 diák az esti intézményegységben. Az épület felszereltsége a szükséges feladatok elvégzésére megfelelő volt, mind a nappali, mind az esti képzésben minden tantárgyat megfelelő szakos kolléga tanított. Az esti gimnázium tantestülete stabil, a nappali testülete stabilizálódó, hiszen még növekedő, új kollégák csatlakozására még szükség lesz. A két intézményegység zavartalan működéséhez a megfelelő technikai személyzetre is szükség volt, mely az év során összehangolódott, munkájukat megbízhatóan végzik, az állományban kis mozgás figyelhető meg, melynek életkori és egészségügyi okai vannak.

Az iskola működtetése gazdasági szempontból az előző tanévben vált önfinanszírozóvá. Az idei tanév gazdasági helyzetét nagyban nehezítette a minimálbér növelése és a pedagógus ágazati bérpótlék emelése, melyhez a kormányzat nem biztosította a megfelelő normatíva növelését. A működési költségeinkhez a teljes normatíva és a teljes egyházi kiegészítő támogatás is szükséges.

A tanév során elkészült az iskola udvarán egy kézilabda pálya, ami nagy segítség a testnevelés órák megtartásában. A tantermi órák továbbra is a kosárlabda csarnokban kerülnek megszervezésre, mely nagy szervezési feladatot ró az iskola vezetésére és a testnevelő kollégákra egyaránt. Az iskola tornacsarnokának tervezési folyamata hamarosan az engedélyezési eljáráshoz érkezik.

Tanulmányi eredmények

A nappali intézményegység **tanulmányi eredménye** évről évre növekszik, a pandémia miatt nem tartottuk reálisnak a tavalyi év eredményeit, véleményünk az idén igazolódott, az idei év eredményei picit az előző tanév eredményei mögött vannak. Ennek az előző tanév túlértékelésén túl az is lehet az oka, hogy a diákok nehezebben vették az akadályokat az első félévben.

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017- 2018
Tanulmányi átlag	4,49	4,52	4,30	4,00	4,02

A bejövő évfolyamok létszámának növekedésével és eredményeinek javulásával párhuzamosan az iskolai eredmények is egyre jobbak, egyre több tudással, egyre motiváltabb diákok érkeznek iskolánkba.

	2022 (377 fő)	2021 (340 fő)	2020 (233 fő)	2019 (128 fő)	2018 (64 fő)
Kitűnők száma (5,0)	40	55	17	2	1
4,49 felett teljesítők száma	211	213	75	16	8
Javítóvizsgára utalt tanulók száma	1	1	0	0	1
Évisméltésre kötelezettek száma	0	0	0	0	0
Az összes tantárgyi bukás száma	2	3	0	0	1

Iskolánk igyekszik élni a **tanulmányi versenyek** lehetőségével is, több szép eredmény is született a tanév során, az országos szintűek:

- Országos Diákfilm Fesztivál első díját nyerte Újvárosi Áron (11.C) (tanára: Hollai Gábor)
- Újvárosi Áron Gaia című alkotása a magyar mezőnyben 1. helyezett lett, a nemzetközi kategóriában 3. helyezést ért el a Forgassa Földért című nemzetközi versenyen. Áron emellett elnyerte a legjobb nemzetközi operatőr díját.
- Arany Dániel Matematikaverseny országos döntőjében Késmárky Álmos (9.C) 21. helyezett lett (tanára: Prehodáné Nagy Éva)
- Irány az űr c. űrkutatási versenyen a 150 induló közül 24. helyezett lett Őszi Kata Gabriella, Szajkovits Ádám Gergő, Káli Laura A jövő csillagai nevű csapatként (tanáruk Mravik Emese)
- Katolikus Középiskolák Matematika Versenye országos listáján Meczner Kristóf (7.A, tanára dr. Kenyeres Ambrusné) : 6. helyezett, Késmárki Álmos (9.c) 7. helyezett lett.

Az országos eredményeken kívül számos megyei, körzeti versenyeredményt értek el diákjaink.

Sportversenyeken is sok eredmény született, az Országos eredmények:

- Pentaque verseny országos döntőjében 2. helyezett lett: Balogh Milán, Varga Péter Boldizsár, Váczi Ádám Kristóf (8.A csapata), egyéniben országos 2. helyezett lett Kéki Domonkos (10.C), Szabó Hunor (12.B) (Tanáruk Markolt Imre)
- Atlétika: Sum Noémi:100 m I. hely Svédváltó I. hely, Nemes Nóra Távolugrás II. hely Svédváltó I. hely, Jakab Dorca Svédváltó I. hely, Kis Enéh 400 m II. hely Távolugrás I. hely, Ferencz Janka 400 m III. hely Svédváltó II. hely, Barzsó Léna Svédváltó II. hely, Osváth Jázmin Svédváltó II. hely, Gergely Fanni Svédváltó II. hely, Kristóf Levente távolugrás II. hely, Csuha Dániel, Fekete Ákos 800 m III. hely Varga Péter, Karaba Levente Magasugrás II. hely, Svédváltó II. hely Kerékgyártó Dominik Svédváltó II. hely, Barzsó Máté, 400 m I. hely Svédváltó II. hely Hargitai Bánk 400 m II. hely, Svédváltó II. hely

A **nyelvvizsgázott** diákjaink száma is szépen gyarapodik, a végzős diákok 64 % -a érettségizett nyelvvizsgálóval. Az alsóbb évesek között is sokan szereznek a tanév során nyelvvizsgát (30 fő), felismerhető a tendencia, egyre jobb nyelvtudással érkeznek a diákok

a gimnáziumba, egyre hamarabb szerzik meg az első nyelvvizsgát, egyre többen pedig a második nyelvből is sikeresen vizsgáznak.

Egyre több diákunk él az előrehozott érettségi lehetőségével, a tanévben több, mint 70 előrehozott érettségi vizsga született, közel 90% -os átlagos eredménnyel:

Előrehozott érettségek	vizsgázók száma	középszint	vizsgázók száma	emelt szint
angol nyelv	46	91%	8	86%
földrajz	5	80%		
informatika	11	88%		
német nyelv	4	90%		

A tavaszi, rendes érettségi eredmények pedig a következők lettek:

12.A	Összesített		Emelt szinten		Tanulók
	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	74	4,34	65	5	34
Történelem	66,4	3,9	53,3	3,75	34
Matematika	74,2	4,24	42,6	4,8	34
Angol nyelv	82,75	4,76	65,1	5	34
Átlag	72,6	4,53	74	4,86	34

12.B	Összesített		Emelt szinten		Tanulók
	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	84,7	4,76	56	4,4	35
Történelem	69,7	4,2	52,2	3,6	35
Matematika	67,6	3,9	-	-	35
Angol nyelv	84,7	4,8	78,4	5,0	35
Átlag	75,9	4,4	66,7	4,47	35

A második évfolyamunk érettségi eredménye az első évfolyam eredményét nem érte el, aminek az okát az egy év tantermen kívüli tanulásban és a motiváció elvesztésében látjuk. Az első félévben a diákok többsége visszanyerte kitartását, céljait, a fennmaradó időben igyekezett felkészülni a megmérettetésre. Végül 10 jeles és 8 kitűnő érettségi született, az összpontszámok alapján azért bizakodók vagyunk, hogy diákjaink elérik a kívánt továbbtanulási céljukat.

Az első rendes érettségi vizsga iskolánknak nagy kihívás volt, hiszen most kellett először a teljes érettségit megszervezni. Nevelőtestületünk jól vizsgázott, az 5 érettségi bizottság elnökei egyöntetűen emelték ki az adminisztráció pontosságát, a kollégák szakmai és pedagógiai

felkészültségét. Ajándékként éltük meg, hogy a 2 nappali, rendes érettségi bizottságban mindkét elnök veresi lakóhelyű volt, akik nagy érdeklődéssel fordultak iskolánk felé. Igen megerősítő visszajelzést adtak a munkánkról.

Több kolléga vett részt maga is emelt szintű vizsgáztatásban, illetve érettségi elnökként is tevékenykedtek másik középiskolában.

Középiskolai felvételi

A középiskolai írásbeli felvételi lebonyolításában iskolánknak már nagy rutinja van, hiszen a tanévben 6. alkalommal szerveztük a vizsgát. A pandémia miatt 3 helyszínen kellett lebonyolítani az írásbeli felvételt, mert egy tanteremben csupán 10 fő írhatta meg a vizsgát. Iskolánk mellett a Fabriczius József Általános iskola és a Kálvin Téri Református Általános Iskola is vizsgahelyszín volt. 461 gyermek írta meg iskolánk szervezésében a központi írásbeli felvételt.

A felvételi jelentkezések az iskola indulása óta hullámznak, várhatóan pár éven belül beállnak 400-500 fő között. Az idei statisztika még nem érhető el az OH felületén, így nem tudjuk, hányan jelöltek minket az első helyen.

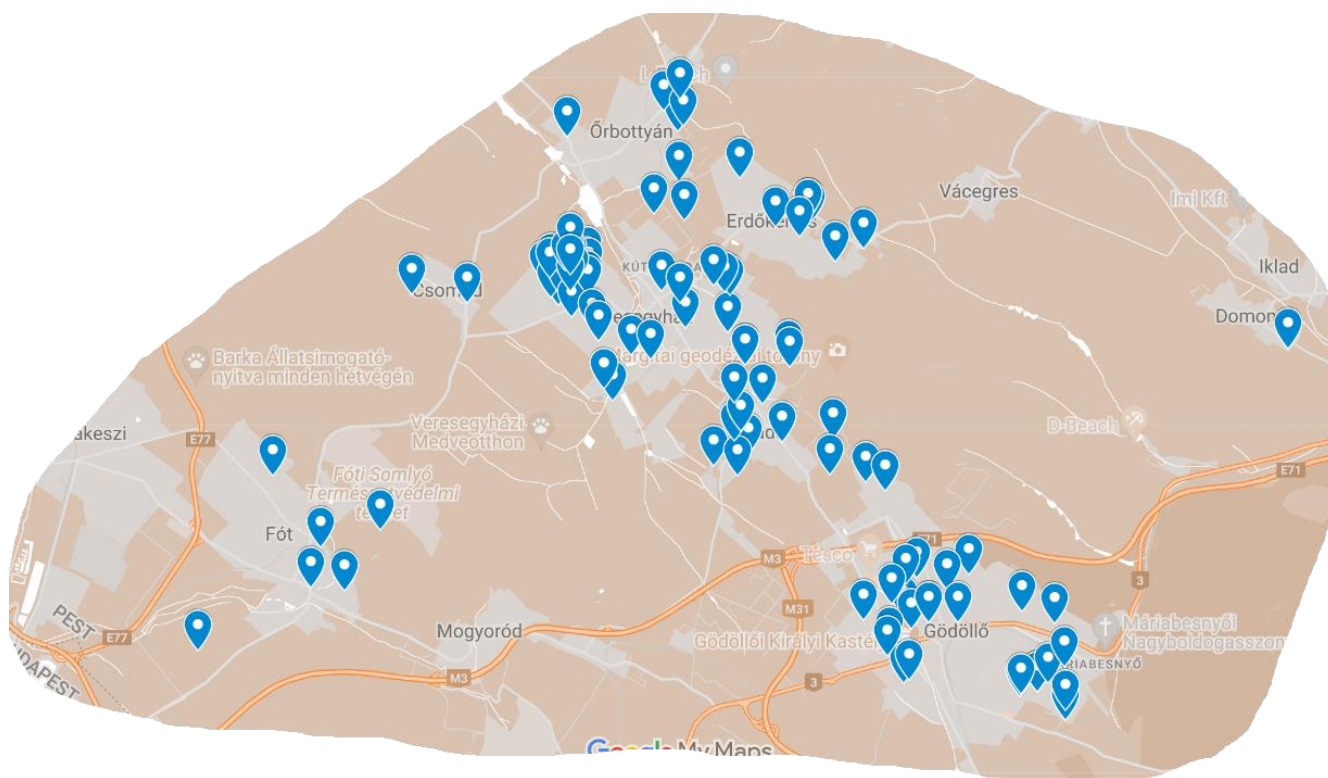
tanulmányi terület	felvehető létszámkeret	jelentkezők száma
Humán angol	23	226
Humán német	9	50
Reál angol	23	194
Reál német	9	44
Hatévolyamos angol	21	120
Hatévolyamos német	10	48

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpontszám	bekerülési minimumpont	összes jelentkező (fő)
2017/2018	9.A (reál)	4,5	64,7	35,6	29,6	157	141	240
	9.B(humán)	4,4	60,3	35,5	24,7	147	124	
2018/2019	9.A (reál)	4,6	62,34	37,5	24,8	154,8	142,7	288
	9.B (humán)	4,57	64,1	40,1	24,06	158	147	
2019/2020	7.A	4,82	64,48	33,68	30,8	159,7	139	519
	9.B (humán)	4,64	63	36,5	26,3	154,2	143	
	9.C (reál)	4,71	64,9	34,38	30,56	156,6	142	
2020/2021	7.A	4,8	61	34	27	154	137	535
	9.B (humán)	4,8	69	37	32	162	152	

	9.C (reál)	4,7	73	35,00	37	165	151	
2021/2022	7.A	4,9	73	36	37	167	155,8	501
	9.B (humán)	4,8	63	30,5	32	155,5	141	
	9.C (reál)	4,89	70	32,80	37	164,5	133	
2022/2023	7.A	4,93	77,9	41,2	36,7	172,4	159	470
	9.B (humán)	4,86	73,8	39,8	33,4	163,8	138	
	9.C (reál)	4,76	75,6	38,40	37,6	165,7	136	

Beiskolázási adatok alapján látható, hogy egyre jobb tanulmányi eredménnyel érkeznek iskolánkba a diákok. A felvételi eredmények az aktuális feladatsor nehézségétől is függenek, illetve iskolánk szóbeli értékelése is alakul évről évre.

Iskolánk egyre ismertebb és elfogadottabb lett a környéken, így a településen kívülről is egyre többen keresik iskolánkat. Iskolánk diákságának a fele továbbra is veresi lakos, de a jelentkezők között a veresi lakóhelyű diákok száma csökken.



KOMPETENCIAMÉRÉS

2021-ben ismét volt kompetenciamérés, iskolánk összesített eredményeit itt lehet megtekinteni: file:///H:/Dokumentumok2/%C3%9Aj%20iskola/2021-22/%C3%A9v%20v%C3%A9ge/IntezmenyiOsszefoglalo_203217_OKM2021.pdf





Az összefoglaló táblázat alapján az az országos átlagos eredményeknél jobbak.


Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
8.	6 évfolyamos gimnázium	34	27
10.	4 évfolyamos gimnázium	68	59

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	8.	1791 (1745;1830)	 1609 (1608;1610)
	10.	1773 (1738;1800)	 1653 (1652;1654)
Szövegértés	8.	1762 (1731;1792)	 1590 (1589;1591)
	10.	1784 (1757;1815)	 1651 (1649;1652)

 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Nehézségeink, megoldandó feladataink:

- Az iskolának nincs tornaterme, egyre nehezebb órarendi kereteket találni a külső helyszíneken megvalósuló testnevelés órákra, még egy tanéven keresztül tudjuk megoldani a tantermeinkben a testnevelés órákat, utána már azokat a termeket is tanteremnek kell berendeznünk. Öröndetes, hogy a tanévben a tervezési folyamat elindult.
- Az iskola környezete nagyon forgalmas, a szülőket és a tanárokat is aggodalommal tölti el a balesetveszélyes közlekedés, átkelés az úttesten. Ennek mielőbbi rendezése szükséges. Kérjük, hogy a tervezett lámpás kereszteződés mielőbb megvalósuljon, illetve addig polgárőrök segítségére legyen lehetőség. Őszre várhatóan elkészül a zebra, mely ideiglenesen megoldás lesz a problémára.
- Az iskola melletti területet az iskola megkapta, így azon szeretnénk további szabadtéri testnevelésre alkalmas területet kialakítani. Erről már történt egyeztetés, várjuk a megvalósulást. Ezt a tanév előtt már terveztük, szeretnénk megvalósítani, hiszen az építkezésig még egy tanév biztosan eltelik.
- Ismétlés az előző tanév végi tájékoztatóból: „A pályakezdő pedagógusok életkezdése teljesen kilátástalan, nagyon sürgető helyi összefogásra van szükség a pályán tartás érdekében. Kiemelten igaz ez a férfi kollégákra, akiknek a családfenntartó szerepet szinte lehetetlen a pedagógus fizetésből betölteni, a pálya felén sem megoldott még a lakhatásuk. A korábban tervezett önkormányzati ösztönzési rendszer, lakhatási támogatás, szolgálati lakás nélkülözhetetlen feltétele annak, hogy hosszú távon kiválóan képzett, elismert pedagógusok a pályán maradjanak, így a város iskoláinak pedagógus ellátottságára remény legyen.” A probléma egyre valósabb. A tanév során két kolléga döntött úgy, hogy elhagyja iskolánkat egzisztenciális okokból, egyikük friss diplomás pályakezdő, aki a hosszú tanítási gyakorlatát végezte nálunk, a második félévben fél állásban dolgozott. Ő nem marad a pályán.

**Veresegyházi Katolikus Gimnázium
Felnőttoktatási Intézményegység**

beszámolója

a 2021/22-es tanévről

Veresegyház, 2022. június 28.

Készítette:



**Gyombolai Gyula
Intézményegység-vezető**

Tisztelt Önkormányzat!

Tisztelt Bizottság!

Köszönjük az esti gimnázium dolgozói és diákjai nevében a megtisztelő odafigyelésüket és támogatásukat, amit a Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegységeként is érzünk. A beszámoló formája is ezért más, de igyekszem informatív lenni.

Intézményegységünk egy folyamatosan és viharosan változó világban igyekszik szolgálni a tanulni vágyókat, a települést, a nagy közösséget. **Új jelenségekkel** kell szembe néznünk.

Évtizedeken keresztül a már érett, felnőtt emberek iskolája voltunk. Mostanra megjelent – a kilencedik, tizedik évfolyamon többségbe is került – a **nappalis** korú, az nappalis iskoláját a felnőttoktatásra cserélő diákság. Az általában 18-24 év közötti fiatalok közül többen nem rendelkeznek megfelelő érett felnőtt attitűddel. Döntéseik, tanulás melletti elkötelezettségük még nem biztos. Egyéniségük finoman szólva még nem kiforrott. **Más módszereket, tanári hozzáállást igényelnek.** Ráadásul sokszor konfliktusba kerülnek a munka és iskola mellett tanulni vágyó és a fiatalos kilengésekre nem hajlandó diáktársaikkal. Közülük kerül ki az iskolát végzettség nélkül elhagyók többsége.

Diákjaink száma nagyon szépen alakult: elértük a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számában a **246-főt**, és ezzel megközelítettük az alapítóokiratunkban engedélyezett maximum létszámot (250 fő)! A tanulók hat osztályba sorolva folytatják a munkát. Az egy időben jelenlévő tanulók általában nem lépik át a 25-30 fős létszámot.

Osztály	Létszám (fő)
9.E	41
10.E	40
11.E	43
12.E	46
11.SZ	47
12.SZ	29

A felnőttoktatás sajátosságainak megfelelően a létszám **hektikusan változott** a tanév folyamán. Sokan, időlegesen/véglegesen megszakították tanulmányaikat. A felnőttek legtöbb esetben nem tanulmányi okból szüntetik meg tanulói jogviszonyukat. Az élethelyzet változása (házasság, válás, költözés, munkahely változás stb.) áll legtöbbször a tanulmányok megszakításának háttérében. **Mindent megteszünk azért, hogy megtartsuk tanulóinkat.** Az eddigiekben alkalmazott lemorzsolódást csökkentő módszereink (személyes kapcsolat mobilizálása, telefonhívás, email, Facebook üzenet) mellet a 2020/21 tanévben megfigyeltük, hogy a jó osztályközösséggel rendelkező osztályokból kevesebben távoztak. Ebből kiindulva osztályainkban minden osztályfőnöknek sikerült a saját kommunikációs rendszert kiépíteni. A diákok - egymás közötti - segítőkészségének támogatásával javultak az iskolába csak nehezebben eljutó tanulóink esélyei a feladatok sikeres teljesítéséhez. Sajnos több alkalommal is előfordult, hogy olyanok vették igénybe ezt a fajta segítséget, akik nekik felróható okból nem jelentek meg az iskolában. Azok esetében, akik ténylegesen akadályoztatva voltak az iskolalátogatásban, nagy segítséget nyújtott a közösségi támogatás és hozzájárult a lemorzsolódás csökkenéséhez.

Szakmai-, tanulmányi munka. Munkánk legobjektívebb fokmérője az érettségi vizsga.

A 2022. évi érettségi vizsga tantárgyi átlagait az alábbi táblázat mutatja.

12.E	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,59/2,47	57,75	3,54			24
Történelem	2,56	53,63	3,38			24
Matematika	2,19	36,45	2,45			22
Angol nyelv	2,96	55,06	3,23	63,4	4	20
Földrajz	-	40,38	2,5			8
Informatika	2,75	53,4	3,13			15
Vizuális kultúra	3,33	68,33	4			3

12.SZ	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,81/3,10	43,52	2,76			21
Történelem	3,36	58,38	3,61			21
Matematika	2,91	42,05	2,79			19
Angol nyelv	3,00	42,26	2,74	80	5	19
Informatika	3,04	48,16	3,05			19

Az érettségi eredményeink nagyon szépen alakultak. A felnőttoktatásban letett érettségik vonatkozásában 2021 év május júniusi vizsgaidőszak átlagával összehasonlítva (csak erről áll még információ rendelkezésünkre):

Országos átlag	2,90
Pest megyei átlag	2,77
Intézményegységünk átlaga	3,09

Az, hogy mind **megyei szinten, mind országosan az átlag feletti eredményekkel rendelkezünk**, örömmel tölt el.

Tantestület. A szakos ellátottság teljes, minden kollégám egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Büszkeségünk és egyben az iskolánk erejét is jelzi, hogy a tanári gárda összetétele most már évek óta gyakorlatilag változatlan. nagyon összetartó, magasan kvalifikált pedagógus közösség formálódott az évek alatt.

Iskolai élet, események. Ebben a tanévben ünnepelte intézményegységünk alapításának 60. évfordulóját. 2022. május 21-én került sor egy egész délutánt betöltő rendezvény keretében az évforduló méltó megünneplésére. Az eseményen sok volt és jelenlegi diákunk vett részt. Megtisztelte jelenlétével a rendezvényt városunk polgármestere és a fenntartó EKIF képviselője is. A tantestület nagy része polgármesteri elismerésben részesült. Az ünnep nagymértékben hozzájárult a hagyományok felelevenítéséhez és a sasjátos arculat megtartásához.

Zárogondolatként köszönetemet fejezem ki kollektívánk nevében az eddigi figyelemért és támogatásért. Köszönöm a VERKA vezetőjének a szeretetteljes támogatást és együttműködést. Úgy gondolom, hogy a felnőttoktatásra nagy szükség van a jelenben és minden valószínűség szerint a jövőben is.

Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



2020/2021.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

„Érezzétek és lássátok, hogy jó az Úr!
Boldog az az ember, aki hozzá menekül”

(Zsolt 34,9)

Fukkné Fukász Enikő
intézményvezető

Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok

Törvények:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és módosításai

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet és módosításai

Miniszteri rendeletek:

- A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 20/2021. (VI.8). EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről

Továbbá az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve, valamint az intézmény belső szabályzatai – Házirend, SZMSZ, Etikai kódex - határozzák meg.

Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:

❖ A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése

- Helyi tantervhez - tanmenet- tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolt önreflexió
- A tanórákon törekedünk új pedagógiai módszerek alkalmazására, megőrizve a hagyományos, bevált tanítási eljárásokat.
- **A tanév kezdete óta szem előtt tartottuk, készen álltunk a digitális munkarend szerinti nevelő-oktató munkára. Erre többször is szükség volt a tanév során. Mind a három elsős osztály és további osztályok tekintetében is. Majd a digitális munkarend megszüntetése még nagyobb nehézséget jelentett.**
- Biztosítjuk az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását.
- Különösen is figyelünk az ötödik évfolyam indítására, felső tagozaton a szakos ellátottságra.

❖ Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében

Az intézmény munkatársainak keresztyén lelki közösséggé formálása.

A pedagógusok szakmai munkájában és egymás között is a szeretetre épülő keresztyén pedagógia (lelkiség) érvényesítése. A Keresztyén pedagógusok etikai kódexének elvárásai mind a szakmai munkában, mind a magánéletben való megtartása.

A családi vasárnapokon való szülői és gyermeki részvétel fontosságának hangsúlyozása, személyes pedagógusi példaadás.

Továbbra is szoros együttműködés a gyülekezettel. Ennek megfelelően az Istentiszteleteket rendszeres látogatjuk, rendszeresen élünk az Úrvacsora lehetőségével, a Református Egyházközség rendezvényein aktívan részt veszünk, illetve azokat segítjük, a Presbitérium és az Igazgatótanács tagjait meghívjuk iskolai rendezvényekre. Arra törekszünk, hogy mindannyian egyházfenntartói járulékot fizető gyülekezeti tagok legyünk!

❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.

- A cél érdekében ki folyamatosan szélesítjük az **Intézményi Tehetséggondozó Programunkat**. Ezt a belső innovációt összekapcsoljuk a munkaközösségek éves tervezésével. –Tehetségműhelyek további kialakítására törekszünk.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások hatékony szervezése
- Szabadidős foglalkozások (közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások) **érdeklődésközpontúvá tétele**

❖ **Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés**

- Pedagógusminősítés: Gyakornoki vizsga – Dohány András
- Tanfelügyelet: vezetői tanfelügyelet – Fukkné Fukász Enikő
- Előterbe került: Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása, mely a járvány miatt nem a tervezett ütemben valósulhatott meg.

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek során a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített. Folyamatosan készültek a pedagógus önértékelések.

❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány. A könyvtárunk nagyon szűkös, új helyet kell keresnünk neki a következő tanévtől.

❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**

❖ **Diákpresbitérium tevékenysége**

❖ **Fogadóórák személyes megkereséssel, vagy online formába**

❖ Fontos feladatunknak tekintettük az **iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.

- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása Köszönet W. Nagy Péter kollégáknak

Tanulásszervezés

Beiskolázás – felvétel – átvétel

- Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. Hála Istennek, óriási érdeklődés, nagyszámú jelentkezés volt. A felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 84 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, 1 fő szülői kérésre évet ismételt. Engedélyezésre került a harmadik első osztály.
- Felsőbb évfolyamokra összesen 14 tanuló került felvételre.

Az intézmény tanulólétszáma: 515 fő

Tanulócsoportok:

1. évfolyamon: 3 osztály	86 fő
2. évfolyamon: 3 osztály	89 fő
3. évfolyamon: 2 osztály	56 fő
4. évfolyamon: 2 osztály	58 fő
Alsó tagozat összesen: 289 fő	

5. évfolyamon: 2 osztály	61 fő
6. évfolyamon: 2 osztály	64 fő
7. évfolyamon: 2 osztály	51 fő
8. évfolyamon: 2 osztály	50 fő
Felső tagozat összesen: 226 fő	

Tanulócsoportok száma: 18

Évfolyamonként 1-2. évfolyamon 3 osztály, a többi évfolyamon 2-2 osztály 27-30 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 16 csoport**: napközis: 248 fő, tanulószobás: 144 fő

Magántanulók száma: nincs

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 5 fő esetében

Egyéb tanulói adatok:

Helyi tanulónk: 320 fő

Bejáró tanulók száma: 195 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkezést igénybevevők: 439 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk: 1 fő (HHH)

Gyermekvédelmi feladatok

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését. Ebben a félévben egy család esetében vettünk részt ilyen alkalmon.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 1 fő részesül.

Az intézmény személyi feltételrendszere

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 44 fő + 3 óraadó

(teljes munkaidőre számítva: 40,5 fő) + óraadók és utazó gyógypedagógusok

(Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 43,9 - 26 kötelező órával számolva)

1 fő intézményvezető

2 fő intézményvezető-helyettes

2 fő vallás tanár – lelkipásztor részmunkaidőben (szolgálati szerződéssel)

21 fő tanító ebből 2 fő részmunkaidőben

18 fő tanár ebből 3 fő részmunkaidőben

A pedagógusok munkaidejének beosztása tantárgyfelosztás alapján, munkaidő elrendelés szerint történik.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

Egyéb alkalmazottak: 15 fő

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó - könyvelő

5 fő konyhai dolgozó ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő karbantartó

3 fő hivatalsegéd – portás, ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő takarító

1 fő ügyviteli dolgozó

3 fő pedagógiai asszisztens - fenntartói hozzájárulással

Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai

Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus részmunkaidőben

1 fő iskolapszichológus részmunkaidőben

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az év során két tanítás nélküli munkanapot használtunk fel szakmai nevelési értekezletre, egy munkanapot szakmai útra. **Táppénz igénybevétele sokszor előfordult, mely nagyon megnehezítette az iskolai életet.**

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. **Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen** kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. **Az idei Beiskolázási tervbe egy teljes, tantestületre kiterjedő szakmai megújító módszertani képzést terveztünk, mely a következő tanév előtt augusztusban kerül megrendezésre.**

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Ennek átdolgozása megtörtént a NAT-nak és a Kerettantervnek megfelelően.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön rehabilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különböző fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 8 fő: 2 fő hallássérült, 6 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 74 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Ezen a területen is érezhető a Covid negatív hatása.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében egyéb emléknapi, megemlékezési, ünnepi alkalmak (tekintettel a járványügyi készenlét intézkedési tervére, a szabályok betartása mellett, lehetőségként: digitális formában)

Számos esemény színesítette a tanévünket.

- Tanévnyitó ünnepségek
- 2021. szeptember 1. Első tanítási nap
- 2021. szeptember 6- 10. Szülői értekezletek
- 2021. szeptember 18. Bolyai Matematika – nevezés
- 2021. szeptember 19. Ünnepi Istentisztelet- Fogadalomtétel
- 2021. szeptember 26 –október 3. TEREMTÉS HETE
- 2021. szeptember 24. Magyar Diáksport Napja – Kálvin Emlékfutás
- 2021. szeptember 24. Tantestületi szakmai nap
- 2021. október 1. A zene világnapja Művészeti munkaközösség
- 2021. október 1. Bolyai anyanyelvi – nevezés
- 2021. október 6. Ünnepélyes megemlékezés az aradi vértanukról 5. évfolyam
- 2021. október 15. Felmérés 1. évfolyamon diagn.fejl. vizsgálathoz Elsős tanítók
- 2021. október 13. Pályaorientációs nap (Tanítás nélküli munkanap)
- 2021. október 15. Bolyai Matematika – írásbeli forduló -helyben
- 2021. október 19. Zrínyi Ilona Matemat.verseny – nevezés
- 2021. október 20. Bolyai természettudományi – nevezés
- 2021. október 22. Megemlékezés az 1956-os forradalomról 7. évfolyam
- 2021. október 23. Nemzeti ünnep
- 2021. okt. 22 – nov. 6. Őszi papírgyűjtés
- 2021. október 31. A Reformáció ünnepe
- 2021. november 12. Bolyai Anyanyelvi verseny (helyben)
- 2021. november 15. Nevelési értekezlet (Tanítás nélküli munkanap)
- 2020. november 16 – 22. Észforgató matematika verseny Matematika tanárok
- 2021. november 21. Családi vasárnap – 3-4. évfolyam 3. évfolyam
- 2021. november 24. Őszutó Szavalóverseny
- 2021. november 27. Bolyai Matematika - döntő
- 2021. november 29. Zrínyi Ilona Matemat.verseny -1. forduló - iskolai Matematika tanárok
- 2021. november 30. Az I. félévi bukásértésítők beírása Osztályfőnökök
- 2021. december 4. Bolyai Anyanyelvi - döntő
- 2021. december 10. DIFER vizsgálat elvégzésének határideje

- 2021. december 7. Zrínyi matematika I. forduló Matematika tanárok
- 2021. december 11. -Munkanap átrendezés: dec. 24. csütörtök helyett
- 2021. december 12. Karácsonyi hangverseny Művészeti munkaközösség
- 2021. december 13-17 Osztály karácsonyi ünnepek Osztályfőnökök
- 2021. december 21. Téli szünet előtti utolsó tanítási nap Csendes nap Karácsony előtt
- 2021. december 21. Tanári Karácsony
- 2022. január 21. Az első félév vége
- 2022. január 22. A Magyar Kultúra Napja
- 2022. január 23. Családi vasárnap – 1-2.. évfolyam 2. évfolyam online – felvett műsor
- 2022. január 24-25. Félévi osztályozó értekezlet Intézményvezető
- 2022. január 28. Félévi értesítők kiosztása
- 2022. február 1. Tanári bibliaóra - Félévi tantestületi értekezlet Lelkipásztor, Int.vez.
- 2022. február 4. Bolyai természettudományi – (helyben) Term.tud. munkaközösség
- 2022. február 7. Leendő elsősök szülei részére tájékoztatás Intézményvezető
- 2022. febr. első hete Félévi szülői értekezletek Osztályfőnökök
- 2022. február 7-20. Farsang 1-4. évfolyam (délelőtt)
- 2022. február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúra áldozataira (osztálykeretben)
- 2022. március 4. Zrínyi Ilona Matemat.verseny -2. forduló - megyei Matematika tanárok
- 2022. március 7-11. „Pénz 7” pénzügyi és vállalkozási témahét Igazgatóhelyettes
- 2022. március 11. Ünneplés megemlékezés iskolai keretben az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról 3. évfolyam
- 2022. március 12. Bolyai természettudományi – döntő
- 2022. március 15. Nemzeti ünnep
- 2022. március 20. Családi vasárnap – 3-4.. évfolyam 4. évfolyam
- 2022. március 22-26. KÁLVIN TÉRI NAPOK
- 2022. március 26. Munkanap átrendezés, március 14. hétfő helyett

- 2022. április 9. Munkanap áthelyezés – április 13. helyett
- 2022. április 11. A Költészet Napja
- 2022. április 11. Csendes nap Húsvét előtt
- 2022. április 12. Nevelési értekezlet (Tanítás nélküli munkanap) Intézményvezető
- 2022. április 20. Megemlékezés a holokauszt áldozataira (osztálykeretben)
- 2022. április 22. A Föld Napja
- 2022. április 22-24. Zrínyi Ilona Matemat.verseny -3. forduló - döntő Matematika tanárok
- 2022. április 25-29. Fenntarthatóság témahét Tavaszi papírgyűjtés
- 2022. április 29. A II. félévi bukásértésítők beírása Osztályfőnökök
- 2022. május 2-10. Anyák napi ünnepségek
- 2022. május 7. Iskolai Bál SZMK vezető
- 2022. május 15. Családi vasárnap – 1-2.. évfolyam 1. évfolyam
- 2022. május 26. Áldozócsüörtök (Tanítás nélküli munkanap)
- 2022. június 4. áthelyezve egyhétrel későbbre: június 9. Nemzeti összetartozás napja (emléknap) 6. évfolyam
- 2022. június 14. Diákpresbitériumi nap (tanítás nélküli munkanap)
- 2022. június 15. Év végi osztályozó értekezletek
- 2022. június 20. 17 óra Tanévzáró ünnepi istentisztelet (felső tagozat)
- 2022. június 21. 17 óra Tanévzáró ünnepi istentisztelet (alsó tagozat 1-2. évfolyam)
- 2022. június 22. 17 óra Tanévzáró ünnepi istentisztelet (alsó tagozat 3-4. évfolyam)
- 2022. június 29. Tanévzáró értekezlet
-
- Pályaorientációs nap (2021.10.13.)
- Kálvin sportnap: 2021. 09.23. – Jó kezdeményezés a Kálvin futás alternatívájaként, érdemes lenne hagyományt teremteni ebből a programból.
- Teremtés hete – Köszönjük Kovácsné Éles Edinának a reggeli áhítatokat és hogy kézbe vette ennek a programnak a lebonyolítását. Hiánypótló volt!
- Zene világnapja (okt.1.)

- Idén ismét megvalósulhatott az összes családi vasárnap, bár voltak olyan osztályok, akik csak online tudtak bizonytságot tenni. Számunkra, akik élőben részt vehettünk a templomban ezeken az alkalmakon, nagyon nagy élményt és feltöltődést jelentett mind a készülés, mind a szereplés. Közösség- és személyiségfejlesztő hatása, valamint a hitélet gyakorlása és mélyítése szempontjából nagyon fontosnak tartjuk ezeket az alkalmakat. Sajnálatosan néhány szülő ill. tanuló nem érezte fontosnak a szereplést, megjelenést.
- Az ünnepek, megemlékezések rendben lezajlottak a munkatervnek megfelelően. (5. évfolyam okt.6., 7. évf. okt.23., 6. évfolyam jún.4.)
- A környezettudatosság jegyében az intézmény idén két alkalommal szervezett papírgyűjtést.
- A reformációról való megemlékezés idén a covid miatt tantermi keretben PPT segítségével valósult meg. Köszönjük Nagytiszteletű úrnak a PPT összeállítását!
- Az Őszutó szavalóverseny a covid miatt osztálykeretben került megrendezésre. A versenyre való felkészülés mértéke és az indulók lelkesedése nagyon függött a szaktanárok motiváló munkájától. Köszönjük Sándor Csilla felkészítő munkáját!
- Köszönjük a művészeti munkaközösség karácsonyi online hangversenyének közzétételét.
- Ebben a tanévben a tanári karácsony rendhagyó módon került megrendezésre a covid miatt. Köszönjük az iskolavezetés nagylelkű hozzájárulását a kollégák ünnepi asztalához!
- Ebben a tanévben új jó gyakorlatként a farsang minden osztályban egy napon került megrendezésre, így nem zavarták egymást az osztályok és közösségépítő hatása volt. A felső tagozaton fakultatív volt a jelmezes beöltözés és a zenés multság.
- Megrendezésre került a pénz7. Köszönjük Kármán Bernadett és Szanyi Edina munkáját a nyolcadik évfolyammal!
- Ebben a tanévben lehetőségünk volt ismét élőben megtartani a Kálvin Téri Napok versenysorozatát. A kollegák elmondása alapján „közösségépítő hatása van a drámajátéknak, hozzáad az életükhöz, a kiállítás/szereplés felelős magatartás kialakítására ösztönzi a gyerekeket, személyiségfejlődés szempontjából is hasznos”.
- A digitális témahét a digitális kultúra/informatika órák keretein belül valósult meg.

- A karácsonyi és a húsvét előtti csendesnapokhoz mindig időben kaptunk segítséget. Nagy élmény volt az osztályokban a hitről való beszélgetés. Fontos része ez a hitéletünknek.
- A fenntarthatósági témahét zárásaként megvalósult Föld Napja projekt nap nagy sikerrel zárult. A tanulók nagy örömmel vettek részt mind az akadályversenyben, mind az udvari kertészkedésben. Ez utóbbi hozzájárul például ahhoz is, hogy az udvar rendjének és a növényzet óvásának, védelmének felelősségérzetét kialakítsuk a tanulóknak.
- Idén először becsatlakoztunk a Lázár Ervin programok sorozatába. Színvonalas eseményeket vehettünk részt. Korosztályoknak megfelelően mindenkinek elnyerte a tetszését. Köszönjük az iskolavezetésnek, hogy lehetővé tette számunkra a részvételt!
- Idén végre saját „otthonunkban”, a tornacsarnokban tarthattuk meg az iskolai játékonysági bált a szülői munkaközösség szervezésében. Itt is észrevehető volt az a tendencia, hogy a szülők eltávolodtak az iskolai élettől a covid ideje alatt. Ez a következő évek fontos, kiemelt feladata lehet, hogy az elköteleződését és a kapcsolatokat újjáépítsük.
- Rendhagyó ének órán vehettünk részt a Muzsikás együttessel. Ez ugyan nem szerepelt a munkatervben, de nagyon köszönjük a lehetőséget! Kiemelkedő alkalom volt.
- Idén először digitális keretek között valósultak meg a kompetenciamérések. Köszönjük, hogy a tanárok számára pályázati úton elnyert számítógépek lehetővé tették, hogy a korábban a pedagógusok által használt laptopokat a tanulók vehették használatba ezeken a mérési alkalmakon!
- Több osztály is részt vett a Természetvédelmi Hivatal által szervezett kirándulásokon. Ezek az alkalmak is a közösség építését szolgálták. Jó volt osztálykeretben együtt kimozdulni. Köszönjük a lehetőséget!
- Június 14-én tanítás nélküli munkanap keretében került sor a diákpresbiteri napra. Köszönjük Kovács Zsuzsanna diákpresbitériumi vezetőnek a szervezést és a kollégák munkáját! A reggeli közös áhítaton felemelő volt látni és hallani az iskola teljes közösségét.
- Méltó körülmények között tudtuk elballagtatni a búcsúzó nyolcadikosokat június 17-én.
- Rendszeres havi alkalmaink voltak a tanári bibliaórák. Ebben az évben Filemon levelét vette végig Nagytiszteletű úr. Ez az alkalom is hozzájárul ahhoz, hogy közösségben éljük meg hitünket.

- A tervezett programok közül elmaradtak: a szülői bibliaórák a covid miatt, a vásárok alkalmára nem tudtuk mozgósítani a szülőket, a Suli Buli technikai okok miatt maradt el, a szülői beszélgetős bibliaórák sem kerültek megrendezésre sajnos – ennek nagyon éreztük a hatását minden olyan programon, ahol az iskola-szülő-egyház hármas közösségének kellett volna lennie az alappilléreknek.
- A SuliBulin lehetne iskolai „Ki-mit-tud?” tanárok és diákok részére, amin előzetes jelentkezés alapján vehetnének részt.

NEM VALÓSULT MEG:

- Szülői bibliaórák
- Karácsonyi Vásár
- osztálykarácsonyi ünnepek
- 2022. február 22-23. Nyílt Nap a leendő elsősök szülei számára Tanítók
- 2022. április 9. Húsvéti Vásár
- 2022. június 11. SULI – BULI

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

Viselkedéskultúra

Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

Az egy főre jutó hiányzás: 111,6 óra = 22 nap

Magatartás: Átlag: 4,63

Szorgalom: Átlag: 4,56

Eredmények – tantárgyakra vonatkozóan

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...” tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

Tanulmányi átlag: 4,59 legalább 4,5: 371 fő

Kitűnő tanulóink száma: 142 fő

Jeles tanulók száma: 64 fő

Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: 3,00 alatt 1 fő

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **305 fő**. Katolikus hitoktatásban **171 fő** részesül. Evangélikus: **18 fő**. Baptista: **21 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani: 1-2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába. Ez nem tudott megvalósulni

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban **JUNIOR nyelvvizsgát tesznek** a tanulók.

Mérési eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes elsős létszámra, csak ahol szükségét érezte a tanító. (**21 fő**) Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsősainknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 74 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre és a Természettudományos mérésre**. A mérések digitális formában történtek.

A központi rendszer kipróbálása okozott nehézséget, maga a szervezett mérés rendben zajlott. Április hónap során végezzük a **tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint. Ettől függetlenül a mindennapi munka során készülünk ezekre a mérésekre.

Versenyeredmények

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a **versenyzésre**. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk **házi tanulmányi versenyeket**: „Észforgató matematika versenyt, „Őszutó” szavalóversenyt, **Osztály szinten volt!** „Refi” matematika versenyt.

Külső versenyek:

„Jézus élete” rajzpályázat

Bekapcsolódtunk országos versenyekbe:

Zrínyi matematika verseny

Bolyai Anyanyelvi csapatverseny:

Bolyai Matematika csapatverseny

Bolyai Természettudományi csapatverseny

Büszkék vagyunk, hogy eredményesen szerepeltek tanulóink.

A sport területén asztalitenisz versenyen (egyéni és csapatban), valamint kosárlabda területén jeleskedtek tanulóink.

Tovább tanulási mutatók – 50 fő

Gimnázium 27 fő - Egyházi 18 fő

Szakgimnázium 23 fő

JUNIOR NYELVVIZSGÁK 12 fő az első félévben

15 fő a második félévben

Helyi tanév végi vizsgák: Rendben megtartottuk.

Lemorzsolódási mutatók 1 fő első osztályos tanuló szülői kérésre évet ismételt

Egyéb pedagógiai célú foglalkozások

Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak esetében), de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **6 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Szakmai munkaközösségek

A 2021/2022-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉGEK	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Barsi-Bukri Annamária
Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Hargitai Csilla
Humán munkaközösség	Farkasné Szabó Csilla
Idegen nyelvi munkaközösség	Domokos Zsófia Réka
Természettudományos munkaközösség	Palágyi Edit Márta
Művészeti munkaközösség	W Nagy Péter János

Egyéb megbízások:

Gyakornok, egyetemi hallgatók mentorálása

Fukkné Fukász Enikő
Kármán Bernadett
dr. Papp Karolina Gabriella
Palágyi Edit Márta

Diákpresbitériumot segítő vezető:

Kovács Zsuzsanna pedagógus

Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős:

Bene Attila szakértő

Iskolaorvos:

Dr. Fekete Beatrix gyermekorvos

Iskolai védőnő:

Pénzes Lászlóné

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Református Pedagógiai Intézettel szoros kapcsolatban tanítóink tananyagfejlesztésben vesznek részt.

Értekezletek

Tantestületi alakuló értekezlet

Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet

Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal.

Fogadóórák alkalmanként

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk

eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál megoldódtak gondjaink. A tornaterem megépülésével nagymértékben javult a feladatellátás. A sportpálya elbontásra került az építkezés miatt, de helyreállításra került. A fenntartó ingatlan megvásárlásával biztosította hozzá a területet, így egy korszerű, az igényeket teljes mértékben kielégítő sportpálya megépítésére kerülhetett sor alapítványi támogatásból.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk fejlesztése folyamatos. **A pedagógusok munkáját, az elektronikus napló használatát folyamatosan segítjük laptopok vásárlásával. Pályázat útján a teljes tantestület laptopokat kapott, így az általunk korábban megvásárolt tanári laptopokat oktatás támogatására használjuk.**

Újabb állami támogatásból megépülhet a főépületet és a tornatermet összekötő rész, ahol újabb tantermek kerülhetnek kialakításra, biztosítva ezzel a lehetőséget az évfolyamonkénti 3 osztály működtetésére.

Az intézmény, melegítő konyhával, ebédlővel rendelkezik.

Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Vezetői tanfelügyelet zajlott - eredményesen

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az

információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

Városunk vezetőivel, a város nevelési-oktatási intézményeivel: az **óvodákkal, általános iskolával, zeneiskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal** (Újfehértó, Verőce, Szentendre). Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat, mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes félévet zárunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat.

A sok nehézség mellett, óriási csapásként éltük meg Kovács Zsuzsanna kolléganőnk elvesztését. Váratlanul és felkészületlenül ért minket, hogy ez a „motor” nem hajtja tovább intézményünk gépezetét! Imádságos szívvel többször voltunk csendességben az Úr előtt, hogy segítsen hordozni ezt a terhet.

Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm a város mindenirányú segítségét támogatását, a lehetőséget, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2022. június 29.



Fülöp Fülöp Anikó

intézményvezető aláírása



Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola

2112 Veresegyház, Sportföld u. 1., Tel.: 06/30/682-92-16,
Adószám: 18219186-1-13, Bankszámlaszám: 16200230-10038745,
OM azonosító: 201468

Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI Beszámoló 2021/2022-es tanév



2022. 09. 06.

Készítette:

Holbik Andrea – intézményvezető, Gáti Éva – intézményvezető-helyettes,

Szutor Kata – elnök, Bőjtke Zoltán – alelnök

Diákjaink **kíváncsi**, kérdező, saját és mások **érzéseit** és **gondolatait** értő gyermekek. A szív, a kéz és a fej iskolájában nem pusztán a gondolkodásra, hanem az érzésekre, akaratra és lelki nevelésre is figyelünk.

Értékek tisztelete, független **gondolkodás**, saját magukba vetett **hit**, **csapatmunka** és másokról való **gondoskodás** jellemzi a Waldorf-iskolákban végzett felnőtteket.

Ezért a gyermekeket biztonságos, **szeretettel** teli közegben neveljük, amiért szeretnek iskolába járni. Belőlük indulunk ki: az életkoruknak megfelelő tanítási anyagot a **művészetek** segítségével közvetítjük. Rendszeres versmondással, előadásokkal, drámajátékokkal, művészi munkával segítjük **kommunikációjukat**.

Így érzelmileg közel kerülnek a tanítási anyaghoz. **Saját füzeteket** (maguk írják és illusztrálják) használják tankönyvként. **Személyiségükből** kiindulva támogatjuk őket, ezért nyitottan, kíváncsian tekintenek a világra.

Pedagógusaink nyitottan tekintenek a gyermekekre és ismerik az egyes életkorok jellemzőit. Az EMMI 2020. június 22-én elfogadta az **Egyedi megoldás** alkalmazását, mely alapján folyik az oktatás az iskolánkban. A tananyag mellett a festészet, mozgás, zene segítségével mutatjuk meg, milyen különleges az ember. A pedagógusok szoros **kapcsolatban** vannak a **szülőkkel**, és előadásokkal, közös ünnepekkel erősítjük ezt a kapcsolatot. A Pedagógus Kollégium a hetente tartott Tanári Konferencián a gyerekekkel kapcsolatos kérdések és a Waldorf-pedagógia sajátosságai mellett az iskola működtetésével is foglalkozik.

Iskolánk szülői közössége tudatosan választja a Waldorf-pedagógiát, melynek során együttműködnek a pedagógusokkal az iskola életében, és aktívan részt vesznek a mindennapi feladatokban, valamint az iskola fenntartásában.

Céljaink

- iskolaépület kérdésének megoldása
- Waldorf óvoda alapítása
- aktív jelenlét a város életében
- hosszú távú célunk Waldorf Gimnázium létrehozása
- zeneművészeti ág kiépítése.

A 2021 / 2022-es tanév összefoglalása

Iskolánk a tanévet 8 osztállyal, 113 gyermekkel és 18 pedagógussal kezdte. A tanév végén már 127 gyermek járt iskolánkba.

Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működik. A kőépületben két nagyobb tanteremmel, a konténer épületrészben 6 tanteremmel rendelkezünk. A gazdasági iroda egy külön konténerben került elhelyezésre. Iskolaépületeinkhez egy több mint 800 m² területű udvar is tartozik.

Működésünk alapja

Iskolánk a több mint 100 éves Waldorf-mozgalom tagja, a 46 magyarországi Waldorf-iskola egyike. A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermek életkori sajátosságaiból és azok változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel.

Iskolai életünket áthatja a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat.

A feladatok elvégzése a delegálás elvén működik, amely során egyének és csoportok vállalnak felelősséget a vezetés és döntéshozatal bizonyos területein a közösen meghatározott célok figyelembevételével.

- Pedagógus Kollégium (PK):** A köznevelési feladatokat az Egyedi megoldásnak megfelelően a mindenkor hatályos jogszabályokban meghatározott felelősséggel valósítja meg. Tevékenységeit a heti rendszerességgel tartott Tanári Konferencián határozza meg.
- Fenntartó:** A szülői közösség által működtetett Életfa Gyermekünkért Egyesület. Az egyesület jelenleg 17 taggal rendelkezik, akik az iskolába járó gyermekek családjából kerülnek ki. Az egyesület elnökségét Szutor Kata elnök, Bőjthe Zoltán alelnök és Tarcsi Dániel alelnök alkotta. A 2022 májusában megtartott közgyűlés óta az egyesület elnökségében Tarcsi Dánielt Bezerédy-Herald Balázs váltotta. A fenntartó legfőbb feladata az iskola gazdasági fennmaradásának és fejlődésének biztosítása és a kitűzött céljaink elérése. Ezen felül a Pedagógus Kollégium, a Fenntartó és a Szülői Közösség feladatainak összhangba hozása, koordinálása.
- Szülői Közösség (SZK):** A szülői közösség szorosan együttműködik a pedagógusokkal (pl. az ünnepek szervezésében) és az oktatás alatt aktívan részt vesz az intézmény fenntartásának mindennapi feladataiban.

Munkarendünk

Az iskolánkban **epochális** rendszerben folyik az oktatás. A reggeli 2 órás főoktatás alatt a gyermekek 3-4 hétig minden érzékszervüket megmozgatva ugyanazt a tantárgyat tanulják. Ebben a reggeli részben (ritmikus rész) kap helyet a reggeli furulyázás és a beszélgetőkör is, ahol a gyermekek egymásra figyelve elmondják, mi történt velük, és meghallgatják társaikat is. Ezzel is fejlesztjük önbizalmukat, kommunikációs készségüket, megtanítjuk őket egymás gondolatainak, érzéseinek elfogadására. Ekkor hangzik el saját bizonyítványversük, mely segíti őket a mások előtti megszólalásban. A tananyagot saját maguk által készített füzetbe írják le. Ennek a füzetnek segítségével tanulják meg a tananyagot, amely leírása alatt megtanulnak jegyzetelni, ismereteket összefoglalni.

A főoktatást követő szünet után következnek a szakórák: idegen nyelv (olasz és angol), kézimunka, festés, agyagozás, zene, agyagozás, euritmia (mozgásművészet), testnevelés/mozgás vagy Bothmer-gimnasztika (Waldorf „testnevelés” szaktanárral).

Gyermekeink sok időt töltenek a természetben, ahol átéli és megfigyeli annak változását.

Mozgás szerepe az iskolánkban

A szabad mozgás áthatja mindennapi tevékenységeinket. Alsó tagozaton mozgásórán játékokat tanítunk, majd később Bothmer-órákon fejlesztjük a gyermekek mozgását. Az iskola minden tanulója heti egy alkalommal euritmiaórán vesz részt. Iskolánk a testnevelés órák egy részét a Kosárlabda Csarnokban tartja.

Középiskolai felvételi

A 2021/2022-es tanévben 16 gyermek végzett iskolánkban. A tanulók közül 5-en Waldorf-gimnáziumban, 4-en szakgimnáziumban, 3-an technikumban, 4-en gimnáziumban folytatták tanulmányaikat. (Fót, Újpest).

Környezettudatosság

Minden osztályban megteremtettük a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit; saját szervezésű "ruhabörzéken" használt ruháinkat csere-beréltük, a megmaradt ruhákat pedig rászoruló családoknak juttattuk el. Kapcsolódtunk a Cseppetsem! programhoz, melynek keretében a háztartásokban keletkező használt sütőolajat és zsiradékot gyűjtjük össze.

Madárbarát iskola

A tanév során egy nyolcadik osztályos tanulónk éves munkájának köszönhetően iskolánk "Madárbarát iskola" lett.

Ellenőrzések

Iskolánkban több ellenőrzés is volt ebben a tanévben, melyek eredménye minden esetben sikeres volt.

2021. szeptember 29-október 1.: Magyar Államkincstár ellenőrzés.

2022 május-június: intézményvezetői és pedagógusi (2 fő) tanfelügyeleti ellenőrzés.

Gazdasági áttekintés

Iskolánk a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri.

1. Az első a Magyar Államkincstártól származó **béralapú támogatás**. A Waldorf-iskolák is igényelhetnek tanulólétszám alapú és művészeti normatívát. Az évi kb. 130 millió forintos költségvetésünkben az állami támogatás a tanulólétszám függvényében kb. 68,1 millió forint, az étkeztetési támogatás pedig 5,3 millió forint.
2. A második forrás a szülői támogatások. Minden család támogatást fizet az Iskolát fenntartó Életfa Gyermekünkért Egyesületnek az itt tanuló gyermekeik után. A támogatás mértékére a Fenntartó ad ajánlásokat. A 2021/2022-es tanévben ennek az ajánlásnak a mértéke 45.000 forint/gyermek/hó volt. Mivel minden család saját anyagi helyzetéhez viszonyítva tudja biztosítani a támogatást, nagyon fontos a szoros **szülői szociális háló**, illetve szociális gondolkodás. Ebben a tanévben voltak családok, akik 23 ezer forinttal tudták csak támogatni iskolánkat, míg voltak olyanok is, akik ezzel szemben 55 ezer forint támogatás fizetését vállalták. Így egyenlítették ki egymást a vállalások, biztosítva a szükséges anyagi forrásokat. A szülők összesen 51,5 millió forinttal támogatták az iskola működését.
3. Harmadik fontos forrás a **Veresegyházi Önkormányzat** által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítunk. Ennek összege a 2021/2022-es tanévre 7.200.000 forint volt, ez a konténerépület bérleti költségeinek nagyjából felét fedezi.

A költségvetés fontos támogató pillére a **szülői munka**: karbantartás, javítások, kertrendezés, takarítás, rendezvényszervezés.

Szülői összefogással valósult meg két rendezvényünk: az OktóberFeszt és a TavaszFeszt, amelyek mindenki számára nyitott és ingyenes rendezvények voltak, szeretettel vártuk a város irántunk érdeklődő lakosait is. A rendezvények fő célkitűzései voltak:

- a járványhelyzet után újra összehozni a közösségünket,
- bemutatkozni az irántunk érdeklődő családoknak (a két rendezvény hatására számos új jelentkező talált el hozzánk, közülük sokan már Iskolánk tanulói),

- **elkezdeni a források, támogatók gyűjtését az új iskolaépületünk megvalósításához.**

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet **pedagógusaink képzésére** is. Tanítóink Waldorf-pedagógus képzését (osztálytanító), a szaktanári képzéseket, a Waldorf gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a kézműves tanár, a Bothmer-gimnasztika tanár és az egyéb továbbképzéseket közösségünk saját anyagi forrásaiból finanszírozza.

Iskolánk gazdasági helyzetére sajnos általánosan jellemző a szerény pénzügyi erő. A Waldorf-pedagógia iránt érdeklődők száma egyre nagyobb – a szomszédos települések Waldorf-intézményeihez hasonlóan már nálunk is túljelentkezés van – helyzetünk azonban az épület hiánya miatt nem előnyös. Az épületünk mérete alkalmas a tanulók elhelyezésére, az udvar mérete azonban nagyon megnehezíti a 127 tanuló megfelelő mozgásának megvalósítását.

Az anyagi tartalékok és a stabil kőépület hiánya a két legnagyobb problémánk. Ezek megoldása a legfontosabb számunkra.

Legfontosabb fenntartói tevékenységek

Az elmúlt év során számos olyan eredményt sikerült elérnünk, melyre szerény anyagi helyzetünk mellett nagyon büszkék vagyunk. A teljesség igénye nélkül:

- **Sikeres nyári táborok.** 2022 nyarán több sikeres nyári tábort is szervezett iskolánk: Vándortábor, Harry Potter tábor, Angol és olasz nyelvi táborok, Sport- és alkotótábor. Ezek mindegyike nyitott volt a városi érdeklődők felé.
- A tanév munkáját a 8 osztálytanító mellett euritmiát, Bothmert, testnevelést, agyagozást, kézimunkát, kertművelést, zenét, angol és olasz nyelvet tanító szaktanárok segítették.
- 2019 őszétől testmozgásóráinkat a város új Kosárlabda Csarnokában tartjuk, melyre ebben a tanévben is lehetőségünk volt.
- 2021 nyarán a konténerépületet bővítettük, több kis méretű tanteremmet 52 m²-esre bővítettük.
- 2022 nyarán a konténerépületet 2 új osztályteremmel 8 tantermesre bővítettük, így már 6 olyan nagy tanteremmel rendelkezünk, amelyek alkalmasak 20 fős osztályok minőségi tanulására.

Jövőbeni terveink, céljaink

Első és legfontosabb célunk iskolánk stabilitásának fenntartása és továbbfejlesztése. Ennek egyik fontos lépése az **állandó épületbe költözés**. Tisztában vagyunk vele, hogy ennek költségeit önerőből semmiképpen nem tudjuk állni. **Jelenlegi épületi adottságunk miatt csak kis mértékben tudjuk fejleszteni gyermeklétszámunkat. Ebből adódóan lassan tudunk pénzügyi tartalékot képezni.** Ezért továbbra is

keressük nagylelkű támogatóinkat, illetve kérjük Veresegyház Önkormányzatának támogatását.

- Szülői kezdeményezésre elindult az óvoda alapításával kapcsolatos közös gondolkodás. Mint azt tapasztaltuk – köszönhetően városunk gyarapodásának – egyre nagyobb igény lenne egy Waldorf **óvoda** nyitására. Terveink valóra váltásához a megfelelő épület megtalálása hiányzik. Később 20-25 óvodás ellátását tudnánk megoldani.
- Hosszú távú célunk az iskolai oktatás 5 évfolyamos **Waldorf gimnáziummal** történő bővítése, saját végzős tanulóinknak, valamint a város és környékének végzős 8. osztályosainak újabb továbbtanulási lehetőséget biztosítva.

Számok, adatok 2021. október 1-jén

Munkavállalók:

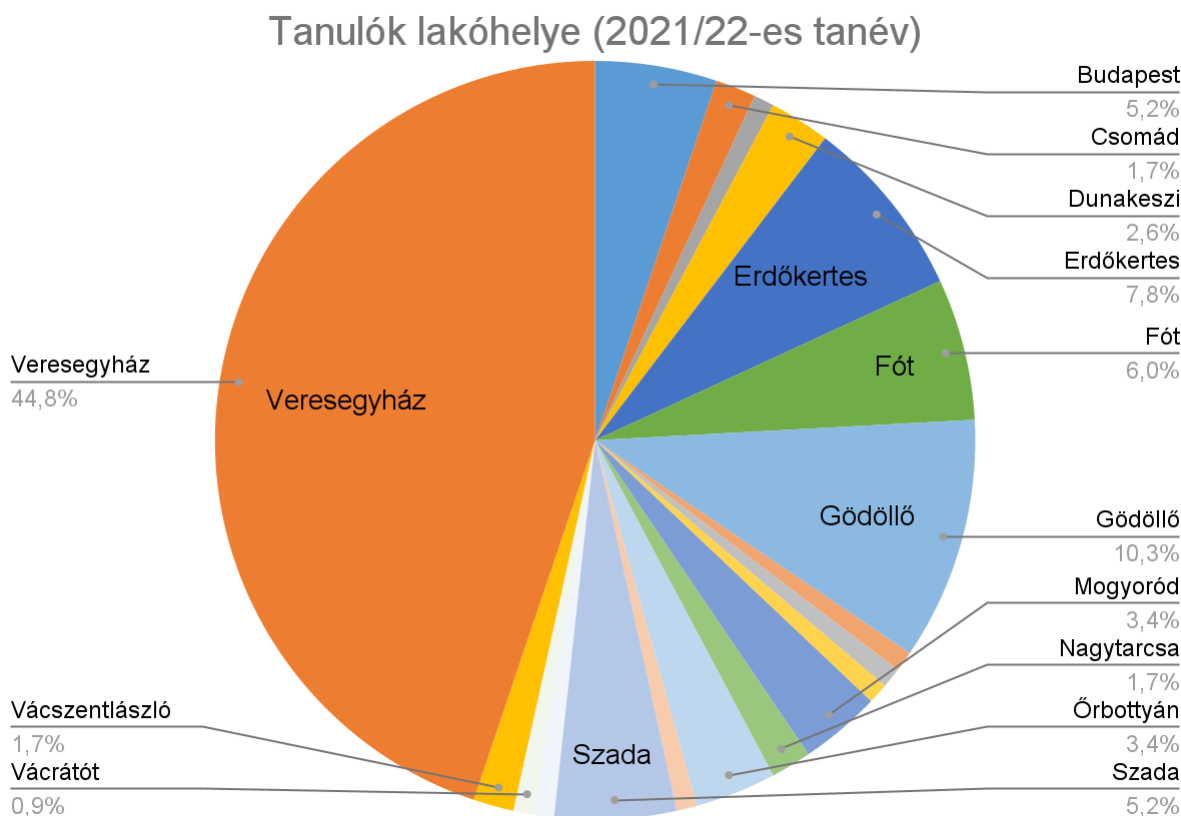
- 17 pedagógus:
 - o 8 fő osztálytanító
 - o 1 fő angol nyelvtanár
 - o 1 fő olasz nyelvtanár
 - o 1 fő euritmia tanár
 - o 1 fő fafaragás tanár
 - o 1 fő kézimunka tanár
 - o 2 fő napközis tanár
 - o 1 fő gyógypedagógus
 - o 1 fő kertművelés tanár
 - o 1 fő testnevelés tanár
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő ebédeltetést végző kolléga

Gyermekek:

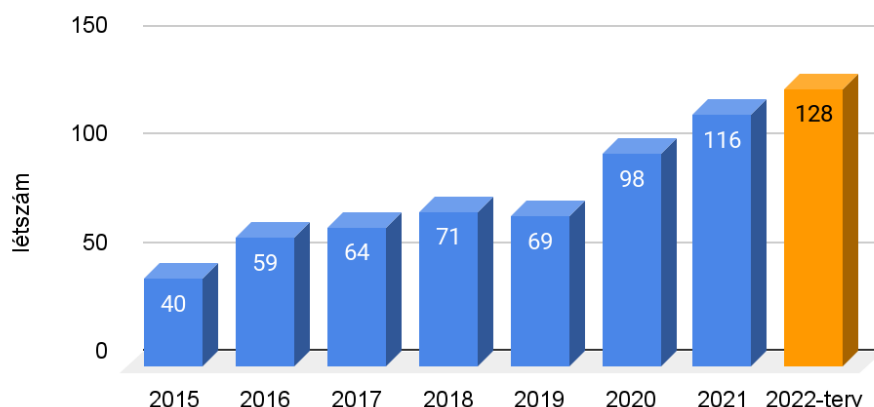
8 osztály – 116 gyermek:

- 1. osztály – 21 fő
- 2. osztály – 19 fő
- 3. osztály – 13 fő
- 4. osztály – 11 fő
- 5. osztály – 18 fő
- 6. osztály – 11 fő
- 7. osztály – 8 fő
- 8. osztály – 15 fő

Gyermekek lakóhely szerint



Gyermeklétszám alakulása



létszámadatok október 1-én

Pénzügyi kimutatás

Kimutatás 2021/2022-es tanév			
Kiadások		Bevételek	
Bérek és járulékok	89,7 MFt	MÁK-normatíva	73,4 MFt
Étkezés	7,0 MFt	Szülői befizetések	51,8 MFt
Ingatlan bérleti díj	2,8 MFt		
Konténer bérleti díj	12,3 MFt	Étkeztetés bevételei	4,0 MFt
Sportcsarnok bérleti díj	1,3 MFt		
Rezsi	4,3 MFt	SZJA 1%	0,4 MFt
Tanszerek, foglalkozások	3,5 MFt	Egyéb bevétel	0,2 MFt
Pedagógusok képzése	2,5 MFt		
Egyéb (bank, könyvelő, tagsági díjak)	3,6 MFt	Önkormányzati támogatás	7,2 MFt
Konténer bővítés költsége 2021	2,6 MFt		
Konténer bővítés költsége 2022	5,5 MFt		
Tantermi bútorzat beszerzés	2,0 MFt		
Takarítás	2,0 MFt		
Összesen:	139,1 MFt		137,0 MFt

Az időszak fontosabb eseményei

- 2021 augusztusában** a Pedagógus Kollégium meghatározta a tanév feladatait.
- 2021. augusztus 29-én** megtartottuk évnyitónkat, melyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és a családokat.
- 2021. szeptember 17-én** megtartottuk a 6. és 7. osztályok számára a Waldorf Olimpiát (saját szervezésben).
- 2021. szeptember 24-én** Szent Mihály ünnepünkön az iskola gyermekei bátorságukat megmutatva napfelkeltét néztek, és erdei túrán vettek részt.
- 2021. szeptember 27-29.** között az 5.,6.,7. osztályok Bernecebarátiban Erdei Iskolában voltak.
- 2021. október 1-jén** a Zene világnapja alkalmából a Lisznyay Zeneiskola interaktív koncertjén vettünk részt a Művelődési Ház színháztermében.
- 2021. október 2-án** ruhabörzét tartottunk iskolánk közösségét segítve, és ugyanezen a napon a kerítés áthelyezésével bővítettük az udvarunk területét.
- 2021. október 13-án** a 4.,5.,6. osztályok a Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság szervezésében természetismereti napon vettek részt.
- 2021. október 15-én** megrendeztük OktóberFeszt programunkat.
- 2021. október 18-21.** között a 8. osztály vett részt erdei iskolában.
- 2021. november 5-én** Márton-napi hagyományainknak megfelelően a gyermekek és szülők lámpás felvonuláson vettek részt.
- 2021. december 17-én** az Innovációs Központban megtartottunk az év utolsó iskolai ünnepét, az Adventi kertet.
- 2022. január 6-án** az évet a Vízkereszt ünneppel kezdtük.
- 2022 januárjában** "Adományozz egy könyvet az iskolának" felhívás során a szülők bővítették az iskola könyvtári állományát.
- 2022 februárjában** vidám farsangi mulatságot is tartott az iskola gyermekközössége.
- 2022 márciusában** az Innovációs Központban tartottuk elsős hívogató estjeinket.
- 2022 áprilisában** 16 leendő elsős kisdíákot vettünk fel.
- 2022 májusában** 6. és 8. osztályos tanulóink az Innovációs Központban digitális formában vettek részt a kompetenciaméréseken.
- 2022 májusában** csatlakoztunk Waldorf-diákok szervezésében paradicsom- és paprikapalánták közösségi értékesítéséhez.
- 2022. május 24-én** az iskolai közösség is megnézhetette a 3. osztály szülői közösségének előadását. Iskolánkban első alkalommal adták elő a Paradicsomi Játékot.
- 2022 június** elején 20 ötödik osztályos tanuló vett részt a Waldorf Olimpián.
- 2022. június 7-én** a Művelődési Házban láthattuk a 8. osztály évet lezáró színdarabját.
- 2022. június 11-én** a pedagógusnapi ünnepeken Szutor Kata és Holbik Andrea Polgármesteri elismerésben részesült.
- 2022. június 24-én** tartott évvzárón és ballagáson elkészítettük az iskolai tanévtől és nyolcadikos osztályunktól.
- 2022 nyarán** a konténereket bérbeadó G-Híd jelentősen bővítette a konténerépület alapterületét, kialakítva a leendő első osztály számára egy új tantermet. A bővítésnek köszönhetően az első osztály megfelelő terme mellett könyvtár és fejlesztőszoba is lett a konténerben. A kőépületben pedig euritmia/fafaragás termet alakítottunk ki.

2022. augusztus 30-án megtartottuk évnyitónkat, amelyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és családjaikat.

Az iskolához az elmúlt években különböző módon kapcsolódtak családok. Voltak, akik a Waldorf-pedagógiát keresték, voltak, akik a pedagógia ismerete nélkül kerestek új iskolát.

A jelenlévő és kapcsolódó családok megtapasztalták, hogy a Waldorf-pedagógiának megfelelően az életkori sajátosságokra figyelve oktatjuk a gyermekeket, melyet az iskola pedagógusainak szakértelme, figyelme és szeretete támogat és erősít.

Mindenki megélhette, hogy a fejlődés nemcsak a fizikai környezetben vehető észre, hanem a pedagógus kollégium erősödésében is, melynek figyelme mindig a gyerekekre irányul. Segítve és támogatva őket a gyermekkor megélésében, a tudásanyag elsajátításában, önmaguk és mások megismerésében és elfogadásában.

A Waldorf-iskolaműködtetés nagy feladatot, felelősséget és lehetőséget jelent a pedagógusok és a szülők (fenntartó) számára.

Pedagógusként, szülőként, fenntartóként hiszünk abban, hogy a 2021/2022-es tanév munkái és gondolatai még tovább erősítik a Veresegyházi Életfa Waldorf Iskolát.

“A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”

(Rudolf Steiner)



Remigius Általános Iskola 2021/2022

tanév végi beszámolója

Készítette: Tamás Katalin
intézményvezető

1. Vezetői összefoglaló: A tervezett folyamatok tapasztalatai és megvalósulása:

A tanévet 55 diákkal kezdtük el 2021. szeptember 1-én. (6. évfolyamos tanulóink nincsenek.)

A tanév során során érkezett 9 tanulónk és távozott 6 tanulónk. Így a tanév végén 58 tanuló vette át a bizonyítványát a Remigius Általános Iskolában.

Az osztályaink élete, a közösség formálódása stabil és kiegyensúlyozott.

A tanévben 11 teljes állású pedagógus dolgozott nálunk, egy fél állású és 1 óraadó tanár. A helyettesítések megoldása még így is problémát okozott, amikor többen betegek lettek, vagy valamiért hiányoztak. Ezért kellett februárban egy hétre rendkívüli szünetet elrendelni.

A pedagógiai munka az óralátogatások, a szakmai megbeszélések és a gyermekek teljesítménye alapján magas színvonalú az iskolában. A pedagógusok és a gyermekek is motiváltak és szeretnek az intézmény falai között tartózkodni.

A pedagógusainknak kiemelt bérezést és pedagógiai szabadságot biztosítunk, ezt meghálálva pedig lehető legtökéletesebb szakmaisággal és szeretettel gondozzák a ránk bízott gyermekeket. Ezt a tanévünket ismét beárnyékolta a járvány, ezügyben is sok intézkedést hoztunk, mint a folyamatos fertőtlenítés, a kéztörölő helyett elektromos kézszáritókat szereltettünk fel, valamint mindig biztosítjuk a kézfertőtlenítés lehetőségét az osztálytermekben is. Sikeresnek ítélem az SzMK-s szülők segítő, támogató munkáját is.

2. Pedagógiai összefoglaló:

- Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról:

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint próbáltuk végezni a munkánkat, menetközben a kínálkozó lehetőségekkel bővítettük a havi programjainkat. Az 5. osztályos tanulóink nagyon szívesen készültek a rendezvényeinkre, így az október 23-ai megemlékezést és a karácsonyi ünnepségünket is színesítették, rendhagyó történelemórával és betlehemezéssel. Szintén ők készültek fel a március 15-ei megemlékezésre is az iskolában, illetve a Vácegres önkormányzata által szervezett települési ünnepségen is. Az intézkedési tervek szerint készítettük fel a tanulóinkat a különböző mérésekre.

Az éves munkatervünkből egy rendezvényt, az alapítványi bált nem tudtuk megszervezni a koronavírus járvány miatt. Korlátozó szabályozás ugyan nem volt érvényben, de a betegségek magas száma miatt, és a gyerekek, valamint a pedagógusok egészségének a védelmében döntöttünk a bál elhalasztása mellett.

- Esetleges online oktatás megvalósítása és sikeressége:

Az első félévben, november első hetében kellett digitális munkarendet elrendelnünk, egy igazoltan pozitív gyermek miatt, a 3. osztályunkba. Zökkenőmentesen ment a teams-en való tanulás egy hétig.

A koronavírus járvány miatt február 7-11. között rendkívüli szünetet kellett elrendelnem, mert a pedagógusaink közül 5 fő állású kolléga megbetegedett, így a helyettesítéseket és a gyermekek megfelelő oktatását nem tudtuk megoldani. Ezeket a napokat szombati tanítási napokkal pótoltuk.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés:

- A diákok számának, az osztálylétszámoknak az alakulása.

Minden osztályfokon tanuló gyermekünket egy iskolai közösségként terelgetünk és nagyon fontos számunkra, hogy a programokon közösen vegyenek részt a gyermekek. Ezért valósítottuk meg minden rendezvényünket közösen és az év végi kiránduláson is részt vett az egész iskola. Nagy hangsúlyt kapott az érzékenyítést és az egymás elfogadását célzó rendezvények megszervezése iskola szinten.

1. osztály – Szarka Sándorné

Létszám: 15 fő Fiú: 7 fő Lány: 8

Normatív létszám: 16 fő

Számított létszám: 16 fő

Az értékelt tanulók száma: 15 fő

2. osztály – Ardainé File Edit

Létszám: 11 fő Fiú: 7 fő Lány: 4 fő

Normatív létszám: 11 fő

Számított létszám: 11 fő

Az értékelt tanulók száma: 10 fő

3. osztály – Nyíri Anita Andrea

Létszám: 4 fő Fiú: 3 fő Lány: 1 fő

Normatív létszám: 4 fő

Számított létszám: 4 fő

Az értékelt tanulók száma: 4 fő

4. osztály – Pósné Papp Ildikó

Létszám: 10 fő Fiú: 6 fő Lány: 4 fő

Normatív létszám: 11 fő

Számított létszám: 11 fő

Az értékelt tanulók száma: 10 fő

5. osztály – Juhász Tamás

Létszám: 13 fő Fiú: 9 fő Lány: 4 fő

Normatív létszám: 13 fő

Számított létszám: 13 fő

Az értékelt tanulók száma: 13 fő

7. osztály – Ihász Norbert

Létszám: 2 fő Fiú: 1 fő Lány: 1 fő

Normatív létszám: 2 fő

Számított létszám: 2 fő

Az értékelt tanulók száma: 2 fő

8. osztály – Ihász Norbert

Létszám: 2 fő Fiú: 1 fő Lány: 1 fő

Normatív létszám: 4 fő

Számított létszám: 4 fő

Az értékelt tanulók száma: 2 fő

- Prevenációs munka, közösségépítő programok megvalósulása és sikeressége.

Felső tagozaton az osztályfőnöki órák keretében nagy hangsúlyt fektetünk a biztonságos internethasználat tanítására. A kütyük kizorítása az intézmény falai közül sikeresnek mondható. Szabályokat nem állítottunk fel, azt az utat választottuk, hogy inkább tartalmasabb időtöltést kínálunk a diákjainknak, így nem igénylik még szünetekben sem a telefonok használatát. Behozni, behozhatják az iskolába, de nem használják, csak oktatási célra.

- Kirándulások lebonyolítása.

Szeptemberben iskola szinten látogattunk el a gödöllői Természetfilm Fesztiválra. Színházlátogatásokat valósítottunk meg a LEP Program keretében. A fokozódó vírushelyzet miatt a decembertől következő előadásokon való részvételt mondtuk le.

Májusban közösen, az egész iskola ellátogatott a budapesti állatkertbe, megnéztük az iskola által örökbe fogadott jegesmedvét. A felsős gyerekek ennek alkalmából előadással készültek a kisebbeknek a kirándulást megelőző napon. Az állatkerti látogatás alkalmával két interaktív foglalkozáson is részt vettünk.

Az iskolai tanítás utolsó hete az osztálykirándulásokról szólt. Az alsó tagozatosok közül az 1.,2. és 3. osztályosaink Gödöllőre a királyi kastélyba látogattak el, ahol vezetett túrán vettek részt,

majd egy mozizásra vitték őket a pedagógusok. A 4.,5.,7. és 8. osztályosaink Ipolytarnócra utaztak, ahol az ősmaradványokat tekintették meg és 5D mozis élménnyel gazdagodtak.

- Diákönkormányzati munka

A 2021/22-es tanév első hetében került megrendezésre a DÖK tanács tagjainak megválasztása iskolánkban. A választáson minden osztályból részt vett egy választott képviselő. Az elnök személye ismételten Polacsek Bendegúz, 7.osztályos tanuló, lett.

Bendegúz továbbra is hatékonyan fogja össze a DÖK munkáját és nagy elhivatottsággal vezeti le a gyűléseket is. Szívesen vett részt bármilyen kisebb-nagyobb projekt kivitelezésében, példát mutatva így diáktársainak.

A dokumentumok véleményezése kapcsán napirendi pontra került házirendet mindenki elfogadta, javaslatok a módosításra nem születtek.

Diákönkormányzat tagjai, képviselve osztálytársaik elképzeléseit, aktívan vettek részt az év során megrendezésre került különböző programokban. Ötleikkel és azok megvalósításában nyújtott segítségükkel színesítették a gyereknapi eseményeket és az osztálykirándulásokat is.

- A pedagógus közösség együttműködése.

A projektnapok vagy iskolai rendezvények lebonyolításában mindenki aktív. Segítőkészek egymással a kollégák. Fejlesztendő terület továbbá, hogy a szervezeti egységek irányítása és együttműködése hathatósabban tudjon megvalósulni. Az alsó és felső tagozatos kollégák között remek együttműködés valósul meg a gyerekek tekintetében. Azonban a programok szervezésénél, amikor mindenki a főépületben tevékenykedik és közös feladatokat és játékokat kell szervezni a gyerekeknek, ebben az esetben még az együttműködés nem maradéktalanul valósul meg.

- Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása:

A tankönyvet minden tanuló ingyen kapja. A pedagógusok választása alapján a 2., 4., 7., 8. és az első évfolyam matematikából a Mozaik Kiadó tankönyveiből tanultak a tanév során. Az első évfolyam magyar nyelv és olvasást a Meixner-módszerhez köthető tankönyvekből tanulta.

Kedvezményesen étkező: 17 fő

4. Eredmények:

- Kompetenciamérés, osztályátlagok bemutatása (alsó- és felső tagozaton)

1.osztály

Létszám: 15 fő Fiú: 7fő Lány: 8

Normatív létszám: 16 fő

Számított létszám: 16 fő

Az értékelt tanulók száma: 15 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,67

Magatartás átlag: 4,6

Szorgalom átlag: 4,8

2.osztály

Létszám: 11fő Fiú: 7fő Lány: 4fő

Az értékelt tanulók száma: 11 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,89

Magatartás átlag: 4,55

Szorgalom átlag: 5

3.osztály

Létszám: 4 Fiú: 3 Lány: 1

Az értékelt tanulók száma: 4 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,88

Magatartás átlag: 4,5

Szorgalom átlag: 4,75

4.osztály

Létszám: 10 fő Fiú: 6 fő Lány: 4 fő

Normatív létszám: 11 fő

Számított létszám: 11 fő

Az értékelt tanulók száma: 10 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,74

Magatartás átlag: 4,8

Szorgalom átlag: 4,8

5.osztály

Létszám: 13 fő Fiú: 9 fő Lány: 4 fő

Normatív létszám: 13 fő

Számított létszám: 13 fő

Az értékelt tanulók száma: 13 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,79

Magatartás átlag: 4,57

Szorgalom átlag: 4,77

7.osztály

Létszám: 2 fő Fiú: 1 fő Lány: 1 fő

Normatív létszám: 2 fő

Számított létszám: 2 fő

Az értékelt tanulók száma: 2 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,77

Magatartás átlag: 4,5

Szorgalom átlag: 4,5

8.osztály

Létszám: 2 fő Fiú: 1 fő Lány: 1 fő

Normatív létszám: 4 fő

Számított létszám: 4 fő

Az értékelt tanulók száma: 2 fő

Az osztály tanulmányi átlaga: 4,54

Magatartás átlag: 5

Szorgalom átlag: 5

Beszámoló az országos kompetencia mérés tapasztalatairól 2021/22-es tanévben:

Az országos kompetencia mérés idén iskolánkban május 9-én és május 10-én zajlott le. A mérés idén már digitális formában zajlott. Az infrastruktúra a mérés rendben történő levezetéséhez megfelelően rendelkezésünkre állt. Május 9-én Angol és Természettudomány, 10-én matematika és szövegértés feladatokra került a sor. Nyolcadik évfolyamon Gebei Arnold Bence vett részt a mérésen. Első napon a 4. részben az angol feladatoknál hallás utáni szövegértés szekcióban a 1., 3., 4. feladatok hanganyaga nem töltött be, frissítésre sem reagált. Második napon a harmadik (matematika) rész 24. kérdésénél tovább szerver oldali hiba miatt nem tudta a tanuló kitölteni a feladatlapot. Már az elejétől gond volt a feladatokról való

tovább lépéssel. A 4. rész is lassan töltött be, vagy lassan fogadta el a válaszokat, de ezt be tudta fejezni.

Összességében az a tapasztalat, hogy jól értelmezhető, változatos feladatokat kapott a tanuló, melyek - ha a technika is úgy akarta – könnyen és gyorsan kitölthetők voltak, egyszerű rádiógombokkal jelölhetők, vagy egy két szavas, esetleg mondatos válasszal megoldhatók. Minimális biztos számítógép használatot feltételez, melynek hatodik, illetve nyolcadik osztályra már birtokában vannak a gyerekek. A feladatok ismertetése, a bevezető rész részletesen elmagyarázza a teszt kitöltésének módját, szabályait, lehetőségeit. Az előzetesen kitölthető példafeladatok jó lehetőséget nyújtottak a digitális környezet kipróbálására, így már nem volt teljesen új a diákunk számára.

2022. június elején megjelent a 2020/21-es tanévben felvett kompetenciamérés eredményei. A tanulói értékeléseket lehetett letölteni. Abban a tanévben 2 6. osztályos tanulónk vett részt a kompetencia mérésben. A letöltött és kiértékelt feladatlapok alapján a matematikai és a szövegértési mérési területen 5. képességi szinten teljesítettek a diákjaink.

Ez azt jelenti, hogy szövegértés területén:

- a szövegben elszórt, explicite megfogalmazott információk azonosítása, összekapcsolása, rendezése; félrevezető információ kiszűrése adott szempont alapján; a szövegben mélyen beágyazott, főszövegen kívül eső, vagy a megszokottól ellentétes helyen szereplő információk visszakeresése
- a szereplők attitűdjei közötti különbségek magyarázata, egy szereplő szándékaira vagy állapotára utaló nyelvi és tartalmi jelek azonosítása; a szöveg tartalmi elemei és a mindennapi élet tapasztalatai közötti különbségek magyarázata; a szöveg egy részletében leírt időrend
- helyreállítása; iskolai jellegű háttértudás alkalmazása a szöveg tartalmi elemei közötti kapcsolatok azonosításában; a szövegben megfogalmazott feltételeket teljesítő példák azonosítása; a szöveg elemei közötti ok-okozati, általános-egyes vagy kategória-elem viszony magyarázata
- a szöveg célközönségének felismerése; egy szövegrészlet strukturális szerepének magyarázata; a szöveg hitelességével kapcsolatos tartalmi elemek magyarázata; a kétértelmű, több jelentésű tartalmi elemek feloldása; a bibliográfiai rendszer felismerése és alkalmazása; értékítélet alkotása a mindennapi élettől távoli témájú szöveg tartalmi-stilisztikai jellemzőivel kapcsolatban

Megvalósulnak és helyesen értelmezték.

Matematika területén:

- újszerű szituációban megjelenő többlépcsős, önálló stratégia kidolgozását igénylő, különböző módon megjelenített összefüggéseket tartalmazó feladatok megoldása
- problémákhoz egyszerű modell önálló megalkotása, majd annak helyes alkalmazása
- rugalmas érvelés és reflektálás az elvégzett lépésekre
- értelmezés és gondolatmenet megalkotása és megfogalmazása

Megvalósult és helyesen teljesítették.

- NETFIT mérés tapasztalatai

2021-2022-es tanévben iskolánkban is elkezdődtek a NETFIT felmérések. A méréseket a felső tagozatban végeztük el, 5. 7. és 8. osztályban. A felméréseket természetesen megelőzte egy általános tájékoztató a NETFIT rendszerről és annak jelentőségéről. Ezt követően megismerkedtünk a különböző mérési feladatokkal, a hozzájuk tartozó gyakorlatok helyes végrehajtásával. A méréseket segítő eszközökkel történt ismerkedések során, lehetőség volt kipróbálni, akár többször is, a különböző gyakorlatokat, feladatokat. Így az „éles” mérések megkezdésekor már kellő rutinnal hajtották végre a diákok az adott feladatot. A méréseket mindenkinél sikeresen elvégeztük, kölcsönös segítségnyújtás jegyében. A mérési eredményeket PDF formában csatolt jelentés tartalmazza, ahol nyomunkkövethetőek korosztályonként, színskálával jelölve, a megfelelő és/vagy a fejlesztésre szoruló területek.

- Lemorzsolódási mutatók

Egy lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk volt a statisztika alapján. A személyiségére és a képességeinek megerősítésére több programot is indítottunk a pedagógusai, pszichológus és gyógypedagógus bevonásával. A következő tanévben az 5. évfolyam megismétlésével bízom benne, hogy a tanulmányaiiban is sokkal jobban fog teljesíteni.

Egyéni munkarendes tanulónk 1 volt ebben a tanévben, aki külföldön tartózkodás miatt csak év végén tett sikeres osztályozó vizsgát. Ezzel befejezve az általános iskolai tanulmányait.

- A belépő gyermekek eredményei

A belépő első osztályosok között a túljelentkezés miatt sikerült válogatnunk. A csoportdinamika kialakítására már az iskolanyitogató és az iskolai előkészítő programokon figyeltünk. 16 gyermeket vettünk fel a 2022/2023-as tanévben induló első osztályunkba. Ennek megfelelően módosítottuk a Pedagógia Programunkat is.

Év közben 9 diákunk érkezett más intézményből a már meglévő osztályainkban. A tapasztalataink, hogy ezek a diákok év végére sokkal jobban tudtak teljesíteni nálunk, mint a korábbi iskoláikban. Már van elindítva 4 diákunk átjelentkezése, akik szeptembertől csatlakoznak a meglévő osztályaink közösségéhez.

- Tehetséggondozás, fejlesztés, felzárkóztatás mutatói

A tehetséggondozást, a délutáni tehetséggondozó programjainkkal oldjuk meg. A tapasztalataink alapján a nálunk tanuló gyermekek érdeklődési köre a természettudományok, a logika és a 2021. szeptemberben csatlakozott művésztanárunknak köszönhetően, a kreatív tehetséggondozás is nagyon népszerű lett ebben a tanévben.

A tehetséggondozás ebben a tanévben maximálisan megvalósult. Mivel iskolánk fontos célkitűzése, hogy a gyerekek tehetséges oldalát megtalálja, ezért nagyon színvonalas és sokrétű tehetséggondozást sikerült megvalósítanotok ebben a tanévben. Nagyon jól működik, hogy minden osztály minden tagjának órarendbe illesztve vannak délután a tehetséggondozó programok.

Fejlesztések:

SNI-s tanulók száma: 4 fő

Az SNI-s tanulók ellátása: gyermekenként heti 4 óra /hét

BTMN-es tanulók száma: 9 fő

BTMN-es tanulók ellátása: 3 db 2 fős csoportban és 1 db 3 fős heti 2 órában minden csoport

A 2021/2022-es tanévben 2 SNI tanulót küldtünk rendkívüli felülvizsgálatra a megyei szintű szakértői bizottsághoz. 4 BTMN tanulót küldtünk soron következő felülvizsgálatra a járási szakértői bizottsághoz Gödöllőre. A 4 BTMN-ből 3 ugyanezt a besorolást kapta meg újból, 1 tanuló pedig SNI kódot kapott.

- Továbbtanulás és a középiskolai felvételik eredményei

2 fő 8. osztályos tanulónk felvétele sikeres volt az általuk választott gimnáziumba. A központi felvételik és a szóbeli felvételik alapján, mindkettőjük abba az iskolába ment, amelyet kiválasztott.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

- szakmai közösségek együttműködése

A szervezeti kommunikáció kiépítése és hatékony működtetése kompetencia terület szorosan kapcsolódik az iskola mindennapjaihoz. Ennek kialakításakor nagyon sok szempontot figyelembe kellett vennem. A szervezeti kommunikáció esetében fontos adottság, amit figyelembe kellett venni az a helyi sajátosság, hogy két épületünk van, amelyek egy hatalmas ligetes területen belül, de 200 méter távolságra vannak egymástól. A fő épületünkben vannak a közösségi terek (aula, étkező), az irodák, a tanári szoba és az 1- és 2. osztályunk. A másik épületünkben csak osztálytermek vannak (3.,4.,5.,7. és 8. osztály), az informatika termünk és a természettudományos laborunk. Így a két épületben tanító kollégák közötti kommunikáció megfelelő áramlása miatt nagyon meghatározó a messenger csoportunk, amelyen éppen aktuális információk is áramlanak, például a hiányzó gyermekek napi száma, vagy, hogy melyik gyermeket mikor viszik haza adott napon, vagy az esetleges rosszul létek, balesetek. A kevésbé sürgős dolgokat az ebédidőben tudjuk, tudják megvitatni a kollégák, amikor mindenki a fő épületünkben tartózkodik. A pedagógusokkal negyedévente mindenképpen leülök egyéni, személyes beszélgetésre, mindenkivel. Ezek az alkalmak az óralátogatások és azok megbeszélése feletti beszélgetések. A hatékony kommunikáció remek lehetősége a havi közös értekezletek. Ha egy adott történést vagy gyermeket kell megvitatni, akkor azokra aznap sort kerítünk, akár munkaidő után is. Nagyon fontosnak tartom az azonnali reagálást.

A tanév kezdetekor célul tűztem ki, hogy minden gyermek megismerje az összes pedagógusunkat és olyan kapcsolatot tudjanak a gyerekek kialakítani mindenkivel, hogy bátran oda tudjanak menni mindenkire és merjenek segítséget kérni, vagy éppen a boldogságának okát megosztani. Ezért szervezünk közös iskolai projekt délutánokat is, amikor minden osztály és minden pedagógus együtt tud munkálkodni. Nem csak a pedagógusok közötti kommunikáció kialakítását tartom fontosnak, hanem a különböző osztályfokon tanuló gyermekek közöttit is. Kis iskola lévén a családi hangulat és a biztonságos környezet megteremtését tartottam kiemelt célomnak. Az eddigi tapasztalatok alapján állíthatom, hogy sikerült. A közös programokon, vagy ebédszünetben, amikor mindenki az udvaron van, nagyon jól működnek együtt az osztályok. Az elsősök boldogan játszanak az ötödik osztályosokkal és a hetedik-, nyolcadik osztályosok szívesen vigyáznak a kicsi elsősökre. Amikor közös feladatok vannak, akkor sincs ellenvetésük, hogy vegyes korosztályos csoportokat hozunk létre. A gyerekek közötti kommunikáció kialakítása sikeresnek mondható és bizton állíthatom, hogy minden gyermek ismeri egymást az intézményben. A gyermekek és a pedagógusok közötti kommunikáció is sikeresen kialakult és bátran minden pedagógust megszólítanak a nebulók.

A pedagógusok törekszenek arra, hogy a sok betegség és hiányzás ellenére folyamatosan egyeztessék a szakmai munkát; megbeszéljék a problémás vagy kirívó eseteket.

- nevelőtestületi tudásmegosztás

Mivel a tanárban ritkán van lehetőségünk hosszas beszélgetésekre a sok tanóra, ügyelet miatt, ezért főleg a havi információs értekezletek, és az e-mailes körlevelek segítségével informálódunk. A továbbképzésekről a kollégák mindig beszámolnak.

- kommunikáció, értekezletek tapasztalatai

A kommunikációról fentebb már bővebben beszámoltam. A lényeg, hogy többcsatornás, ezért a hatékonysága is jobban mérhető.

Az értekezletek azért szükségesek, hogy ha fontos, mindenkit érintő esemény történik, akkor egy időben valóban mindenkihez eljusson.

- gyakornokok mentorálása

Ebben a tanévben egy pedagógusunk volt gyakornoki besorolásban. Az ő segítése hatékony és mindig mindenki a rendelkezésére áll és a segítségére siet, ha kérdése vagy problémája van.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

- kapcsolattartás a szülőkkel, és annak tapasztalati

Fogadóórákon, e-mailben, telefonon, közösségi oldalakon rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel. Évnyitókor és évvárókor az ünnepséggel egybekötött családi napot is tartunk, amikor kötetlen formában tudunk együtt lenni a szülőkkel és beszélgetni. Ebben a tanévben a gyereknapot is nyitottá tettük a szülők részére is, amely kitűnő lehetőség volt arra, hogy a gyerekekkel közös játékokban vehettek részt.

- együtműködés a település intézményeivel

Ligetek óvoda: Jó a kapcsolatunk az óvodával, idén sikerült zöld lebomló hulladéktároló zsákkal támogatni az intézményt és a felső tagozatos diákjaink ősszel a levelek gyűjtésében is segítettek az óvoda munkatársainak. A gyereknap rendezvényünkön az ugráló várakba megvendégeltük a kis ovis csoportokat is

A városi könyvtárral együtműködési megállapodást kötött az iskolánk. Tavasszal (május elején), amikor a járványhelyzet normalizálódott, a gyermekeink részt vettek a városi könyvtár

számunkra szervezett könyvtári foglalkozásokon is. Ezeken részt vett az 1.,2.,3., és 4. osztályos diákjaink.

- Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás

Nagyon jó kapcsolatunk van a PMPSZ Gödöllői tagintézményének munkatársaival. Mindig nyitottak a felülvizsgálatok intézésére és az esetleges rendkívüli felülvizsgálatok elvégzésére. Amikor jelzem feléjük, hogy nekünk bizonyos papírok beszerzése fontos és sürgős lenne, akkor mindig segítőkészek és a lehetőségeikhez képest mindent megtesznek a segítségnyújtás érdekében.

- Iskolaorvossal, védőnővel, iskolafogászattal való kapcsolat tapasztalatai

Nem volt probléma, a gyerekek folyamatos felülvizsgálata, oltása rendben zajlott. A páros évfolyamok orvosi vizsgálata rendben megtörtént. Több gyermekünk kapott további pl: ortopédiai vizsgálatra beutalót, amit a szülők tovább vittek és folytatják a gyermekek kivizsgálását.

Az idei tanévtől a rendszeres (évenkénti) fogászati szűrővizsgálat is megvalósul intézményünkben. Két napra lebontva májusban fogadták a tanulóinkat.

- Kapcsolattartás civil szervezetekkel

Ebben a tanévben sikerült felvenni a kapcsolatot a szintén Veresegyházon működő Életfa Waldorf Általános Iskolával. Egy kedves meghívásuknak eleget téve látogattuk el a tavaszai rendezvényükre, ahol sikeresen elindult egy szakmai tapasztalatcsere. A meghívást viszonzva, mi is vendégül láttuk az iskola, fenntartó egyesületének vezetőjét, ahol egy közös rendezvény megvalósításának lehetősége is körvonalazódott.

7. A pedagógiai munka feltételei:

- tárgyi feltételek: épület állaga, biztonsága, tárgyi felszereltség, eszközfejlesztés

Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága: Az épületeink a 2020/21-es tanév megkezdése előtt jelentős felújításon estek át. A belső és a külső biztonság biztosított a gyermekek számára. Viszont a festés elengedhetetlen volt a nyár folyamán.

Tárgyi felszereltség:

Az intézményt fenntartó alapítvány kuratóriumi elnöke nagyon sokat áldoz a teljes felszereltség kialakítására. Minden informatikai eszköz, oktatási segédeszköz a pedagógusaink és a gyerekek rendelkezésére állnak.

- személyi feltételek: pedagógusok létszáma, végzettsége, szakmai felkészültsége

A pedagógusok képezése és képzettsége az elvárásoknak megfelelő. Ebben a tanévben a felsős szaktantárgyak oktatását is saját alkalmazásunkban álló pedagógusokkal oldottuk meg.

- pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

- A szakvizsgára vonatkozó beiskolázási terv maradéktalanul teljesült.

Tamás Katalin, intézményvezető

lakcím: 2112 Veresegyház, Fényes Szabolcs utca 17.

végzettség: gyógypedagógus

továbbképzés: közoktatásvezetői, pedagógus szakvizsga képzés

képzés kezdete: 2020. szeptember

képzés befejezése: 2022. június 15.

Juhász Tamás, tanár

lakcím: 2114 Valkó, Béke utca 21.

továbbképzés: mentorpedagógus, szakvizsga specializáció

képzés kezdete: 2021. szeptember

képzés várható befejezése: 2022. március 30.

- A továbbképzésre vonatkozó beiskolázási terv teljesülése:

Pedagógusaink továbbképzése folyamatos a gyerekek igényeihez igazodva iskolázzuk be a tanárokat. Ezekkel hozzájárulva a színvonalas oktatás megalapozásához az intézményünkben. Ezért pluszban egy kollégánknak részt vett a Sakkpalota oktatói képzésen, az iskola, fenntartó alapítványának támogatásával. Mivel a sakkpalota meghatározó a tehetséggondozó programjaink között, ezért szükséges, hogy egy saját pedagógusunknak legyen képezése.

- pályázati tevékenység

A tanév első félévében sikertelenül pályáztunk a Vodafone támogatására, amelyben fejlesztő eszközöket szerettünk volna 400.000 ft értékben vásárolni.

Második félévben pályáztunk a Veresegyházi Önkormányzathoz a nyári táboraink támogatására. Ebben 290 ezer forintot kaptunk.

Illetve pályáztunk a Pest Megyei Civil Alaphoz az oktatási tevékenységünk bővítése címmel, eszközbeszerzésre. Szeptembertől grafikai tehetséggondozás keretében a digitális és a

hagyományos grafikai eljárásokkal szeretnénk megismertetni a terület iránt érdeklődő tanulóinkat. Ehhez pályáztunk rajzbakokra, rajztáblákra, grafikai számítógépekre és egy 3D nyomtató készülékre. Ennek elbírálásáról még nem kaptunk hivatalos értesítést.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

- megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak

A gyerekek igényeihez maximálisan igazodunk. A tehetséggondozó programjainkat is hozzájuk igazítottuk. Így alakult ki, hogy iskolánk tehetséggondozó programjaiban nagyobb hangsúlyt kaptak a reál műveltségterületet felölelő tartalmak.

Az intézményi értékelésekben, amelyek a tanulói munkára irányulnak, is a tanulók egyénisége dominál. A teljesítményüket saját magukhoz mérjük.

Nagyon fontosnak tartom, hogy az értékelést abból a szempontból kell megközelíteni, hogy mi annak a célja. Alapvetően az lenne, hogy a tanuló kapjon magáról egy olyan képet, amivel azonosulni tud, a reális énkép kialakítását segíti és az önértékelést pozitív irányban formálja. A megfelelő eszközökkel könnyen elérhető, hogy a gyermek oda fektesse az energiát, ahová szükséges, mindezt úgy, hogy ő is élvezni fogja annak eredményeit. Ezt próbáljuk maximálisan megvalósítani és a szükséges minősítő értékelést is ennek szolgálatába állítani. Mivel a legtöbb szülő saját tapasztalataiból kiindulva érezheti úgy, hogy a gyermek iskolai teljesítményét az érdemjegyek határozzák meg, ezért ezek elhagyása szerintem még elképzelhetetlen.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a jegyeket nem tudatosítjuk a gyerekekben, a szülők az elektronikus naplóban látják, ehhez a gyerekeknek nincs hozzáférésük.

Hangsúlyos elvárásom a pedagógusok felé, a szükséges negyedéves mérések megléte, mert ez visszacsatolás a saját munkájukról és arról, hogy a gyerekeknek milyen szinten sikerült rögzíteni az adott tananyagrészt. Viszont ezeknek a méréseknek is lehet gyermekbarátibb módszert találni. Ezeknek a megtalálását pedig szintén elvárom a kollégáktól. A gyermekeket nem hozzuk stresszhelyzetbe, nem okozunk sem a jegyekkel, sem pedig a dolgozatokkal szorongást nekik, nem hívjuk fel a figyelmet előtte a dolgozatírásra. A mi feladatunk az iskolában megtanítani a tananyagot, otthon ezzel már semmi dolga nem szabad, hogy legyen. Alsó tagozaton az akadálypálya, vagy a játékos tudásszintmérés kialakítására törekszünk. Felső tagozaton a dolgozatírásba már bekapcsolódnak az online felületek és lehetőségek is. Ilyen környezetben sokkal motiváltabbak a gyerekek és sokkal jobban teljesítenek egy-egy szintfelmérő alkalmával.

Az értékelési rendszer megreformálása bonyolult folyamat, azonban ezzel próbálkozunk és a folyamatot elindítottuk. Az első lépésként egy szemléletváltást kell elérni a pedagógusoknál és a szülőknél is. Fontos megértetnünk velük, hogy a jegyek csak egy adott pillanat/tanóra teljesítményét tükrözik, így abban nem mindig tud megjelenni a gyermek valódi, folyamatos teljesítménye. Az érdemjegyek eltörlése és a csak szöveges értékelés bevezetése nincs tervben az intézményben. Tapasztalataim szerint az a szülőknél bizonytalanság érzését keltené, kérdéseket vetne fel a gyermek továbbtanulásával kapcsolatban. Ezt mindenképpen szeretném elkerülni. Ezért a szülői beszélgetéseken mindig hangsúlyozom, hogy a bizonyítványok mellé kapott szöveges értékelésből tájékozódjanak. Abban nagyon pontosan megfogalmazzuk a gyermek féléves teljesítményét, önmagához képest elért eredményeit. Beírják a pedagógusok a gyermek kiemelkedő területeit, képességeit és az esetleges további fejlődést igénylő területeket is. Ez egy körülbelül 5 oldalas (A4) dokumentum, amelyben található szociális, beilleszkedési összefoglaló, amelyet a gyermek osztályfőnöke fogalmaz meg, majd tantárgyakra lebontva a részletes értékelés. A végén pedig mindig szerepel az osztályfőnök gyermeknek szóló tanácsa a következő félévre, vagy tanévre.

- az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Személyi változások miatt, több program felelőse megváltozott. Ennek ellenére a tervezett feladatok mindegyike maradéktalanul megvalósult.

Az éves munkatervünkben meghatározottak szerint próbáltuk végezni a munkánkat, menetközben a kínálkozó lehetőségekkel bővítettük a havi programjainkat. Az 5. osztályos tanulóink nagyon szívesen készültek a rendezvényeinkre, így az október 23-ai megemlékezést és a karácsonyi ünnepségünket is színesítették, rendhagyó történelemórával és betlehemezéssel. Szintén ők készültek fel a március 15-ei megemlékezésre is az iskolában, illetve a Vácegres önkormányzata által szervezett települési ünnepségen is. Az intézkedési tervek szerint készítettük fel a tanulóinkat a különböző mérésekre.

Az éves munkatervünkből egy rendezvényt, az alapítványi bált nem tudtuk megszervezni a koronavírus járvány miatt. Korlátozó szabályozás ugyan nem volt érvényben, de a betegségek magas száma miatt, és a gyerekek, valamint a pedagógusok egészségének a védelmében döntöttünk a bál elhalasztása mellett.

- a tanév kiemelt feladatának megvalósulása

A kiemelt feladatainkhoz tartozott a kompetencia mérés, a NETFIT mérés megvalósítása és lebonyolítása, amelyek hiba nélkül teljesültek.

Szintén kiemelt feladat volt az országos témahetekhez való csatlakozás és a programok megvalósítása. Ezek a rendezvények, mint a Pénz7, a Digitális Témahét és a Fenntarthatósági témahét, egész iskolát megmozgató programok voltak. Nagyon ötletes és kicsiket, nagyokkal együtt kidolgozott feladatok születtek.

Kiemelt feladatunk volt az iskola további telephellyel való bővítése, ehhez Vácegresen belevágtunk a régi iskolaépület felújításához, amely be is fejeződött a tanév végére.

- a következő tanév kiemelt feladatai

Kiemelt feladatunk lesz a következő tanévben a kompetencia mérés, és számos újonnan bevezetendő mérés szervezése. Ebben a tanévben is csatlakozni fogunk az országos témahetek programjaihoz.

9. Az intézményben lefolytatott ellenőrzések

- belső ellenőrzések és tapasztalatai

Egy pedagógusunk önértékelését kellett lebonyolítanunk az első félévben, mert szakfelügyeleti ellenőrzésről értesítettek minket vele kapcsolatban és az ehhez szükséges dokumentumokat elkészítettük. Kijelöltük közösen a fejlődési irányt a jövőre nézve. Az önfejlesztési tervét elkészítette. Azonban a második félévben közös megegyezéssel, még a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt, szerződést bontottunk.

Az éves belső ellenőrzési tervünkben még egy kolléga önértékelése szerepelt. (Nyíri Anita) Az ehhez szükséges értékeléseket, kérdőíveket, interjúkat elkészítettük. Az önfejlesztési terve nem készült el, mert a határidő lejárt előtt, közös megegyezéssel szerződést bontottunk.

- külső ellenőrzések és tapasztalatai

Az első félévben az egyéni munkarendes tanulóink vizsgakötelezettségeinek teljesítését vizsgálták, visszamenőleg 2 tanévre nézve. Az Oktatási Hivatal által kijelölt szakértő látogatott ki helyszíni ellenőrzésre is iskolánkba. A helyszíni ellenőrzés alkalmával mindent rendben találtak és minden dokumentumunk megfelelő.

Veresegyház, 2022. szeptember 5.

A Jövő Iskolája

Szakmai beszámoló

Intézményvezetői beszámoló a 2021-2022-es tanév szakmai munkájáról

Ungár Ágnes
2022.07.14.

Tartalom

Bevezetés.....	1
Adatok, változások a tanév során	1
Helyzetelemzés.....	2
Munkatervben rögzített tevékenységek megvalósulása	3
Szakmai célkitűzések	3
Programok	8
Intézményi működés szempontjai	11
Pedagógiai folyamatok.....	11
Első osztály.....	11
Második osztály.....	11
Harmadik osztály.....	12
Negyedik osztály	12
Angol nyelv	12
Fejlesztő munka: tehetséggondozás, felzárkóztatás	13
Óraadók tevékenységei.....	13
Személyiség- és közösségfejlesztés.....	13
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	14
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
Az intézmény külső kapcsolatai	21
Pedagógiai működés feltételei.....	21
Országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.....	22
Befejezés	23

Bevezetés

2021. augusztus 17-én csatlakoztam A Jövő Iskolája csapatához. Az első három napon zajló egésznapos tréning kiváló indulási lehetőséget adott ahhoz, hogy kicsit megismerjük egymást. A csapat lelkesnek, őszintének és együttműködőnek tűnt az augusztusi időszak tapasztalatai alapján, úgy éreztem, hogy a fenttartótól kapott előzetes bizalmat ők is megszavazzák számomra. Ez megkönnyítette a tanév elkezdését.

A tanév elején (velem együtt) öt új belépő volt, a 12 fős nevelőtestületet figyelembe véve ez majdnem a csapat fele. A tanév során (erre később részletesen kitérek) sok szempontból összezsugorodott, összeszokott a közösség, annak ellenére, hogy a tanév végére négyen léptek ki.

Adatok, változások a tanév során

Tanulói létszámunk a tanév elején 61 fő volt, + 1 fő, aki tankötelezettségét egyéni munkarend alapján teljesíti külföldi tartózkodás miatt. Osztályonkénti bontásban:

1. osztály: 12 tanuló
2. osztály: 18+1 tanuló
3. osztály: 14 tanuló
4. osztály: 17 tanuló

Tanulói létszámunk a tanév végén 64 fő + 1 fő, aki tankötelezettségét egyéni munkarend alapján teljesíti külföldi tartózkodás miatt. Osztályonkénti bontásban:

1. osztály: 12 tanuló
2. osztály: 17+1 tanuló
3. osztály: 17 tanuló
4. osztály: 18 tanuló

Változás a következő tanévre: A második osztályba két új tanuló érkezik, ugyanakkor egy tanuló várhatóan külföldre távozik. A harmadik osztályba egy tanuló érkezik. A negyedik osztályból várhatóan három tanuló távozik, két tanuló érkezik. A következő tanév várható induló létszáma osztályonként:

1. osztály: 20 tanuló
2. osztály: 12 tanuló
3. osztály: 18 tanuló
4. osztály: 18 tanuló
5. osztály: 17 tanuló.

Munkavállalói adatok:

Tanév elején a nevelőtestület 12 tagból állt: 8 tanító, 1 fejlesztő pedagógus, 1 szaktanár, 1 pedagógus asszisztens és az intézményvezető. Óraadóként 4 szakember vett részt a pedagógiai tevékenységekben. A munkát egy iskolatitkár, egy takarító és egy karbantartó segítette. A tanév során egy tanító decemberben kérte a munkaviszony megszüntetését, a helyére felvett tanító áprilisban lépett ki. A pedagógusasszisztens munkaviszonya szintén áprilisban szűnt meg, helyére sikerült megfelelő végzettséggel rendelkező asszisztent felvenni. A karbantartó személye is változott – saját alkalmazásunkban, részmunkaidőben alkalmazunk megbízható, a csapatba remekül beillő karbantartót. Egyik óraadó kollégánk májusban hosszabb betegséget követően elhunyt. Novembertől megbízási szerződés keretében rendszergazda is segíti a munkát.

Helyzetelemzés

Az augusztusi időszakban megvalósult szakmai tréningek egyikén megfogalmazásra kerültek azok a területek, amelyek megvalósítását fontosnak tartottuk. Rendszerezést követően ezek az alábbiak voltak: (a sorrendet az augusztusi tanévnyitó értekezleten állította fel a nevelőtestület.)

- élményalapú oktatás
- családokkal hatékonyegütműködés
- tanári team
- hagyományörzés
- mozgás (kirándulás)
- gyakorlati alapú szakmai tréning
- egyéni fejlesztés
- Infopark
- Fejlesztő eszközök
- könyvtárfejlesztés
- relax-szoba
- iskolakert.

Az őszi szünetben megvalósult egynapos tréningen egy SWOT analízis is készült a pedagógusok észrevételei alapján.

<p>Erősségek: Jó, kreatív csapat Kis létszám, családi jelleg. Nyitott szemlélet és hozzáállás. Van pedagógiaiszabadság, fejlődési lehetőség. Szerethető az iskola. Az egyéniségek figyelembevétele megvalósul.</p>	<p>Gyengeségek: Kevés a megerősödött kapcsolat. Kicsi - szűkös – az épület. Nincs kialakított szabályrendszer. A szülők nem ismerik még a célkitűzéseinket - mivel kellene azonosulni. Magatartásproblémákkal küzdünk. Hiányoznak a keretek. A források, eszközök egyelőre nem megfelelőek.</p>
<p>Lehetőségek: Csapatépítés Jó hírnév kialakítása Alsóban és felsőben is jó tanári kar kialakítása. Nagyobb figyelem gyerekekre, kollégára. Egyéni sajátosságok kibontakoztatása, egyéni életút támogatása. Új épület. Hagyományteremtés lehetősége. Szociális fejlődés. Önmeghatározás, minőség létrehozása.</p>	<p>Veszélyek: Arculat hiányossága Szétforgácsolódás. Irreális szülői elvárás. Érzelmi nevelés hiánya. Hatalmi harcok, konfliktusok. Túlterheltség, kiégés. Fluktuáció. Túl alacsony tanulói létszám. Az iskolának rossz híre lehet. Kimondatlan konfliktusok. Kaotikus helyzet.</p>

A tanév során a munkaterv összeállításakor, a szakmai munka tervezésekor és a szakmai műhelyek megtervezésekor a fenti észrevételeket, igényeket vettem alapul.

Munkatervben rögzített tevékenységek megvalósulása

Szakmai célkitűzések

A helyzetelemzésben felsorolt szakmai területek a munkatervben is megjelentek. Kiemelt feladatként a következőket rögzítettük:

1. Élményalapú oktatás megvalósítása
2. Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása
3. Tanári team kialakítása
4. Hagyományőrzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába
5. A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása
6. Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása
7. Felkészülés az Ökoiskolai pályázatra (ez utóbbi a pályázati kiírást követően került be a munkatervbe)

A tanév végi, tanévzáró szakmai műhelyen (nevelési értekezleten) a pedagógusok reflektáltak a fenti célok megvalósulásával kapcsolatban.

A csoportos véleményalkotás alapján a megvalósult projektek a következők voltak:

- Mozgás, kirándulás
- Élményalapú oktatás
- Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

A részben megvalósult célkitűzések az alábbiak:

- Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása
- Tanári team kialakítása

A hagyományőrzés és hagyományteremtés beépítésének kérdése nem került elő a záró műhelyen, ahogy az Ökoiskolai pályázat sem.

Élményalapú oktatás megvalósítása

A tanév során nagyon sok program, projektszerű tevékenység valósult meg, ami önmagában is biztosította az élményeket a gyerekek számára (népmese napja, szüret, Tökös hét, Luca-nap, karácsonyi készülődés, Búvös-völgy, digitális élményközpont, kirándulások, farsang, márciusi akadályverseny, digitális témahét, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó játékok, tevékenységek, érzékenyítő nap, a teljesség igénye nélkül). A hosszútávú cél mindenképpen az, hogy az élményalapúság beépüljön a mindennapi tanítási gyakorlatba. Ebben – tapasztalatom szerint – nagyon nagy lépéseket tett a nevelőtestület, egyre bátrabban vették át egymástól a jógyakorlatokat. Egyre jellemzőbbé vált mind a négy osztályban, hogy a tanórák kiléptek a teremből, vagy olyan eszközök, tevékenységek, játékok jelentek meg az órákon, amelyek az élményalapúsághoz köthetők.

Családokkal való hatékony együttműködés kialakítása, megvalósítása

A családokkal való együttműködés segítésének alapja volt, hogy először a pedagógusok között legyen egység egyrészt az iskola értékrendjét, másrészt a szülőkkel való kapcsolatot és kommunikációt illetően. Ez ügyben voltak szélsőségek. Volt, aki kifejezetten baráti, személyes jellegű kapcsolatok kialakítására törekedett, és volt, aki teljesen elzárkózott szinte minden olyan kapcsolattól, ami nem a tanuló előrehaladásával volt összefüggésben. A családi programok szervezése, megrendezése minden alkalommal sikeres volt. Ami sokat segített a pedagógusoknak – és reményeim szerint a szülőknek is – az a közös értékrendet kialakító közös műhely volt. (Erről részletesebben a „Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció” című fejezetben még lesz szó.) E mellett fontos eredmény, hogy a pedagógusok kommunikációja egyre egységesebb. Minden esetben együttműködésre épül, de határozott, ebben kell továbbra is támogatni őket.

Tanári team kialakítása

A tanévben kizárólag alsó tagozat működött még az iskolában. A tanítók sikeres és hatékony együttműködést alakítottak ki, amibe segítő módon, előre mutatóan tudott bekapcsolódni mind az új pedagógus asszisztens, mind a fejlesztő pedagógusunk. A tanév során létrejött az „Önértékelő team”, amelyben egyesületi alapító tag is részt vett, és akítvan segítette a csoport munkáját. Ezt a csoportot szeretnénk megtartani, hogy a következő tanévben is folytathassa a munkát. Szintén hatékonyan működtek azok a teamek, amelyek az eszmegbeszélések mentén jöttek létre: az osztálytanítók által, vagy szakértői vélemény alapján különleges bánásmódot igénylő tanulókról tartottunk a tanév elején és a tanév végén is megbeszéléseket, amelyen a két osztálytanító mellett részt vett a fejlesztő pedagógus, a tanév végi megbeszélésen az angoltanár, mivel ő minden gyerekkel találkozott a tanítás során. Mindkét alkalom eredményeként össze tudtunk állítani egy olyan tervezetet, amely alapján fejlesztő, vagy tehetséggondozó csoportokat tudunk összeállítani.

Hagyományőrzés és hagyományteremtés beépítése a nevelő-oktató munkába

Az idei tanév sok szempontból az iskolai hagyomány teremtés időszakává vált. Az ünnepkörökhöz tartozó események folyamatosan megjelentek valamilyen módon a tanítási órákon is – ennek lenyomata újra és újra megjelent az iskolai folyosón. Ez a törekvés, igény gyakorlatilag minden pedagógus belső szakmai

igénye. El lehet azon gondolkodni, hogy a továbbiakban tartsunk-e ezzel kapcsolatos jógyakorlat megosztást, ami segíti, biztosítja a folyamat a megerősödését. A következő tanév előkészítésekor érdemes lesz áttekinteni a programokat abból a szempontból is, hogy melyek azok, amelyeket iskolai szinten érdemes lesz hagyományként megőrizni, valamilyen módon rögzíteni.

A mozgás, kirándulás kiemelt szerepének biztosítása

Szerencsére az elmúlt tanévben csak időszakosan, rövid időre és csak részlegesen zárt minket a falak közé a Covid. Az udvarunk az őszi és a tavaszi időszak kezdetén inkább nehézséget okozott, mint lehetőséget – a műfü lerakása megváltás volt. Két családi kirándulást, egy iskolai szintű kirándulást (fenntarthatósági hét) sikerült megvalósítani, illetve a háromnapos erdei iskolai is sok és sokféle kirándulást, mozgást tartalmazott. E mellett a pedagógusok tényleg minden lehetőséget kihasználtak arra, hogy mozoghassanak a gyerekek – így például hónapokon keresztül jártak a gyerekek korcsolyázni még akkor is, ha ez egy-egy magyar, vagy matematika óra terhére volt. Bár nehézkes és folyamatos logisztikai megoldást kíván, hogy a gyerekek eljussanak ebédelni, kifejezetten hasznos, hogy a nap közepén az ebédeléshez sétálnia kell a gyerekeknek. Érdemes azon is elgondolkodni, hogy a napi egy sétát, hogy építsük be a napirendünkbe akkor is, ha erre már nem lesz szükség. A sportnapon jó volt tapasztalni, hogy egyetlen olyan diákunk sincs, aki ne futotta volna végig az osztályfokának kijelölt távot.

Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása

A tanév tervezésekor fontos volt meghatározni azoknak a tréningeknek, továbbképzéseknek a körét, amelyek összhangban vannak a Pedagógiai Program megvalósításával. A munkatervben a következő témák szerepeltek:

- fejlesztő értékelés
- nyelvi fejlesztés szerepe a tanulási folyamatokban
- eszközhasználat a matematika tanításban
- játékok - játékosítás
- digitális alkalmazások
- kooperatív tanulási formák
- differenciált rétegmunka
- projektoktatás
- tanulásmódszertan, tanulás tanulása
- békés iskolák - iskolai zaklatás megelőzése, kezelése
- drámapedagógiai módszerek
- asszertív kommunikáció
- inkluzív nevelés
- élménypedagógia.

A tanév elején úgy terveztük, hogy minden hónapban egy szakmai műhelyt megvalósítunk, ezen felül az őszi-, téli-, tavaszi-, nyári szünetekben is tartunk egy-egy tréninget, illetve műhelyt.

Fejlesztő értékelés

Az iskola pedagógiai alapelvei alapján – az élményalapú oktatás, a gyermekközpontúság, tevékenységközpontúság, a tanulási motiváció kiemelt szerepe – úgy gondoltam, hogy a fejlesztő értékelés lehet az a terület, amellyel először érdemes foglalkozni. Az értékeléshez való viszony alapvetően meghatározza a pedagógusok attitűdjét, a tanításról-nevelésről-tanulásról való gondolkodásukat. Fontosnak tartottam, hogy az elvárások megfogalmazása helyett a lehetőségek kerüljenek előtérbe, illetve maga a tanulási folyamat, a gyerek által befektetett saját akarat, energia,

kitartás. Az iskola sajátosságai közé tartozik a szöveges értékelés alkalmazása – ehhez többen is szívesen fogadták a segítséget. A közös alapú hozzáállás segített abban, hogy együtt kezdjünk el az értékelésről – a fejlesztő értékelésről gondolkodni. A tanév kiemelt szakmai erényének tartom, hogy ennek a műhelysorozatnak köszönhetően kezd határozottan kialakulni egy értékelési rendszer, melyet majd a pedagógiai programban is pontosan rögzíteni lehet.

A pedagógusok saját kezdeményezése alapján az első negyedéves értékelés kifejezetten a tanulónak szóló visszacsatolás, a féléves értékelés az érdemjegyes értesítés részletes értelmezése, mely a szülőknek szól, ahogy a tanév végi szöveges értékelés is. Nagyon fontos eredmény, hogy létrejött az önértékelési team, melyben pedagógus és fenntartó is részt vett. Ez a team kidolgozta a tanulói önértékelés és a szülői értékelés első változatát, amelyre a háromnegyed éves értékelés épül. E mellett bevezetésre kerültek az önértékelő foglalkozások heti egy alkalommal. A pedagógusok beszámolója alapján mind a két típusú foglalkozással érdemes még a továbbiakban foglalkozni – a beszámoló későbbi fejezetében (Személyiség-közösségfejlesztés) bővebben kitérek erre.

Nyelvi fejlesztés szerepe a tanulási folyamatokban

Ezt a területet kifejezetten én tartottam fontosnak – ezen a területen a legszélesebb a saját szakmai tapasztalatom. Nagyon fontos területnek tartom, mert míg az elmúlt 20-30 évben alapvetően megváltoztak a kisgyermekkorú fejlődés társadalmi körülményei, háttere, megváltozott körülöttünk a világ, és ez elsősorban a verbális fejlődésüket érinti az iskolai pályafutásuk szempontjából, a köznevelés erre a változásra alapvetően még nem, vagy csak minimális mértékben reagált. Ez az a terület, amelyben a legtöbb konkrét szakmai segítséget tudom adni a pedagógusoknak, ezért a júniusi időszakban tartottam számukra egy belső továbbképzést ezzel a tartalommal. Meggyőződésem, hogy ez mindössze arra lesz elegendő, hogy a későbbiekben hivatkozzam rá, de a műhelynapon több feladattípust is elkészítettek a pedagógusok, ami reményeim szerint alapot ad majd arra, hogy alkalmazzák ezeket a feladattípusokat, akár a komplex tanulási folyamatokban, akár a többirányú differenciálásban.

Eszközhasználat a matematika tanításban

Óralátogatásaim tapasztalatai alapján úgy láttam, hogy sokféle gyakorlattal rendelkeznek az eszközhasználat területén tanítóink. Magam is rendelkeztem ezzel kapcsolatos sok éves tapasztalattal, ismeretekkel, ráadásuk 2021 nyarán részt vettem egy Erasmus továbbképzésen szorosán e témában. A matematika tematikáinak megfelelő csoportosítás alapján elkezdtem összerakni az ezzel kapcsolatos jógyakorlatokat – ebben kértem B.R. közvetlen közreműködését is, egyrészt mert nála is láttam azt a fajta eszközhasználatot, ami a cselekvő tapasztalatszerzéshez a legközelebb áll, másrészt ő vitt végig már négy évfolyamot az iskolában. Hamar kiderült, hogy olyan sok anyag áll rendelkezésünkre és olyan széleskörű a téma, hogy nem fog beleférni egy egy alkalmas műhelybe. Ezért csak az első két tematikához kapcsolódó játékokat és eszközöket mutattuk be (gondolkodási műveletek, algebra), a többit (számtulajdonságok, sorozatok, függvények, geometria, statisztika, kombinatorika) majd később folytatjuk. Fontos feladatnak tartom, hogy a matematika tanításához felhasználható eszközök egy részét beszerezze az iskola, egy részét (amit csak lehet) készítsük el tartós kivitelben mi magunk. Az augusztusi időszakban érdemes erre akár egy egésznapos közös műhelyt is áldozni.

Kooperatív tanulási formák

Több alkalommal végeztem el magam is a kooperatív technikák megismerését, alkalmazását célzó továbbképzéseket – legutóbb most tavasszal. A kooperatív technikák alkalmazásának jelentősége abban rejlik, hogy az együttműködési készségek fejlesztése áll a fókuszban, tehát nemcsak a 21. századi kihívásoknak, de az iskola alapvető célkitűzéseinek is megfelel. Nemcsak maguk a technikai eljárások, de a kooperativitáshoz kapcsolódó pedagógiai attitűd szempontjából is kiemelkedően fontos terület ez. Ezért augusztusban kétnapos tréninget tartunk a csapatnak oly módon, hogy az iskola sajátosságaihoz

adaptáljuk a továbbképzést, és az egyik trénerrel közösen fogjuk megvalósítani (Dobos Orsolya).

Békés iskolák - iskolai zaklatás megelőzése, kezelése

A Békés Iskolák mozgalomhoz való kapcsolódásunk elkezdődött a tanévben. Volt vezetői érzékenyítés, nevelőtestület számára tartott érzékenyítő előadás és érzékenyítő tréning is. Kiváló és hiteles tréner kaptunk T. M. személyében. A kollégák közül – nagy örömmre – B. A. jelezte elsőként, hogy mindenképpen szeretne ebben a projektben részt venni. A nyár folyamán ismét felveszem a kapcsolatot M-vel, hogy tervezzük meg a következő lépést- hogyan kezdjük el a szülők és a gyerekek érzékenyítését is.

Asszertív kommunikáció

Az augusztusi és az őszi három- illetve egynapos tréningen is előtérbe került az asszertív kommunikáció – volt ezzel kapcsolatos előadás, bemutató, és néhány gyakorlat is – véleményem szerint mélységében nem valósult meg az asszertív kommunikációs tréning, de a SWOT analízis (lsd. előbb) ennek keretében készült el, ami kétségtelenül nagyon hasznos. A tanév végi záróműhelyen is előtérbe került, hogy igénylik a pedagógusok a kommunikációs tréningeket. A későbbiekben érdemes erre is visszatérni, illetve tájékozódni ezzel kapcsolatban.

Élménypedagógia

Június 23-án egy háromórás „workshop” volt iskolánkban a Katalizátor műhely szervezésében. A program kifejezetten gyakorlatias, hasznos volt, sok olyan elemet tartalmazott, ami jól felhasználható a későbbiekben. Olyan szakirodalommal is megismerkedtünk, amelyet érdemes beszerezni, mert hasznos forrás. Motiváló, jó hangulatú volt, el tudom képzelni, hogy a későbbiekben is szervezünk velük hasonló projektet.

Tanulásmódszertan, tanulás tanulása

Eredetileg júniusra terveztünk egy kb. 2 órás szakmai napot ebben a témában, amit a Pedagógiai Oktatási Központ – mind szakmai szolgáltató – az Oktatási Hivatalnak leadott igényeinkre biztosított. A szakértő asszonnyal csak augusztusra tudtunk időpontot egyeztetni végül, így ez augusztus 24-én tud majd megvalósulni. Nem volt tervezett, de a lehetőséget megragadva kértünk a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos, egész nevelőtestületet érintő továbbképzést, szakmai napot is. Ez kevésbé volt lendületes és intenzív, mint az élménypedagógia, ugyanakkor nagyon sok hasznos játékot, feladatot mutatott be – ezeket is összegyűjtöttük. Fontos volt ez az alkalom abból a szempontból is, hogy megerősített bennünket abban a meggyőződésünkben, hogy a tehetségfejlesztés nem a tananyag gyorsabb elsajátításáról, vagy a mennyiség növeléséről szól, hanem elsősorban a gondolkodás, kreativitás, problémamegoldás lehetőségeinek megragadásáról, ezek beemeléséről a különböző tanulási folyamatokba.

Felkészülés az Ökoiskolai pályázatra

A fenntarthatóságra nevelés alapkérdés, ezért is volt fontos számomra, hogy részt vegyünk majd a kiírt Ökoiskola pályázaton. A nevelőtestületen belül több elköteleződött, napi szinten is „ökotudatosan” élő, vagy arra törekedő pedagógus van. A pályázat megírása nem volt kifejezetten nagy kihívás, de az előzetes vállalások mellett fontos volt, hogy néhány területen már legyen megvalósult gyakorlat, szokás, projekt. Nagyon sok olyan lépést tettünk az idén, ami ebbe az irányba mutat. A belső szelektív gyűjtés mellett csatlakoztunk a használt-olaj gyűjtéshez, volt használt mobil- és elemgyűjtés is. A hasonló tartalmú városi rendezvényeken csak néhány család vett részt, a következő tanév tervezésekor erre figyelni kell majd, mert fontos, hogy jelen legyünk, részt vegyünk ezeken az eseményeken. Az Ökoiskola címet három évre sikeresen elnyertük, ami a továbbiakban már kötelezettségekkel is jár. Létre

kell hozni az ökcsoportot, dokumentálni és nyilvánossá kell tenni azokat a tevékenységeinket, amelyek a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatosak.

Programok

- Szeptember 10. péntek:
 - Gödöllői természetvédelmi fesztivál – A kirándulás sikeresen megvalósult, a pedagógusok és a gyerekek egyaránt jó élményekkel tértek vissza.
- Szeptember 18. szombat
 - Családi főzőnap a Fenyvesben – jó hangulatú esemény volt, sok szülő, sok család vett rajta részt, az ismerkedést is segítette. Érdekes az eseményt megtartani, hagyományt csinálni belőle.
- Szeptember 28. kedd
 - Népmese napja – Az előző tanév mintája alapján összerakott projektszerű nap volt a tanévben. A feladatok, a kihívások motiválták a gyerekeket. A dramatikus játékok bemutatásán lehetett érezni, hogy még kevésbé figyelnek egymásra, kevésbé érzik összetartozónak magukat mind a gyerekek, mind a pedagógusok. Ennek ellenére jó hangulatú, sikeres nap és esemény volt.
- Szeptember 29. szerda
 - Első iskolakóstolató foglalkozás – minden iskolakóstolató, iskola-előkészítő foglalkozásunk jól sikerült. A megadott tematikák alapján sikeresen felkészültek a pedagógusok, hasznos volt a lehetőség, hogy lássuk, mekkora az érdeklődés az iskolánk iránt. A visszatérő események biztosították a szülők számára is, hogy építhetnek ránk, több valóban elköteleződő családot köszönhetünk ezeknek a foglalkozásoknak. Külön értéke volt ezeknek a foglalkozásoknak, hogy olyan pedagógusok dolgoztak együtt benne, akik egyébként nem tanítanak egy osztályban. Az is nagyon hasznos volt, hogy sikerült egy-egy sajátosságot megmutatnunk az iskoláról az által, hogy bevontuk az óraadó pedagógusokat is, akik ebben örömmel vettek részt.
- Október 15. péntek
 - Szüret – Szülői segítséggel a gyerekek szőlőt préselhettek, mustot ihattak. Minden osztályra sor került, sikerült a pénteki úszással is időben összehangolni. Maga a szüret kevésbé jelent meg a tanítási órákon, át kell gondolni, hogy kiszélesítjük-e ezt a projektet valahogy (akár egy kirándulással), vagy maradunk ebben a körben.
- Október 20. szerda
 - Második iskolakóstolató foglalkozás. M. jogafoglalkozást tartott kapcsolódva a szürethez.
 - Közös emlékezés az 1956-os forradalomra – Pásztor Béla polgármester meghívásunkra eljött, és több, mint egy órán keresztül mesélt a gyerekeknek, illetve válaszolt az általuk feltett kérdésekre. Ezt az eseményt már előkészítették a pedagógusok osztálykeretben, így a feltett kérdések zöme értelmes, előre mutató és a témához valóban kapcsolódó kérdés volt.
- Október 25. hétfő
 - Szakmai tréning – asszertív kommunikáció: bár maga az asszertív kommunikáció tréning megvalósulása háttérbe szorult, nagyon hasznos volt, hogy született egy SWOT analízis a pedagógusok meglátásai alapján, amelyből a későbbiekben kiválóan lehetett célokat, feladatokat kitűzni, illetve reflektálni a fejlődésre.
- November 2-5. (hétfő-péntek)
 - Tökös hét és nyílt napok – Szintén az ezt megelőző tanév mintájára, azt kibővítve,

megújítva egész hétre vonatkozó program, projektszerű eseményt szerveztek a pedagógusok. Sikeresek voltak a különböző rejtvények, feladatok, kihívások, amelyeket „vadászhattak” a gyerekek, de kétségkívül a kedvenc esemény a pénteki „szörnyvadászat” volt.

- November 11. csütörtök
 - Márton nap – az őszi szünetet követően már elkezdődött a tartós élelmiszergyűjtés. Tulajdonképpen szülői kezdeményezés volt, hogy a helyi családsegítőt keressük meg az összegyűjtött élelmiszer-adománnyal – ez meg is valósult. Sikeres volt a kezdeményezés, mert kellő mennyiségű tartós élelmiszer gyűlt össze, a gyerekek számára is jó élmény volt az adományozás. A második osztályosok külön műsorral készültek – J. vezetésével Márton napi dalt furulyáztak és énekeltek.
- November 24. szerda
 - Harmadik iskolakóstolgot. A. a Márton-napi történethez kapcsolódva dramatikus játékkal kapcsolódott be.
- December 3. péntek
 - Közös kézműves délután a szülőkkel. Több szülő, meghívott vendég és saját pedagógusunk is vállalt kézműves foglalkozás-vezetést. Kifejezetten jó hangulatú volt, érdemes átgondolni, hogy a gyerekek nehezen mondtak le a saját maguk által készített tárgyokról.
- December 13. hétfő
 - Luca napi vásár - A hideg és aránylag mostoha körülmények ellenére is jól sikerült a vásár. Külső vásárlók nem jelentek meg, de a szülők remek ötletekkel és portékákkal álltak elő. Szerencsére a Covid ellenére sikerült valamilyen módon süteményeket is készíttetni - ezeknek volt a legnagyobb sikere. A gyerekek kifejezetten élvezték, hogy vásárolhattak. ha megtartjuk ezt a programot, érdemes lesz a nagyobbakat az árulásba is bevonni.
- December 20. hétfő
 - Szakmai továbbképzés – elsősegélynyújtás. Ezzel a továbbképzéssel azt a problémát próbáltuk megoldani, hogy mindig legyen az iskolában olyasvalaki, aki rendelkezik elsősegélynyújtási ismeretekkel. A várakozás ellenére kifejezetten izgalmas, érdekes volt a továbbképzés, sok hasznos ismerettel. Azt reméljük, hogy egyelőre meg tudunk felelni ezáltal a jogszabályi előírásnak.
- Január 26. szerda
 - Negyedik iskolakóstolgot.
- Január 31. hétfő
 - Félévi nevelési értekezlet – szakmai műhely. A műhelyről részletes összefoglaló készült jegyzőkönyv formájában.
- Február 25. péntek
 - Farsang – A tanítók felkészítették osztályaikat egy kicsi műsorra, a gyerekek beöltöztek, hangosan vonultak fel az utcán. Délután a korábban sikeres szörnyvadászat farsangi változatát játszották a gyerekek, és a szülők segítségével lehetett egy kis falatozást is rendezni. A jelmezek kifejezetten ötletesek voltak.
- Március 1. péntek
 - Pályaorientációs nap - Ez a program elsősorban a szülői aktivitásra épült, is várakozáson felül jól sikerült. Egész más volt a gyerekek figyelme már, mint a tanév elején. A szülők is kifejezetten jól érezték magukat, pozitív élményekkel távoztak. A pályaorientációs nap a tanév rendjében szabályozott tanítás nélküli munkanap. Ha a

következő tanévben egy szombati napra tesszük, nyerünk vele egy nap szünetet, és több szülő is részt tud esetleg venni – érdemes mérlegelni.

- Március 11. péntek
 - Történelmi akadályverseny – most is tapasztaltuk, hogy nemzeti ünnepeinket nem szabad irodalmi műsorokkal „ünnepelni”. Az akadályverseny kiváló volt nemcsak arra, hogy jó élmény kapcsolódjon az eseményhez, de egy-egy történelmi helyszínről, eseményről, személyről is csak megtudtak a gyerekek egyet és mást. Jó ötlet volt, hogy segítségként ebbe is be tudtak kapcsolódni a szülők.
- Március 19.
 - A nyílt nap elmaradt, mert nagyon sok beteg kolléga volt, nem tudtuk volna megtartani.
- Április 4-8.
 - Digitális témahét – A két szervező pedagógus nagyon sokat készült erre az alkalomra. A fókuszban a környezettudatosság, az egészséges életre nevelés volt. Tartalmas hét volt, jó élményt jelentett a pénteki kirándulás a digitális élményközpontba. Ugyanakkor a pedagógusokban felmerült, hogy a témaheteken rövidítsünk, mert nagyon megterhelő az egész heti projekt.
- Április 14. csütörtök
 - Szakmai tréning – Békés iskolák – pedagógus-érzékenyítő modul. T. M. vezetésével remek tréningben volt részünk, ahol az iskolai zaklatás megelőzésének, kezelésének szakmai hátterével ismerkedhettünk meg. A Békés Iskolák projekt több felvetésre is válasz lehet. Attitűdformálás szülő, pedagógus és tanuló számára egyaránt, de intézményen kívüli kapcsolati hálót is jelenthet. Volt olyan pedagógus, aki már jelezte számomra, hogy nagyon szeretne ebben a projektben aktívan részt venni.
- Április 25-29.
 - Fenntarthatósági témahét – Szintén komoly előkészület előzte meg ezt a témahetet. Minden napra jutott egy-egy esemény, és ezen a héten is volt egésznapos kirándulás. Óriási élmény volt a gyerekek számára, és a pedagógusok ekkor már érezhetően nagyon fáradtak voltak – a tavaszi szünet ellenére is.
- Május 11-13
 - Erdei iskola – kétségkívül a gyerekek és a pedagógusok számára is a legintenzívebb élménye a tanévnek. Nagyon komoly eredménynek tartom, hogy az előkészületek, a gyerekek, családok felkészítése sikeres volt. Nagyon sok energiát fordítottak erre a pedagógusok, mint ahogy arra is, hogy a helyszínen minden jól sikerüljön. Több dolgot is érdemes átgondolni majd az erdei iskolákkal kapcsolatban: Minden évfolyam ugyanannyi időt töltsön ott, vagy a kisebbek kezdjék csak éjszakával? Együtt menjünk, egy helyre, vagy különböző helyszínekre? Milyen időszakban érdemes? Ősszel? Tavasszal? A tanév végén?
- Június 7. kedd
 - Érzékenyítő nap. – Tulajdonképpen ez is egy tanítás nélküli munkanap volt. Nagyon hasznos, élményteli. Fontos, hogy a gyerekek folyamatosan részesüljenek ilyen jellegű programokban.
- Június 14. kedd
 - Sportnap. – Pozitív tapasztalat volt, hogy egyetlen gyerek se vonta ki magát mozgás alól, és az osztályoknak kitűzött távot mindenki – így, vagy úgy – de végigfutotta.

Intézményi működés szempontjai

Pedagógiai folyamatok

Első és legfontosabb feladatomból volt, hogy az iskolában folyó pedagógiai munkáról pontos képet kapjak. Ezért már szeptembertől kezdve órákat és foglalkozásokat látogattam minden osztályban, többször is.

Első osztály

Az első osztályunk 12 tanulóval a legkisebb létszámú osztályunk. Tanulói összetételben változás nem volt. Egy alkalommal volt próbahéten egy kisfiú – sajnos nem tudtuk integrálni. Az első osztályos két tanító jól együttműködve dolgozott kezdettől fogva. Mind a ketten kiválóan kommunikálnak a gyerekekkel, és remekül alkalmazkodtak a csoport összetételéhez, a gyerekek sajátosságaihoz. Nagyon sok tevékenységgel, határozott szokásrend kialakításával, türelemmel, nagyon rugalmas időkeretekkel dolgoztak. Tökéletesen megoldották az átmenetet az óvoda és az iskola között, ennek köszönhetően tanév végére nyugodt, motivált és együttműködő csoportot sikerült belőlük kialakítani. Matematikából a Mozaik tankönyvcsaládot használták, 20-as számkörig számoltak a tanév végén, alkalmazták a 10-es átlépés algoritmusát is. Egy tanuló esetében tapasztaltunk nehézségeket, ami viszont összefügghet a kislány magatartásproblémáival, idegrendszeri éretlenségével és az ebből következő számos hiányzásával. Az olvasás-írás tanítására a Játékház tankönyvcsaládot használták. Augusztusban, szeptemberben B.-al – és B. A-val – sok órát töltöttünk azzal, hogy segítsem a módszertani felkészítésüket. B. gyorsan megértette és alkalmazta a legfontosabb módszertani lépéseket. Nagyon alaposan felkészült. Bátran fordított időt a készségfejlesztésre, beszédfejlesztésre. Elegendő időt fordított az írás-előkészítésre, a betűdifferenciálásokra. A tanév során nem tanultak meg ugyan minden betűt a gyerekek, viszont a tudásuk mind írásból, mind olvasásból biztos és megalapozott. Előzetes terveink alapján az olvasókönyvet őszi szünetig a második évfolyamon befejezik. A tanév végi mérések alapján a fent említett kislány írásból van lemaradva, egy kisfiú esetében indokoltnak látjuk az egyéni fejlesztést.

Második osztály

Minden tekintetben a legmostohább sorsú osztály volt az idén. Két tanító ment el ebből az osztályból a tanév közben, egyikük jött és ment is, és három tanuló, egyikük szintén jött és ment is. Magyarból az Oktatási Hivatal Újgenerációs tankönyvét használták, matematikából szintén a Mozaik tankönyvcsaládot. J. számára nehéz volt a tanévkezdés, keményen meg kellett küzdenie a gyerekek együttműködéséért. Ugyanakkor kezdettől jól közelítette meg a tanulási folyamatot: folyamatosan mozgatta őket, alkalmazta a csoportmunkát, játékokat. Részben neki is segítettem módszertani felkészítésben, de a zaklatott tanév miatt ez csak félig-meddig valósult meg. Olvasásból, írásból és ennek következtében nyelvtanból is nagy különbség volt a gyerekek között. Több tanuló szorult felzárkóztatásra, vagy kifejezetten fejlesztésre. Hosszú idő volt, amíg sikerült kialakítani egy többnyire stabil háttértámogatást. B. A. hol kihozott néhány gyereket fejleszteni, hol beült az órára, hogy ott támogassa a rászoruló gyerekeket. Félévtől két gyereket rendszeresen fejlesztettem én is – mind a ketten BTMN kategóriával rendelkeznek, melynek fókuszában valamilyen nyelvi nehézség van. A tanév végére sokat csökkentek a különbségek, a lemaradók többnyire sikeresen felzárkóztak. Matematikából szintén jellemző volt az ismeretek és azok alkalmazásának különbsége. Ennek nem tett jót, hogy a tanév során négyen is tanították számukra a tantárgyat. Közben változott a tantárggyal kapcsolatos motiváltságuk is. Az első félévben szerették a tantárgyat, de nem volt túl nagy a kihívás, ezután viszont nagyon komolyra fordult a dolog. Január és április között nagyon sokat fejlődött a számolási készségük, de meg is küzdöttek érte. Áprilistól J. vette át a matematika tanítását is. Eljutottak a szorzótáblák megismeréséig, ami komoly eredmény a fentiek tükrében. Két tanulót fejlesztettünk matematikából – az ő esetükben komoly számolási nehézség áll fenn, a következő tanévben is fejlesztésre és egyéni megsegítésre lesz szükségük. A második osztály sokat ért, fejlődött a tanév során, de a következő

tanévben is kétségkívül a legnagyobb kihívást fogja jelenteni.

Harmadik osztály

A két osztálytanító szoros együttműködésben voltak a tanév során. Nagy energiákat fordítottak arra, hogy a csapat együttműködő, legyen, hogy kialakítsák a tanórai és az azon kívüli szokásrendet, gondot fordítottak arra is, hogy a csoportmunkához szükséges együttműködési képességeket kialakítsák, fejlesszék. A legtöbb tanuló ebbe az osztályba érkezett a tanév során. Több tanuló is vett részt próbatanításon, egy tanulót visszautasítottunk. A tanév elejéhez képest három új tanulóval bővült az osztály. Egyikük beilleszkedése problémás – a tanítók és magam is igyekszünk a szülővel együttműködni a háttérproblémák feltérképezésében. Magyarból a „Hétszín” olvasókönyvet és a hozzá tartozó különböző munkafüzeteket, nyelvtan- és fogalmazás taneszközöket használták. A tanév eleji óralátogatásaim során azt tapasztaltam, hogy O. biztonságból alapvetően a frontális formákat választja. A két digitális tanévet követően nem csodálkoztam azon, hogy az általános helyesírásuk gyenge. Ezért sokat beszélgettem O.-val a lehetőségekről, és összeállítottunk egy olyan menetrendet, amiben a helyesírás fejlesztése napi feladat lett. Előre összeállított szóanyagot használtunk, egyeztettünk a módszertani lépésekről és a lehetséges differenciálásról is. Többször voltam O. óráján nemcsak megfigyelőként, de segítőként is. Ezek hasznosnak bizonyultak. O. a tanév végén már rutinosan használta ezeket az eszközöket, módszereket, a gyerekek helyesírása is érzékelhetően javult. Űgyesen össze tudta hangolni a tantárgyi ismereteket a helyesírás fejlesztésével. Matematikából ebben az osztályban is Mozaikos tankönyvet használtak. A. ritkán nyúl a tankönyvhöz, annál több játékos fejlesztő feladattal, csoportmunkával dolgozik. Már a tanév elején is látszott, hogy tudatos, nem a tankönyv feladatai határozzák meg az órák tartalmát és felépítését. A gyerekek jól is teljesítenek. Nincsenek komoly leszakadók. Egy kislány esetében mindenképpen fontosnak tartjuk a rendszeres felzárkóztatást. A harmadik osztályban töltötte bent a legtöbb órát B. A. – ez nagyon sokat jelentett a felzárkózók számára, ebben az osztályban 6-8 gyerek is lemaradásban volt még a tanév elején. A két tanító közös munkája látványosan megtérülni látszik. A harmadikosok kiegyensúlyozottak, jól tolerálják egymást, együttműködnek a feladatokban a pedagógusokkal.

Negyedik osztály

A két legrégebben együttműködő pedagógus vezette az osztályt. R. és Zs. sokat küzdöttek a gyerekekkel. A tanév elején – és időközben is - előforduló magatartási nehézségekkel türelmesen, de kitartóan dolgoztak. Az órai magatartásuk sokat fejlődött, a tanórán kívüli szituációkban egyre fegyelmezettebben viselkednek. Magyarból és matematikából is a Mozaik tankönyvcsaládot használták. Mind a magyar, mind a matematika órákra jellemző volt a játék, a projektek, a csoportmunkák, kooperatív formák. Magyarból az osztály egésze (két leszakadó, tanulási nehézséggel rendelkező tanuló kivételével) képes arra, hogy értelmezzen önálló olvasás alapján is szöveget. Nyelvtanból az alapszófajok legfontosabb tulajdonságaival tisztában vannak, nyelvileg megfelelően alkalmazzák azokat. Matematikából a 10 ezres számkörben tájékozódnak, írásban, fejben műveleteket végeznek, ismerik, alkalmazzák a számok, műveletek tulajdonságait. Megfelelő alappal rendelkeznek a felső tagozat megkezdéséhez. Az osztályba a tanév során egy új tanuló érkezett, szeptembertől ő már nem, de másik két tanuló fog csatlakozni az osztályhoz.

Angol nyelv

Angolt heti két, illetve heti három órában tanultak a gyerekek csoportbontásban. Ez alól az első osztály kivétel volt: ott az alacsony osztálylétszám nem tette indokolttá a csoport bontását. Kezdetben minden évfolyamon volt egy közös „játékos angol” foglalkozás. K. tapasztalata szerint ezek a foglalkozások nem voltak annyira hatékonyak, valójában nem jelentettek többletet. Decembertől ezeket a foglalkozásokat megszüntettük. Taneszközként az Oxford tankönyv-kiadó könyveit (Let's Explore, Young Explorers) alkalmazták. Az első két évfolyamon egyáltalán nem volt írásbeliség, ami indokolt és módszertani szempontból helyes. A harmadik osztályban már megjelent egy minimális írásbeliség.

A gyerekek az egyes évfolyamokon a taneszköz kínálta tematikák, illetve az angolszász hagyományok, ünnepkörök mentén találkoztak a nyelvvel. Sok hangzó anyag szerepelt az órákon, rendszeresen néztek angol nyelvű rövid videókat, tanultak közösen verseket, mondókákat, sokféle tevékenységet végeztek. Mindez jól harmonizál az iskola pedagógiai koncepciójával. A tevékenységek közül némileg hiányoltam a gyerekek közötti interakciót, párbeszédet, dramatikus elemeket. Bár csak a második évfolyamon láttam órát, a magasabb évfolyamokon nem, tehát lehet, hogy ott ez megvalósult, a szaktanári beszámolóban nem szerepelt a felsorolt tevékenységek között.

Fejlesztő munka: tehetséggondozás, felzárkóztatás

A tanévkezdést megelőző időszakban már körvonalazódott, hogy szeptemberben a tanítókkal történt egyeztetést követően néhány tanuló kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztést kap majd elsősorban a fejlesztő pedagógustól. Szókincs- és olvasás-, illetve írásvizsgálattal térképeztük fel az érintett gyerekek képességét. Ez elég pontosan megmutatta nekünk, hogy hol áll fent tartós nehézség, hol van esetleg eseti lemaradás. Az is előfordult, hogy az derült ki, sem ez, sem az nem áll fent. Kezdetben négyféle fejlesztő csoportot állítottunk fel: szociális készség, számolási készség, beszéd-olvasás-írás-készség és mozgás fejlesztő csoportokat. Bár volt arra való törekvés bennem és A.-ban is, hogy legyenek konkrét fejlesztési tervek, ezek pontos kidolgozásáig nem jutottunk, el. Közben az is körvonalazódott, hogy sok esetben épp az órán való jelenlét a leghasznosabb segítség a gyerekek számára. Januárban néhány hétre A. átvette a másodikosokat a távozó kolléga helyett, ez idő alatt én vettem át a nyelvi és a matematikai fejlesztő csoportokat. Amikor A. visszatért a fejlesztésbe, kicsit átstrukturáltuk a rendszert. Én is tartottam fejlesztő foglalkozásokat, magyarból és matematikából egyaránt két másodikos tanulónak, akikhez tavasszal időszakosan az elsős leszakadó kislány is kapcsolódott. A. részt vett néhány szókincsfejlesztő foglalkozáson, segítettem neki előkészíteni képanyaggal az órák anyagát – ettől kicsit lendületesebbé vált a munka. Tavasszal már az volt a tapasztalat, hogy néhány gyerek számára nem szükséges a szoros fejlesztő munka, e helyett inkább a tehetséggondozásnak kell időt és terepet biztosítani. A témával kapcsolatban A. maga is vett részt akkreditált továbbképzésen, és a nevelőtestület is részesült a tanév végén két hasonló témájú továbbképzésen, műhelyen. Mindkettőnk számára tanulóév volt az idei. A következő tanévet előkészítettük a tanév végi mérésekkel és esetmegbeszélésekkel. Augusztusban el kell készülnie a csoportoknak és a konkrét, személyre szabott, tartalommal megtöltött, legalább három hónapra előre pontosított fejlesztési terveknek. Az órarendben pedig a tanítóknak és adott esetben a szaktanároknak is biztosítani kell a felzárkóztató jellegű foglalkozásokat. Ennek ellenére a fejlesztő munka hatékonyságát támasztotta alá, hogy a tanév elején még leszakadni látszó tanulók többsége sikeresen felzárkózott.

Óraadók tevékenységei

Három különböző órán tudtam részt venni. Az első osztályban részt vettem karate, dráma és jóga órákon is. Mind a három esetben azt tapasztaltam, hogy óraadóink szakmailag teljes mértékben felkészült, elkötelezett pedagógusok. Mind a háromféle foglalkozás megerősítette bennem azt az előzetes feltételezést, hogy ezek az „alternatív” jellegű foglalkozások alapvetően hozzátartoznak ahhoz a komplex pedagógiai szemlélethez, ami iskolánkat jellemzi. Hiánypótló és alapvető fontosságú területei ezek a személyiségfejlesztésnek. R.-, a kosárlabdát tanító kollégával történt beszélgetéseink, illetve az úszást oktató F.-val való tapasztalataim alapján arra következtettek, hogy a kosárlabda órák és az úszásórák is ezt a benyomást erősítették volna bennem. Hasonló élményem volt G.-val történt beszélgetéseink alkalmával is – sajnos hozzá már nem tudtam bejutni.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskola legfontosabb feladata a személyiség- és közösségfejlesztés. A legtöbb időt és a legtöbb

energiát erre kell fordítanunk, és a tanév során azt tapasztaltam, hogy az idő előre haladtával ez egyre inkább meg is valósult. Komoly eredménynek tartom a negyedéves értékelési rendszer körvonalazódását, az önértékelés beemelését ebbe a rendszerbe, az önértékelő tanári team létrejöttét és az önértékelő foglalkozások elindítását. A sokféle program, minden, ami tantermen kívüli esemény – élen az erdei iskolával – az osztályon belüli és az osztályok közötti ideiglenes csoportok létrejötte mind, mind a közösségfejlesztést segítik. A ráhangoló beszélgetések is nagy fejlődésen mentek keresztül a tanév során. Nem mindig és nem mindenki számára volt egyértelmű, hogy ezeknek a fél óráknak milyen szerepük, jelentőségük van. Találkoztam szervezetlen, meg nem tartott ráhangolókkal, vagy azzal, hogy ezt reggelizzel töltik a gyerekek, és a pedagógus is, illetve előfordult, hogy kifejezetten tantárgyi tanulásra fordította ezt az időt a kolléga. A tanév végén ezek már sehol sem fordultak elő. Ugyanakkor még nagyon sok tennivalónk van ezzel kapcsolatban. Ezt a pedagógusok is felismerték. H. A. a beszámolójában jelezte, hogy hasznosnak tartana egy „nevelési” munkacsoportot, és ennek a munkacsoportnak egyik fókuszja a ráhangoló foglalkozások struktúrája, tartalma lenne. Ez komoly segítséget jelentene mindenki számára, azoknak is, akik eddig is tudatosan tervezték ezeket a foglalkozásokat, és azoknak is, akik még bizonytalanok voltak. Össze kell gyűjtenünk saját jógyakorlatainkat, tematizálni azokat, akár évfolyamok alapján úgy, hogy mindenképpen megmaradjon a rendszer szükségszerű rugalmassága – hiszen mindig az egyes csoportok élete lesz a fő meghatározója ezeknek a közös együttléteknél.

Hasonló a feladatunk az önértékelő foglalkozásokkal is. Volt, aki arról számolt be, hogy kiüresednek a foglalkozások - igen, ez óhatatlanul megtörténik, ha mindig ugyanaz a menetrend, a gyerekek egy idő után sablon-szerűen értékelik magukat valódi reflektivitás nélkül, de volt, aki jelezte, hogy kevés időt szántunk erre, az elmélyültebb önértékeléshez több idő kell.

A közösség-és személyiségfejlesztés fontos része a rítus. Annak ellenére, hogy iskola-, és talán osztályszinten is vannak már kialakuló hagyományok, ez még kevésbé tetten érhető. A rítusok adhatnak keretet az egyes foglalkozásoknak is – ezek nem jelentőségteljes, de fontos apróságok, akár egy közös köszönés, üdvözlés, kezdési, befejezési forma. Bízom benne, hogy a következő tanévben ezek is kezdenek majd meghonosodni, kialakulni.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az országos kompetenciamérésen egyelőre ne tudunk részt venni, mivel még nem értük el a hatodik évfolyamot. Ugyanakkor többféle mérés is történt az iskolában szűkebb és szélesebb körben egyaránt. Az egyéni tantárgyi versenyeket nem preferáljuk, erre egyelőre nincs szükség. Természetesen az egyes tantárgyakon belül a pedagógusok rendszeresen mérik a gyerekek tudását valamilyen mérőanyaggal, és ebből szükségszerűen vonnak le következtetéseket a pedagógiai munka hatékonyságával kapcsolatban. Intézményi szinten egyelőre kétféle területen történt szélesebb körű mérés. Az egyik az eDia mérés volt, amely országos adatokkal hasonlít össze. A 2-4. évfolyamokon minden gyerek részt vett matematikai és olvasás-szövegértési mérésen. A mérések digitális felületen történtek. Az eredmények a számok alapján nagyon jók, hiszen a standardizált 500 pontot minden osztály, minden területen nemcsak elérte, de meg is haladta.

Aktuális csoport: Matematika tudás

Aktuális időszak: 2022 tavasz

A Jövő Iskolája (2112 Veresegyház, Fő út 106.) (203327/001).

Osztály	Mat	MA	MD	MG
2	501	574	659	543
3	574	557	562	604
4	595	613	580	592
Az iskola eredménye	587	581	599	581

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főtérületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

Aktuális csoport: Olvasás-szövegértés

Aktuális időszak: 2022 tavasz

A Jövő Iskolája (2112 Veresegyház, Fő út 106.) (203327/001).

Osztály	Olv	OA	OD	OG
2	561	491	553	639
3	566	520	565	615
4	547	528	577	534
Az iskola eredménye	558	514	565	598

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és olvasás-szövegértés) 500 pontra transzformáltuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főtérületmérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is (azonos évfolyamon belül).

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

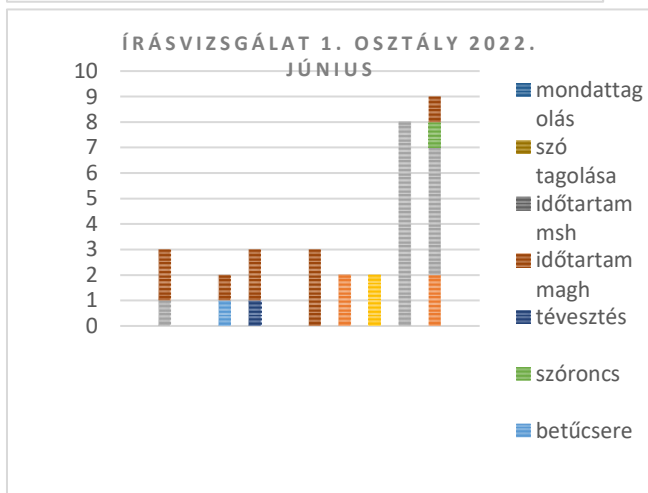
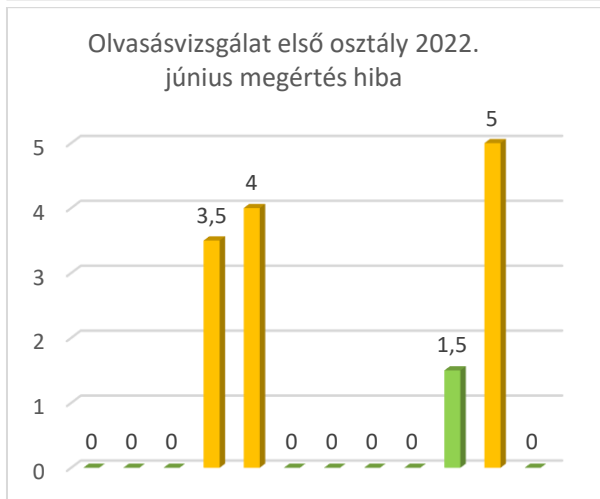
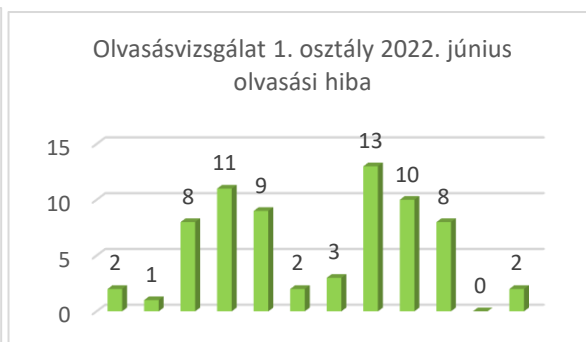
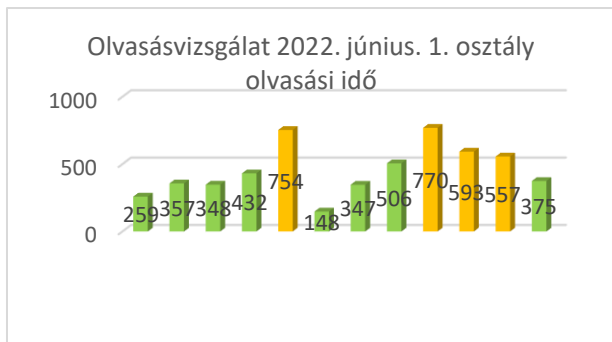
Az egyetlen terület, ahol az 500 pontos átlag alatt van az eredményünk (nem szignifikánsan, de azért alatta van), a második évfolyamon az olvasás-alkalmazás területe. (491) Az egyéni eredmények eltérnek, és ebben az osztályban van két olyan tanuló is, akik kifejezetten ezen a területen rendelkeznek diagnosztizált tanulási nehézséggel – ez is befolyásolhatja az eredményt. A negyedik osztályban hasonló nehézséggel rendelkező tanuló egyike nem vett részt a mérésben.

Érdeemes lesz az eDia mérések eredményét a későbbiekben az országos kompetenciamérési eredményekkel is összevetni.

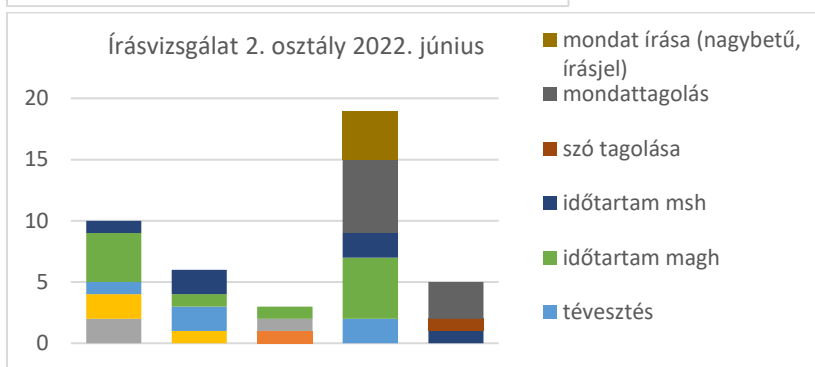
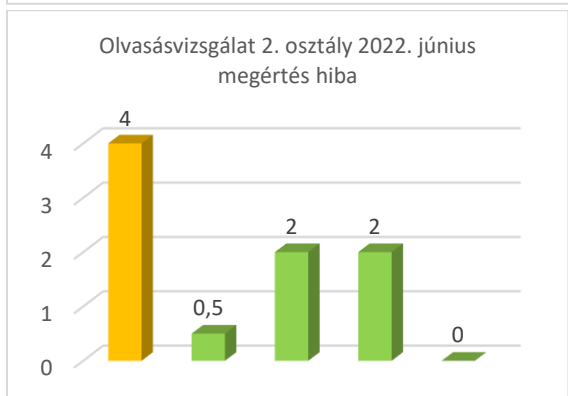
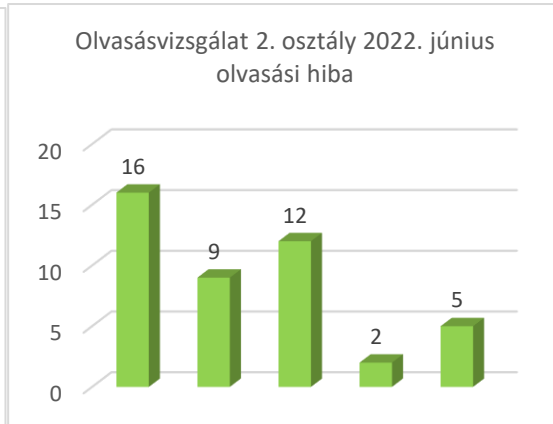
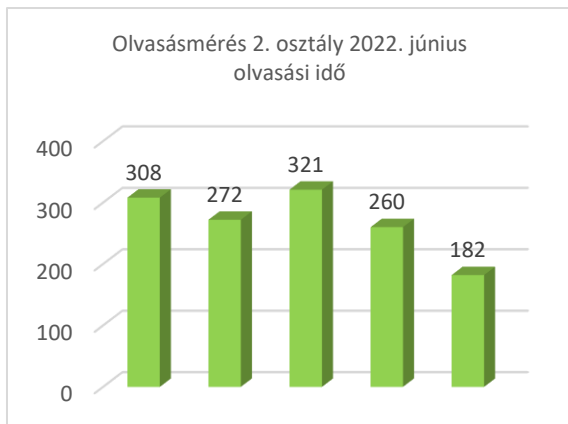
A másik típusú mérés az első osztályosok, illetve a fejlesztésben részt vevő tanulók olvasás-íráskészségének mérése volt. B. A.-val mértük fel a gyerekeket a klasszikus Meixner-féle mérési módszerrel. Az eredeti mérési anyagokat adaptáltuk a jelenlegi helyzethez: az elsősök anyagát a megismert betűk figyelembevételével módosítottam. Az olvasás- és írásvizsgálati anyagokat ahhoz viszonyítottuk, hogy a tanév elején mivel mértük őket.

Ez alapján az első osztályosok eredménye a következő lett:

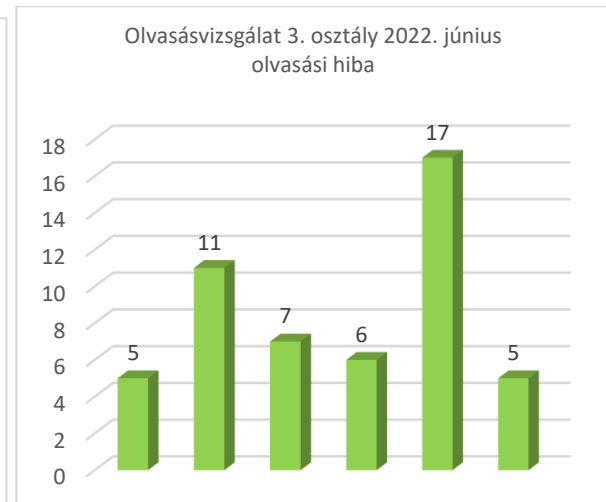
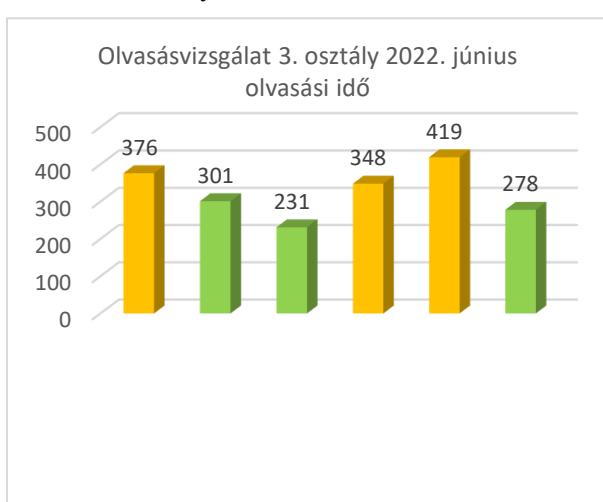
(Sárgával azokat az eredményeket jelöltem, ahol az idő, vagy a hibaszám meghaladja az átlagos értéket. Ha ez csak egyetlen szegmens mentén tapasztalható, csak lassabb fejlődésről van szó, ami előbb-utóbb magától megszűnik. Ha két szegmens mentén is találkozunk eltéréssel, az már figyelmeztető jel. Ha mind a három esetben átlag feletti a hibaszám, illetve az idő, akkor biztosan komoly olvasás nehézséggel van dolgunk. Ilyen eset az egész iskolában nem volt. Az olvasásvizsgálat eredményét érdemes az írásvizsgálattal összefüggésben is nézni, mert az írásban minden olvasási nehézség visszaköszön.)

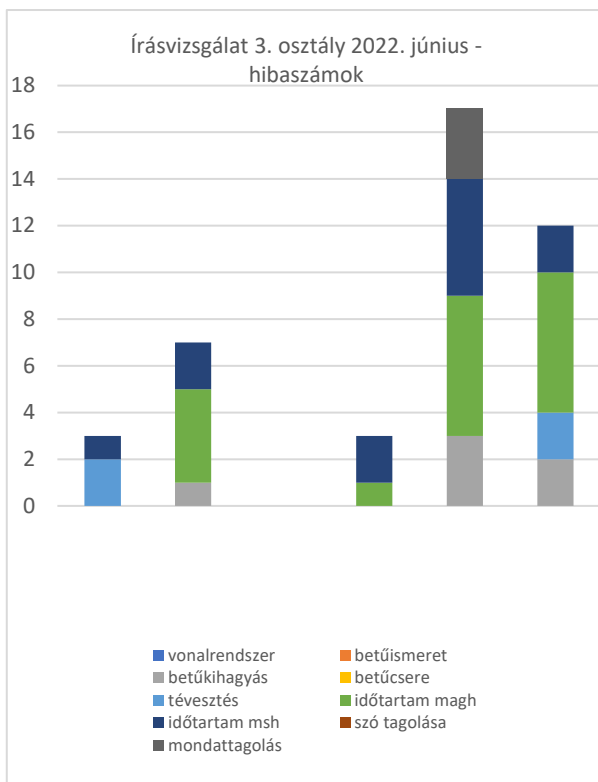


Második osztály (csak a fejlesztésben részt vevő gyerekeket mértük):

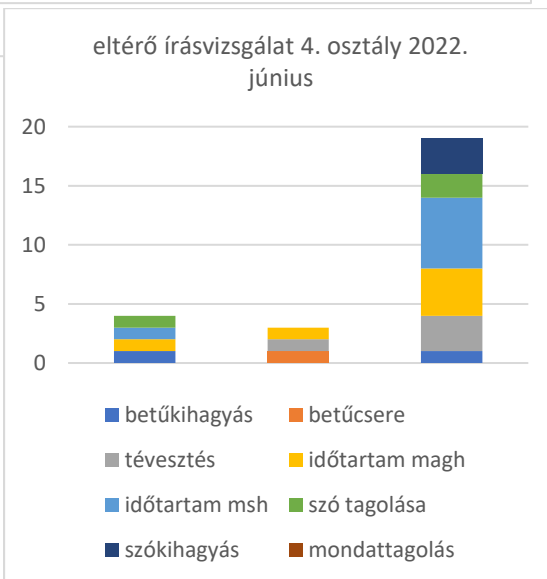
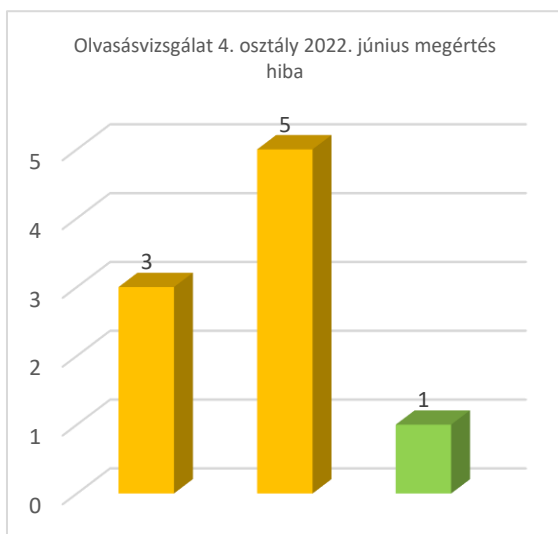
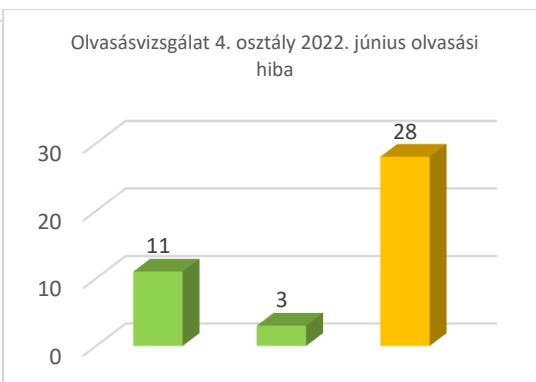
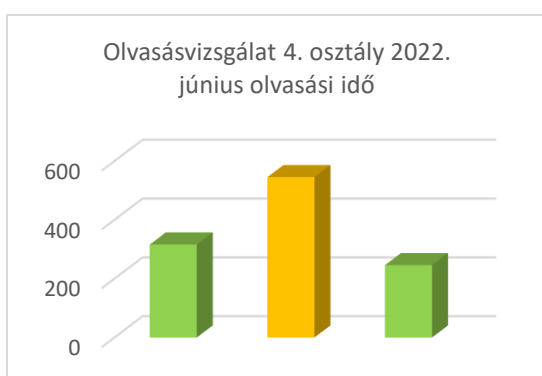


Harmadik osztály:





Negyedik osztály:



A negyedik írásvizsgálat eredményéhez hozzá kell tenni, hogy K. M volt az egyetlen, aki szöveget írt, tehát egy magasabb szinten mértük, mint a többiek. B. V. viszont kizárólag szavakat – a mondatírást a vizsgálat során megtagadta – az ő írásvizsgálati eredményét az első osztályos szinten való méréshez kell viszonyítani.

A pedagógiai munka eredménye nemcsak a tantárgyi tudásban, alapkompenciák kialakításában mutatkozik meg, hanem a közösség-és személyiségfejlesztésben, a gyerekek együttműködési készségeiben, önfegyelmükben, motiváltságukban. Ezek nehezen mérhető dolgok, sok esetben csak a tapasztalatainkra vagyunk utalva. Több tanító is készített az osztályára vonatkozó szociometriát – a későbbiekben ezeket is érdemes felhasználni fejlesztési célok kijelölésére. Személyes tapasztalatom az (és a tanév végi műhelyen a pedagógusok is megerősítettek ebben), hogy a tanév eleji állapothoz képest sokat fejlődött a gyerekek neveltségi szintje, a magatartásproblémák érzékelhetően csökkentek, kezd megerősödni egy határozott értékrend, amely igazodási pontot adhat.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Többféle belső kapcsolatrendszerrel beszélhetünk. Sajátos módon a fenntartó és az intézmény közötti kapcsolat (és főleg az intézményvezető tekintetében) a belső kapcsolatok közé sorolandó. A fenntartó egyesület képviselőivel, alapító tagokkal való rendszeres, szervezett, dokumentált egyeztetések nagyon sokat segítettek abban, hogy intézményvezetőként biztonságban éreztem magam, hogy a folyamatok ne akadjanak el, mindig újra és újra előre tudjunk lépni és tekinteni, és hogy a nehezebb helyzeteken is úrrá legyünk.

Intézményvezetőként a munkavállalókkal alapvetően a partneri viszony kialakítására törekedtem. Ez nem minden esetben volt sikeres – előfordult, hogy a kezdeti lelkesedés irántam inkább annak szólt, hogy kedvező megítélésben részesüljön valaki. A későbbiek során ezek a „látszat” partneri kapcsolatok feszültté váltak, előfordult, hogy ellenséges is lett. Alapvetően azonban továbbra is a szakmai partnerség kialakítását és megtartását tartom fontosnak azzal a tudattal, hogy a törvényességért, a pedagógiai munkáért, a tanulói, szülői, munkavállalói jogok érvényesüléséért, az intézményi érdekek képviseletéért én vagyok felelős – ez a szerep pedig mindenképpen elkülönít.

Itt kell említést tennünk a munkavállalók személyében történő változásokról:

Már az őszi hónapokban éreztem a feszültsége K. M körül és vele kapcsolatban. Voltak panaszok is vele kapcsolatban, de leginkább az zavart, hogy előkészítések és egyeztetések nélkül hozott olyan döntéseket, amelyek kész helyzet elé állították vagy a kollégákat, vagy a vezetőséget. Az ezekből következő, egyre sűrűsödő feszültségek miatt kérdőre vontam, aminek következtében felmondott. Fel voltunk készülve erre a forgatókönyvre is, de azért mégis váratlanul érintett bennünket. Januárban új tanítót vettünk fel a helyére, - ez volt a tanév legnagyobb kudarca. A. H. semmilyen módon nem tudott kapcsolódni az intézmény értékrendjéhez, semmilyen együttműködést, kommunikációt nem tudtunk kipróbálni belőle, ennek ellenére próbaidejének utolsó napján ő adta be a felmondását. A tanév hátralévő idejére nem kerestünk újabb pedagógust, mert D. J. – a többi kolléga aktív segítségével – vállalta, hogy egyedül fejezi be a másodikosokkal az évet. I. K. E. – pedagógus asszisztens munkájával sok szempontból sem voltam elégedett. Egyrészt nagyon sokat hiányzott, másrészt visszaélt a digitális munkarenddel – az adott időszak alatt gyakorlatilag semmilyen munkavégzést nem tudtunk nála elérni. Munkaidejének jelentős részét töltötte egyéb tevékenységgel, miközben a feladatok elvégzését időhiányra hivatkozva elutasította. Asszisztens létére minimális időt töltött a gyerekek között, ha volt rá módja, kivonta magát, a pedagógusok munkáját nem segítette. Mindezzel februárban szembesíttem, felhívtam figyelmét a munkaköri leírására, konkretizáltam és időhöz kötöttem a feladatait. Egy hónapban határoztam meg azt az időt, ami alatt kipróbálhatja magát ebben a rendszerben. Egy hónap leteltével E. beadta a felmondását – ez munkaügyi és egyéb okokból problémás volt, ennek ellenére

végül sikerült lezárunk a munkaviszonyt. A helyére belépő pedagógus asszisztens minden tekintetben beváltotta a hozzá fűzött reményeket, így mindenképpen hasznos váltás történt.

A pedagógusok közötti kapcsolatok változók. Alakulnak, megerősödnek. De szakmai szempontból nem ez a mérvadó, hanem az, hogy a feladatok megoldásában az összefogás a jellemző. A jelenlegi csapat alkalmas az együttműködésre, és jó eséllyel sikeresen integrálja majd az új kollégákat, ha pedig szükséges, kirostálja magából azokat, akik nem tudnak, vagy nem akarnak csatlakozni. Jelenleg ez a nevelőtestület nem strukturált – a létszám miatt nem is életszerű. A következő tanévben azonban egy alsós munkaközösség-vezetőből a felsős osztályfőnökből és két tanítóból álló team segítené a vezetői munka megosztását. Ez alapvetően közös gondolkodást, előzetes tervezést, jelentene, és remélhetően lerövidíti majd az operatív folyamatokat.

A pedagógusok közötti kommunikációra (ideértve az intézményvezetőt is) alapvetően két csatornát használtunk: az elektronikus levelet, és a Teams alkalmazást. Voltak, akik számára kicsit nehézkes volt, hogy többféle csatornán kommunikálunk, de ha az egyes csatornákat a megfelelő funkcióban használjuk, és az ezekhez kapcsolódó közös szabályokban következetesen vagyunk, akkor mindenképpen hasznos elkülöníteni ezeket a csatornákat. A Teams rendszer használatát nagyon hasznosnak tartom, hiszen minden dokumentum elérhető ezen belül. Fontos a fájlok, csatornák, mappák között rendet tenni, és egy határozott rendszert kialakítani, de a rendszer csak akkor lesz igazán átlátható és használható, ha valóban mindenki ténylegesen használja is azt.

A tanév során a nevelőtestületi egyeztetésekre többnyire a munkarendben meghatározott ütemezésnek megfelelően került sor. Kéthetente ült össze a nevelőtestület – az első félévben zömmel jelenléti, a második félévben online részvétellel. Minden második összejövetelt szakmai műhelymunkaként terveztünk, és ezt többségében meg is tartottuk. A tavaszi szünet után kicsit felborult a rendszer, mert a pedagógusok már nagyon fáradtak, a változásokra való reagálás miatt a tervezettnél több operatív jellegű egyeztetésre volt szükség. A következő tanévben megpróbáljuk racionálni az egyeztetések idejét, amiben a korábban említett vezetői team segíthet.

A pedagógusok és a gyerekek közötti kapcsolat mindenképpen a legfejlettebb és a legharmonikusabb az intézményen belül. A pedagógusok mindegyike teljes bizalmat érez a gyerekek részéről, ez 100%-ban mindenkiről elmondható. A pedagógusok egyike sem rendelkezik semmiféle előítélettel, és nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki szakmailag és nem emocionálisan közelíti meg a gyerekekkel való együttműködést.

A szülőkkel való kapcsolattartásra is több csatorna áll rendelkezésre, ezek használata sem minden esetben következetes. Ebben a pedagógusoknak kell határozottnak – és szintén következetesnek – lenniük, és nagyon fontos, hogy egymáshoz is alkalmazkodniuk kell, mert tapasztaltuk, hogy a mindig és minden csatornán rendelkezésre álló pedagógus megnehezíti kollégái helyzetét.

Igényként fogalmazták meg a pedagógusok mind a tanév elején, mind a féléves műhelyen, hogy a szülőkkel való kapcsolat javuljon – ezt a javulást szülői oldalról igényelték. Iskolánk egészét alapvetően a szülőkkel való együttműködés, a bizalomra való építkezés határozza meg. Szakmai álláspontom szerint fontos, hogy a szülők elismerjék a pedagógus kompetenciáit és hatáskörét, a pedagógus pedig ne alkosson ítéletet, és nem minősítse a szülőt. A középpontban a gyerek áll, és a körülötte lévő nevelők eltérő szerepben vannak. Ez a hármas egység akkor működő képes, ha mindenki tisztában van a saját kompetencia-határaival.

A szülőkkel való kapcsolattartás nagyon fontos része a Szülői Képviselőt. Sok munkánk volt abban, hogy segítsük a szülők által létrehozott szabályzat alakítását, közelítését az iskolai értékrendhez, a fenntartói szándékhoz. Az SZK által létrehozott, finomított, jogilag is megfeleltetett dokumentum kialakítását követően az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatán is sokat dolgoztunk – elsősorban azért, hogy harmóniát teremtsünk a két dokumentum között. A SZK aktívan segítette a pedagógusok munkáját és az iskola működését. A rendszeres egyeztetések minden esetben hasznosak, előre mutatók voltak, és segítettek abban, hogy a bizalomra épülő együttműködés megerősödjön. A

tanév egyik legfontosabb eredményének tartom a szülő-pedagógus közös műhelyt, ahol közös gondolkodással valóban sikerült megfogalmazni olyan alapvetéseket, mely egy közös értékrend felé mutat.

Az intézmény külső kapcsolatai

Lényegesnek tartom az intézmények között kapcsolatok kialakítását. Az egyesületi alapító tagok is nagyon aktívak ezeknek a kapcsolatoknak a kiépítésében. A helyi kapcsolatok más-más profillal rendelkező csoportokkal, civil közösségekkel, vagy intézményekkel hosszútávon is fontosak számunkra, de segíti a pedagógiai program megvalósítását is. Nem is tudnám felsorolni ezeket a kapcsolatokat (pedig érdemes lenne nyilvántartani őket).

A tanév során én a társintézményekkel igyekeztem felvenni a kapcsolatot. Így elsősorban a Gödöllői Szakszolgálattal és a helyi gyermekjóléti-, családsegítő szolgálattal. A szakszolgálattal való kapcsolat segíti az érintett tanulókat és családjaikat, tudunk közvetlenül is segítséget, tanácsot, útmutatást kérni. A családsegítővel való együttműködést először az érzékenyítésben tudtuk felhasználni, de tavaszra sikerült elérnem, hogy iskolánk kaphasson iskolai szociális munkást, aki nagyon fontos szereplője lehet a személyiség- és közösségfejlesztésnek, segítheti a családokkal való kapcsolattartást különösen valamilyen krízishelyzetbe jutott gyermek esetén.

A külső kapcsolatokhoz tartozik a Békés Iskolák szervezetével való együttműködés is.

Kezdeményeztük az Idősek Otthonával való együttműködést – elsősorban azért, mert szeretttük volna az étkezést az Otthonban megoldani. Erre nem biztos, hogy sor kerül egyéb okok miatt, ennek ellenére fontosnak tartom, hogy a gyerekek és az idősek között építsünk ki kapcsolatot.

Pedagógiai működés feltételei

Az iskola részben megfelelően felszerelt eszközökkel, ezek fejlesztése folyamatosan szükséges. Feltehetőleg több eszköz áll a pedagógusok rendelkezésére, mint amiről ténylegesen tudomásuk van, illetve amit használnak is. Ezért fontos feladat, hogy az eszközeinket feltérképezzük, nyilvántartsuk, és az eszközök használatához kapcsolódó jógyakorlatokat bemutassuk egymásnak. A szakmai műhelyek során találkoztunk olyan eszközökkel, információs anyagokkal, amelyeket érdemes, vagy szükséges beszerezni. A pedagógusoknak aránylag nagy szabadsága van a tankönyv- és taneszköz választásban, hiszen a jelenleg nem támogatott tankönyveket is finanszírozza a fenntartó. Ennek ellenére fontosnak tartom e téren a körültekintő választást és annak mérlegelését, hogy melyek azok az eszközök, amelyeket feltétlenül ki kell fizetnünk, és melyek azok, amelyeket esetleg mi magunk is elő tudunk állítani. Mindenképpen szeretnénk, ha a pedagógusok igényeinek megfelelő eszközök rendelkezésre állnának, és a megfogalmazott igényeket a tanév során igyekeztünk is kielégíteni, de ahhoz, hogy ez hosszútávon fenntartható legyen, mindenkinek valamilyen módon sajátjának kell éreznie ennek az anyagi vonzatát, és felelősséget kell vállalnia az ésszerű fogyasztásban.

A KKE által kiírt tanári laptop pályázat segítségével 13 hordozható számítógéphez jutottunk hozzá, aminek köszönhetően minden pedagógus hozzájuthatott saját eszközhöz. Ezek a gépek jó minőségűek. A rendszergazda mindegyikre telepítette azokat az alkalmazásokat, amelyek szükségesek a napi munkához és az intézményen belüli kommunikációhoz. A nyomtatási lehetőség is adott ezeken a gépeken keresztül is. A tanárban működő nyomtatót sikerült megbízhatóvá tenni, de hosszabb távon egy nagyobb kapacitású gép beszerzése is szükségessé válhat, különös tekintettel arra, hogy ezen a gépen a kétoldalas nyomtatás nehézkesen megoldható, ami nem segíti a papírtakarékos megoldást.

Adminisztrációra, és részben a szülőkkal történő hivatalos kommunikációra a Mozanaplót használtuk. Rugalmas, aránylag könnyen átlátható és kezelhető a felület, de azért találkoztunk nehézségekkel. Át kell gondolnunk az eKréta-ra való átállást. Ezen a felületen már rendelkezünk regisztrációval, valószínűleg csak az adatokat kell feltölteni ahhoz, hogy működtessük. A pedagógusok többsége

használta, ismeri a rendszert.

A színvonalas munka feltételei közé tartozik a megfelelő egészségi, mentálhigiénés állapot, illetve a szakmai felkészültség is. A kéttanítós rendszer alapvetően egyenlő feltételeket biztosít a két tanító számára. Így elvileg heti 20-20 óra jut egy pedagógusra, és bár óraadók is tartanak órát a gyerekek számára, ezek egy részén valamelyik pedagógus felügyel, vagy jelen van. A tantárgyfelosztásnál arra törekedtem, hogy 22 óránál senkinek ne legyen több közvetlenül a gyerekekkel való interakcióban töltött óránál, az ügyeletekkel, egyéb elfoglaltságokkal együtt sem érte el az intézményben töltött időkeret a 32 órát egyetlen pedagógusnál sem. A leterheltséget azonban azok a helyzetek okozták, amikor hiányzó, vagy kieső kollégát kellett helyettesíteni, és az alacsony létszám ez sok többletmunkát kívánt meg egyéni szinten. Bízom benne, hogy a következő tanévben jobban eloszlik majd a teher, de olyan feltehetőleg sosem lesz, hogy a pedagógusok elégedettek lesznek a leterheltséggel.

A megfelelő mentálhigiénés állapot megőrzéséhez és a szakmai felkészültség megvalósításához hozzájárultak a tréningek, szakmai műhelyek, belső továbbképzések, melyekről már volt szó. A csapatépítés, rekreációs tevékenységek biztosítása folyamatosan megfogalmazódó igény, amelynek két feltétele az idő és a pénz. Az időt a pedagógusok kell, hogy adják, a pénzt a fenntartó. A tanév végi műhely helyszínének és azt követő ebédnek a biztosítása mindenképpen fontos része volt ennek. A továbbiakban is szeretnék olyan összefoglaló-előkészítő nevelési értekezleteket szervezni, amely a pedagógusok interakciójára, csoportmunkájára, felelős közös gondolkodására épül, és tartalmaz saját pedagógiai gyakorlatban is alkalmazható játékokat, struktúrákat.

A megfelelő szervezeti kultúra kialakítása is része a pedagógiai tevékenységek feltételrendszerének. Ezen folyamatosan dolgozni kell. Bár ebben nagy szerepe van az intézményvezetőnek, az egyes munkavállalói attitűd, elköteleződés is erősen befolyásoló tényező. Az iskola szervezeti kultúrájának kialakulása megítélésem szerint jó úton halad. A pedagógusok képesek megfogalmazni pedagógiai céljaikat, képesek közös értékrend alapján, közös projektek megvalósítására, adott helyzetben saját kényelmi szempontjaikat, érdekeiket alárendelni egy-egy feladat megoldása érdekében. Az egymás munkájának megítélésében is sokat fejlődtek. Bár még tapasztalom a minősítésre való hajlamot, egyre inkább a segítő attitűd, a másik kompetenciáiban való hit válik értékévé és jellemzővé.

Országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A tanév során egy országos tanfelügyelet és három intézményi önértékelés valósult meg. Hatósági, tanügyi, pénzügyi ellenőrzésre nem került sor. Az évente elkészítendő dokumentumok – Munkaterv, Tantárgyfelosztás – a szükséges legitimációval elkészült. A Beiskolázási terv frissítése azonban elmaradt. A Házirendet a későbbiekben aktualizálni kell.

Az intézményi önértékelés elindításához az OH informatikai felületére felöltöttük a pedagógus-elvárásrendszerrel. A központi elvárásrendszerrel nem adaptáltuk, teljes egészében elfogadtuk az eredetit. Később talán érdemes arra időt és energiát fordítani, hogy a saját, ránk sajátosan vonatkozó elvárásrendszerünket meg tudjuk jeleníteni ebben, összefüggésben a közös értékrend kialakításával.

Az önértékelésben H. A., B. R. és J. O. vettek részt. R. és A. egymás adatgyűjtői voltak, így a folyamatot mind a ketten, mind a két oldalról megismerték. Orsi esetében – tekintettel a várható tanfelügyeleti ellenőrzésre – én vállaltam az adatgyűjtő szerepét. A. és O. esetében elkészültek az önfejlesztési tervek is. R. esetében ez a következő tanévben válhat esedékessé. Az önfejlesztési tervek figyelemmel kísérése, az abban foglalt figyelemmel kísérése a következő tanévek feladatai közé tartoznak. Ha a rendszert szeretnénk értelmesen használni, akkor fontos, hogy intézményvezetőként megadjam a szükséges szakmai támogatást és a kellő motivációt ahhoz, hogy valóban meg tudják azokat a pedagógusok majd valósítani. Az önértékelési rendszer része a szülői és a munkatársi kérdőív is. Tapasztalatunk szerint jó arányban kitöltötték mindenki esetében a kérdőíveket, azok eredménye jellemzően pozitív.

O. szakmai ellenőrzésére sor került tanfelügyeleti ellenőrzés keretében. Az időpont többször is változott,

végül a tanév legvégén került sor erre. Javaslatomra az egyik foglalkozás, amit megtekintettek a szakértők, egy ráhangoló beszélgetés volt. A szakértők elismerően nyilatkoztak O. pedagógus személyiségéről és munkájáról egyaránt. Az ellenőrzés összegzése felkerült az iskola tanfelügyeleti informatikai felületére, ahol O. és én is elérjük. Többségben a kiemelkedő és a teljesülő területek vannak megnevezve, sokkal kisebb számban találtak fejlesztendő, vagy csak részben megvalósuló területet. A tanfelügyeleti összegzés nyilvános. Ezt majd rögzíteni kell az intézmény önértékelési tervében is.

Az intézményi célok a pedagógiai programban, illetve a munkatervben kerültek megfogalmazásra. Ezeknek a céloknak való megfelelésről a beszámoló elején részletesen írtam. Mivel ez volt az első tanévem az intézményben, fontosnak tartottam hogy a beszámoló ezekre való reflexióval kezdődjön – összefüggésben a helyzetelemzéssel.

Befejezés

A tanévben legfontosabb feladatomban azt tekintetem, hogy megteremtsem az együttműködés feltételeit minden szinten: fenttartóval, kollégákkal, szülőkkel, gyerekekkel. Elengedhetetlennek tartottam, hogy az iskola szerves részévé váljak, ehhez minden szinten jelen kellett és ezután is jelen kell majd lennem. Részt vettem a pedagógiai munka hétköznapijaiban akár az egyéni fejlesztésben, akár a reggeli ügyeletben, az erdei iskolában, a programokon, de a helyettesítésben is. Ezek minden esetben örömet okoztak számomra. Fontos számomra, hogy szakmai vezetőként is hiteles legyek, ezért órákat, foglalkozásokat látogattam, ezekkel összefüggésben megbeszéléseket tartottam. Felállítottunk egy olyan rendszert, ahol helye és kialakult rendje van az egyéni esetszövegezőknek, az egyéni fejlesztéseknek, lehetőség szerint tehetség gondozásnak.

A leendő első osztály előkészítésére sok időt és energiát fordítottunk, ennek eredményességét mutatja, hogy jelenleg 20 elsős iratkozott be a következő tanévre. Bár mentek el tanulóink tanév közben, de folyamatosan érkeztek jelentkezők. A jelentkező családok mindegyikével beszélgettem – ideértve a leendő első osztályba jelentkező családokat is. Ez megterhelő volt ugyan, de fontos és nélkülözhetetlen. Igyekeztem előkészíteni az ötödik osztály. Novembertől folyamatosan interjúztattam, kerestem szaktanárokat. Bár több személyi változás is történt, jelen pillanatban minden tantárgy tanítása biztosított a következő tanévben, az osztályfőnöki szerep betöltésére is kiváló szakemberünk van. A pedagógusok már a korábbi tanévekben is megkezdték az intézmény és saját maguk önfejlesztését – ebben a folyamatban támogatom, segítem őket. A tanévzáró szakmai műhelyen is megfogalmazódott, de a tanév egyik fontos tanulsága is számomra, hogy a pedagógusokkal való kommunikációt valamennyire reedukálni, egyszerűsíteni, az információk átadását időben jobban strukturálni kell.

A következő tanév legfontosabb feladata a felső tagozat működtetése, a tapasztalatok feldolgozása, az új pedagógusok integrálása lesz, ezzel egyidőben pedig a következő évfolyam előkészítése.

2022. 07. 14.

Ungár Ágnes

