



## Veresegyház Város Polgármestere

2112 Veresegyház, Fő út 35. Tel: 28 – 588-600 Fax: 28 – 588-646

---

### ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület 2021. szeptember 24-i rendes / rendkívüli ülésére

**Tárgy:** A Kéz a Kézben Óvoda 2020/2021. évi nevelési évről szóló beszámoló elfogadása

**Készítette:** Balogh Ildikó igazgatási ügyintéző

**Látta és ellenjegyzte:**

  
Garai Tamás jegyző

**Tárgyalja:**

Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság

Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalható

A döntés elfogadásához egyszerű/minősített többség szükséges

## ELŐTERJESZTÉS

**Tárgy: A Kéz a Kézben Óvoda 2020/2021. évi nevelési érvéről szóló beszámoló elfogadása**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Kéz a Kézben Óvoda vezetője elkészítette a 2020/21. évi nevelési érvéről szóló szakmai beszámolót, melyet a Művelődési, Ifjúsági és Sport Bizottság 2021. szeptember 21-én megtárgyalt és javasolta a képviselő-testületnek az elfogadását.

Pásztor Katalin óvodavezető személyesen megjelent a bizottsági ülésen és a beszámolót szóban kiegészítette a jelenlegi problémákkal, melyek a megfontolását kéri a képviselő-testülettől:

Az óvodában egyre nagyobb problémát jelent az ételallergiás gyermekek ellátása, mivel az óvodai főzőkonyhák nem alkalmasak a különböző ételallergiával rendelkező gyerekek részére megfelelő ételek elkészítésére. A gyakoribb allergiafélék esetén a Kalória Gödöllői Gyermekek- és Közétkeztetési Nonprofit Közhasznú Kft. -től rendelhető a gyermekek ebédje. Azonban gyakran előfordul, hogy a közlekedés miatt vagy más okból a gyermek elé nem kerül akkori időpontban az ebéd amikor a társai a helyben főzött ebédet kapják, csak később tudja elfogyasztani. Továbbá vannak olyan allergiás gyermekek is amelynek az étkeztetését nem tudta elvállalni a Kalória Kft a sokrétű allergia miatt. Ezeket a gyermekeket végül a Misszió Egészségügyi Központ konyhája látja el. Azonban ők ezt nagy létszám esetén nem tudják az óvoda felé teljesíteni. Szükség lenne a városban egy olyan főzőkonyha létesítésére, ahol az ilyen problémával küzdő gyermekek ellátását meg lehetne oldani óvodás korú és természetesen iskolás korú gyermekek esetén is.

Továbbá az óvodában nagy probléma a szakképzett óvónők hiánya. Az ő státuszukra most megoldást jelentett, hogy OKJ-s képesítést szerzett pedagógiai asszisztenseket vett fel az intézmény. Az óvónőhiány csökkentését jelentené, ha a kezdő óvónőknek szolgálati lakást tudna felajánlani az önkormányzat.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet a Kéz a Kézben Óvoda 2020/2021. évi nevelési érvéről szóló beszámoló jóváhagyására.

Veresegyház, 2021. szeptember 21 .

Mell.: 1 db beszámoló

  
Pásztor Béla  
polgármester

### Határozati javaslat:

Képviselő-testület a Kéz a Kézben Óvoda 2020/2021. évi nevelési érvéről szóló szakmai beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal  
Felelős: polgármester

# KÉZ A KÉZBEN ÓVODA

2112 Veresegyház Széchenyi tér 2

Tel. 28 589-871

OM azonosító: 032866

## BESZÁMOLÓ

2020/2021 NEVELÉSI ÉV



Pásztor Katalin

óvodavezető

# Tartalomjegyzék

## 1. Pedagógiai folyamatok

- 1.1. *Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége*
- 1.2. *A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése*
- 1.3. *Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban*

## 2. Személyiség - és közösségfejlesztés

- 2.1. *A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele*
- 2.2. *Tehetséggondozás, felzárkóztatás*
- 2.3. *Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése*
- 2.4. *Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés*

## 3. Eredmények

- 3.1. *A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása*
- 3.2. *Partneri elégedettségek, észrevételek*
- 3.3. *Vezetői program megvalósulása*

## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 4.1. *Az óvoda működése, értékelése*
- 4.2. *Szakmai közösségek*
- 4.3. *Információs rendszer*

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

- 5.1. *Az intézmény külső kapcsolatai*
- 5.2. *A kapcsolattartás formája, módja, rendje*
- 5.3. *Az együttműködés szabályozása*
- 5.4. *Panaszkezelés*
- 5.5. *Elégedettség a vezetői munkával kapcsolatban*

## 6. A pedagógiai munka feltételei

- 6.1. *Tárgyi feltételek*
- 6.2. *Személyi feltételek*
- 6.3. *Munkaegészségügyi biztonsági előírások*
- 6.4. *Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása*
- 6.5. *Munkatársak felelőssége, hatásköre*

**7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

*7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok*

*7.2. Egészséges életmód kialakítása*

*7.3. A gyermekek játékoának fejlődését segítő feladatok megvalósulása*

**8. Főbb eseményeink**

**9. Nem várt események és feladatok a 2019-2020. nevelési év folyamán**

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Óvodánkban a hatályos jogszabályok figyelembevételével, a Pedagógiai Programot követve végeztük pedagógiai tevékenységünket. Alapvető dokumentumainkat (ONAP, SZMSZ, Helyi Pedagógiai Program - egyéni arculati program, Házi rend, helyi szabályzatok), minden dolgozó ismeri, munkájukat ezekre építve végzik.

A Központi óvoda és az 5 tagóvoda az egységes Pedagógiai Programot figyelembe véve, saját arculattal kiegészítve az éves munkatervben meghatározott szempontok alapján, egyéni feldolgozási lehetőséggel, a módszertani szabadságot tiszteletben tartva végezte az éves nevelő munkát.

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### *1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége*

Pedagógiai Programunk átgondolt, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Céljaink eléréséhez igyekeztünk megfelelő információkat beszerezni, melybe bevontuk külső és belső partnereinket. Rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel.

Törekedtünk arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata tervezett legyen.

Óvodánk arculatát a természeti kultúra megismertetése, megszerettetése, óvása határozza meg, melyben megjelennek a néphagyományápolás elemei.

Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, érzelmi életük gazdagítása a hagyományápoláson keresztül.

Feladatnak tekintettük:

- A természet iránti fogékonyság megalapozását, az élményt nyújtó játékos tevékenységeken keresztül.
- A néphagyományok átörökösítését az ünnepek alkalmain keresztül.
- Az egészséges életmód alakítását a mindennapi testmozgás megvalósításával.
- Környezetvédelemre való tudatos nevelést.

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására, törekedtünk arra, hogy a mindenkori társadalmi elvárásoknak megfeleljünk.

Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása.

A gyermekek egyéni fejlesztését az óvodapedagógusok csoporton belül, mikro csoportos, illetve egyéni feladatadással, megfelelő fejlesztő tevékenység felkínálásával végezték.

A magas gyermeklétszám mellett különféle nehézséggel küzdő gyermek nevelését is megoldottuk. (magatartászavar, hiperaktivitás, különböző allergia stb.) Az SNI státusszal rendelkező gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok segítségével biztosítottuk.

### *1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése*

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok az új csoportnaplóba már harmadik éve került dokumentálásra.

Az évnnyitó értekezleten ismételten beszéltünk a csoportnapló vezetési lehetőségeiről. Az óvodapedagógusok továbbra is eldönthették, hogy kézzel, illetve számítógépen vezetik az év folyamán.

#### *Értékelés:*

- A következő években lehetséges minősítési eljárásokat figyelembe véve, nagy hangsúly került a dokumentáció kivitelezésére.
- A csoportnaplók kézzel írott, illetve számítógépen történt vezetése megoszlott, viszont egyre többen választják a gépen történő vezetést.
- A nevelési tervek jól követhetőek, egymásra épültek, figyelembe véve a tagóvodák arculatát.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- Érzékelhető a fejlesztés tudatossága, a kitűzött feladatok, célok megvalósulása.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvónői, dajkai feladatok.
- A vegyes korosztályú csoportok minden korosztályra megfelelő tervet készítettek.
- A nevelési tervek kidolgozása részletesen történt, annak értékelése kritikus, meghatározva a jövőbeli feladatokat.
- A reflexiók elkészítése tartalmas munkát eredményezett.
- A koronavírus harmadik hulláma miatt, a nevelési intézményekben ismételten rendkívüli szünetet rendeltek el. Így a 2021. március 08.- április 16. közötti időszakra központi tervet készítettünk, melyek a naplóban egységesen szerepelnek. A heti bejegyzéshez néhány mondatos bejegyzés került.

- Az év végi értékelések egyre kritikusabbak, reálisak az előző évekhez viszonyítva. A kollégák figyelembe vették a 9 kompetencia területét.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült az évben egy alkalommal, melynek tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak fogadóóra keretén belül. A második bejegyzéshez egységes bejegyzés került.

#### *Adminisztrációk lezárása*

- A csoportok dokumentumai lezárás után a tagintézményekben maradnak.
- A Felvételi és mulasztási naplók lezárás után a Központi (Széchenyi tér) óvodában kerülnek elhelyezésre.

#### *Tervezés*

Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja.

- A tagóvoda vezetőkkel összhangban, folyamatosan dolgozzuk ki az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Az éves munkaterveket az év végi beszámolók tapasztalataira építve készítettük el, figyelembe véve a Pedagógiai Programot, valamint az tagintézmények sajátos arculatát.
- Harmadik évet zártuk le az átdolgozott Pedagógiai Programmal, Arculati Programmal, melyről a kollégák sikeresen reflektáltak.

#### *Megvalósítás*

- A tervek megvalósulása a csoportnaplókban és az éves beszámolóban is a munkatervvel összhangban készült.
- Közösén döntöttünk az aktuális év kiemelt nevelési területeiről., figyelembe véve az arculatokat.
- Minden tagóvoda kihasználta a környezet adta lehetőségeket, hogy a gyermekek minél többször a valós környezetben szerezzenek tapasztalatokat. (szüret, állatok világnapja, séták. stb.)
- Kiemelt szempont, hogy az óvodapedagógusok szem előtt tartásák a gyermekek egyéni fejlődését, mind feladatadásban, mind segítségnyújtásban.

#### *Ellenőrzés*

- Az év folyamán a tagóvoda vezetők tagóvodájukban az óvodapedagógusoknál látogatásokat végeztek, melynek időpontját rögzítették saját munkatervükben.
- A második félévben a járványhelyzet miatt a betervezett látogatások elmaradtak.



- A tapasztalatokat megbeszélve, építő kritikát megfogalmazva, a további célok meghatározásával történtek a megbeszélések.
- A pedagógusok önértékelést végeztek a 9 kompetencia terület figyelembevételével.
- Az önértékelések a kompetenciák alapján készültek.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés ebben a nevelési évben a járványhelyzetre való tekintettel nem történt.
- Az év folyamán sikeres minősítő eljárásban 10 óvodapedagógus vett részt.
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése az év során folyamatos volt.

### *Értékelés*

A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

- A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- A csoportokban a gyermekek fejlődését folyamatosan követtük, dokumentáltuk szükség szerint fejlesztési tervet készítettünk.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek.
- A megfigyelések részletesek, tartalmasak.
- Az idei évben a járványügyi helyzet miatt egy feljegyzés készült a gyermekekről, melyet fogadóóra keretén belül ismertettek az óvodapedagógusok a szülőkkel.

### *1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban*

- A járványügyi helyzetre való tekintetre ebben a nevelési évben a szülők nem tudtak részt venni az óvodai eseményeken, rendezvényeken. Az óvodapedagógusok a közös zárt csoportokban osztották meg az eseményeket, természetesen minden szülő hozzájárulása után.
- Feladatunk, hogy a gyermeki szükségletek az egyéni igényekhez mértén kerüljenek kielégítésre.
- A tanítási-tanulási folyamatok alatt szerezzenek elegendő mennyiségű és minőségű ismereteket, készségeik, képességeik a tevékenységek során életkoruknak megfelelően fejlődjenek.
- Óvodapedagógusaink munkáját nap, mint nap segítették a pedagógiai asszisztensek, valamint a dajka néni.

- Mind a 6 óvodában folyamatos események biztosították a gyermekek mindennapjainak tartalmassá tételét.
- Hagyományainkkal folyamatosan megismertettük gyermekeinket, a szürettől kezdve az új kenyér megszenteléséig.
- Feladatnak tartottuk a hagyományok értékeinek megőrzését, ötvözve a modern kor vívmányaival, az IKT eszközök megfelelő használatával.

## **2. Személyiség - és közösségfejlesztés**

### *2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele*

Minden óvodás korú gyermeknek az év során biztosítani tudtuk az óvodai ellátást.

Tagintézményeinkben homogén, osztott, részben osztott, valamint vegyes csoportok működnek. Tervezéskor minden óvodapedagógus ennek megfelelően gondolkodik.

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő ütemben fejlődjék.
- Szem előtt tartottuk a másság, különbözőség elfogadását.
- Kiemelten kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink minél több tapasztalatot a szabadban szerezzenek meg, közvetlen tapasztalás útján. (séták, rövid kirándulások)
- A gyermek alapvető tevékenysége a játék során hangsúlyt fektettünk a szabályok betartatására, a közösségi érzés alakítására.
- Nagy jelentőséget tulajdonítunk az empátiás készség formálására, ami szükséges a magas számú BTMN, SNI státusszal rendelkező gyermekek iránt.
- A gyermeki viselkedés, kommunikáció alapja, a felnőtt minta, melyet előtérbe helyezünk.

Alapvető elvárások:

- Befogadó és elfogadó szemlélet kialakítása.
- Gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet biztosítása.
- Differenciált bánásmód a HH, HHH, SNI, BTMN -s és más nehézséggel küzdő gyermekeknél.

## *2.2. Tehetség gondozás, felzárkóztatás*

- A gyermeknél a tehetség csíráit véljük felfedezni, elsősorban a rajz, az ének és a mozgás terén.
- Azon gyermek szüleinek, akik zenei területen kiemelkedőnek mutatkoztak, beiskolázáskor javasoltuk a zenei tagozatot. Fejlődésükhöz óvodapedagógusaink rendszeresen biztosították a hangszerek használatát, valamint egyéni foglalkozás keretein belül hangsúlyt fektettek a tiszta éneklésre.
- A felzárkóztatás egyéni, valamint mikro csoportos formában történt. Segítségünkre szolgáltak a gyógypedagógusok, akik konzultáció keretein belül segítettek az óvónők munkáját. Napi szinten segítségünkre voltak a logopédusok, mozgásterapeuták.

## *2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése*

- Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítettek. Az első időszak szeptembertől februárig tartott, a második időszak márciustól májusig terjedt.
- A nyári időszak a nagycsoportos naplókban található.
- Az időszakos értékelésekre épültek a következő időszak tervei.

## *2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés*

Intézményünk céljait az alapdokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- Törekszünk arra, hogy közösségünk azonos normákat valljon, munkánk ezen alapokra épüljön. A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.

A tagintézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását.

- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése.
- Az új kollegák beilleszkedésének elősegítésére a tagóvodavezetők segítségét kértem.
- Látogatások során megfigyeltem, hogyan tudtak beépülni a már összeszokott közösségbe.
- Az idei évben az első félévben több alkalommal tudtam a tagóvodák mindennapjaiban részt venni. Ezáltal nagyobb rálátásom adódott a dolgozók munkájára.
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.

- Az év folyamán többször igényelték a kolleganőim a fogadóórát, illetve rövid értekezletek összehívását.

Kiemelt feladat:

- Új kollegák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának folyamatos segítése.
- Szakmai tájékozottságra, kreatív gondolkodásra, a másság tolerálására való törekvés-tárgyilagos, őszinte, segítőkész magatartás tudatosítása.
- Közösségeken belül az erkölcsi értékek kihangsúlyozása.

### 3. Eredmények

#### 3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermeklétszámunk folyamatosan bővült, szívesen költöznek a családok városunkba és választják óvodánkat gyermekeik számára.

A körzethatáron kívülről 5 településről járnak még hozzánk gyermekek. (Szada, Erdőkertes, Vácegres, Csomád, Órbottyán)

Tagintézmény	Cím	Tagint. vezető	Csoport	2020. okt. 1.	2021.máj. 31.
1.sz. Zöld óvoda	Béke u. 31-33	Ritterné Toma Ildikó	4	96	98
2.sz. Széchenyi óvoda	Széchenyi tér 2	Szűcs Gáborné	6	141	150
3.sz. Piros óvoda	Béke u. 31	Kopaszné Németh Piroska	4	97	100
4.sz. Liget óvoda	Gyermekliget u. 32	Barsi Anita Nagy Attila Sádorné	12	271	284
5.sz. óvoda Lévai óvoda	Lévai u. 11	Zakosz Györgyné	5	116	127
6.sz. Csonkás óvoda	Hétvezér u. 6	Balázs Mária	8	206	211
<b>Összesen</b>			<b>39</b>	<b>927</b>	<b>970</b>

A 2011. évi CXCV. törv. a Nemzeti Köznevelésről alapján, miszerint 2021. augusztus 31-ig 6. életévüket betöltő gyermekek tankötelezettsége befolyásolta az óvodában maradó nagycsoportos gyermekek létszámát.

<b>Beiskolázási adatok</b>	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Tanköteles korú gyermekek száma	387	100
2021-2022 tanévben iskolai tanulmányát megkezdi	285	74
2021-2022 nevelési évben óvodában maradó tanköteles korú	102	26

Az idei évben 2021. február 15-ig kellett feltölteni a KIR rendszerbe, kik azok a gyermekek, akik iskolába mennek, illetve még egy évet maradnak az óvodában. A Szakszolgálat vizsgálata, valamint a szülők Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelme alapján 102 gyermek nem kezdi meg tanulmányait a 2021-2022-es tanévben. Fejlesztésük, nevelésük még 1 évig az óvoda feladata marad. Viszont 285 gyermek szeptemberben átlépi az iskola kapuját. Ezen gyermekek mind testileg, mind pszichésen érettek arra, hogy helyt álljanak az iskolai életben.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő fejlesztést gyógyopedagógusok megbízásával az előírtak szerint. (logopédia, mozgás, komplex fejlesztés)

<b>Fogyatékoság típusa</b>	<b>Fő</b>
hallássérült	2
kevert specifikus fejlődési zavar	10
beszéd fogyatékos	18
gyermekkori autizmus	2
mozgássérült	1
<b>összesen</b>	<b>33</b>

A HH és HHH gyermekek és családok számára fontosnak tartjuk az érzelmi biztonság kialakítását, a zökkenőmentes befogadást, segítségadást.

- A hátránycsökkentés és esélyteremtés minden gyermek számára biztosított volt.
- Feladatunk a hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés.

Gyermekvédelmi felelőseink figyelemmel kísérték a szociálisan rászoruló gyermekek mindennapjait, melyben segítségükre voltak a csoportos kollegák. (2021.05.31.)

	<b>fő</b>	<b>%</b>
SNI	33	3
BTMN	91	9
HH	0	0
HHH	4	0,5

Felzárkóztató foglalkoztatásban részt vettek száma	<b>fő</b>	<b>%</b>
Logopédiai fejlesztés	218	22
Gyógytestnevelés	113	12

Fluktuáció - gyermekek	<b>fő</b>	<b>%</b>
Más csoportba átvitt	4	0,4
Más tagóvodába átvitt	3	0,3
Más óvodába átvitt költözés miatt	25	2,5
Más óvodából jött költözés miatt	47	5

### 3.2. Partneri elégedettségek, észrevételek

Törekedtem a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv koherenciájára, melyek figyelemmel kísérése folyamatos. Ezek a feladatok a gyermekekkel folytatott munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos teendőket segítik elő.

<b>Pedagógus</b>	<b>Tagóvoda</b>	<b>Időpont</b>	<b>Tanfelügyelet, minősítés</b>
Jancsó Andrásné	4. sz. Liget óvoda	2020.09.25	minősítő eljárás pedagógus II
Kopaszné Németh Piroska	3. sz. Piros óvoda	2020.10.02	minősítő eljárás pedagógus II

Lehoczky Judit	4. sz. Liget óvoda	2020.10.03.	minősítő eljárás mesterpedagógus megújító
Boldizsárné Gergely Ida	5. sz. Lévai óvoda	2020.10.22.	minősítő eljárás pedagógus II
Farkas Anna	5. sz. Lévai óvoda	2020.12.04.	minősítő eljárás pedagógus I
Bíró Ferencné	4. sz. Liget óvoda	2020.02.02.	minősítő eljárás pedagógus II
Pásztor Katalin	2.sz.Központi óvoda	2020.02.11.	minősítő eljárás pedagógus II
Téglás Levente	2.sz.Központi óvoda	2020.02.16.	minősítő eljárás pedagógus I
Nagy Nóra	6. sz. Csonkás óvoda	2020.02.18.	minősítő eljárás pedagógus II
Balázs Mária	6. sz. Csonkás óvoda	2020.02.25.	minősítő eljárás pedagógus II

- A minősítések alkalmain pozitív visszajelzéseket kaptunk a pedagógus kollégákkal együtt.
- Erősségeinket kiemelték, az észrevételeket építő kritikával közvetítették felénk.

### *3.3. Vezetői program megvalósulása*

- Továbbra is kiemelt helyen szerepelt a kommunikáció, amire az év során fokozott figyelmet fordítottam. Ez a gyermekek, szülők és a kollegák irányába is érvényes.
- A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére biztosítani tudtuk a megfelelő szakembereket. Minden gyermek megkapta az év során a maximális fejlesztést. A Szakszolgálat biztosította a logopédusokat, mozgásfejlesztőket, külsős gyógypedagógusok fejlesztették az SNI státusszal rendelkezőket.
- Fontosnak tartottam, hogy minden kollega a gyermekekkel végzett tevékenységek során tartsa szem előtt az egyéni képességeket, a fejlődési tempó ütemét.
- A szülőkkel megfelelő kapcsolatot alakítottam ki. Részt vettem csoportos szülői értekezleteken, több ízben rendkívüli szülői értekezletet tartottam, valamint igen nagy számban fordultak hozzám a szülők felmerülő problémáikkal fogadóóra keretén belül. Ezeket sikerült minden esetben, megfelelő kommunikációval megoldanom.
- Továbbra is célként szerepelt a kidolgozott Arculati Program folyamatos megvalósítása, melyhez igyekeztem segítséget biztosítani.
- A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározta az óvoda légkörét, megítélését.
- Függetlenített vezető helyettesemmel napi szinten osztottuk meg a feladatokat, közösen dolgoztunk.

- A tagóvodavezetőkkel, vezető helyetteseimmel egyetértésben valljuk, hogy a kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen a közös gondolkodás, a teamek-ben történő munkamegosztás elve.
- Egyre jobban megvalósul a feladatok leosztása és az egyenlő tehermegosztás.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### *4.1. Az óvoda működése, értékelése*

Intézményünk tervszerűen kialakított, melyben egyre hatékonyabban működő kommunikációs rendszert sikerül működtetnünk.

Negyedik éve látom el az óvoda vezetői feladatait. Az idei évben is előfordultak nehézségek, de számíthattam a kollegák segítségére.

A zavartalan működéshez minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra.

##### *4.2. Szakmai közösségek*

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki működési körüket.

Négy munkaközösség tevékenykedett óvodánkban az év folyamán.

- hagyományörző, báb, mozgás, fejlesztő

A vezetők év elején elkészítették munkatervüket, majd év végén beszámolót készítettek.

A járványhelyzetre való tekintettel a munkaközösségek megbeszéléseket tartottak.

##### *4.3. Információs rendszer*

Vezetői programomban kiemelt helyen szerepel az információáramlás minőségének folyamatos javítása.

- Az idei évben is zökkenőmentesen történt a tagintézmények közötti e-mail-es értesítés. A tagóvodavezetők folytatták saját óvodájukban a kollegák közötti e-mail-es információ továbbítást.
- Telefonos kapcsolatot az azonnali intézkedés szükségességekor alkalmaztam.
- Személyes kapcsolattartásra rendezvények, értekezletek, hospitálások alkalmain került sor.
- Közös nevelési értekezletet kétszer, tagintézményi értekezletet havi rendszerességgel tartottunk.
- A járványügyi helyzetre való tekintetre a tanévzáró értekezletet egy napon, de bontott formában oldottam meg.
- A tagóvodavezetőkkel napi kapcsolatban voltam, havi szinten, valamint szükség esetén többször is értekezlet keretén belül átbeszéltük a teendőket.



- Az idei évben a továbbképzések online formában valósultak meg.
- Fontosnak tartottam, hogy tagóvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, törekedtünk a közös megoldásra.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnereire vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért ezt megtervezzük kialakítjuk, működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteket. Kihasználjuk azokat a lehetőségeket, ahol a környezet számára bemutathatjuk eredményeinket, feladatvállalásunkkal megjelenünk a közösségek életében.

### *5.1. Az intézmény külső kapcsolatai*

- A szülői elvárások megfelelőek intézményünkkel szemben, munkánkkal általában elégedettek. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, az újonnan érkezők beilleszkedésére nagy figyelmet fordítottunk.
- A fenntartóval való együttműködésünk napi szinten megmutatkozott, mely a kölcsönös tiszteleten alapul.
- A Gamesszel folyamatos a közös munkánk, elsősorban gazdasági területen. Kapcsolatunk megfelelő.
- Városunkban működő nevelési-oktatási intézményekkel való kapcsolatunk megfelelő, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása.
- A Szakszolgálattal rendszeresen konzultáltunk személyes, illetve telefonos formában.
- A védőnői hálózattal havi, valamint szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, akik mindig rendelkezésünkre álltak.
- A Családsegítő -és Gyermejkölési Szolgálat havi rendszerességgel hívta meg intézményünk gyermekvédelmi felelőseit az Erdőkertesén megrendezett szakmaközi találkozókra. A jelzőrendszer működtetése oda-vissza irányú. A második félévben ezek az értekezletek online formában zajlottak le.
- A Meseliget Bölcsőde vezetőjével többször szakmai konzultációt tartottunk.

### *5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje*

- A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Augusztus végén közös szülői értekezletet tartottam az újonnan óvodába lépő gyermekek szüleinek. A csoportos szülői értekezletek elmaradtak a járványhelyzet miatt, helyette egyéni fogadóórákon, konzultációkon találkoztak a szülők az óvodapedagógusokkal. Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése magas számú. Több alkalommal rendkívüli fogadóórán vettem részt, ahol a problémák feltárása után mindig sikerült közös megoldást találni.
- Az SZMK szülői értekezlet elmaradt a járványhelyzet miatt.
- A Fenntartóval személyes, telefonos, valamint e-mail formában is tartottam a kapcsolatot.
- A Gamesz munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres volt a kapcsolattartás, elsősorban telefonon, e-mail-ban és levél formájában valósult meg.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés és a telefon volt segítségemre.

### *5.3. Az együttműködés szabályozása*

Alapdokumentumaink az SZMSZ a Házirend és a Pedagógiai Program, mely a törvényi háttérrel, dolgozóink, a gyermekek, és a szülők érdekeit veszi figyelembe.

Házirendünket minden dolgozó ismeri, a tagintézményekben ki van függesztve

### *5.4. Panaszkezelés*

Rendje az SZMSZ-ben szabályozott. A mindennapokban feladatomban tekintetem, hogy kivizsgáljam a problémákat, melyekre igyekeztem a lehető legjobb és célravezető megoldást találni. A tagóvodavezetőknek is ezt a szemléletmódot közvetítettem. Ügyeltem az objektivitásra, és a kommunikációs eszközök hatékony megválasztására.

### *5.5. Elégedettség a vezetői munkámmal kapcsolatban*

A fenntartótól, a tagóvoda vezetőktől, a szülőktől, külső partnerektől pozitív visszajelzéseket kaptam az év során. Munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek. Feladatomban tartom a folyamatos önképzést, tanulást, fejlődést.

Minősítő eljárásom során meghatározták és kiemelték erősségeimet. Értékelésem 100 % lett.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

- Intézményünk a nevelés, tanulási-tanítási folyamatának tárgyi környezetét a pedagógiai céloknak megfelelően alakította ki.
- Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.
- Intézményünk tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő – oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba.

### 6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi környezetünk tervezett szempontok szerint folyamatosan bővült.

- Tagóvodáink rendelkeznek a gyermekek harmonikus és egészséges fejlődéséhez szükséges eszközökkel.
- Szponzorok felkutatásával, társadalmi munka segítségével minden tagóvoda igyekezett a lehetőséget kihasználva fejleszteni, szépíteni környezetét.
- Intézményünk alapítványa különféle tárggyal, eszközzel bővítette, szépítette a tagóvodákat.
- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk. A különböző technikák gyakorlásához az eszközöket a tagóvodák biztosították a pedagógusok számára.
- Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására, karbantartására. Év közben a szükséges munkálatok megtörténtek.
- A tagóvodák udvari, valamint csoportos játékeit felülvizsgáltuk, azokat szükség szerint javítottuk, selejteztük, pótoltuk.
- A járványidőszakban minden tagóvodában megtörtént a fertőtlenítés, az udvarrendezés.
- A tagóvodavezetők felmérést végeztek a csoportokban, igénynek megfelelően tisztasági, étkezési, takarítási eszközöket vásároltunk (törölköző, pléd, ágycsomagoló anyag, tányér, bögre, evőeszköz, porszívó, vasaló...).

Az óvoda anyagi feltételei, költségvetése biztosítja a zavartalan működést. Intézményünk költségvetése átgondolt. Gondot fordítottunk a takarékosagra. Szükség esetén pótelőirányzatot kértünk, amit a fenntartó biztosított.

## 6.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (óvodavezetővel)	80 fő
Pedagógiai asszisztens	13 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett dajka	49 fő
Óvodaitkár, adminisztrátor	3 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai alkalmazott	10 fő
Karbantartó	4 fő

Teljes munkaidőben 160 főt, foglalkoztatunk.

3 nyugdíjas óvodapedagógust megbízási szerződéssel foglalkoztattunk.

Óvodapedagógusaink közül 79 fő főiskolai, 1 fő középfokú végzettséggel rendelkezik.

	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Gyakornok	2	2,5
Pedagógus I.	49	62
Pedagógus II.	23	29
Mesterpedagógus	3	4
Középfokú végzettség	2	2,5

### Óvodapedagógusaink szakvizsgás végzettségei

	<b>Fő</b>	<b>%</b>
Vezető óvodapedagógus szakvizsga	7	9
Mozgásfejlesztő szakvizsga	2	3
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	4	5
Közoktatás vezető szakvizsga	1	1
Tanügyigazgatási szakértő	1	1
Mentor pedagógus szakvizsga	2	3
Környezeti nevelés szakvizsga	1	1
Óvodai Szakértő	2	3

- Nevelőtestületünk jelenleg középkorú, de fiatalos lendületű. Szakmailag jól felkészült, innovatív pedagógusokból tevődik össze.

- A továbbképzési kötelezettséget minden óvodapedagógus a tagóvodavezetők felügyelete mellett tervezte. Az idei évben online formában történtek ezek az alkalmak.
- Az esetleges helyettesítéseket tagóvodán belül, illetve átszervezéssel tudtuk biztosítani. Fontosnak tartottam, hogy a tagóvodavezetők arányosan osszák el az esetleges terhet.
- Minősítő eljárásban 10 fő pedagógus kollega vett részt eredményesen.
- A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe van a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatokban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek.
- A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával, akiknek szükségük volt erre.

### *Továbbképzések*

<b>továbbképzés</b>	<b>tagóvoda, résztvevők</b>	<b>alkalom</b>	<b>helyszín</b>
Baleset-munkavédelem	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óv.	1	Minden óvoda
Szaktanácsadás	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óv.	2	Központi óvoda
Elsősegélynyújtás alapjai	1.,2., 3., 4., 5., 6. sz. óv.	1	Innovációs Központ
Vitamintorna	3,6 sz. óv.	60 óra	online
Szakközi megbeszélések – Gyermekvédelem	2., 4., 5., 6. sz. óv.	negyedévenként	Erdőkertes, online
Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés	1, 2, 4 sz. óv.	30 órás	online

### *6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások*

- Minden dolgozó az évben egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton volt, baleset - munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesült az év elején. Az év közben érkező kollegák pótlólagosan vettek ezen részt.
- A gyermekeknek az óvodapedagógusok hetente balesetvédelmi beszélgetést tartottak.
- Szeptemberben tűzriadót szerveztett a megbízott cég.
- Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, eszközöket, bútorokat vásároltunk az év folyamán.

- A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végezték munkájukat. Az ételallergiás gyermekeknek a gödöllői Kalória, valamint a Misszió konyhája biztosította a napi háromszori étkezést, melyet a doktornő folyamatosan felügyelt.

#### *6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása*

- A különböző programoknál figyelembe vettük, hogy arányosan vegyék ki a kollegák részüket.
- A szervezet fejlesztése érdekében látogatásokat végeztem, valamint a tagóvoda vezetők véleményét kikértem.

#### *6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre*

- Minden dolgozó munkáját a munkaköri leírás alapján végezte.
- Az éves munkaterv tartalmazza a programok, feladatok felelőseit, melyet a tagóvodavezetőkkel összhangban osztunk el.

### **7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

#### *7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok*

- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- Nevelőmunkánk alapelvei: Családias légkörben, nyitottan, együttműködve nevelni a gyermekeket. A szabad játékban biztosítottuk a helyet, időt, eszközt és az élményszerzési lehetőséget.

#### *7.2. Egészséges életmód kialakítása*

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontos, hogy a helyes életritmust a családokkal együtt kell kialakítani.

- Elsődleges szempontunk a felnőtt-gyerek kapcsolat intimitásának kialakítása, egymás bizalmának elnyerése.
- Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.

- Az egészségesebb, vitamindúsabb táplálkozás érdekében az óvoda által biztosított ételeket gyümölcs- és zöldségnapokkal egészítettük ki.
- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.
- Sokat tartózkodtunk a szabadban, időjárástól függően.
- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.
- Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért.

### *7.3. A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása*

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk.

Fő feladat, hogy minden gyermek a játék során kibontakoztathassa egyéni vágyait, ötletei széles skáláját.

- A játékfajták folyamatos bővítése, mind tartalmában, minőségében, - életkori sajátosságok figyelembevételével megtörtént.
- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- A csoportszobák berendezését és a játékok elhelyezését a szokás és szabályrendszer szerint alakítottuk ki.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvoda udvarán a gyakorló és szerepjátékok megélésére.

## **8. Főbb eseményeink**

A nevelési évben a tervezett események a járványügyi helyzetre való tekintettel csoportonként valósultak meg, illetve elmaradtak.

A nagycsoportosokat egyéni rend szerint búcsúztattuk el az óvodától.

## 9. Nem várt események és feladatok a 2020-2021 nevelési év folyamán

### Intézkedési terv

2021. március 8-tól lépett életbe a járványügyi vészhelyzet.

- Első, legfontosabb feladat a szülők értesítése, valamint az ügyelet megszervezése, majd az ebéd igényének felmérése volt.
- A központi óvoda épületében kialakítottuk az ügyeletet, ahol 2 csoportban biztosítottuk a gyermekek felügyeletét.
- A dolgozóknak 5 nap szabadságot biztosítottunk ezen időszak alatt.
- A pedagógiai munkát az óvoda honlapján hetente tervvel biztosítottuk a szülők számára.
- Az óvodai ügyeletben minden tagóvoda részt vett.
- A Fabriczius József Általános Iskola konyhája biztosította az ügyeletben részt vevő, valamint a felmérés alapján igényt benyújtott gyermekek számára az étkezést.
- Első héten minden tagóvoda elvégezte a fertőtlenítő takarítást, majd udvarrendessel folytatódtak a munkálatok.
- Az udvari munkálatok befejeztével az óvoda belső raktárait, a csoportszobákban lévő szekrényeket pakolták a kollégák, illetve fertőtlenítették a játékokat.
- A tagóvodák külső – belső környezete megszépült.

Április 19-től újra nyitott minden tagóvoda, intézményünk a törvényi előírásnak megfelelő működési rendbe állt vissza.

Megköszönöm kollégáimnak a kitartást, az egész éves munkát, valamint a fenntartónak a tárgyi és anyagi feltételek biztosítását.

Veresegyház, 2021. 08. 30.

Pásztor Katalin  
óvodavezető