



Veresegyház Város Polgármesterétől

2112 Veresegyház, Fő út 35. Tel: 28-588-600 Fax: 28-588-646

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2021. október ²⁵⁻.....i rendes / rendkívüli ülésére

- Tárgy: **A Fabriczius József Általános Iskola, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium (nappali és esti), a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), a Remigius Általános Iskola, a Jövő Iskolája és a Waldorf Általános Iskola 2020/21. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztató tudomásul vétele**
- Készítette: Balogh Ildikó igazgatási ügyintéző
Balogh Ildikó
- Látta és ellenjegyzte: Garai Tamás jegyző
- Tárgyalja: Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható.

A döntés elfogadásához egyszerű/minősített többség szükséges.

ELŐTERJESZTÉS

Tárgy: A Fabriczius József Általános Iskola, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium (nappali és esti), a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), a Remigius Általános Iskola, a Jövő Iskolája és a Waldorf Általános Iskola 2020/21. évi tanévéről szóló összefoglaló tájékoztató tudomásul vétele

Tisztelt Képviselő-testület!

A Fabriczius József Általános Iskola, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium (nappali és esti), a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), a Remigius Általános Iskola, a Jövő Iskolája és a Waldorf Általános Iskola igazgatói elkészítették az intézmények 2020/21. tanévi tevékenységükről szóló tájékoztatójukat, amelyeket a Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság 2021. október 5-én megtárgyalt és a képviselő-testületnek az alábbiak alapján javasolja az elfogadásukat.

Fabriczius József Általános Iskola:

Városunk legnagyobb iskolája 1668 fővel zárta a 2020-2021-es tanévet A következő tanévre tovább növekedik a létszám, ballagott 199 fő, és az 1. osztályba 227 tanuló iratkozott be.

A mézesvölgyi épületben 32 osztályt kell elhelyezni – 24 tantermes az iskola – így ismét tanítani fognak a könyvtárban, a díszteremben és a saroktermekben is, amik eredetileg szertárnak készültek.

Az étkezés megoldódott a konténer ebédlő működésével.

Az épület kihasználtsága teljes, 22 napközis csoport (650 fő), 1 tanulószoba működik. A pedagógus státusz is növekedik a létszámhoz igazodva (121 fő), de sajnos 7 fő hiányzó pedagógussal vitték végig a tanévet. 28 pedagógus egész évben túlmunkában helyettesítette a hiányzó pedagógusok óráit. 2 fő nyugdíjas pedagógus óraadóként segítette munkát.

Március 8-tól ismételten digitális oktatást rendeltek el, de az átállás gyorsabban és gyakorlatiasabban ment az előző évhez képest. Testnevelésből napi 65 órát kell tartanunk, amihez a feltételeink nem adottak, így a tanmenetben foglaltak nem megvalósíthatók. Nagy segítséget jelentett, hogy már a tanév utolsó hónapjában használhatták a sportcsarnokot.

Tanulmányi eredmények a digitális oktatás és jelenléti vegyes oktatás eredményeképpen alakultak ki, ami nem reálisan tükrözi az igazi tudást. Folyamatosan törekednek arra, hogy sikerüljön a hiányokat pótolni. Kiváló 1. évfolyam 115 fő, 2. évf. 26 fő, 3. évfolyamon 21 fő, 4. évf. 17 fő, 5. évfolyamon 36 fő, 6. évf. 32 fő, 7. osztályban 15 fő, 8-ban 28 fő. Bukás évfolyamonként 2-3 főt érintett.

Az iskola tovább növeli hírnevét, szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészet) az online versenyeken is a legjobb eredmények születtek.

Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika az iskola erőssége.

A nyelvi mérések és kompetenciamérés eredményei is igazolják, hogy iskolában magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutató alacsony. Az eredmények alapján az intézmény az ország legjobb iskolái közé tartozik.

Továbbtanulási mutatók: gimnáziumban: 81 fő, technikumban: 88 fő, szakképzőben: 27 fő, 8 osztályos gimnáziumban 8 fő, 6. osztályos gimnáziumban 10 fő tanul tovább.

Kálvin Téri Református Általános Iskola

A református iskolában a tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:

A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése. A helyi tantervhez - tanmenet-tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolt önreflexió.

A tanév kezdete óta szem előtt tartották, hogy bármikor készen kell állniuk a digitális munkarend szerinti nevelő-oktató munkára. Mint ahogy erre többször is szükség lett a tanév során. Mindemellett biztosították az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását. Fontos szempont a református keresztény szellemiség erősítése az intézmény egész életében.

Az iskolába a jelentős volt a túljelentkezés. A felvételi eljárásrend elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 87 fő első osztályos gyermeket vettek fel. Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. 2 fő szülői kérésre évet ismételt. Engedélyezésre került a harmadik első osztály.

Az intézmény tanulólétszáma: 492 fő, ebből: helyi tanulók: 294 fő, bejáró tanulók száma: 198 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő).

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 40 fő + 3 óraadó. (Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 42,4 - 26 kötelező órával számolva). Egyéb alkalmazottak: 15 fő.

A Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai segítik az iskola munkáját: Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása.

Az iskola felvállalhatja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal.

Eredmények – tantárgyakra vonatkozóan: Tanulmányi átlag: 4,59, legalább 4,5: 151 fő, kitűnő tanulók száma: 145 fő, jeles tanulók száma: 45 fő, gyengén teljesítő tanulók száma alacsony: 3,00 alatt 1 fő.

A hit- és erkölcstan tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma 313 fő. Katolikus hitoktatásban 144 fő részesül. Evangélikus: 17 fő. Baptista: 18 fő.

Megvalósították az idegen nyelvi órák csoport bontását. Junior nyelvizsgát tett 12 fő az első félévben, 15 fő a második félévben.

Kötelezően elvégezték az első osztályosok mérését, a DIFER mérést. Nem terjesztették ki a teljes első létszámra csak, ahol szükségét érezte a tanító. (21 fő) Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. Az év során folyamatosan készültek az Országos Kompetenciamérésre, valamint Idegen nyelvi mérésre.

Veresegyházi Katolikus Gimnázium

Nappali tagozat:

Az éves munkaterv tantermi tanítási folyamatra készült, hiszen az év elején nem lehetett biztosan tudni, milyen tanév elé nézünk. A tanév elején az igazgatói konferencián kapott mottó jegyében: a lehetetlent kell célul kitűzni, hogy a lehetséges megvalósuljon, nagy lelkesedéssel, elszántan készültek arra, hogy a lehető legtöbb programjukat meg tudják valósítani, a lehető legjobban fel tudják készíteni diákjaikat az érettségire. Az iskola számára különleges volt ez a tanév, hiszen az első évfolyam

búcsúztatására készültek, izgalommal vágtak bele a hagyományaik alakításába, először szerveztek szalagavatót, ballagást, rendes érettségít.

Majd a kényszerűség azt hozta, hogy a tanév jelentős részét tantermen kívüli munkarendben töltötték: a 7-8. évfolyam csupán 9 hetet, de a 9-12. évfolyam 6 hónapot töltött az iskola közösségétől távol. Minden nehézség ellenére közösség építése, megőrzése kiemelt feladat maradt, szolgálva ezzel a kamaszok mentális egészségének megőrzését is. A 7-8. évfolyam számára a vírus helyzetben is volt lehetőség iskolai programokat szervezni.

Az év elején érkezett 7 új kolléga beilleszkedése megtörtént.

Iskolánkban a 2020-21-es tanévben 10 osztályban, 333 diák tanult a nappali, 6 osztályban 210 diák az esti intézményegységben. Az épület felszereltsége a szükséges feladatok elvégzésére megfelelő volt, mind a nappali, mind az esti képzésben minden tantárgyat megfelelő szakos kolléga tanított. Az esti gimnázium tantestülete stabil, a nappali testülete stabilizálódó, hiszen még növekedő, új kollégák csatlakozására még szükség lesz. A két intézményegység zavartalan működéséhez a megfelelő technikai személyzetre is szükség volt, mely az év során összehangolódott, munkájukat megbízhatóan végzik, itt is stabilizálódott az állomány.

Tanulmányi eredmények: A nappali intézményegység tanulmányi eredménye évről évre növekszik, de a pandémia miatt nem teljesen reálisak az adatok. Kitűnők száma 55 fő, 4,49 feletti átlagot elérők 213 fő, az összes tantárgyi bukás száma 3.

Esti tagozat:

Első tanévet töltötte a Veregyházi Katolikus Gimnázium integritált részeként. Az elmúlt tanév legnagyobb nehézségét a vészhelyzet miatti kényszerű digitális oktatás hatása jelentette. A digitális oktatási forma a felnőttoktatás számára katasztrofális állapotokat eredményezett. A diákok jelentős részének nem volt megfelelő technikai felszerelése, a fizikai jelenlét és a személyes tanári motiváció hiánya, a további feladatok elszívó ereje nagyon súlyosan negatívan hatott a tanulók teljesítményére. Létszám nagyon szépen alakult: elértük a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számában a 200-főt! A tanulók hat osztályba sorolva folytatják a munkát. Az egy időben jelenlévő tanulók általában nem lépik át a 25-30 fős létszámot. 9.E 34 fő, 10.E 27 fő, 11.E 41 fő, 12.E 44 fő, 11.Sz 35 fő, 12.SZ 30 fő. A felnőttoktatás sajátosságainak megfelelően a létszám hektikusan változott a tanév folyamán.

Az érettségi eredmények elmaradnak a tanév végi tantárgyi átlagoktól. Ennek egyértelmű oka a felnőttoktatásban hagyományosan jóval erősebb szóbeli vizsgák elmaradása. A felnőttek írásban sokkal nehezebben kommunikálnak, ráadásul nagy szükségük van a tanáraik sokszor csak lelkileg nyújtott támogatására.

Tantestületben a szakos ellátottság teljes, minden kolléga egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Az iskolánk erejét is jelzi, hogy a tanári gárda összetétele most már évek óta gyakorlatilag változatlan, nagyon összetartó, magasan kvalifikált pedagógus közösség formálódott az évek alatt.

Veregyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet

Az alsó tagozatban a korábbi tanévben elindított „két osztályfőnökös” modell kiteljesedése történt meg. Olyan együttműködés valósult meg a csoportokban együtt, egy párként dolgozó pedagógusok között, amely régebben elképzelhetetlen volt. A munkamegosztás, a terhek elosztása, valamint a felelősség egyenlő viselése megkönnyítette a kommunikációt és a mindennapi szakmai munka végzését is.

A tantermen kívüli oktatás miatt ennek a tanévnek az értékelése kissé sajátos. A tanulóknak most már 100 %-a tudta digitális úton elérni a tananyagot, korábbi évvel szemben, ahol 5 %-uk részére fénymásolt anyagokat kellett eljuttatni. A tanulók között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók.

Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki. Intézményünkben kevés a magántanulók száma. Ez a megelőzésre alapozó gyermekvédelmi munka eredménye. Az előző évek problémája, a magas igazolatlan hiányzások száma erre a tanévre csökkent. Szakmai munkát a tudatos tervezés jellemzi. Óvodás csoport négy éve működik. A térségben felmerülő igényekre próbál megoldást adni. Ez sajnos csak részben sikerül. Bízunk benne, hogy a most elindult folyamatok alapján sikerül a következő nevelési évben új óvodai csoportot is indítani.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat vonatkozásában ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A Dunakeszi Tankerületi Központ anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézmény ellátási feltételei nem javultak ebben a tanévben. Jó és szoros kapcsolatot ápolnak a Gyermekegészségügyi Szolgálattal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is.

Az előző tanévben elindult és már sínre került Veresegyházon a szegregáltan nevelhető autisták ellátása két 6 fős csoportban.

Engedélyezett álláshelyek száma (2020/21-es tanév) 88 fő. Ebből a pedagógus álláshelyek száma 66 fő, a nevelő-oktató munkát segítői álláshelyek száma: 16, engedélyezett technikai álláshelyek száma: 6 fő.

Tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben: 4,07, kitűnők száma: 13, bukások száma: 11.

SNI tanulók száma: 186 + 17 óvodás, - a szakértői véleményben előírt heti összes óraszám: 562, a megvalósult fejlesztési óraszám: 484

Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola

A 2020/2021-es tanévben a pedagógus álláshelyek száma nem változott. Az engedélyezett 31,28 álláshelyet 35 fő határozatlan idejű kinevezéssel (ebből: 24 fő teljes állású, 11 fő részfoglalkozású), 6 fő óraadóként tölti be. Minden kolléga szakképzett pedagógusként látja el feladatát.

A képzőművészeti ágon a csoportok számát 3-ról 5-re bővítették.

A 2019/2020-as tanévhez képest a pedagógusállományban egyetlen személyi változás történt februárban. Egy zongora szakos kolléga nyugdíjba vonult. Tanítványait szakképzett pedagógus-zongoraművész vette át.

A fő épületben az idei tanévben felújításra nem került sor. A kisebb javításokat a GAMESZ és a tankerület végezték el.

Megállapodás született a Dunakeszi Tankerület és Veresegyház Önkormányzata között a Béke és Csokonai utcai épületekkel kapcsolatban. Tisztázódott, hogy egy-egy problémával melyik szervezethez kell fordulni.

A 2020/2021-es tanévben is folytatódott a Kodály-program. A hangszerbeszerzés III. ciklusában a fúvóhangszerek beszerzését részesítették előnyben.

Idén az alábbi beszerzésekre került sor (összesen 2,5 millió forint értékben):

1 db tenor harsona, 1 db kürt, 2 trombita és 3 klarinét.

Növendékek összlétszám: 524 fő. Ebből zeneművészeti ágon tanul: 490 fő, képzőművészeti ágon: 37 fő, kéttanzakos növendék: 21 fő, B tagozatos növendék: 20 fő. Tanulmányait befejezte 12 évfolyam után: 2 fő. Művészeti alapvizsgát tett: szolfézs tárgyból: 34 fő, hangszerből: 34 fő. Művészeti záróvizsgát tesz: 5 fő. Felvételt nyert növendékek száma zeneművészeti szakközépiskolába 2 fő.

A tanév elején kitűzött szakmai célok nagy részét a járványhelyzet miatt nem tudták megvalósítani. Márciustól – május 10-ig át kellett térni a digitális oktatásra. A „bezártság” ellensúlyozására több közös órát tartott minden tanszak, a kamarazenélésnek biztosítottak nagyobb teret. A növendékhangversenyeket a szülők az iskolai youtube csatornán keresztül követhették.

Szakmai eredmények, versenyek: Minden verseny online került megrendezésre. A versenyanyagot vágtalan videón kellett beküldeni a zsűrinek. Zongora tanszak: Az Országos négykezes és kézzongorás versenyen növendékeink III. helyezést értek el. Vonós tanszak: A Törökszentmiklósi Nemzetközi Hegedűversenyen Külön díjban, az „Otthoni dallamok” hegedűversenyen Dicséretben részesült 1 fő.

Remigius Általános Iskola

A Remigius Általános Iskola 2020. szeptember 1-jén kezdte meg működését Veresegyházon, akkor még Szikrasuli névvel. Egy, már működő iskolát vettek át Veresegyházon a Gyermekliget területén. Az iskola alapítványi fenntartású, a Remigius Alapítvány által. A 2020/2021-es tanévben 25 diák tanult az intézményben, 6 évfolyamon (1., 3., 4., 6., 7., 8. osztályban). Ez a létszám 2021. szeptemberében 60 gyermek lett. Felmenő rendszerben gondolkodnak, ezért az alsó tagozatot töltötték fel, indítottak egy 3. évfolyamot, 1 új első osztályt és egy kiemelt angol tagozatos 5. osztályt. Az osztályok létszáma maximum 15 fő lehet.

Az intézmény fő profilját tekintve tehetséggondozó iskola, minden gyermek tehetséges valamiben, a pedagógusok ezeknek a területeknek a megtalálásában és kibontakoztatásában segítenek a tanulóknak.

Nem alternatív iskola az intézmény, hanem a NAT alapján tanítanak.

Osztályokba 12 gyermeknél többet csak nagyon kivételes esetben vesznek fel, ami nem haladhatja meg a 15 főt. Fontos, hogy minden gyermek megkapja a számára szükséges szeretetet és figyelmet.

Míg a tavalyi tanévben a 25 diákból 2 veresi volt, addig az idei tanévben már 20 veresi kisdíák tanul az intézmény falai között.

A tavalyi tanévben 4 főállású pedagógussal, a felsős szaktantárgyak, illetve a tehetséggondozó foglalkozások oktatását pedig óraadó pedagógusokkal szervezte meg az iskola.

A bevételi oldal a szülői hozzájárulásból és a gyermekek után járó normatív támogatásból áll. Ennek összege azonban nem fedezi a kiadásokat.

A Jövő Iskolája

A fenntartó korábbi célja az volt, hogy egy akkreditált, OM azonosítóval rendelkező alapfokú közoktatási intézményt hozzanak létre Veresegyházon. Később ez a cél ennek a megalapított intézménynek a minél színvonalasabb, gyermek-központúbb, innovatívabb működtetésében öltött testet. Lényeges az iskolában, hogy pedagógusok az oktatás elemeiként kreatívan és változatosan alkalmazzák a modern pedagógiai módszereket és eszközöket, mint az élménypedagógia, a tevékenységközpontú, önállóságot támogató, csoport-, pármunkát, projektszemlélet.

A 2020/21-es tanév első osztályának felvételi folyamata 2020. márciusban a covid vírushelyzet kapcsán hozott szabályozásoknak megfelelően nem tudott teljes formájában megvalósulni, de ennek ellenére 19 tanuló beiratkozása megtörtént. Illetve az első évben 16 fővel indult osztály 2020. szeptemberre elérte a maximális, 20 fős osztálylétszámot.

Az intézmény felmenő rendszerben bővül, évente egy új első osztály indításával. A 2020/21-es tanévben 56 tanuló kezdte meg a tanévet. Az itt tanuló gyermekek 41%-a (23 fő) veresegyházi lakos, a többi tanuló pedig a település vonzáskörzetéből (Csomád, Szada, Gödöllő, Órbottyán, Erdőkertes, Mogyoród, Kistarcsa, Vártatót, Vác, Váskisújfalu) érkezett.

A gyermekek napközbeni ellátását és az intézményben folyó pedagógiai munkát, valamint az adminisztratív teendőket 7 teljesállású, 2 részmunkaidős és 1 óraadó alkalmazott (6 tanító, 1 szaktanár, 1 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár, 1 takarító személyzet) biztosítja. Személyi változás tanítói

pozícióban történt. A következő tanév folyamán – az újonnan induló első osztállyal - a nevelőtestület további két tanítóval egészül ki.

Törekcsenek arra, hogy a külső óraadók gondos kiválasztása mellett előnyben részesítik a helyi vállalkozókat. A tanórai foglalkozásokon kívül hetente egyszer dráma és festés órákat tartanak, emellett diákjaik a testnevelés tantárgy tanóráiba integráltan heti rendszerességgel vesznek részt kempo/karate és jóga órákon, illetve HOR tanuszodában úszás foglalkozásokon (amikor a vírushelyzetnek megfelelő előírások lehetővé teszik), valamint a Kosárlabda Csarnokban kosárlabda edzéseken. Szem előtt tartják azt is, hogy intézmény ne egy, a térség életétől elszigetelt iskolaként működjön, hanem a helyi élet szerves részeként kapcsolódjon különböző programokhoz.

Waldorf Általános Iskola

Az intézményben fontos az értékek tisztelete, független gondolkodás, saját magukba vetett hit, csapatmunka és másokról való gondoskodás.

Az életkoruknak megfelelő tanítási anyagot a művészetek segítségével közvetítik. Rendszeres versmondással, előadásokkal, drámajátékokkal, művészi munkával segítik gyermekek kommunikációját. Pedagógusaik nyitottan tekintenek a gyermekekre és ismerik az egyes életkorok jellemzőit. Az EMMI 2020. június 22-én elfogadta az Egyedi megoldás alkalmazását, mely alapján folyik az oktatás az iskolánkban. A tananyag mellett a festészet, mozgás, zene segítségével mutatják meg, milyen különleges az ember. A pedagógusok szoros kapcsolatban vannak a szülőkkel. Az iskola szülői közössége tudatosan választja a Waldorf-pedagógiát, melynek során együttműködnek a pedagógusokkal az iskola életében.

Az iskola a tanévet 7 osztállyal, 69 gyermekkel és 16 pedagógussal kezdte. A tanév végén már 73 gyermek járt az iskolába. Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működik. A kőépületben két nagyobb tanteremmel, a konténer épületrészben 5 tanteremmel, könyvtárszobával, orvosi szobával és gazdasági irodával rendelkeznek. Iskolaépületeikhez egy több mint 800 m² területű udvar is tartozik. Az iskola a 102 éves Waldorf-mozgalom tagja, a magyarországi 45 Waldorf-iskola egyike. A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermek életkori sajátosságaiból és azok változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel. Pedagógusok: 16 pedagógus és 1 iskolatitkár.

A tanévet a hagyományos munkarendben kezdte meg iskolánk. Március 16-tól tértünk át a digitális munkarendre, amely a Pedagógus Kollégiumtól felkészülést és előrelátást követelt. A digitális munkarend szoros kapcsolatot alakított ki a pedagógusok és a szülők között.

Iskolánk a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri: 1. Az első a Magyar Államkincstártól származó normatíva igénylés. 2. A második forrás a szülői támogatások. 3. Harmadik fontos forrás a Veresegyházi Önkormányzat által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítanak. Céljaikként kiemelik, hogy fontos az iskolaépület kérdésének megoldása, Waldorf óvoda alapítása, aktív jelenlét a város életében, hosszú távú céljuk egy Waldorf Gimnázium létrehozása.

A Művelődési Bizottság a 2021. október 5-i ülésén az intézményvezetőket meghallgatta, az írásbeli tájékoztatókat pedig tudomásul vételre ajánlotta a képviselő-testületnek.

A képviselő-testület 2021. évi munkaterve szerint a magán oktatási intézmények tájékoztatójára március hónapban, a városi oktatási intézmények tájékoztatójára pedig szeptember hónapban került volna sor, azonban a covid-járvány miatt a két előterjesztés együtt kerül a testület elé.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az iskolák tájékoztatójának tudomásul vételére.

Melléklet: intézményi beszámolók

Veresegyház, 2021. október 7.



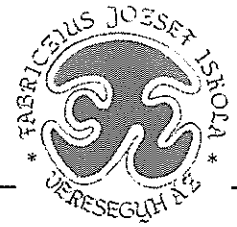
Pásztor Béla
polgármester

Határozati javaslat:

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Fabriczius József Általános Iskola, a Kálvin Téri Református Általános Iskola, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium (nappali és esti), a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézet, a Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola (Zeneiskola), a Remigius Általános Iskola, a Jövő Iskolája és a Waldorf Általános Iskola 2020/21. évi tanévről szóló tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester



Balogh Ildiló
részére

Veresegyház
Fő út 35.
2112

Iktatószám:
Ügyintéző: Vágyi Hajnalka
Telefon: 06-30-7828-117
E-mail: fabricziustitkarsag@veresegyhaz.hu

BESZÁMOLÓ

Fabriczius József Általános Iskola éves munkája

I.étszám adatok: 1668 fővel zártuk a 2020-2021-es tanévet, alsó: 864, felső: 804 fő, ebből magántanuló: 19 fő. A következő tanévre tovább növekedik a létszámunk, ballagott 199 fő, és nyolc 1. osztályba 227 tanuló iratkozott be.

A mézesvölgyi épületben 3? osztályt kell elhelyezni 24 tantermes az iskola így ismét tanítani fogunk a könyvtárban, a díszteremben és a saroktornyokban is, amik eredetileg szertárnak készültek. A zsúfoltság csökkentésére, a Fő úti épületben áthelyeztünk 2 negyedik osztályt és 1 harmadik osztályt. Mindkét épületünkben maximális a kihasználtság.

A csoportbontások, hittanórák (katolikus, református, hitgyülekezet, buddhista) miatt minden teremre szükségünk van.

Úgy gondolom, elértük a maximális létszámot, már további növekedést nem bír el a két épület, így üdvözlendő, hogy épül a 24 tantermes új iskola.

A mézesvölgyi épületben így is gondolt fog okozni a zsúfoltság. Az étkezés megoldódott a konténer ebédlő működésével.

Az épület kihasználtsága teljes, 22 napközis csoport (650 fő), 1 tanulószoba működik. A szülők elfoglaltak, így a gyerekek 17.³⁰-ig az iskolában tartózkodnak.

A pedagógus státusz is növekedik a létszámhoz igazodva (121 fő), de sajnos 7 fő hiányzó pedagógussal vittük végig a tanévet. 28 pedagógus egész évben-túlmunkában vitték a hiányzó órákat. 2 fő nyugdíjas pedagógus óraadóként segítette munkánkat.

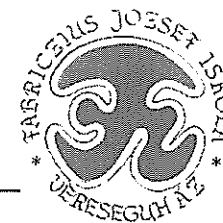
A pedagógus hiány miatt a kollégák nagyon elfáradtak a túlmunkában és a sok eseti helyettesítésben. Az előző évben elkezdődött egy tendencia és nálunk már 7 pedagógus elhagyta a pályát. A túlterheltség, a nem megfelelő bérezés az egyre problémásabb diákok és szülők hozzájárulnak ehhez a folyamathoz. Szeptembertől 1 fő pedagógus nyugdíjba vonult, 9 fő megvált intézményunktől, 17 betöltetlen álláshelyet hirdettem, (12 tanító, 5 tanár).

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.: 28-385-019; 28-559-550

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.veresfabalap.hu



A tanári álláshelyeket sikerült betölteni, de a tanítók közül csak 1 főt. Újra hirdettem, de sajnos elég reménytelen a helyzet. A hiány enyhítésére határozott időre (tanév) pedagógiai asszisztenseket (7 főt) vehettem fel napközis feladatok segítésére

Tanulmányi munka:

Életünket nagymértékben változtatta meg a koronavírus. Az éves munkatervben foglaltakat a tanévre vonatkozóan az intézmény teljesítette a járványhelyzet miatt kialakult körülményekhez igazodva. Március 8-tól ismételten digitális oktatást rendeltek el, de az átállás gyorsabban és gyakorlatiasabban ment az előző évhez képest. A programok és versenyek nagy része elmaradt, vagy online részvétellel valósult meg. Ez mindenkinek új kihívást jelentett. A tantervi órák tananyagának teljesítése a hatalmas tananyag mennyisége miatt egyes tantárgyakból nehezen teljesíthető. (magyar, matematika, történelem, földrajz) Ezt, minden tantárgyból nehezítette, hogy a tanév elején az előző tanév elmaradásának pótlásával kezdte mindenki. A COVID járvány miatti online oktatás során nem sikerült teljes mértékben elmélyíteni, gyakoroltatni a tananyagot, és az év eleji bemeneti mérés számos hiányosságot mutatott, ami nélkül nem lehetett az újév tananyagát elkezdeni. A digitális oktatás tapasztalataink szerint működőképes, de hatékonysága erősen megkérdőjelezhető az alapfokú oktatásban. Testnevelésből napi 65 órát kell tartanunk, amihez a feltételeink nem adták, így a tanmenetben foglaltak nem megvalósíthatók. Nagy segítséget jelentett, hogy már a tanév utolsó hónapjában használhattuk a sportcsarnokot. Nagyon pozitív visszajelzések jöttek a tanulóktól-szaktanároktól egyaránt. A következő tanévben ez jelentős minőségi változást hoz, a testnevelés órák megtartásában.

Tanulmányi eredmények:

	felzárkóztatásra szorul/fő	kiváló/fő	jó/fő	megfelelő/fő
1. évfolyam	23	115	86	19

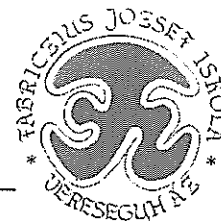
	kitűnő/fő	jeles-jó/fő	bukott/fő	
			1-3 tantárgy	3-nál több tantárgy
2. évfolyam	86	26	2	0
3. évfolyam	55	21	0	0
4. évfolyam	68	17	0	0
5. évfolyam	32	36	2	1

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.: 28-385-019; 28-559-550

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.veresfabalap.hu



6. évfolyam	24	32	3	1
7. évfolyam	22	15	5	3
8. évfolyam	28	28	2	2
összesen	315	175	14	7

Ezek az eredmények a digitális oktatás és jelenléti vegyes oktatás eredményeképpen alakultak ki, ami nem reálisan tükrözi az igazi tudást. Folyamatosan igyekszünk a hiányokat pótolni. Ez is mutatja, hogy milyen fontos szerepe van a tanárnak az oktatásban.

Az iskola tovább növeli hírnevét, szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészet) az online versenyeken is a legjobb eredmények születtek.

Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika iskolánk erőssége

A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei is igazolják, hogy iskolánkban magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutatónk alacsony. Az eredmények alapján intézményünk az ország legjobb iskolái közé tartozik.

A statisztikai adatok alapján 804 tanuló közül tanuló 27 tartozik a lemorzsolódással veszélyeztetett kategóriába. (3,36 %). Ez az országos átlaghoz képest jónak mondható. Differenciálással, felzárkóztatással egyéni bánásmóddal segítjük tanulóinkat.

A 19 fő egyéni tanrend szerint tanuló közül, 2 fő külföldi tartózkodás miatt kérte az egyéni tanrendet, a többi tanulónak a COVID járványra hivatkozva kérték meg a szülők OH-tól az engedélyt.

Az alsó tagozat április 19-től, a felső tagozat május 10-től tért vissza a jelenléti oktatásba. Kezdetben a féltő szülők (alsó: 20 %, felsőben 5-6 %) nem engedte vissza gyermekét. Ez az arány alsó tagozaton folyamatosan változott, szép lassan visszatértek a gyerekek és ott is 5-6 % maradt otthon a tanév végéig.

Továbbtanulási mutatók

Gimnázium: 81 fő

Technikum : 88 fő

Szakképző: 27 fő.

Két fő évisméltésre bukott.

8 osztályos gimnázium: 8 fő

6. osztályos gimnázium: 10 fő

FABRICZIUS JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA

2112 Veresegyház, Fő út 77-79.

Tel.: 28-385-019; 28-559-550

E-mail: fabriczius@gmail.com Web: www.veresfabalap.hu



Kompetenciamérések eredményei

A kompetenciamérés eredménye: 2019.

Szövegértés: 6. évfolyam: **1556** országos érték: **1499**

8. évfolyam: **1634** országos érték: **1608**

Matematika: 6. évfolyam: **1541** országos érték: **1495**

8. évfolyam: **1671** országos érték: **1624**

Mindkét területen, mindkét évfolyam magasabb az országos átlagnál.

A NETFIT-mérés eredményén még javítani kell, a mai tanulók állóképessége és testtömeg indexe még országos átlag alatti.

2017-től a Dunakeszi Tankerületi Központoz tartozunk.

Az intézményünkönél önálló költségvetése van a tankerületnél és így minden területre a szükséges forrásokat próbál biztosítani.

Az iskola a saját elképzeléseit, igényeit az alapítványunkon keresztül tudja megvalósítani.

Tartalmas, de nehéz, sok munkával teli évet zárunk.

Veresegyház, 2021. szeptember 20.

Tisztelettel:



Szalainé Gulyás Ágnes
intézményvezető

Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



2020/2021.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

„Várom az Urat, várja lelkem és bízom ígéretében.”

(Zsolt 130,5)

Fukkné Fukász Enikő
intézményvezető

Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereznek be, és bevonják az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok

Törvények:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és módosításai

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet és módosításai

Miniszteri rendeletek:

- A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 27/2020. (VIII. 11.) EMMI rendelet a 2020/2021. tanév rendjéről

Továbbá az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve valamint az intézmény belső szabályzatai – Házi rend, SZMSZ, Etikai kódex - határozzák meg.

Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:

❖ A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése

- Helyi tantervhez - tanmenet- tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolódó önreflexió
- A tanórákon törekedünk új pedagógiai módszerek alkalmazására, megőrizve a hagyományos, bevált tanítási eljárásokat.
- **A tanév kezdete óta szem előtt tartottuk, készen állunk a digitális munkarend szerinti nevelő-oktató munkára. Erre többször is szükség volt a tanév során. Mind a három elsős osztály és további osztályok tekintetében is. Majd március 8-tól teljes digitális munkarendre tértünk át. Április 19-én visszajött az alsó, május 10-én a felsősök.**
- Biztosítjuk az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását.
- Különösen is figyelünk az ötödik évfolyam indítására, felső tagozaton a szakos ellátottságra.

❖ Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében

Az intézmény munkatársainak keresztyén lelki közösséggé formálása.

A pedagógusok szakmai munkájában és egymás között is a szeretetre épülő keresztyén pedagógia (lelkiség) érvényesítése. A Keresztyén pedagógusok etikai kódexének elvárásai mind a szakmai munkában, mind a magánéletben való megtartása.

A családi vasárnapokon való szülői és gyermeki részvétel fontosságának hangsúlyozása, személyes pedagógusi példaadás.

Továbbra is szoros együttműködés a gyülekezettel. Ennek megfelelően az Istentiszteleteket rendszeres látogatjuk, rendszeresen élünk az Úrvacsora lehetőségével, a Református Egyházközség rendezvényein aktívan részt veszünk, illetve azokat segítjük, a Presbitérium és az Igazgatótanács tagjait meghívjuk iskolai rendezvényekre. Arra törekszünk, hogy mindannyian egyházfenntartói járulékot fizető gyülekezeti tagok legyünk!

❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.

- A cél érdekében ki folyamatosan szélesítjük az **Intézményi Tehetséggondozó Programunkat**. Ezt a belső innovációt összekapcsoljuk a munkaközösségek éves tervezésével. –Tehetségműhelyek további kialakítására törekszünk.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások hatékony szervezése
- Szabadidős foglalkozások (közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások) **érdeklődésközpontúvá tétele**

❖ Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés

- Felkészülés a pedagógusminősítésekre, melyek megvalósultak. dr. Papp Karolina Gabriella, Sohonyay József, Fukk Lóránt és Bódis Péter kollégáink életében! Tanfelügyelet a járvány miatt felfüggesztésre került
- Előtérbe került: Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása, mely a járvány miatt nem a tervezett ütemben valósulhatott meg.

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek

során a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített. Folyamatosan készültek a pedagógus önértékelések.

- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége**
- ❖ **Fogadóórák személyes megkereséssel, vagy online formába**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása Köszönet W. Nagy Péter kollégánknak

Tanulásszervezés

Beiskolázás – felvétel – átvétel

- Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. Hála Istennek, óriási érdeklődés, nagyszámú jelentkezés volt. A felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 87 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, 2 fő szülői kérésre évet ismételt. Engedélyezésre került a harmadik első osztály.
- Felsőbb évfolyamokra összesen 14 tanuló került felvételre.

Az intézmény tanulólétszáma: 492 fő

Tanulócsoporthok:

1. évfolyamon: 3 osztály	89 fő
2. évfolyamon: 2 osztály	55 fő
3. évfolyamon: 2 osztály	56 fő
4. évfolyamon: 2 osztály	61 fő

Alsó tagozat összesen: 261 fő

5. évfolyamon: 2 osztály	62 fő
6. évfolyamon: 2 osztály	62 fő
7. évfolyamon: 2 osztály	51 fő
8. évfolyamon: 2 osztály	56 fő

Felső tagozat összesen: 231 fő

Tanulócsoporthok száma: 17

Évfolyamonként 1. évfolyamon 3 osztály, a többi évfolyamon 2-2 osztály 27-30 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 15 csoport**: napközis: 248 fő, tanulószobás: 144 fő

Magántanulók száma: 5 fő

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 5 fő esetében

Egyéb tanulói adatok:

Helyi tanulónk: 294 fő

Bejáró tanulók száma: 198 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkezést igénybevevők: 414 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk: 2fő (HHH)

Gyermekvédelmi feladatok

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését. Ebben a félévben egy család esetében vettünk részt ilyen alkalmon. Veszélyeztetett gyermekünk nincs.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 2 fő részesül.

Az intézmény személyi feltételrendszere

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 40 fő + 3 óraadó

(Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: **42,4 - 26 kötelező órával számolva**)

1 fő intézményvezető

2 fő intézményvezető-helyettes

2fő vallásnár – lelkipásztor részmunkaidőben (szolgálati szerződéssel)

18 fő tanító ebből 2 fő részmunkaidőben

17 fő tanár ebből 3 fő részmunkaidőben

A pedagógusok munkaidejének beosztása tantárgyfelosztás alapján, munkaidő elrendelés szerint történik.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

1 fő pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

Egyéb alkalmazottak: 15 fő

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó - könyvelő

4 fő konyhai dolgozó ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő karbantartó

3 fő hivatalsegéd – portás, ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő takarító

1 fő ügyviteli dolgozó

3 fő pedagógiai asszisztens - fenntartói hozzájárulással

Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai

Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus részmunkaidőben

1 fő iskolapszichológus részmunkaidőben

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az év során két tanítás nélküli munkanapot használtunk fel szakmai nevelési értekezletre, egy munkanapot szakmai útra. Táppénz igénybe vétele sokszor előfordult, mely megnehezítette az iskolai életet.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. **Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen** kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás- szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. Ennek átdolgozása megtörtént a NAT- nak és a Kerettantervnek megfelelően.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő- oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási- tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés- oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő- oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetség gondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetség gondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás

útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja **a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különféle fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 5 fő: 2 fő hallássérült, 3 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 69 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. Ezen a területen is érezhető a Covid negatív hatása.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében egyéb emléknapiak, megemlékezések, ünnepi alkalmak (tekintettel a járványügyi készenlét intézkedési tervére, a szabályok betartása mellett, lehetőségként: digitális formában)

Számos esemény színesítette a tanévünket.

- Csendes napok
- Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet – online, osztályonként
- Fogadalomtétel – szeptember helyett a tanév végén, osztálykeretben történt
- Zenei Világnap - online
- Október 6. – Aradi vértanúk emléknapija – online 5. évf.
- Pályaorientációs nap - osztálykeretben, 8. évfolyamon a középiskolák online tájékoztatóin vettek részt.

- Október 23. – Nemzeti ünnep – online 7. évf.
- Október 31. Reformáció ünneplése – online – hitoktatók segítették
- Mikulás ünnepség - osztálykeretben
- Énekkarunk jótékonyági hangversenye - - online
- Bazilikai koncert -online
- Karácsonyi ünnepségek osztálykeretben- online
- Népek Karácsonya – angol, német ország-ismereti délutánok - online
- Karácsonyi csendes nap - osztálykeretben
- Pedagógus karácsony – hálaadással - online
- Családi vasárnapok - elmaradtak
- Karácsonyi-húsvéti vásár - elmaradt
- Farsang – osztálykeretben
- a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira (február 25.), órakeretben
- Sítábor - elmaradt
- Színházlátogatások - elmaradt
- Filharmónia - elmaradt
- Iskolahívogató –online
- Március 15- online 3. évfolyam
- Testvériskola
- Június 4. Nemzeti összetartozás napja – online 6. évfolyam
- Diákönkormányzati nap
- Ballagás
- Tanérvzáró ünnepélyek

Bejelentésre került az 5. osztályok osztályfőnökei

Az események időpontját az éves munkaterv mellékletét képező „Időterv” tartalmazza, melyet a járványügyi szabályozásoknak megfelelően figyelemmel kísérünk

Nagyon hiányoznak az együttnevelés, közösségformálás és a hitélet erősítése szempontjából is a beszélgetős Bibliaórák, csendes napok, közös alkalmak.

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

Viselkedéskultúra

Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

Az egy főre jutó hiányzás: 85,34 óra = 14 nap

Magatartás

Átlag: **4,67**

Szorgalom

Átlag: **4,61**

Félévi eredmények – tantárgyakra vonatkozóan

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...”tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

Tanulmányi átlag: 4,59 legalább 4,5: 151 fő

Kitűnő tanulóink száma: 145 fő

Jeles tanulók száma: 45 fő

Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: 3,00 alatt 1 fő

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **313 fő**. Katolikus hitoktatásban **144 fő** részesül. Evangélikus: **17 fő**. Baptista: **18 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani: 1-2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába. Ez nem tudott megvalósulni

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanórán órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban **JUNIOR nyelvvizsgát tesznek** a tanulók. 3fő 7. évf., 9fő 8 évf. . A2 1 fő B2 Nyelvvizsgát tett.

Mérési eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes elsős létszámmra, csak ahol szükségét érezte a tanító. (**21 fő**) Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálatnál kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 73 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre**. Továbbá **MaTalent** mérés 4. évfolyamon. Április hónap során végezzük a **tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint. Mely ebben a tanévben is elmaradt. Ettől függetlenül a mindennapi munka során készülünk ezekre a mérésekre.

Versenyeredmények

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a **versenyzésre**. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk **házi tanulmányi versenyeket**: „Észforgató matematika versenyt, Nem került kiértékelésre! „Őszutó” szavalóversenyt, **Osztály szinten volt!** „Refi” matematika verseny – **ELMARADT!**

„Jézus élete” rajzpályázat: III. hely Jaresten Melinda 2.o

III. hely Ozsváth Csenge 4.o

Kiállítás: 3 tanuló munkája: Hohol Fanni Bianka 4.o, Zsolnai-Deák Kristóf 3.o, Virág Viola 1.o,

Felkészítőjük: W. Nagy Péter

Bekapcsolódtunk országos versenyekbe:

Zrínyi matematika verseny

Bolyai Anyanyelvi csapatverseny:

7. évfolyam 7. hely, 12. hely

6. évfolyam 6. hely, 9. hely

5. évfolyam 7. hely

4. évfolyam 3. hely (Balka Csenge, Gecser Lilla, Papp Rebeka Emma, Molnár Sára Rebeka)

Bolyai Matematika csapatverseny

Büszkék vagyunk, hogy eredményesen szerepeltek tanulóink.

Bolyai Természettudományi csapatverseny

3.b - 2. helyezés

7. évf. - 2. helyezés továbbjutottak az országosra itt 4. helyezés

Angol versenyek: Jane Haining Angol nyelvi emlékverseny Péter Bettina Dalma 8. b - országos 8. helyezés

Péter Bettina Dalma 8. b - középfokú angol nyelv vizsga

Tovább tanulási mutatók – 56 fő

Gimnázium 32 fő - Egyházi 22fő

Szakgimnázium 24 fő - Egyházi - 3 fő

Vizsgaeredmények

JUNIOR NYELVVIZSGÁK

12fő az első félévben

15 fő a második félévben

Helyi tanév végi vizsgák: Csak írásban voltak a digitális munkarend miatt

Lemorzsolódási mutatók 1 fő első osztályos tanuló szülői kérésre évet ismételt

1 fő – 5.a – javító vizsgára utalt 2 tantárgyból

Egyéb pedagógiai célú foglalkozások

Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak esetében), de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka

Iskolakert - Magvetőszakkör

Megtörtént az **átköltözés** és eddigi kertünk felszámolása. Az új kert kialakítására az iskola mellett kijelölt területen lesz lehetőség az építkezések befejezés után.

Énekkari tevékenység

Színvonalas, minden ünnepségünket, rendezvényünket megszínesíti.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **6 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Szakmai munkaközösségek

A 2020/2021-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az intézményben:

MUNKAKÖZÖSSÉGEK	MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ
Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Barsi-Bukri Annamária
Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Hargitai Csilla
Humán munkaközösség	Farkasné Szabó Csilla
Idegen nyelvi munkaközösség	Domokos Zsófia Réka
Természettudományos munkaközösség	Palágyi Edit Márta
Művészeti munkaközösség	W Nagy Péter János

Egyéb megbízások:

Gyakornok, egyetemi hallgatók mentorálása

Fukkné Fukász Enikő
Kármán Bernadett
dr. Papp Karolina Gabriella
Palágyi Edit Márta

Diákpresbitériumot segítő vezető:

Kovács Zsuzsanna pedagógus

Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős:

Bene Attila szakértő

Iskolaorvos:

Dr. Fekete Beatrix gyermekorvos

Iskolai védőnő:

Pénzes Lászlóné

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Református Pedagógiai Intézettel szoros kapcsolatban tanítóink tananyagfejlesztésben vesznek részt.

Értekezletek

Tantestületi alakuló értekezlet
Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet
Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal.
Fogadóórák alkalmanként

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál megoldódtak gondjaink. A tornaterem megépülésével nagymértékben javult a feladatellátás. A sportpálya elbontásra került az építkezés miatt, de a nyár folyamán helyreállításra került. A fenntartó ingatlan megvásárlásával biztosította hozzá a területet, így egy korszerű, az igényeket teljes mértékben kielégítő sportpálya megépítésére kerülhetett sor alapítványi támogatásból.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk fejlesztése folyamatos. **A pedagógusok munkáját, az elektronikus napló használatát folyamatosan segítjük laptopok vásárlásával.** Jelenleg 35 laptop, 3 asztali számítógép áll a kollégák rendelkezésére. Digitalizáló táblával segítettük az online oktatást. Továbbá 20 hangszót vásároltunk. A tornateremi épületrész tantermei a felső szinten is elkészültek és szeptembertől itt is folyhat a nevelő-oktató munka.

Újabb állami támogatásból megépülhet a főépületet és a tornatermet összekötő rész, ahol újabb tantermek kerülhetnek kialakításra, biztosítva ezzel a lehetőséget az évfolyamonkénti 3 osztály működtetésére.

Az intézmény, melegítő konyhával, tágas ebédlővel rendelkezik.

Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

Igazgatótanácsai üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

Városunk vezetőivel, a város nevelési-oktatási intézményeivel: az **óvodákkal, általános iskolával, zeneiskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal** (Újfehértó, Verőce, Biai Ref. Iskola, Szentendre). Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat, mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes félévet zárunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat. Sok nehézség ellenére az Isten mindeddig megsegített minket. Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm a város mindenirányú segítségét támogatását, a lehetőséget, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2021. június 25.

PH.

.....

intézményvezető aláírása



Ahol ugyanis ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben,
ott vagyok köztük.” (Mt.20.18.)

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium 2020/2021-es,
negyedik tanévről

A 2020/21-es tanév célkitűzései, alapfeladatai

Az iskola negyedik tanévében még mindig a közösség építését tartottuk legfontosabb feladatunknak, akár az első három évben, hiszen évről évre sok új kolléga érkezett az iskolába. A negyedik tanév a differenciálódás tanéve volt, amikor is iskolánk egyre inkább láthatóvá, érzékelhetővé vált a környezete számára.

Különösen is fontos volt a **tantestület** közösséggé formálása, közös értékrend és eszmerendszer megformálása, megszilárdítása. A majdnem duplájára nőtt iskolai közösségben a már kialakult **közösségi normák** erősítése, az idősebb diákok értékorientált szokásrendjének kialakítása (hogyan viselkedünk felnőttként egy középiskolában?) adtak még bőven feladatot. Az iskola végleges épületbe költözésével a **közösségi terek** adta lehetőségeket is a találkozási-beszélgetési helyek szolgálatába kellett állítani, az iskola légköréhez igazítani a terek dekorációs lehetőségeit.

Az intézmény vezetésének új feladattal is meg kellett birkóznia, fenntartói döntés értelmében a nappali gimnázium új intézményegységgel bővült, az **esti gimnázium** szervezetileg a nappali gimnáziumba tagozódásával.

Megvalósulás:

Az éves munkaterv tantermi tanítási folyamatra készült, hiszen az év elején nem lehetett biztosan tudni, milyen tanév elé nézünk. A tanév elején az igazgatói konferencián kapott mottó jegyében: **a lehetetlent kell célul kitűzni, hogy a lehetséges megvalósuljon**, nagy lelkesedéssel, elszántan készültünk arra, hogy a lehető legtöbb programunkat meg tudjuk valósítani, a lehető legjobban fel tudjuk készíteni diákjainkat az érettségire. Iskolánk számára különleges volt ez a tanév, hiszen az első évfolyamunk búcsúztatására készültünk, izgalommal vágtunk bele a hagyományaink alakításába, először szerveztünk szalagavatót, ballagást, rendes érettségit. Az érettségi vizsga szervezésekor természetesen nem csak a szokások kialakítása volt új feladat, de az érettségire keresztül először kaptunk széleskörű visszajelzést az iskolában folyó pedagógiai munkáról is.

A tanév végére már láthatóvá vált az év folyamata, a tanév jelentős részét tantermen kívüli munkarendben töltöttük: a 7-8. évfolyam csupán 9 hetet, de a 9-12. évfolyam 6 hónapot töltött az iskola közösségétől távol. Feladatainkat a rendkívüli helyzetben úgy priorizáltuk, hogy a két legfontosabb feladatunk, a tanulási folyamat biztonságos kísérése és a fiatalok lelki egészségének, közösségének megóvása a lehető legjobban teljesüljön. Rengeteg kreativitást, újratervezést igényelt az év, egy dolog volt állandó, igyekeztünk megőrizni a napi újrakezdési és alkalmazkodási képességünket, megtalálni minden lehetőséget az említett két fő cél elérése érdekében, fenntartani a tantestület lelkesedését, hogy a céljaink meg is tudjanak valósulni.

Minden nehézség ellenére közösség építése, megőrzése kiemelt feladat maradt, szolgálva ezzel a kamaszok mentális egészségének megőrzését is. A 7-8. évfolyam számára a vírus helyzetben is volt lehetőségünk iskolai programokat szervezni, így a karácsonyi készülődés, betlehemes játék hagyományosan megtörtént, melyhez az otthon lévő diákjaink alkotásaikkal tudtak csatlakozni, az iskola ablakaiban betlehemi kiállítást rendeztünk. Az iskolai farsangot is meg tudtuk szervezni. A vírushelyzet alakulása lehetővé tette, hogy február elején az osztályokat be tudtuk hívni, ahol kis csoportokra bontva őket, évfolyam napot tartottunk. Ennek célja az újrakapcsolódás segítése (diákoknak egymáshoz, tanár diák kapcsolódás), illetve diákjaink mentális állapotának érzékelése volt. A végzős év szokásos eseményeit is megtartottuk, november 10-én zárt körben megtörtént a szalagtűzés, majd végzős bál formájában június végén a hagyományos szalagavató bál is megrendezésre került. A ballagást a hagyományos időponthoz képest ugyan néhány hét csúszással, de megtartottuk.

A tanári közösség erősödése a vírushelyzet ellenére töretlen volt, az év elején érkezett 7 új kolléga beilleszkedése megtörtént. Tudatosan törekedtünk belső és külső erőforrások bevonásával a közösségépítő élményekre, szeptemberben szemlélődő lelkigyakorlaton vettünk részt a budai hegyekben Koronkai Zoltán jezsuita szerzetes vezetésével, februárban az Osonó szintársulat tartott csapatépítő, önismereti tréninget számunkra. A CSÉN továbbképzés tantestületi szinten is segítette a töltekezést és a kapcsolódást, hiszen 17 kolléga részvételével zajlott az év során, a tanévet pedig 3 napos tantestületi tréninggel zártuk.

Az iskola létszám adatai, technikai felszereltsége

Iskolánkban a 2020-21-es tanévben 10 osztályban, 333 diák tanult a nappali, 6 osztályban 210 diák az esti intézményegységben. Az épület felszereltsége a szükséges feladatok elvégzésére megfelelő volt, mind a nappali, mind az esti képzésben minden tantárgyat megfelelő szakos kolléga tanított. Az esti gimnázium tantestülete stabil, a tanappali testülete stabilizálódó, hiszen még növekedő, új kollégák csatlakozására még szükség lesz. A két intézményegység zavartalan működéséhez a megfelelő technikai személyzetre is szükség volt, mely az év során összehangolódott, munkájukat megbízhatóan végzik, itt is stabilizálódott az állomány. A

Az iskola életében mérföldkő volt a tanév, hiszen ebben a tanévben vált az iskola működése gazdasági szempontból is stabilá, már nem igényel külön fenntartói támogatást.

Az online tanulási folyamatot az iskola egységesen a Google-Classroom rendszerben szervezte meg. A végzős diákok számára kiscsoportos jelenléti oktatás formájában heti két napon az érettségi és a fakultációs tárgyakra tudunk nagyobb figyelmet fordítani.

Tanulmányi eredmények

A nappali intézményegység **tanulmányi eredménye** évről évre növekszik, a pandémia miatt nem teljesen reálisnak tartjuk az adatainkat.

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Tanulmányi teljes átlag	4,52	4,30	4,00	4,02

A bejövő évfolyamok létszámának növekedésével és eredményeinek javulásával párhuzamosan az iskolai eredmények is egyre jobbak, egyre több tudással, egyre motiváltabb diákok érkeznek iskolánkba.

	2021	2020	2019 (128 fő)	2018 (64 fő)
Kitűnők száma (5,0)	55	17	2	1
4,49 felett teljesítők száma	213	75	16	8
Javítóvizsgára utalt tanulók száma	1	0	0	1
Évismétlésre kötelezettek száma	0	0	0	0
Az összes tantárgyi bukás száma	3	0	0	1

Iskolánk igyekszik élni a **tanulmányi versenyek** lehetőségével is, több szép eredmény is született a tanév során:

- biológia OKTV második fordulóra jutott Monostori Balázs, Vetlényi Dávid tanítványa
- PPKE BTK Bölcs-ÉSz Történelem verseny országos döntőjébe jutott Rompos Laura, Vörös Károly tanítványa
- Semmelweis Egészségverseny országos döntőjébe jutott iskolánk csapata Hajdú Péter támogatásával
- Irinyi János Országos Középiskolai Verseny országos döntőjén 15. helyet szerzett Pecze Antónia Mravik Emese tanítványa
- Országos Középiskolai Filmszemle első díját nyerte Újvárosi Áron Hollai Gábor tanítványa

Az országos eredményeken kívül számos megyei, körzeti versenyeredményt értek el diákjaink.

A **nyelvvizsgázott** diákjaink száma is szépen gyarapodik, a végzős diákok 75% -a érettségizett nyelvvizsgálattal. Az alsóbb évesek között is sokan szereznek a tanulmányaik alatt nyelvvizsgát, felismerhető a tendencia, egyre jobb nyelvtudással érkeznek a diákok a gimnáziumba, egyre hamarabb szerzik meg az első nyelvvizsgát, egyre többen pedig a második nyelvből is sikeresen vizsgáznak.

A 2019-20-as tanévben eltörölték az **előrehozott érettségi** vizsgákat, így ezeket a 202-21-es tanév őszi vizsgaidőszakában szerveztük meg. az alábbi eredménnyel:

előrehozottak	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	Év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Német nyelv	5	76	4,4	-	-	5
Angol nyelv	4,67	89	4,88	96	5	27
Informatika	-	76	4,44	-	-	9
Iskolai átlag	4,72	85	4,72	96	5	41

A tavaszi, rendes érettségi eredmények pedig a következők lettek:

12.A	Összesített		Emelt szinten		Tanulók
	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	87	4,86	-	-	29
Történelem	67	4,1	65	4,6	29
Matematika	69	4,24	69	4,8	29
Nyelv	83	4,76	79	5	29
Átlag	78	4,53	74	4,86	29

12.B	Összesített		Emelt szinten		Tanulók
	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	83	4,76	61	4,4	34
Történelem	63	3,9	69	4,83	34
Matematika	55	3,36	-	-	34
Nyelv	78	4,62	75	4,82	34
Átlag	71	4,21	71	4,75	34

A pandémia néhány végzős céljainak megvalósítását későbbre halasztotta (posztkovid, mentális problémák) miatt 3 diák nem szerezte meg az érettségi bizonyítványt, de a diákok döntő többsége megtalálta céljait, és ebbe az irányba tudott továbblépni. Az első évfolyam továbbtanulási eredményei is nagyon biztatók. Felsőoktatásba diákjaink majdnem 80 %-a jelentkezett, akik mind felvételt nyertek valamelyik, általuk megjelölt intézménybe, 80%-uk az első két hely valamelyikére. A jelenlegi tanévben már a Veresegyházi Katolikus Gimnáziumban végzett diákok is erősítik többek között a BME, BCE, Állatorvostudományi Egyetem, TE, Debreceni Egyetem, SOTE, Pécsi Tudományegyetem, ELTE, BGE, MATE, Óbudai Egyetem hallgatóinak sorait.

Középiskolai felvételi

A középiskolai írásbeli felvételi lebonyolításában iskolánknak már nagy rutinja van, hiszen a tanévben 5. alkalommal szerveztük a vizsgát. A pandémia miatt 3 helyszínen kellett lebonyolítani az írásbeli felvételt, mert egy tanteremben csupán 10 fő írhatta meg a vizsgát. Iskolánk mellett a Fabriczius József Általános iskola és a Kálvin Téri Református Általános Iskola is vizsgahelyszín volt. 420 gyermek írta meg iskolánk szervezésében a központi írásbeli felvételt.

A felvételi jelentkezések az iskola indulása óta 500 fő körül látszanak beállni, még ez a létszám is jóval több annál, mint ahány főt szóbelire be tudunk hívni. A beiskolázási adatainkból látható, egyre többen első helyen jelölik meg iskolánkat. A legnépszerűbb tanulmányi területeken nagyon magas a túljelentkezés

tanulmányi terület (túljelentkezés aránya)	Meghirdetett helyek száma	Jelentkezők száma	1. helyen jelentkezők száma	Felvettek száma	1. helyen jelentkezők közül a felvettek száma
humán, angol (9,5)	22	211	40	22	20
reál, angol (11)	22	243	43	22	9
humán, német (5,6)	10	56	6	10	3
humán, angol (4,5)	10	45	6	10	5
hatévf. angol (6,1)	20	123	95	20	19
hatévf. német (3,3)	10	33	21	10	8

Beiskolázási adatok alapján látható, hogy egyre jobb tanulmányi eredménnyel érkeznek iskolánkba a diákok. A felvételi eredmények az aktuális feladatsor nehézségétől is függenek, illetve iskolánk szóbeli értékelése is alakul évről évre.

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpontszám	bekerülési minimumpont	összes jelentkező (fő)
2017/2018	9.A (reál)	4,5	64,7	35,6	29,6	157	141	240
	9.B(humán)	4,4	60,3	35,5	24,7	147	124	
2018/2019	9.A (reál)	4,6	62,34	37,5	24,8	154,8	142,7	288
	9.B (humán)	4,57	64,1	40,1	24,06	158	147	
2019/2020	7.A	4,82	64,48	33,68	30,8	159,7	139	519
	9.B (humán)	4,64	63	36,5	26,3	154,2	143	
	9.C (reál)	4,71	64,9	34,38	30,56	156,6	142	
2020/2021	7.A	4,8	61	34	27	154	137	535
	9.B (humán)	4,8	69	37	32	162	152	
	9.C (reál)	4,7	73	35,00	37	165	151	
2021/2022	7.A	4,9	73	36	37	167	155,8	501
	9.B (humán)	4,8	63	30,5	32	155,5	141	
	9.C (reál)	4,89	70	32,80	37	164,5	133	

Iskolánk egyre ismertebb és elfogadottabb lett a környéken, így a településen kívülről is egyre többen keresik iskolánkat. Iskolánk diákságának a fele továbbra is veresi lakos.

jelentkezők lakóhelye		%	felvettek lakóhelye	%
Veresegyház	196	0,366355	47	49
Gödöllő	115	0,214953	16	17
Órbottyán	50	0,093458	9	9
Erdőkertés	37	0,069159	4	4
Szada	34	0,063551	8	8
Fót	27	0,050467	3	3
Vác	6	0,011215	0	0
Mogyoród	5	0,009346	0	0
egyéb				10

Nehézségeink, megoldandó feladataink:

- Az iskolának nincs tornaterme, egyre nehezebb órarendi kereteket találni a külső helyszíneken megvalósuló testnevelés órákra, még egy tanéven keresztül tudjuk megoldani a tantermeinkben a testnevelés órákat, utána már azokat a termeket is tanteremnek kell berendeznünk.

- Az iskola környezete nagyon forgalmas, a szülőket és a tanárokat is aggodalommal tölti el a balesetveszélyes közlekedés, átkelés az úttesten. Ennek mielőbbi rendezése szükséges. Kérjük, hogy a tervezett lámpás kereszteződés mielőbb megvalósuljon, illetve addig polgárőrök segítségére legyen lehetőség.
- Az iskola melletti területet az iskola megkapta, így azon szeretnénk további szabadtéri testnevelésre alkalmas területet kialakítani. Erről már történt egyeztetés, várjuk a megvalósulást.
- A pályakezdő pedagógusok életkezdeése teljesen kilátástalan, nagyon sürgető helyi összefogásra van szükség a pályán tartás érdekében. Kiemelten igaz ez a férfi kollégákra, akiknek a családfenntartó szerepet szinte lehetetlen a pedagógus fizetésből betölteni, a pálya felén sem megoldott még a lakhatásuk. A korábban tervezett önkormányzati ösztönzési rendszer, lakhatási támogatás, szolgálati lakás nélkülözhetetlen feltétele annak, hogy hosszú távon kiválóan képzett, elismert pedagógusok a pályán maradjanak, így a város iskoláinak pedagógus ellátottságára remény legyen.

Veresegyház, 2021. 10.01.

Prehodáné Nagy Éva
igazgató

**Veresegyházi Katolikus Gimnázium
Felnőttoktatási Intézményegység**

beszámolója

a 2020/21-es tanévről

Veresegyház, 2021. október 04.

Készítette:

**Gyombolai Gyula
Intézményegység-vezető**

Tisztelt Önkormányzat!

Tisztelt Bizottság!

Köszönjük az esti gimnázium dolgozói és diákjai nevében a megtisztelő odafigyelésüket és támogatásukat, amit a Veresegyházi Katolikus Gimnázium Felnőttoktatási Intézményegységeként is érzünk. A beszámoló formája is ezért más, de igyekszem informatív lenni.

Első tanévünket töltöttük a Veresegyházi Katolikus Gimnázium integrit részeként. Nagyon őszintén, szívből mondhatom és írhatom, **hogy nagyon jól sikerült** a két intézmény összeszövése. Természetesen voltak megoldandó problémáink, személyes érdeksérelmek is adódtak, de ezeket megnyugtatóan sikerült rendezni. A nevelőtestület esti illetve nappali munkaformában dolgozó munkatársai között kialakult egymás nevelő-oktató munkájának kölcsönös elismerése és tisztelete. A vezetői szinten empatikus, egymás munkáját segítő légkör alakult ki.

Az **elmúlt tanév legnagyobb nehézségét** a **vészhelyzet** miatti kényszerű digitális oktatás hatása jelentette. A digitális oktatási forma a **felnőttoktatás számára katasztrofális állapotokat** eredményezett. A diákjaink jelentős részének nem volt megfelelő technikai felszerelése, a fizikai jelenlét és a személyes tanári motiváció hiánya, a további feladatok elszívó ereje nagyon súlyosan negatívan hatott a tanulók teljesítményére. Sokan „eltűntek” az online térben, nem jelentkeztek be órákra illetve nem küldtek vissza feladatmegoldást kollégáimnak.

Létszámunk nagyon szépen alakult: elértük a tanulói jogviszonnyal rendelkezők számában a **200-főt!** A tanulók hat osztályba sorolva folytatják a munkát. Az egy időben jelenlévő tanulók általában nem lépik át a 25-30 fős létszámot.

Osztály	Létszám (fő)
9.E	34
10.E	27
11.E	41
12.E	44
11.SZ	35
12.SZ	30

A felnőttoktatás sajátosságainak megfelelően a létszám **hektikusan változott** a tanév folyamán. Sokan, időlegesen/véglegesen megszakították tanulmányaikat. A felnőttek legtöbb esetben nem tanulmányi okból szüntetik meg tanulói jogviszonyukat. Az élethelyzet változása (házasság, válás, költözés, munkahely változás stb.) áll legtöbbször a tanulmányok megszakításának hátterében. **Mindent megteszünk azért, hogy megtartsuk tanulóinkat.** Az eddigiekben alkalmazott lemorzsolódást csökkentő módszereink (személyes kapcsolat mobilizálása, telefonhívás, email, Facebook üzenet) mellett a 2020/21 tanévben megfigyeltük, hogy a jó osztályközösséggel rendelkező osztályokból kevesebben távoztak. A következő tanév egyik kiemelt feladata lesz – ennek megfelelően – az osztályfőnökök osztályközösséget támogató munkájának erősítése, a DÖK vezetők kiválasztásának átgondolt támogatása.

Szakmai-, tanulmányi munka. Munkánk legobjektívebb fokmérője az érettségi vizsga.

A 2021. évi érettségi vizsga tantárgyi átlagait az alábbi táblázat mutatja.

12.E	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,71/2,97	53,93	3,32			28
Történelem	3,23	38,59	2,41			29
Matematika	2,23	31,03	2,12			26
Angol nyelv	3,06	39,96	2,47	57,33	4	23
Földrajz		45,66	3			9
Informatika	2,62	42,65	2,59			17
Vizuális kultúra	3,49	45,73	2,9			11
Átlag						

12.SZ	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,92/2,81	48,54	3,09			22
Történelem	3,04	41,9	2,59			22
Matematika	2,35	30,2	2,1			20
Angol nyelv	2,8	39,32	2,53	36	3	20
Informatika	2,88	41,48	2,67			21
Átlag						

Az érettségi eredmények elmaradnak a tanév végi tantárgyi átlagoktól. Ennek egyértelmű oka a felnőttoktatásban hagyományosan jóval erősebb szóbeli vizsgák elmaradása. A felnőttek írásban sokkal nehezebben kommunikálnak, ráadásul nagy szükségük van a tanáraik sokszor csak lelkiileg nyújtott támogatására. Ezek ebben a tanévben nagyon hiányoztak tanulóinknak.

Tantestület. A szakos ellátottság teljes, minden kollégám egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik. Büszkeségünk és egyben az iskolánk erejét is jelzi, hogy a tanári gárda összetétele most már évek óta gyakorlatilag változatlan. nagyon összetartó, magasan kvalifikált pedagógus közösség formálódott az évek alatt.

Iskolai élet, események. Sajnos a vészhelyzet miatt a megszokott és szeretett közösségi eseményeinket (karácsonyi megemlékezés, szalagavató, ballagás) el kellett hagynunk. Nagyon hiányzott, kifejezetten várjuk az idei tanév ünnepeit.

Zárógondolatként köszönetemet fejezem ki kollektívánk nevében az eddigi figyelemért és támogatásért. Köszönöm a VERKA vezetőjének a szeretetteljes fogadtatást és együttműködést. Az „Esti Gimi”2022-ben lesz 60 éves. Úgy gondolom, hogy nem csak szép múlt, hanem hasonlóan ígéretes jövő is áll iskolánk előtt.

Gyermekvédelmi szempontú összefoglaló a Veresegyházi EGYMI 2020-2021-es nevelési évről

Pedagógiai folyamatok:

A 2020-2021-es tanévben alsó tagozatos csoportjaink vonatkozásában a „két osztályfőnökös” modell működött tovább. (Ez azt jelenti intézményünkben, hogy egy-egy csoporthoz két, egyenrangú és a fő tantárgyak tanítását is egyformán elosztó pedagógus, illetve osztályfőnök tartozik. Egyikük tanító, a másik – lehetőség szerint - gyógypedagógus. Ezzel a lépéssel a szakmai munka megújulását és fejlődését, kiteljesedését vártuk és tapasztalataink azt mutatják, ez a megfelelő pedagógiai modell iskolánk tanulói számára. Olyan együttműködés valósult meg a csoportokban együtt, egy párként dolgozó pedagógusok között, amely régebben elképzelhetetlen volt. A munkamegosztás, a terhek elosztása, valamint a felelősség egyenlő viselése megkönnyítette a kommunikációt és a mindennapi szakmai munka végzését is.)

Az idei tanév második felében sajnos ismét felütötte fejét a pandémia, ezért a belső továbbképzéseink nem a tervezettek alapján valósulhatott meg, illetve egészen más készségeinket és erősségeinket kellett latba vetni, hogy az online oktatás gördülékenyen menjen. Az első félévben is gyakori volt, hogy a fertőzés továbbterjedésének megelőzése érdekében egy-egy osztályt online módon kellett tovább oktatni, ezek az etapok a járványkezelési protokollnak megfelelően 10-14 napig tartottak. A hiányzások száma is nőtt, a járványhelyzetre való tekintettel, ezt is más nézőpontból kell figyelembe venni a továbbiakban (az osztályozóvizsgák szempontjából).

A programok jelentős részén kellett változtatnunk, illetve sok esemény elmaradt.

Részben megtörténtek a családlátogatások, a szülők részt vettek szülői értekezleteken és fogadóórákon.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Iskoláinkra igaz, hogy kevés a magántanulók száma. Ez a gondos és preventív gyermekvédelmi munka eredménye. Az is feltűnő viszont, hogy a gyógypedagógiai csoportokban de a logopédiai tagozaton is megnőtt az igazolatlan hiányzások száma. Az idén az igazolt hiányzások száma is kiugróan megemelkedett a szülők részéről tapasztalható fertőzésveszély miatti jogos félelemmel kapcsolatban.

Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánk sajátja. Ez az alacsony csoportlétszámokban, a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszerében és még sok minden másban is tetten érhető.

Az intézmény alapdokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos.

Óvodás csoportunk négy éve működik és idén egy csoporttal bővült a dunakeszi telephelyünkön. Ott 2021. szeptemberétől két csoportunk fog működni. Így összesen már három óvodás csoportban fogjuk nevelni a gyermekeket. A térségben felmerülő igényekre próbálunk ezzel megoldást adni. Ez a bővüléssel együtt is csak részben sikerül.

Gyógypedagógiai tagozat:

Intézményi szinten 13 gyermek esetében küldtünk írásos jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat felé - ebből 2 esetben főtí, 3 esetben vácegresi, 1 esetben turai, 1 esetben szadai lakcímű gyermekkel kapcsolatban. Erdőkertesi vonatkozásban 6 esetről beszélhetünk. Kistérségi vonatkozás mindösszesen: 9 fő (Vácegres és Erdőkertes). További 3 gyermek kapcsán a szociális segítségnyújtásból segítettünk (2 erdőkeresi gyermek esetében a szülő hivatalos levelezését segítettük, hogy a gyermekek ápolási díjában jogosulttá váljon, és 1 gödöllői gyermek esetében a család lakhatási problémájával kapcsolatban igyekeztünk írásos állásfoglalással segítséget nyújtani. Több esetben éltünk a személyes, illetve a telefonos beszélgetéssel, jelzéssel. Minden esetben igyekeznek munkatársaink a szülőket elérni telefonon, vagy írásban. A kistérséget érintő jelzések: 3 gyermeknél hiányzások (ebből 1-nél a hiányzás is „gazdagította” a veszélyeztetési repertoárt), igazolatlan hiányzások. 4 gyermeknél meglévő védelembé vételi eljárás fenntartása miatt készítettünk pedagógiai jellemzést. Konkrét veszélyeztettség miatt a gyógypedagógiai tagozaton tanuló 3 gyermek esetében tettünk: egy erdőkeresi testvérpárunknál esetkonferencia összehívására kerül majd sor, vélhetően szükség lesz a védelembé vételre a magas fokú veszélyeztettség miatt, 1 másik esetben pedig a magas hiányzások és egyéb veszélyeztetés miatt a gyermek családból való kiemelésére került sor. Szintén gyógypedagógiai érintettségű, de óvodánkba járó 1 gyermek esetében komoly elhanyagolás és veszélyeztetés miatt jeleztünk, itt esetmegbeszélőre is sor került, védelembé vételre azonban nem volt szükség, a családot alapellátás keretén belül gondozzák tovább az erdőkeresi kollégák.

Logopédiai tagozat:

A tanév során 15 tanulót érintően kerültünk kapcsolatba a Gyermekjóléti Szolgálattal. Itt 9 fő esetében a magas számú, igazolt hiányzások miatt került sor a Gyermekjóléti szolgálat tájékoztatására – 4 veresegyházi, 2 erdőkeresi, 2 galgamácsai, 1 őrbottyáni lakos (tehát kistérséget érintően 6 főről beszélünk). Minden esetben jelzéssel éltünk, ahol az igazolt hiányzások száma elérte vagy meg is haladta a 200 órát, tekintettel arra, hogy 250 igazolt hiányzás esetén a nevelőtestület dönt a tanuló továbbtanulásáról, azonban 275 órát meghaladó hiányzásnál már döntési jogköre sincs a tantestületnek, az osztályismétlésre szükség van.

Tekintettel a jelenlegi helyzetre természetesen egyéni elbírálással igyekszünk tanulóink érdekeit szem előtt tartani, hiszen a járványügyi helyzet felülírja a távolmaradások esetlegességét is.

5 esetben pedagógiai vélemények készítésével kerültünk kapcsolatba a Kistérségi Gyermekjóléti Szolgálattal - meglévő védelembé vétel felülvizsgálata szükségeltette a vélemény elkészülését.

Szociális problémák, deviancia:

Sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek kollégáink ebben a tanévben is. Főleg a gyógypedagógiai tagozat tanulóinak háttéré, és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Sok volt eddig az igazolatlan hiányzás, a magatartási probléma, az olyan helyzet, ami az otthoni családi vitából nőtt ki problémává, otthoni konfliktus okozta, de a

tanulók az iskolába is magukkal hozták a feszültséget. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Itt ezen a területen a jövőben több segítséget szeretnénk kapni iskolapszichológusunktól, elsősorban a megelőzés és a családokkal való kapcsolat tekintetében. A védőnői hálózat aktívan szervezi a higiéniai megelőző egészségnevelő programjainkat.

Prevenációs munka:

A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival kollégáim már a kezdeti szakaszban feltárták azokat a problémákat, amik korai stádiumban is láthatóan a későbbi súlyos konfliktusokat okozzák a tanulók számára mind közösségükkel, mind saját magukkal. Így a gondok egy része megelőzhető volt. Más része viszont minden erőfeszítésünk ellenére problémává nőtte ki magát, aztán nehezen, vagy egyáltalán nem oldódott meg.

A nevelő-oktató munka értékelése: (óralátogatások...)

A Veregyházi EGYMI részére kidolgozásra és elfogadásra került a tanévre vonatkozó Éves Önértékelési Terv és 5 éves Önértékelési Program. Ennek alapján pedagógusaink 20 %-a részt vett még az előző tanévben a belső önértékelésben és sor került az előírt óralátogatásokra is.

Az egyéb vezetői óralátogatások meghatározott terv szerint zajlottak és több oldalról igyekeztünk megvizsgálni pedagógusaink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét is. A felkészültség és az óra hangulata, valamint a kapcsolat a tanulókkal, a motiválás a legfontosabb megfigyelési szempontok közé tartoztak. Tapasztalataink szerint jó és kiváló teljesítményeket láttunk a kollégáktól. A tapasztalatcserék és a jó módszerek átadása egymásnak havi rendszerességgű találkozások alkalmával megvalósultak. A pedagógusoknak igazoltan két óra hospitáláson kellett részt venniük a tanév folyamán. Ezt hospitálási naplók leadásával igazolták. A tapasztalatok a kollégák beszámolóí alapján nagyon jók. Sokat tanultak egymástól, új ismeretekkel gyarapodtak módszerekről, megoldási módokról, szervezésről. Ezért a következő tanévben folytatjuk ezt a programot.

Eredmények:

A nevelőmunkában elért eredmények:

Iskola és tanuló kapcsolata: Intézményünkben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találunk. Tanulóink mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértékesi-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár-diák kapcsolatát is. Ebben inkább a lehetőséget kell látnunk egyre inkább, mint gátló tényezőt. Intézményünk tanulói és pedagógusai számára így magától értetődő, hogy a tanulókkal való érzelmi alapú kapcsolattartás nagyon fontos része a nevelőmunkának. Így a „közös nyelv” a közös értékrend megtalálása alapvető érdek. A tanulók a megszabott határokon belül, de sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját akkor, amikor a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult. A tanulókkal való kapcsolat iskolánkban hangsúlyozottan nem csak a tanórákra vonatkozik. Szakkörökkel és sokszínű szabadidős-programkínálattal erősítjük főleg

a következő tanévben azt a tanár-diák kapcsolatot, ami sokat hozzátesz a magas színvonalú nevelőmunkához.

Iskola és családi ház kapcsolata:

A szülők a legfontosabb partnereink mindennapi munkánkban. A velük való jó kapcsolatra való törekvés a Szülőklubok szervezésében, de sok más új rendezvényen is megvalósult ebben a tanévben. A szülőkkel való kapcsolattartás egészen új alapokra helyeződött az elmúlt két tanévben. A széthúzó, egymással is vitatkozó szülői hozzáállás helyét átvette a segítő szándékú közös gondolkodás és cselekvés. Ebben a tanévben megalakult az EGY Mindenkiért alapítvány, ami az intézmény mindennapi életének segítségét tűzte ki céljául.

Kollégáim családlátogatásokkal és a szülőknek a mindennapi nevelőmunkába való bevonásával teremtenek lehetőséget a minőségibb közös munkára. Ebben nagy segítség a digitális kommunikációs technológia és az immár két tanév óta használt e-napló.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információáramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal lehetősége legyen visszajelzésre, véleménynyilvánításra. Ez ebben a tanévben már sokkal jobban működött. Az új épületünkben kialakított új szokásrend megoldotta ezt az évek óta fennálló problémát.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett. Ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka valósággá vált ebben a tanévben. A fejlesztő közösségünk magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai napokat, találkozókat, konferenciákat is ezen a területen.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A Dunakeszi Tankerületi Központtal megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a tanügy igazgatási munkával kapcsolatban. Mindig készségesek és segítőkészek. A DTK anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézményünk lehetőségei is sokat javultak az előző tanévben. Ez sajnos erre a tanévre már nem volt igaz. Saját költségvetésünkkel is csak részben gazdálkodhatunk.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal összefügg, megjelenünk és

képviseljük az intézmény érdekeit. Jó a kapcsolatunk a polgármester úrral és az oktatási kérdésekkel foglalkozó szakreferens kollégákkal is.

Nagyon fontos számunkra, hogy jó és szoros kapcsolatot ápoljunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit is képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal.

Veresegyház, 2021. május 10.

Csáthy Tamás
igazgató

Intézmény neve: Veresegyházi EGYMI

		Az online módon megvalósult órák %- os aránya
Beszámoló a 2020/2021. tanév munkájáról		
Személyi feltételek		
engedélyezett álláshelyek száma (2020/21-es tanév)		88,25
- engedélyezett pedagógus álláshelyek száma		65,75
	<i>ebből könyvtáros</i>	0
	<i>ebből iskolapszichológus</i>	0,5
- engedélyezett nevelő-oktató munkát segítői álláshelyek száma		16
- engedélyezett technikai álláshelyek száma		6,5
pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma (2021. június)		57+33
	<i>ebből részfoglalkozású</i>	4
	<i>ebből óraadó</i>	33
	<i>ebből a gyógypedagógusok létszáma</i>	41+33
	<i>ebből a fejlesztő pedagógusok létszáma</i>	0
nevelő-oktató munkát segítő foglalkoztatottak létszáma		16+1
Hány új kolléga került a tantestületbe? (fő)		18+33
Az új kollégák közül hány gyakornok?		3
A tanév végén hány pedagógus távozott az intézményből?		3+33
A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?		5%
Tanulmányi eredmények		
tanév végi tanulói létszám		186
tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben		4,32
tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben		4,42
tanulmányi átlageredmény 2020/2021-es tanévben		4,07
kitűnők száma		13
bukások száma		11
évismétlők száma		7
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma		0
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma		0
a tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma		23
egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók) létszáma		4

(A zöld szín a megbízásos dolgozókat jelöli, múlt évben leadott beszámoló alapján)

Alföldi iskolák a
továbbtanulókra;
középiskolák a
beiratkozókra
vonatkozó adatokat
rögzítik

egyéni munkarend szerint tanulók (magántanulók) közül hány végezte eredményesen a tanévet?	3	
a járványhelyzet miatt szülői kérésre otthon tanulók létszáma (digitális oktatáson kívül)	6	
a járványhelyzet miatt otthon tanulók közül osztályozó vizsgát tett	0	
a járványhelyzet miatt otthon tanulók közül évisméltók	0	
8. évfolyamos tanulók száma	28	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	16,5	
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	11,25	
6. évfolyamos tanulók száma	22	
Beiskolázás		
1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0	
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma	0	
9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is)	0	
9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is)	28	
Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	5	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	5	
SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása:		
SNI tanulók száma	186 + 17óvodás + 5 FNO	
- a szakértői véleményben előírt heti összes óraszám	562	
- a megvalósult fejlesztési óraszám	484	
BTMN tanulók száma	0	
- a szakértői véleményben előírt heti összes óraszám	0	
- a megvalósult fejlesztési óraszám	0	
<i>Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:</i>		
- SNI	0	
- BTMN	0	
Gyermekvédelmi munka		
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	31	
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	15	
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	7	
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	23	
Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések		
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0	
A "kizárás az iskolából" fegyelmi döntések száma	0	

Hiányzás			
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:		107,36	
	<i>ebből igazolt</i>	105,16	
	<i>ebből igazolatlan</i>	2,20	
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)		98%	
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma		5	
Digitális oktatás megvalósítása			
<i>Pedagógusok informatikai eszköz ellátottsága</i>			
	saját informatikai eszközt használók száma	20	
	intézmény által biztosított informatikai eszközt használók száma	20	
	egyéb forrásból származó informatikai eszközt használók száma	4	
<i>Tanulók informatikai eszköz ellátottsága</i>			
	saját informatikai eszközt használók száma	180	
	intézmény által biztosított informatikai eszközt használók száma	0	
	egyéb forrásból származó informatikai eszközt használók száma	0	
<i>Online módon megvalósult órák aránya évfolyamonként</i>			
	1.E évfolyam	16	66%
	1. évfolyam	24	100%
	2. évfolyam	20	80%
	3. évfolyam	20	80%
	4. évfolyam	26	90%
	5. évfolyam	22	78%
	6. évfolyam	22	78%
	7. évfolyam	30	96%
	8. évfolyam	26	84%
	Gyp. 1. csop.	10	40%
	Gyp. 2. csop.	20	74%
	Gyp. 3. csop.	12	44%
	Gyp. 4. csop.	20	74%
	Gyp. 6. csop.	18	64%
	Gyp. 7. csop.	20	64%
	Gyp. 8. csop.	19	60%
	Auti. 1. csop.	8	33%
	Auti. 2. csop.	15	60%
Az online oktatáshoz nem csatlakozott tanulók száma		12	
- ebből papír alapon vette át a tananyagot		9	

- semmilyen formában nem csatlakozók száma	0
A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések	
<p>Intézményünk célja a fogyatékoság mértékének és irányultságának, valamint a megismerő funkciók rendellenes fejlődésének figyelembe vételével a tanuló legteljesebb körű fejlesztése. A tananyag feldolgozásának segítése élményszerű, sokszínű és tevékenységközpontú tanulási környezet biztosításával. A tanulóközpontúság megvalósulása elsősorban a személyre szabott tanmenetekben, fejlesztési tervekben, a tanulók személyes szükségleteinek és egészségi állapotának, a maximális figyelembe vételével jelenik meg. Projekt tanítás alkalmazásával, "témahetek" beillesztésével is segítjük ezt a folyamatot. Kollegáim a nevelő-oktató munka tervezése során nem a tankönyvet, hanem a természet ritmusát, a naptárat, a szűkebb és tágabb környezet eseményeit, hagyományait követik. Cél a tapasztalatokon nyugvó megismerési folyamat támogatása.</p>	
Ellenőrzések a 2020/2021-es tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)	
<p>Augusztus: Az épület, tantermek előkészítése,osztályozó és javítóvizsga, a tantermek dekorálása. Az ellenőrzés módja: beszámoltató vizsgálat. Szeptember: Órarend, ügyelet, testnevelés órák beosztása, bontások, a tanulólétszámok és azonosítószámok pontosítása, napközis csoportok szervezése. Az ellenőrzés módja: adatgyűjtés, beszámoltatás. Október: Tanulmányi- és sportversenyek számbavétele jelentkezések ellenőrzése, továbbtanulás előkészítése. Az ellenőrzés módja: beszámoltatás, megfigyelés. November: Szabadidős munka ellenőrzése, e-napló ellenőrzése. Az ellenőrzés módja: óralátogatás, adatelemzés. December: Nyílt tanítási nap szervezése, lebonyolítása, karácsonyi műsor ellenőrzése. Az ellenőrzés módja: beszámoltatás. Január: Tankönyvrendelés, törvénynek és ütemtervnek megfelelő ügyintézés, tanítási órák látogatása. Az ellenőrzés módja: óralátogatás és adatelemzés. Február: 8. osztályosok beiskolázása,tankönyvrendelés, tanítási órák. Az ellenőrzés módja: óralátogatás, beszámoltatás, adatgyűjtés. Március: E-napló ellenőrzése. Az ellenőrzés módja: adatelemzés. Április: 1. osztályosok beiratkozása. Az ellenőrzés módja: adatelemzés. Május: Ballagás és a tanévzáró ünnepély előkészítése. Az ellenőrzés módja: beszámoltatás. Június: E-napló, anyakönyvek, bizonyítványok ellenőrzése, tanév végi osztályzatok, tanulmányi eredmények, szabadságolási terv ellenőrzése. Az ellenőrzés módja: statisztikai adatgyűjtés, beszámoltatás. Az ellenőrzések a digitális távoktatás időszakában is zajlottak. A kollégák szakmai munkáját ebben az időszakban összefoglaló értékelésekkel és a partneri vélemények kikérésével ellenőriztük. Iskolánkban működik a BECS (Belső Ellenőrzési Csoport). A tanév elején meghatározott feladatokat időarányosan elvégezték a kollégák, a járványhelyzet miatti távoktatás elrendeléséig. Az elmaradt feladatokat a következő tanévben elvégezzük.</p>	

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A covid járvány rányomta a bélyegét a tanév minden eseményére. A nagy tömegek jelenlétével járó programok - Márton napi felvonulás, szavalóverseny, mesemondó verseny, erdei iskola, Határtalanul program elmaradtak. Szűkebb, többnyire osztályközösségi szinten megvalósuló programjaink voltak: az állatok világnapja, Mikulás ünnepség, karácsonyi kézműves foglalkozások, farsang, hungarikum vetélkedő, szépírás vetélkedő és a témahetek. Az udvaron tartottuk minimális szülői részvétellel az évnyitót, ballagást és az évvzárót. Tagozatonként külön emlékeztünk meg a neves történelmi eseményekről: október 6., október 23., március 15. Ugyancsak tagozatonként külön külső helyszínen tartottuk meg a DÖK napot és a pályaorientációs napot. Az Iskolába hívogató programunkra külön időpontokra hívtuk be a leendő ovisainkat és elsőseinket.

Digitális oktatás főbb tapasztalatai

A tantermen kívüli digitális oktatásra való felkészülés ebben a tanévben folyamatos volt. A pedagógusok már az augusztusi munkakezdés idején megállapodtak, hogy ha digitális oktatásra kerül sor, akkor egységesen a Teams programot fogják használni. A programmal való ismerkedés után a szülőket is értesítettük erről, igény szerint betanítottuk őket. A betanítás időszakában megengedtük a tanulóknak, hogy hozzák az iskolába az informatikai eszközeiket, segíttünk nekik rátelepíteni a programot, megtanítottuk annak használatát. Tanulóink zöme rendelkezett megfelelő digitális eszközzel és internethozzáféréssel az online oktatáshoz és csatlakozni is tudott az online órákhoz. Néhány halmozottan hátrányos tanuló papír alapon kapta a feladatokat. Nagy nehézséget jelentett a nem beszélő autizmus spektrumzavaros tanulók tanítása. Számukra csak a személyes jelenlét jelentett megoldást. Az online oktatáshoz külön órarendet készítettünk 30 perces órákkal, ügyelve arra, hogy a tanulók számára ne legyen megerőltető a hosszú képernyőidő. A pedagógusoktól nagyfokú rugalmasságot, kreativitást és átgondoltságot igényelt az online oktatás: át kellett dolgozniuk a tanmenetet, leegyszerűsíteni, képernyőbarát kreatív megoldásokat kellett keresniük, online tartalmakkal megtölteni a tananyagot, A visszaküldött feladatok ellenőrzése és javítása, a számonkérés sok esetben nehézkes volt. Általános tapasztalat, hogy a szülők aktív közreműködése nélkül az online oktatás a kicsik és a fogyatékosok között megoldhatatlan feladat volt, a nagyobbak és önállóbbak esetében is jellemzően kevésbé hatékony a jelenléti oktatáshoz képest.

Problémák, javaslatok

Intézményünk napi működésével kapcsolatban továbbra is a szűkös terek jelentik a fő problémát. Sok tanuló illetve óvodás tanév közben csatlakozik közösségünkhöz. Az ő beillesztésük kihívást jelent. Többen áttanítanak a környező iskolákból és ez nagyon megnehezíti az órarend elkészítését. Javaslatok: Szeretnénk, ha a Tankerület munkatársai több látogatással saját szemükkel győződnenek meg a problémák valóságáról. Óvodai csoportunk számára a gyerekek fogyatékoságának jellege miatt is nélkülözhetetlenné vált egy elkülönített játszótér kialakítása, esetleg egy külön épületben a számukra biztonságos elhelyezés biztosítása. Ebben a Tankerület és Veresegyház város segítségére egyaránt számítunk. Az utazó gyógypedagógusi szolgálat új vezetővel kezdi meg az idei tanévet. Újraszervezzük a folyamatokat és a kommunikáció, illetve a kapcsolattartás terén szeretnénk elsősorban javítani az elmúlt évek gyakorlatán. Célunk az, hogy minden integráltan nevelt SNI-s tanuló kapjon gyógypedagógiai ellátást a Tankerület iskoláiban. Ezt nehezíti a nagyon nagy terület és a kollégák ellenőrizhetőségének nehézsége. Az általános iskolák részéről egy a határidőket sokkal jobban tisztelő szorosabb együttműködést szeretnénk.

Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Szénási Zsoltné

Elnök

Beszámoló

a

Lisznyay Szabó Gábor AMI

2020/2021-es tanévről

Veresegyház, 2021. 09. 27.



Dr. Ruzinkóné Czermann Cecília

intézményvezető

1.Bevezetés

Az idei tanév kiemelt szakmai és pedagógiai feladata volt a rugalmas alkalmazkodás a járványhelyzethez. Működésünket, programjaink szervezését és lebonyolítását meghatározták a miniszteri rendeletek. A járvány, a digitális oktatás ellenére feladatunk volt biztosítani, hogy a zenetanulás növendékeink számára változatlanul élményt jelentsen.

Törvényi változásoknak és a tankerület szabályozásának való megfelelés

- A járvánnyal kapcsolatos intézkedések, szabályok naprakész követése, a szükséges szabályzatok elkészítése, jelentések küldése.
- Törzslap digitális bevezetése és alkalmazása.
- Térítési és tandíjak a KRÉTA rendszeren keresztül történő befizetése.

2.Helyzetértékelés

2.1.Személyi feltételek

- A 2020/2021-es tanévben a *pedagógus álláshelyek* száma nem változott. Az engedélyezett 31,28 álláshelyet 35fő határozatlan idejű kinevezéssel (ebből: 24fő teljes állású, 11fő részfoglalkozású), 6fő óraadóként tölti be. Minden kolléga szakképzett pedagógusként látja el feladatát.

Személyi változások:

- A képzőművészeti ágon a a csoportok számát 3-ról 5-re bővítettük. Dicső Tünde képzőművész vezette a két kezdő csoportot. A tanév végén már kiállítás keretében mutatták meg az első-második osztályos növendékek, hogy mennyit fejlődtek az év folyamán. A kolléganő megbízási szerződéssel volt foglalkoztatva, az álláshelyek száma így nem növekedett.
- A 2019/2020-as tanévhez képest a pedagógusállományban egyetlenegy személyi változás történt februárban. Egy zongora szakos kolléga nyugdíjba vonult. Tanítványait szakképzett pedagógus-zongoraművész vette át.

Tanév végén búcsúztunk el Novák Gyulánétól, Saci nénitől, aki nyugdíjasként megbízási szerződés keretében, 6 órában tanított hegedűt. Nagy örömünkre zenetanári pályafutásának méltó lezárásaként március 15-én pedagógusi és szakmai munkájának elismeréseként *Magyar Érdemkereszt kitüntetésben* részesült.

2.2. Tárgyi feltételek

- **Épület**

A fő épületben az idei tanévben felújításra nem került sor. A kisebb javításokat a GAMESZ és a tankerület végezték el. A fertőtlenítő nagytakarítás tanévkezdésre megtörtént.

A tanév végén a hangversenyterembe és a lépcsőházba elhelyezésre kerültek a képzőművészeti kiállításokhoz szükséges eszközök.

Megállapodás született a Dunakeszi Tankerület és Veresegyház Önkormányzata között a Béke és Csokonai utcai épületekkel kapcsolatban. Tisztázódott, hogy egy-egy problémával melyik szervezethez kell fordulni.

A Csokonai utcai épületbe a nyár folyamán betörték. A rendőrségi vizsgálat még nem zárult le.

A Béke utcai tagozatunkon a fűtési rendszer még mindig nem megfelelően működik. Az önkormányzat által biztosított hőszigetzők ugyan segítenek, de a hálózat nem bír el nagyobb terhelést, így amikor nagy hidegek vannak, télen a hátsó szobát 19 foknál nem tudjuk melegebbre fűteni.

- **Hangszerek:**

A 2020/2021-es tanévben is folytatódott a Kodály-program. A hangszerbeszerzés III. ciklusában a fúvóshangszerek beszerzését részesítettük előnyben. Erre azért is volt szükség, hogy a fúvószenekar minőségi hangzását segítsük.

Idén az alábbi beszerzésekre került sor (összesen 2,5 millió forint értékben):

1 db tenor harsona, 1 db kürt, 2 trombita és 3 klarinét.

Informatikai eszközök:

Wifi elérhetőséget alakítottunk ki a Béke és a Csokonai utcai épületekbe a tankerület segítségével, valamint egy-egy laptop beszerzésével segítettük a kollégákat az iskolai adminisztráció elvégzésében.

TV elhelyezése a lépcsőházba. Alapítványi támogatásból vásárolt TV-n az előtérben várakozó szülők és növendékek informálódhatnak programjainkról, eredményeinkről.

2.3. Növendéklétszám alakulása

Összlétszám: 524fő

Ebből zeneművészeti ágon tanul: 490 fő

Képzőművészeti ágon tanul: 37 fő

Kéttanzakos növendék: 21fő

B tagozatos növendék: 20 fő

Tanulmányait befejezte 12 évfolyam után: 2 fő

Művészet alapvizsgát tett:

szolfézs tárgyból: 34 fő

Hangszerből: 34 fő

Művészeti záróvizsgát tesz: 5 fő

Felvételt nyert növendékeink száma zeneművészeti szakközépiskolába 2 fő.

3.Szakmai, pedagógiai munka

A tanév elején kitűzött szakmai célok nagy részét a járványhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani. Októbertől a szülők nem léphettek be az iskola épületébe, rendezvényeket nem tudunk lebonyolítani. Más művészeti iskolákkal már hagyománnyal bíró programjainkat el kellett halasztani. Az elmúlt tanévben sem tudtunk eleget tenni az ukrán zeneiskola meghívásának.

Márciustól – május 10-ig át kellett térnünk a digitális oktatásra.

A „bezártság” ellensúlyozására

- **Több közös órát** tartott minden tanszak.
- **A kamarazenélésnek** biztosítottunk nagyobb teret.
- **Növendékhangversenyeket** a szülők az iskolai youtube csatornán keresztül követhették.
- **Karácsonyi hangversenyünket** a Kábel TV közvetítette.
- **A Magyar Klasszikus Zene Napjához** szintén a Kábel TV segítségével kapcsolódtunk.
- **Ismert zeneművészeket hívtunk meg** két alkalommal (Szecsődi Ferenc hegedűművészt és Farkas Gábor zongoraművészt) hogy meséljenek és zenéljenek a gyerekeknek, hogy példájukkal motiválják őket a minőségi "munkára".
- **Zene és képzőművészet programunk** a képzőművészeti ágon tanuló növendékek és a „B” tagozatos zenész diákjaink közreműködésével a tanév végén már megvalósulhatott. A programon már a szülők is részt vehettek.

A képzőművészek vizsgakiállításán is közreműködtek hangszeres növendékeink.

- **Vonószekari tábor:** a tanév lezárása után a vonós tanszak tanárai egyhetes zenei tábort szerveztek a zenekar tagjainak. A tábort a polgármesteri hivatal előtti téren egy szabadtéri koncerttel zárta le az együttes. A koncertnek nagy sikere volt a növendéke, a szülők és a téren arra sétálók körében is.

Szakmai eredményeink:

Versenyek

Minden verseny online került megrendezésre. A versenyanyagot vágtalan videón kellett beküldeni a zsűrinek. Ez a módja a versenyzésnek egészen más felkészülést igényelt. Azt gondolhatnánk, hogy így könnyebb elkészíteni egy hibátlan felvételt, hiszen annyiszor lehet felvenni, amennyiszer csak szükség van rá. Nem így van. Már a második felvételnél is növekszik a gyerekekben a stressz, hogy nem fog sikerülni megint hibátlanul lejátszani. A harmadik felvétel pedig már egészen biztosan tele van hibákkal. A versenyzésnek ez a módja lehetetlenné teszi a tehetségazonosítást. A színpadi szereplésnél számít a megjelenés, a kisugárzás, a közönségre gyakorolt hatás stb. Ennek ellenére két kolléga is készített fel növendékeket versenyekre.

Zongora tanszak

Az Országos négykezes és kétzongorás versenyen növendékeink, Hajdu Zsófia és Fonyódi Botond **III. helyezést** értek el. Felkészítő tanárunk: Elláné Papp Katalin

Vonós tanszak

A Törökszentmiklósi Nemzetközi Hegedűversenyen **Külön díjban**, az., Otthoni dallamok” hegedűversenyen *Dicséretben* részesült Gergely Dorka. Felkészítő tanára: Miklós Ágnes

Felvételt nyert növendékeink zeneművészeti szakgimnáziumokba:

Rab Mária népzene szakra, tanára: Mihálydeák Barna

Tóth Emese szolfézs szakra, tanára Szellingerné Kosik Dóra

4.Rendezvényeink

Az iskolán belüli és az iskola falain túlmutató rendezvényeinket a 2020/2021-es tanévben a pandémia miatt nem tudtuk megrendezni.

5.Tantermen kívüli digitális oktatás

Az elmúlt tanévhez hasonlóan zajlott ebben az évben is a digitális oktatás. A már tavaly kipróbált és bevált online felületeket használták a kollégák. A tanítással kapcsolatos tapasztalatok megegyeznek az előző évvel. Elsősorban anyag tanulásra használtuk ki ezt az időszakot. A digitális oktatás a minél jobb hatékonyság elérésének érdekében a tanároktól nagyobb odafigyelést igényelt mind az óra előkészítésében, mind az online óra megtartásában. Természetesen tanáraink alkalmazkodtak a családok igényeihez is. Ezt az egyéni oktatás lehetővé teszi.

Mind a tanárok, diákok, mind a szülők hozzáállása a digitális oktatáshoz ebben az évben már „rutinszerűen” működött.

Összegzés:

Minden nehézség ellenére a 2020/2021-es tanév eredményes, és az iskola falain belül igen mozgalmas volt. Természetesen hiányoztak megszokott rendezvényink, hiányzott, hogy az iskola falain túl nem tudtunk megmutatkozni.

Bízunk abban, hogy a járvány negyedik hulláma nem kényszeríti az iskolákat újra az online tanításra. Persze felkészülnünk erre az eshetőségre is és rugalmasan, gyorsan alkalmazkodunk a helyzethez, a változásokhoz.





**Remigius Általános Iskola
Beszámoló a 2020/2021 tanévről**

(Remigius Általános Iskola

OM: 200192

2112 Veresegyház, Gyermekliget u. 32.

<https://maganiskolaveresegyhazon.hu/>)

1. Remigius Általános Iskola bemutatása

A Remigius Általános Iskola 2020. szeptember 1-jén kezdte meg működését Veresegyházon, akkor még Szikrasuli névvel. Egy, már működő iskolát vettünk át Veresegyházon a Gyermekliget területén. Iskolánk alapítványi fenntartású, a Remigius Alapítvány által. A szülők hozzájárulást, alapítványi támogatást fizetnek havonta. A 2020/2021-es tanévben 25 diák tanult az intézményben, 6 évfolyamon (1.,3.,4.,6.,7.,8. osztályban). Ez a létszám 2021. szeptemberében 60 gyermek lett. Felmenő rendszerben gondolkodunk, ezért az alsó tagozatot töltjük fel, indítottunk egy 3. évfolyamot, 1 új első osztályt és egy kiemelt angol tagozatos 5. osztályt. Az osztályok létszáma maximum 15 fő lehet. Intézményünk fő profilját tekintve tehetséggondozó iskola, minden gyermek tehetséges valamiben, mi ezeknek a területeknek a megtalálásában és kibontakoztatásában segítünk a tanulóinknak.

Nem alternatív iskola vagyunk, a NAT alapján haladunk, ez a minimumkövetelmény a tanulóinknak. Tanáraink a pedagógiai módszerek hatalmas tárházából válogatnak, hogy minél hatékonyabban tudják a diákjaink elsajátítani a tanulnivalót.

- Élménypedagógiai módszerek

A felnőttekkel ellentétben a gyerekek még mindenre nyitottak, végtelen a kíváncsiságuk és a tudásvágyuk. Feladatunknak érezzük, hogy ezt a nyitottságot fenntartsuk.

Minden szülő a saját bőrén tapasztalhatta meg, hogy mikor és miért veszítette el az érdeklődését pl. a fizika, a kémia vagy más tudományágak felé. A válaszok ugyanarra az időszakra vezethetők vissza: valamikor az iskolában. Ki tudja, mi lett volna belőlünk, ha tanáraink folyamatosan fenntartják a figyelmünket, ha könnyen tanulhatóvá teszik a tananyagot, és nem ér minket folyamatos kudarc egy-egy tantárgy kapcsán. Az érdeklődés fenntartásának a kulcsa a pedagógus kezében van.

Iskolánkban a pedagógusok élményalapú, interaktív órákat tartanak, melyekbe a gyerekek játékosan vannak bevonva.

- Pozitív megerősítés

Pedagógiai módszereink legfontosabb alapköve a pozitív megerősítés. Nekünk, felnőtteknek is szükségünk van a sikerélményekre, a pozitív visszacsatolásra a munkánkat illetően és ettől jobbak leszünk. A gyerekeknél sincs ez másképp. Ha egy gyermek pozitív visszajelzést kap (még akkor is, ha éppen nem volt 100%-os a feladatmegoldás), motivált lesz és fejlődni fog. Itt

fontos kiemelnünk, hogy mindig figyelembe vesszük az egyéni készségeket! Van olyan gyermek, akinél egy 50%-os feladatmegoldás is hatalmas lépés előre! Lehet, hogy lassabban megy az olvasás, az írás vagy a matematika. Nem is az a lényeg, hogy mindenben kiváló legyen. Az a fontos, hogy bármilyen tantárgyról vagy készségről van szó, fejlődést érzünk el.

- Kis létszámú osztályok

Osztályainkba 12 gyermeknél többet csak nagyon kivételes esetben veszünk fel, ami nem haladhatja meg a 15 főt. Fontos, hogy minden gyermek megkapja a számára szükséges szeretetet és figyelmet. Közösséget alkotunk. Minden gyermeket meghallgatunk, minden gyermeket egyéni odafordulásban részesítünk. Hagyjuk a gyerekeket kibontakozni, segítünk nekik megtalálni azt, amiben ők igazán jók és amelyben sikerélményeik lehetnek. A nehézségeikben segítjük őket, az erősségeiket kiemeljük és tovább erősítjük.

- Tehetség gondozás

Iskolánkban minden nap 2-3 féle tehetségműhely foglalkozás van, amelyen minden tanuló részt vesz. A tehetség gondozó programjaink közé tartozik a természettudományos ismeretek bővítése a Tudósklub foglalkozásokon, a sakkpalota, robotika, animáció készítés, az olvasókuckó foglalkozások, a történelmi kalandok nyomában, a Tanulás Könnyítő Program, a logikai fejlesztés és a sportágválasztó is, valamint a kreatív tehetség gondozás.

- Innovatív oktatás a legmodernebb eszközökkel

Pedagógiai módszereink között szerepel a digitális oktatási forma is. Minden tanteremben smart televízió áll a pedagógusok rendelkezésére, teljes hozzáféréssel a Mozaik kiadó tankönyveihez, videóikhoz és 3D-s anyagaihoz. Épületünkben van egy digitális szoba is, melyben csúcstechnológiás interaktív tábla, számítógépek, laptopok, tabletek és a legújabb, humanoid Alpha-1E robot is a játékos tanulás szolgálatában áll.

- Biztonságos környezet

Mi más is lehetne fontosabb egy szülő számára mint az, hogy gyermekét biztonságban tudhassa? Iskolánkban gyönyörű, parkosított zöld környezetben, autós forgalomtól teljesen elzárt területen játszanak a gyerekek.

A gyermek biztonságának záloga az is, hogy iskolánkban nem tűrjük meg sem a verbális, sem a fizikai bántalmazás legenyhébb formáját sem. Fontosnak tartjuk kiemelni, hogy a

bántalmazások kialakulását elsősorban megelőzéssel kerüljük el. Gyerekeink minden reggelt beszélgető körrel indítanak, amelyben helyet kap az érzékenyítés és a drámapedagógia is.

- Egyéni és csoportos fejlesztés

Úgy gondoljuk, fejlesztés nem csak annak gyermeknek jár akinek az elő van írva, hanem minden gyermeknek! Gyógypedagógusaink munkája a mindennapjaink részét képezik. Szaktudásukkal az órákon, illetve egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon segítik a gyermekek fejlődését.

- Angol nyelvi tehetséggondozás, felső tagozatban emelt angol óraszám

Fontosnak tartjuk, hogy az angol nyelv ismerete és magabiztos használata a mindennapok részét képezzék. Első osztálytól tanítjuk az angol nyelvet, a felső tagozatunkban (ötödik osztálytól) kötelező jelleggel, emelt óraszámokban oktatjuk. Azokat a gyermekeket, akik már alsó tagozatban jobban érdeklődnek az angol nyelv iránt, külön tehetséggondozásban részesítjük kiscsoportos angol nyelvi képzésünkön.

2. Szakmai munka a 2020/2021-es tanévben

Tudatosan terveztük az első tanévünket kis tanulói létszámmal, mert kerestük azokat az utakat, amik a gyerekeknek a legjobb, pontosan ki akartuk alakítani a tehetséggondozó programjaink tematikáját és feltérképezni a gyerekek érdeklődési körét. Ezt maximálisan sikerült megvalósítanunk, így magabiztosan vágunk bele az idei tanévbe, immár háromszoros tanulói létszámmal.

A 2020-as fenntartóváltásról és az intézmény új alapokra helyeződéséről már évközben egyre többen értesültek, így megnőtt az érdeklődés a veresegyháziak körében is az iskolánk iránt. Míg a tavalyi tanévben a 25 diákunkból 2 veresi volt, addig az idei tanévben ezt a létszámot megtízszereztük és már 20 veresi kisdíák tanul az intézményünk falai között.

A tavalyi tanévben 4 fő állású pedagógussal, a felsős szaktantárgyak, illetve a tehetséggondozó foglalkozások oktatását pedig óraadó pedagógusokkal oldottuk meg.

Az élménypedagógiai módszerekben való jártasság alapkövetelmény a pedagógusaink irányába.

A pedagógusainknak kiemelt bérezést és pedagógiai szabadságot biztosítunk, ezt meghálálva pedig lehető legtökéletesebb szakmaisággal és szeretettel gondozzák a ránk bízott gyermekeket.

A gyerekek napirendje:

7:30-8:00 – gyermekek érkezése
8:00-8:35 – Beszélgetőkör
8:35-9:10 – 1. tanóra
9:10-9:20 – szünet
9:20-9:55 – 2. tanóra
9:55-10:10 – tízórai szünet
10:10-10:45 – 3. tanóra
10:45-10:55 – szünet
10:55-11:30 – 4. tanóra
11:30-11:40 – szünet
11:40-12:15 – 5. tanóra
12:15-13:10 – Ebédidő/pihenés
13:10-13:45 – 6. óra/gyakorlás
13:45-14:00 – szünet
14:00-14:45 – 7. tanóra/tehetséggondozás/fejlesztés
14:45-15:00 – szünet
15:00-15:50 – tehetséggondozás
16:00 – hazamenetel

Minden napot beszélgetőkörrel kezdenek a gyerekek, amely lehetőséget ad számukra az iskolára, a tanulásra és az egymásra hangolódásra. A délelőtti időszámban vannak a NAT által meghatározott tantárgyak órái. Az ebéd utáni időszámban gyakorlóidőt biztosítunk a gyerekeknek, amikor a tantárgyakhoz kapcsolódó gyakorló anyagokat („házi feladatot”) elkészíthetik. Délután 14 órától pedig kezdődnek a fentebb felsorolt tehetséggondozó programjaink, amelyeket osztályonként minden gyermeknek biztosítunk. Ezen programokon való részvétel nem terheli plusz költséggel a szülőket, mert a havi hozzájárulás díjában ezeknek a programoknak a költsége is benne van. Iskolánk ehhez minden eszközt biztosít a tanulóinak, illetve a kreatív órák és tehetséggondozás felszerelését is.

A tavalyi tanévünket ismét beárnyékolta a járvány, ezügyben is sok intézkedést hoztunk, mint a folyamatos fertőtlenítés, a kéztörölő helyett elektromos kézszáritókat szereltettünk fel, valamint mindig biztosítjuk a kézfertőtlenítés lehetőségét az osztálytermekben is. Emellett fontosnak tartottuk, hogy a járvány idején ne vigyük a diákjainkat külső helyszínre ebédelni, ezért kialakítottunk egy étkezőt és hozzá megszereztük a tálalókonyháknak HACCP tanúsítványt. Így a gyerekek helyben, kis létszámban tudnak ebédelni, elkerülve a külső megfertőződés lehetőségét.

A szülőkkel nagyon szoros együttműködést alakítottunk ki, amely fontos intézményünkben, mert valljuk, hogy a szülő-pedagógus-gyermek hármasságának megvalósulásával tudnak igazán kiteljesedni a diákjaink.

A tavalyi tanévben bevezetett digitális munkarend is zökkenőmentesen zajlott iskolánkban. Szinte minden tanórát megtartottunk online is és egyéni megsegítést is biztosítottak a pedagógusok, azoknak a diákoknak, akiknek nehezebben ment a számítógép előtt tanulás.

A tavalyi év célkitűzéseit maradéktalanul teljesítettük, így idén több gyermekkel és több pedagógussal tudtuk megkezdeni a tanévet. Idén az óraadó pedagógusainkat is fő állású tanárokkal helyettesítjük, így a pedagógiai kar **12 főre** bővült. Emellett foglalkoztatunk iskolapszichológust is és technikai személyzetet, mint takarító és konyhai kiegészítő.

3. Gazdálkodás a 2020/2021-es tanévben

A bevételi oldalunk a szülői hozzájárulásból és a gyermekek után járó normatív támogatásból áll. Ennek összege azonban nem fedezi a kiadásainkat. A pedagógusok bére, a konyhai és a takarító személyzet bére, a szükséges eszközöt, az épületek bérleti díja, a rezszi – ezek mind a fenntartó alapítványt terhelik. Hogy működni tudjunk ezért a tavalyi tanévben havonta több millió forintot a fenntartó alapítvány kuratóriumi elnöke biztosított a működésünkhöz, mindezt a személyes vagyonából. Idén törekszünk az önfenntartás kialakítására.

Veresegyház, 2021. szeptember 27.

Tamás Katalin
intézményvezető
Remigius Általános Iskola

Beszámoló A Jövő Iskolája Általános Iskola 2020. évi tevékenységéről

Célkitűzésünk

Korábbi célunk az volt, hogy egy akkreditált, OM azonosítóval rendelkező alapfokú közoktatási intézményt hozzunk létre Veresegyházon. Később ez a cél ennek a megalapított intézménynek a minél színvonalasabb, gyermekközpontúbb, innovatívabb működtetésében öltött testet.

Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink az oktatás elemeiként kreatívan és változatosan alkalmazzák a modern pedagógiai módszereket és eszközöket, mint az élménypedagógia, a tevékenységközpontú, önállóságot támogató, csoport-, pármunka, projektszemlélet. Ezáltal érvényesülhet az a gyerekközpontúság, amely a tanítás helyett a tanulást helyezi előtérbe.

Ahogy az iskola felmenő rendszerben történő bővülésével a tantestület növekszik, a szakmai munka még inkább sokszínűbbé válhat. A pedagógus műhelymunkákon folytatott közös gondolkodás, ötletelés mind a megújulást, a módszertan és eszközök bővítését szolgálják.

Tanulók

Iskolánk 2018. szeptember 3-án kezdte meg első tanítási évét. A 2019/20-as tanévben már két, a 2020/21-es tanévben pedig három (egy első, egy második és egy harmadik) osztállyal folyik az oktatási tevékenység.

A 2020/21-es tanév első osztályának felvételi folyamata 2020. márciusban a covid vírushelyzet kapcsán hozott szabályozásoknak megfelelően nem tudott teljes formájában megvalósulni, de ennek ellenére 19 tanuló beiratkozása megtörtént. Illetve az első évben 16 fővel indult osztály 2020. szeptemberre elérte a maximális, 20 fős osztálylétszámot, amire nagyon büszkék vagyunk.

Infrastruktúra

Az iskola fenntartója a Készségfejlesztő és Kommunikációs Közhasznú Egyesület.

A 2019/2020-as tanévet a Fő út 106. alatti, korábban a Veresegyházi Katolikus Gimnázium használatában lévő székhelyen kezdtük meg.

A 2020/2021-es tanévben a Fő úti épületrészben, két tanterem között falat bontottunk, az így kialakult nagyobb tanteremet kapták az újonnan érkező elsősök. Ebben az évben is az egész épületet érintő tisztasági festésre került sor. Mosható magas lábazatot készítettünk a közlekedési területeken a könnyebb tisztán tarthatóság miatt. Led panelekre és led izzókra cseréltük a fénycsöves armatúrákat, illetve a halogén izzókat. A tetőtérben is áthelyeztünk egy gipszkarton falat, így a titkárság kicsit nagyobb helyiségbe kerülhetett.

A JÖVŐ ISKOLÁJA

Székhely: 2112 Veresegyház, Fő út 106.,

Telefonszám: +36-30-952-8213

E-mail: hello@futureschool.hu, web: www.futureschool.hu

Kialakítottunk egy olvasó/könyvtárszobát, amit a gyerekek csendes elvonulásra használnak, itt tarthatnak kötetlenebb csoport foglalkozást is.

Az udvarra vásároltunk egy egyensúlyozó mászókát, leterítettük hánccsal a teljes területet, illetve az udvar középpontján álló fa köré műfüvet terítettünk.

A felújítási és átalakítási munkálatokat saját költségen végeztük el.

A tetőszerkezet azon részét, ami a családsegítővel közös szakasz, az Önkormányzat felújította, így a nagy beázások megszűntek azon a területen, amiért igazán hálásak vagyunk.

A 2020. szeptemberi kezdésre beszerzésre kerültek az iskolai bútorok (padok, székek, tábla, tároló bútorok, öltöző szekrények). További beszerzés részeként minden osztályterembe nagy méretű okos tévé került.

Tanulók és munkavállalók

Az intézmény felmenő rendszerben bővül, évente egy új első osztály indításával. A 2020/21-es tanévben 56 tanuló kezdte meg iskolánkban a tanévet. Az itt tanuló gyermekek 41%-a (23 fő) veresegyházi lakos, a többi tanuló pedig a település vonzáskörzetéből (Csomád, Szada, Gödöllő, Órbottyán, Erdőkertes, Mogyoród, Kistarcsa, Vártátót, Vác, Váskisújfalu) érkezett.

A gyermekek napközbeni ellátását és az intézményben folyó pedagógiai munkát, valamint az adminisztratív teendőket 7 teljesállású, 2 részmunkaidős és 1 óraadó alkalmazott (6 tanító, 1 szaktanár, 1 pedagógiai asszisztens, 1 iskolatitkár, 1 takarító személyzet) biztosítja. Személyi változás tanítói pozícióban történt. A következő tanév folyamán – az újonnan induló első osztállyal- a nevelőtestület további két tanítóval egészül ki.

Tanórán kívüli foglalkozások - kapcsolattartás egyéb szervezetekkel

Fontosnak tartjuk a helyi együttműködések, sok kooperációra nyitott partnert ismerhettünk meg városszerte.

Az étkeztetésben a helyi általános iskola biztosítja az infrastruktúrát számunkra, mivel melegítőkonyha nem áll rendelkezésünkre, illetve étkezőt sem tudunk biztosítani a gyerekek ebédeltetéséhez, a Fabriczius Általános Iskola pedig könnyen megközelíthető távolságra található. Hálásak vagyunk ezért a lehetőségért.

A szomszédos idősek otthonával elkezdődött egy kölcsönös kapcsolatfelvétel, ami mind az idősek, mind a gyermekek érzelmi életében hozzáadott értékkel bír. Sajnos a vírushelyzet a második félétől nem tette lehetővé a személyes találkozásokat, de apró figyelmességekkel így is kölcsönösen örömet tudtunk okozni egymásnak.

A városi könyvtárral szerződésben állunk.

A JÖVŐ ISKOLÁJA

Székhely: 2112 Veresegyház, Fő út 106.,

Telefonszám: +36-30-952-8213

E-mail: hello@futureschool.hu, web: www.futureschool.hu

Törekszünk arra, hogy a külső óraadók gondos kiválasztása mellett előnyben részesítsük a helyi vállalkozókat. A tanórai foglalkozásokon kívül hetente egyszer dráma és festés órákat tartunk, emellett diákjaink a testnevelés tantárgy tanóráiba integráltan heti rendszerességgel vesznek részt kempo/karate és jóga órákon, illetve HOR tanuszodában úszás foglalkozásokon (amikor a vírushelyzetnek megfelelő előírások lehetővé teszik), valamint a Kosárlabda Csarnokban kosárlabda edzéseken.

Szem előtt tartjuk azt is, hogy intézményünk ne egy, a térség életétől elszigetelt iskolaként működjön, hanem a helyi élet szerves részeként kapcsolódjon különböző programokhoz, vagy idővel éppen kezdeményezővé váljon. Már többször részt vettünk a földnapos városi szemétszedésen, az ehhez kapcsolódó Rinya túrán is indítottunk csapatot, illetve korábban a városnapos főzőversenyen is indultunk. A Kosárlabda Csarnokba nem csak a tanulók juthattak el, hanem családi sport nap keretében a családok is megtekinthették. Az adventi időszakban ebben az évben is részt vettünk a veresegyházi élő kalendárium kezdeményezésben, amire a kollégákkal együtt a gyermekek is nagy izgalommal készültek. Karácsonyra hangolódva több alkalommal a gyerekek által hozott és készített ajándékokkal leptünk meg egy biharnagybajomi iskolát.

Intézményünk más, több ezer, magyarországi és határon túli oktatási intézménnyel együtt 2020-ban is elnyerte a Jobb Veled a Világ alapítvány Boldog Iskola címét. A Boldogságóra programját a mindennapokba, többek között a napindító ráhangoló beszélgetésekbe beépítve használják pedagógusaink.

A tavalyi évben bevezetésre került Gyümölcsprogramban szintén részt vettünk idén is, aminek segítségével tanulóink egészségés életmódra nevelését is elősegítettük.

Szűrővizsgálatok

A tanév során az iskolásokat érintő szűrővizsgálatok és felmérések közül a logopédiai vizsgálaton, orvosi valamint a védőnői vizsgálaton vettek részt tanulóink.

2020-as év kihívása

A 2020-as év pedagógiai szempontból is kihívást jelentett. A második félévben bevezetett digitális oktatásra való átállás mind a gyerekeket, mind a szülőket és pedagógusokat komoly feladat elé állította. Mindent megtettünk annak érdekében, hogy a személyes kapcsolódások hiányát online formában a lehetőségekhez mérten pótoljuk, valamint az iskolába csupán fél illetve másfél éve járó kisdíjakok oktatásának mikéntjét kidolgozzuk. Az általunk korábbi időpontra hozott tavaszi szünet lehetőséget adott az infrastruktúra kiépítésére, a koncepció és a tartalom kidolgozására. Úgy értékeljük ezt az időszakot, ami bár nem volt könnyű, de hozzáadott értékkel bír a tekintetben, hogy egy új dolgot, megközelítést tanulhattunk általa.



Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

2112 Veresegyház, Sportföld u. 1., Tel.: 06/30/682-92-16,
Adószám: 18219186-1-13, Bankszámlaszám: K&H 10402991-50526587-55491008,
OM azonosító: 201468

Veresegyházi Életfa Waldorf Általános Iskola és AMI Beszámoló 2019/2020-as tanév, 2020-as év



2021. 03. 19.

Készítette:

Holbik Andrea – intézményvezető, Gáti Éva – intézményvezető-helyettes,

Szutor Kata – elnök, Böjtő Zoltán – alelnök

Diákjaink **kíváncsi**, kérdező, saját és mások **érzéseit** és **gondolatait** értő gyermekek. A szív, a kéz és a fej iskolájában nem pusztán a gondolkodásra, hanem az érzésekre, akaratra és lelki nevelésre is figyelünk.

Értékek tisztelete, független **gondolkodás**, saját magukba vetett **hit**, **csapatmunka** és másokról való **gondoskodás** jellemzi a Waldorf-iskolákban végzett felnőtteket.

Ezért a gyermekeket biztonságos, **szeretettel** teli közegben neveljük, amiért szeretnek iskolába járni. Belőlük indulunk ki: az életkoruknak megfelelő tanítási anyagot a **művészetek** segítségével közvetítjük. Rendszeres versmondással, előadásokkal, drámajátékokkal, művészi munkával segítjük **kommunikációjukat**.

Így érzelmileg közel kerülnek a tanítási anyaghoz. **Saját füzeiteket** (maguk írják és illusztrálják) használják tankönyvként. **Személyiségükből** kiindulva támogatjuk őket, ezért nyitottan, kíváncsian tekintenek a világra.

Pedagógusaink nyitottan tekintenek a gyermekekre és ismerik az egyes életkorok jellemzőit. Az EMMI 2020. június 22-én elfogadta az **Egyedi megoldás** alkalmazását, mely alapján folyik az oktatás az iskolánkban. A tananyag mellett a festészet, mozgás, zene segítségével mutatjuk meg, milyen különleges az ember. A pedagógusok szoros **kapcsolatban** vannak a **szülőkkel**. A hagyományos oktatás időszakában előadásokkal, közös ünnepekkel erősítjük ezt a kapcsolatot. A digitális oktatás alatt a tananyagot a digitális oktatás előírásait betartva, a gyerekek életkorát figyelembe véve adtuk át. A heti rendszerességgel megtartott Tanári Konferenciákat élőben, majd online formában tartottuk, akár csak a havonta megrendezésre kerülő Szülői Esteket.

Iskolánk szülői közössége tudatosan választja a Waldorf-pedagógiát, melynek során együttműködnek a pedagógusokkal az iskola életében. A személyes találkozás idejében aktívan részt vettek a mindennapi feladatokban és az iskola fenntartásában. A digitális oktatás alatt a szülők az otthoni tanulásban is segítettek. Ez az időszak egy különleges helyzet a Waldorf-iskolában, melyet egymásra figyelve éltünk meg, éltünk át.

Céljaink

- iskolaépület kérdésének megoldása
- Waldorf óvoda alapítása
- aktív jelenlét a város életében
- hosszú távú célunk Waldorf Gimnázium létrehozása

A 2019 / 2020-as tanév összefoglalása

Iskolánk a tanévet 7 osztállyal, 69 gyermekkel és 16 pedagógussal kezdte. A tanév végén már 73 gyermek járt iskolánkba.

Az iskola bérelt kőépületben és konténerépületben működik. A kőépületben két nagyobb tanteremmel, a konténer épületrészben 5 tanteremmel, könyvtárszobával, orvosi szobával és gazdasági irodával rendelkezünk. Iskolaépületeinkhez egy több mint 800 m² területű udvar is tartozik.

Működésünk alapja

Iskolánk a 102 éves Waldorf-mozgalom tagja, a magyarországi 45 Waldorf-iskola egyike. A Waldorf-pedagógia tartalmát és módszereit a gyermek életkori sajátosságaiból és azok változásaiból meríti és teszi gyakorlattá. A Waldorf-iskola gyermek- és személyiségközpontú, képességfejlesztő iskola, melyben a művészeti és gyakorlati készségek fejlesztése azonos súlyú a közismereti képzéssel.

Iskolai életünket áthatja a pedagógusok és a gyerekek közötti szeretetteljes hangulat, a szülők és a pedagógusok közötti szoros kapcsolat. A digitális oktatás időszakában is igyekeztünk ezt a kapcsolatot megőrizni.

A feladatok elvégzése a delegálás elvén működik, amely során egyének és csoportok vállalnak felelősséget a vezetés és döntéshozatal bizonyos területein a közösen meghatározott célok figyelembevételével.

- 1. Pedagógus Kollégium (PK):** a köznevelési feladatokat az Egyedi megoldásnak megfelelően a mindenkor hatályos jogszabályokban meghatározott felelősséggel valósítja meg. Tevékenységeit a heti rendszerességgel tartott Tanári Konferencián határozza meg.
- 2. Fenntartó:** A szülői közösség által működtetett Életfa Gyermekekért Egyesület. Az egyesület jelenleg 17 taggal rendelkezik, akik az iskolába járó gyermekek családjából kerülnek ki. Az egyesület elnökségét Szutor Kata elnök, Bőjthe Zoltán alelnök és Tarcsi Dániel alelnök alkotja. A fenntartó legfőbb feladata az iskola gazdasági fennmaradásának és fejlődésének biztosítása és a kitűzött céljaink elérése. Ezen felül a Pedagógus Kollégium, a Fenntartó és a Szülői Közösség feladatainak összhangba hozása, koordinálása.
- 3. Szülői Közösség (SZK):** A szülői közösség szorosan együttműködik a pedagógusokkal (pl. az ünnepek szervezésében) és a hagyományos oktatás alatt aktívan részt vesz az intézmény fenntartásának mindennapi feladataiban.

Munkarendünk

Az iskolánkban **epochális** rendszerben folyik az oktatás. A reggeli 2 órás főoktatás alatt a gyermekek 3-4 hétig minden érzékszervüket megmozgatva ugyanazt a tantárgyat tanulják. Ebben a reggeli részben kap helyet a reggeli furulyázás és a beszélgetőkör is, ahol a gyermekek egymásra figyelve elmondják, mi történt velük, és meghallgatják társaikat is. Ezzel is fejlesztjük önbizalmukat, kommunikációs készségüket, megtanítjuk őket egymás gondolatainak, érzéseinek elfogadására. Ekkor hangzik el saját bizonyítványversük, mely segíti őket a mások előtti megszólalásban. A tananyagot saját maguk által készített füzetbe írják le. Ennek a füzetnek segítségével tanulják meg a tananyagot, amely leírása alatt megtanulnak jegyzetelni, dolgokat összefoglalni.

A főoktatás utáni szünet után következnek a szakórák: idegen nyelv (olasz és angol), kézimunka/kézművesség (fafaragás), festés, zene, mozgás vagy Bothmer-gimnasztika (Waldorf „testnevelés” szaktanárral).

Gyermekeink sok időt töltenek a természetben, ahol átélik és megfigyelik annak változását.

Mozgás szerepe az iskolánkban

A szabad mozgás áthatja mindennapi tevékenységeinket. Alsó tagozaton mozgásórán játékokat tanítunk, majd később Bothmer-órákon fejlesztjük a gyermekek mozgását. Az iskola minden tanulója heti egy alkalommal euritmiaórán vesz részt.

Digitális oktatás az iskolában

A 2019/2020-as tanévet a hagyományos munkarendben kezdte meg iskolánk. Március 16-tól tértünk át a digitális munkarendre, amely a Pedagógus Kollégiumtól felkészülést és előrelátást követelt. A Waldorf-pedagógia a gyermekekben a saját belső kép kialakulását támogatja, ezért az alsó évfolyamokon kerüli a digitalizációs hatásokat. Az Egyedi megoldás alapján a 7. és 8. osztályokban már tantárgyként tanítjuk az informatikai ismereteket.

A digitális munkarend szoros kapcsolatot alakított ki a pedagógusok és a szülők között, akik a pedagógusok részletes útmutatásai alapján tanították a gyerekeket az alsóbb évfolyamokon. A felsőbb évfolyamokon a diákok már találkoztak a tanítójukkal az online térben is, a 7. osztályban pedig online órák megtartására is sor került.

Középiskolai felvételi

A 2019/2020-as tanévben nem volt végzős osztályunk.

Gazdasági áttekintés

Iskolánk a teljes gazdasági működéséhez szükséges anyagi erőforrást alapvetően három forrásból nyeri.

1. Az első a Magyar Államkincstártól származó **normatívaigénylés**. A Waldorf-iskolák is igényelhetnek tanulólétszám alapú és művészeti normatívát. Az évi kb. 73 millió forintos költségvetésünkből az állami támogatás a tanulólétszám függvényében kb. 35-36 millió forint/év.
2. A második forrás a szülői támogatások. Minden család támogatást fizet a Fenntartó Egyesületnek az itt tanuló gyermekeik után. A támogatás mértékére a Fenntartó ad ajánlásokat. A 2019/2020-as tanévben ennek az ajánlásnak a mértéke 39.000 forint/gyermek/hó volt. Mivel minden család saját anyagi helyzetéhez viszonyítva tudja biztosítani a támogatást, nagyon fontos a szoros **szülői szociális háló**, illetve szociális gondolkodás. Ebben a tanévben voltak családok, akik 15 ezer forinttal tudták csak támogatni iskolánkat, míg voltak olyanok is, akik ezzel szemben 50 ezer forint támogatás fizetését vállalták. Így egyenlítették ki egymást a vállalások, biztosítva a szükséges anyagi forrásokat. A szülők összesen 31,9 millió forinttal támogatták az iskola működését.
3. Harmadik fontos forrás a **Veresegyházi Önkormányzat** által biztosított célzott támogatás, amelyet teljes mértékben a konténer épületrész bérleti díjára fordítunk. Ennek összege a 2019/2020-as tanévre 5.867.400 forint volt.

A költségvetés fontos támogató pillére a **szülői munka**: karbantartás, javítások, kertrendezés, takarítás, rendezvényszervezés, mely ebben az évben a járványhelyzet miatt minimális volt.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet **pedagógusaink képzésére** is. Tanítóink Waldorf-pedagógus képzését (osztálytanító), a szaktanári képzéseket és egyéb továbbképzését közösségünk saját anyagi forrásaiból finanszírozza.

Iskolánk gazdasági helyzetére sajnos általánosan jellemző a szerény pénzügyi erő. A Waldorf-pedagógia iránt érdeklődők száma egyre nagyobb – a szomszédos települések Waldorf intézményeihez hasonlóan már nálunk is túljelentkezés van – helyzetünk azonban az épülethiány miatt nem előnyös. Kisméretű konténer termeink csupán 12-15 diák/osztály befogadására képesek.

Az anyagi tartalékok és a stabil kőépület hiánya egyik legnagyobb problémánk. Ennek megoldása legfontosabb terveink egyike.

Legfontosabb fenntartói tevékenységek

Az elmúlt év során számos olyan eredményt sikerült elérnünk, melyre szerény anyagi helyzetünk mellett nagyon büszkék vagyunk. A teljesség igénye nélkül:

- Sikeres **nyári táborok**. 2019 nyarán két sikeres nyári tábort is szervezett iskolánk: Kézműves tábort és Gyógynövény, levendula és ásvány tábort. Ezek mindegyike nyitott volt a városi érdeklődők felé.
- 2019 nyarán a családok és az Ecolab cég segítségével a kopott konténerépületet újrafestettük.
- Ezen a nyáron alakítottunk ki a **fafaragástermet** a konténerben.
- A tanév munkáját a 7 osztálytanító mellett euritmiát, Bothmert, fafaragást, kézimunkát, zenét, angol és olasz nyelvet tanító szaktanárok segítették.
- 2019 őszétől testmozgás óráinkat a város új Kosárlabda Csarnokában tartjuk.
- 2020 nyarán a konténerépületet 6 osztályosra bővítettük, egyúttal 2 nagy tantermet is kialakítva az induló első osztály, valamint a legmagasabb létszámú osztályunk részére.

Jövőbeni terveink, céljaink

Első és legfontosabb célunk iskolánk stabilitásának fenntartása és továbbfejlesztése. Ennek egyik fontos lépése az **állandó épületbe költözés**. Tisztában vagyunk vele, hogy ennek költségeit önerőből semmiképpen nem tudjuk állni. **Jelenlegi épületi adottságunk miatt csak kismértékben tudjuk fejleszteni gyermeklétszámunkat, ebből adódóan lassan tudunk pénzügyi tartalékot képezni.** Ezért továbbra is keressük nagylelkű támogatóinkat, illetve kérjük Veresegyház Önkormányzatának támogatását.

- 2021 nyarán a konténerépület bővítését tervezzük, az egyik kisméretű tantermünket 52 m²-esre bővítjük a 2021 őszén induló új első osztályunk részére. Jelenleg 45 jelentkezőnk van ebbe az osztályba.
- Ha a járványhelyzet lehetővé teszi, tervezzük nagyszerű nyári táboraink megszervezését, illetve, ha lehetőséget kapunk rá, szeretnénk részt venni **városi szintű rendezvényeken** is.
- Szülői kezdeményezésre elindult az óvoda alapításával kapcsolatos tervezés is. Mint azt tapasztaltuk – köszönhetően városunk gyarapodásának – egyre nagyobb igény lenne egy Waldorf **óvoda** nyitására. Terveink valóra váltásához csak a megfelelő épület megtalálása hiányzik. Később 20-25 óvodás ellátását tudnánk megoldani.
- Hosszú távú célunk az iskolai oktatás 5 évfolyamos Waldorf gimnáziummal történő bővítése, saját végzős tanulóink és a város és környékének végzős 8. osztályosainak újabb továbbtanulási lehetőséget biztosítva.

Számok, adatok 2020. október 1-én

Pedagógusok

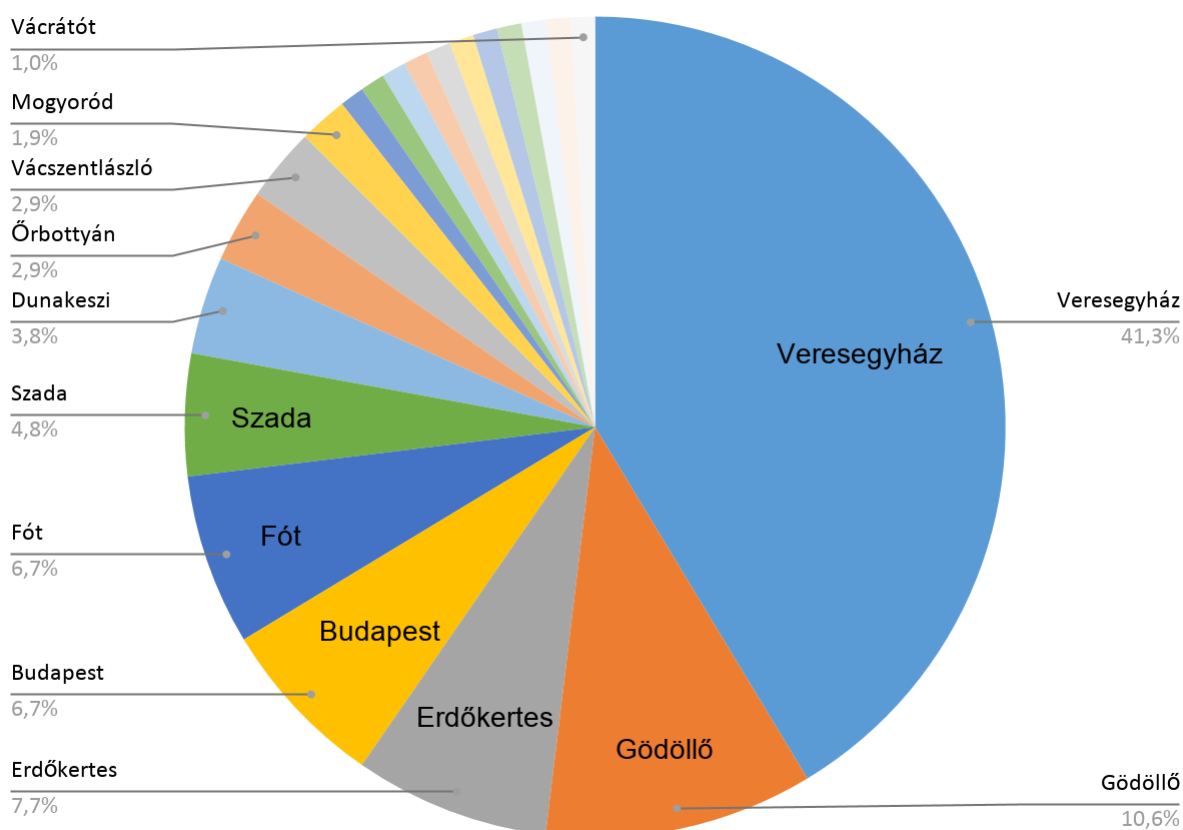
- 16 pedagógus:
 - o 8 osztálytanító
 - o 1 angol nyelvtanár
 - o 1 olasz nyelvtanár
 - o 1 euritmia tanár
 - o 1 fafaragás tanár
 - o 1 kézimunka tanár
 - o 2 napközis tanár
 - o 1 gyógypedagógus
- 1 iskolatitkár

Gyermekek:

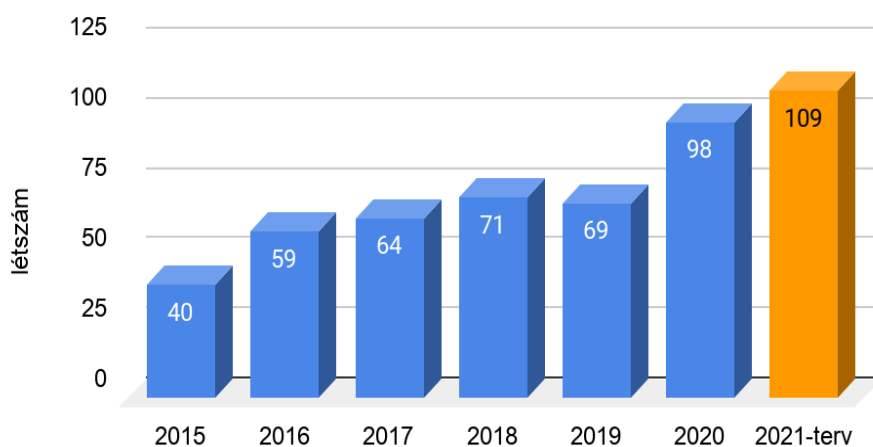
8 osztály – 98 gyermek:

- 1. osztály – 17 fő
- 2. osztály – 13 fő
- 3. osztály – 7 fő
- 4. osztály – 18 fő
- 5. osztály – 10 fő
- 6. osztály – 6 fő
- 7. osztály – 14 fő
- 8. osztály – 13 fő

Gyermekek lakóhely szerint



Gyermeklétszám alakulása



létszámadatok október 1-én

Pénzügyi kimutatás

Kimutatás 2019/2020-as tanév			
Kiadások		Bevételek	
Bérek és járulékok	50,4 MFt	MÁK-normatíva	35,7 MFt
Étkezés	3,6 MFt	Szülői befizetések	31,9 MFt
Ingatlan bérleti díj	2,4 MFt	Önkormányzati támogatás	5,9 MFt
Konténer bérleti díj	5,9 MFt	Táboroztatás bevételei	0 MFt
Kosárlabdacsarnok bérleti díj	0,4 MFt		
Rezsi	3,0 MFt	SZJA 1%	0,2 MFt
Tanszerek, foglalkozások	2,8 MFt	Egyéb bevétel	0,2 MFt
Pedagógusok képzése	0,5 MFt		
Egyéb (bank, könyvelő, tagsági díjak)	3,6 MFt		
Összesen:	72,6 MFt		73,9 MFt

A tanév pénzügyi eredményét 2020 nyarán a konténerépület bővítésére fordítottuk.

Az időszak fontosabb eseményei

2019 augusztusában a Pedagógus Kollégium meghatározta a tanév feladatait.

2019. augusztus 31-én megtartottuk családi évnyitónkat, melyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és a családokat.

2019. szeptember 11-én iskolánk szervezésében Vekerdy Tamás előadása a Váci Mihály Művelődési Házban.

2019. szeptember 27-én és 29-én Szent Mihály ünnepünkön az iskola gyermekei bátorságukat megmutatva napfelkeltét néztek és erdei túrán vettek részt.

2019. november 15-én Márton-napi hagyományainknak megfelelően a gyermekek és szülők lámpás felvonuláson vettek részt.

2019. november 30-án tartottuk a város felé is nyitott Adventi Ünnepvárónkat. A rendezvényen kézműves foglalkozások (pl. gyapjú angyal készítése, gyertyaöntés), diavetítés várta az érdeklődőket. A gyerekek meseerdőben barangolhattak, majd szüleikkel finom gulyást ettek.

2020 januárjában az évet a Vízkereszt ünneppel kezdtük.

2020. január 28-án elkezdődtek elsős Hívogatóink, ahol több előadás keretében találkoztunk az érdeklődőkkel. (Jelentkezők száma 40 fő fölött.)

2020 februárjában vidám farsangi mulatságot is tartott az iskola gyermekközössége.

2020. március 16-tól a COVID járvány miatt a tanév végéig digitális oktatást vezettünk be.

2020 áprilisában 21 leendő elsős kisdíákot vettünk fel.

2020. június 20-án tartott évvárón elköszöntünk az iskolai tanévtől.

2020 nyarán a konténereket bérbeadó G-Híd újabb konténerekre cserélte a régi bérelt konténereinket, egyúttal jelentősen bővítettük a konténerépület alapterületét, kialakítva a leendő első osztály számára egy új tantermet.

2020 augusztusában a Pedagógus Kollégium meghatározta a 2020/21-es tanév feladatait.

2020. augusztus 30-án megtartottuk évnyitónkat, amelyen az első osztály tanítója és az iskola egész közössége fogadta az újonnan érkező gyermekeket és a családokat.

2020. szeptember 25-én Szent Mihály napon az iskola gyermekei napfelkeltét néztek és erdei túrán vettek részt.

2020. november 6-án iskolánk közössége Márton-napi lámpás felvonuláson vett részt, a 7. és 8. osztály életképekben mutatta be Szent Márton életét.

2020 decemberében iskolánk tanulólétszáma elérte a 100 főt.

A fenti felsorolásban a 2019/2020-as tanév, valamint a 2020/2021-es tanév fontosabb eseményei olvashatók 2020. december 31-ig. Az évkör ünnepeit minden évben átéljük. A 2019/2020-as tanévben az évnyitó, a Szent Mihály- és Márton-nap, az Adventi Ünnepváró, az Adventi Spiráljárás, és a városi karácsonyi rendezvény jelentette a közösség számára az ünnepek, a közösség megtalálásának hangulatát. A 2020/2021-es tanévben még inkább értékeltük az együtt töltött ünnepek jelentőségét. Az elmúlt időszak minden ember, iskola életében változást hozott, melyhez alkalmazkodnunk kellett. A megélt ünnepek más megvilágításba kerültek, sokkal fontosabbá váltak.

Iskolánk pedagógusai számára is fontos kérdés volt, hogyan lehet a Waldorf-pedagógiát digitális oktatás formájában alkalmazni. Közös döntésünk volt, hogy ebben a formában is a gyermekek életkorát fogjuk mindig szem előtt tartani, a szülő-pedagógus kapcsolatot fogjuk erősíteni. A pedagógusok egymás segítségét, támogatását az online térben is megvalósítjuk.

A tavalyi év digitális oktatása sok kihívást jelentett az iskola pedagógusainak, a gyerekeknek, a szülőknek. A pedagógusok munkája, és a szülői visszajelzések alapján elmondható, hogy a digitális oktatás során is alkalmazni tudtuk a Waldorf-pedagógia elveit.

Sok tapasztalatot szereztünk, melyet az idei digitális oktatás során is alkalmazunk. Iskolánk ebben a helyzetben is megmutatta, hogy összetartó és változásra kész tanári karral, támogató fenntartói és szülői közösséggel rendelkezik. A gyerekek pedig a digitális oktatás után boldogan lépnek/léptek be az iskola kapuján, ahol a megszokott, személyes formában folyik tovább az oktatás.