

# Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



## 2019/2020. TANÉVI BESZÁMOLÓ

„Lábam előtt mécses a te igéd, ösvényem világossága.”

(Zsolt 119,105)

Fukkné Fukász Enikő  
intézményvezető

## **Bevezetés**

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereznek be, és bevonják az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

## **Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok**

*Törvények:*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és módosításai

*Kormányrendeletek:*

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet és módosításai

*Miniszteri rendeletek:*

- A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 11/2019. (VII. 03.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről

**Továbbá az iskola pedagógiai programja, helyi tanterve valamint az intézmény belső szabályzatai – Házirend, SZMSZ, Etikai kódex - határozzák meg.**

## **Pedagógiai folyamatok**

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

***A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:***

- ❖ **A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése**

- ❖ **Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében**
- ❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.
- ❖ **Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés**
  - Felkészülés a pedagógusminősítésekre, melyrészen megvalósultak, részben összesel kerülnek megvalósításra. Tanfelügyelet 3 esetben megtörtént, de vannak kollégák, akiknek nem történhetett meg a járvány miatt.
  - Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása  
Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek során a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A digitális létben is ennek a kritériumnak igyekezett az intézmény megfelelni. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített. Folyamatosan készültek a pedagógus önértékelések. Sok önértékelést folytattunk mi is, több elindult, ezeket be kell fejezni a következő tanévben.
- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége**  
rendszeres diákpresbiteri ülések, imaközösségek tartása, segítségnyújtás versenyek lebonyolításában (kisfutár szolgálat),  
„KI MIBEN TUDÓS” vetélkedő szervezése DIGITÁLIS MUNKARENDBEN IS
- ❖ **Fogadóórák félévente két alkalommal:**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása Köszönet W. Nagy Péter kollégánknak

## Tanulásszervezés

### Beiskolázás – felvétel – átvétel

Az első osztályok fogadása, akkor óriási gödörnek, most kis döccenőnek látszik és mondhatom zökkenőmentesen zajlott. Nehéz volt a másik osztályban is, félévkor tanítóváltás történt. Köszönöm Istennek, hogy mindig velünk van, hogy nem hagy csüggedésben bennünket, hanem vezet! Hála Istennek, volt kellő számú jelentkező. A tanulók felvétele a tanévet megelőző tavaszon megtörtént, a felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint. 59 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, 56 tanuló léphet 2. osztályba. Ketten évközben elmentek egyikük pedig szülői kérésre megismétli az első évfolyamat, továbbá felsőbb évfolyamokra összesen 38 tanulót nyert felvételt.

### Az intézmény tanulólétszáma: 457 fő

Tanulócsoportok száma:

16

Évfolyamonként

2-2 osztály 27-30 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 16 csoport**

**Egyéb tanulói adatok:**

Bejáró tanulók száma: 187 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkezést igénybevevők: 402 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk nincs

### **Gyermekvédelmi feladatok**

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését, ha ritkán adódik, továbbításra nem került eddig sor. Veszélyeztetett gyermekünk nincs.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy fő részesül.

## **Személyiség- és közösségfejlesztés**

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

### ***Személyiségfejlesztés***

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából egy-egy tananyagrész elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja **a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különböző fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 5 fő: 2 fő hallássérült, 3 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 74 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

## ***Közösségfejlesztés***

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

### **Számos esemény színesítette a tanévünket.**

- Csendes napok
- Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet
- Tornaterem átadó ünnepség
- Fogadalomtétel
- Zenei Világnap
- Október 6. – Aradi vértanúk emléknapja
- Pályaorientációs nap - Az osztályok üzemlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, és a középiskolák tájékoztatóin vettek részt.
- Kerékpártúra
- Október 23. – Nemzeti ünnep
- Október 31. Reformáció ünneplése
- Mikulás ünnepség
- Énekkarunk jótékonyági hangversenye
- Karácsonyi ünnepségek osztálykeretben
- Népek Karácsonya – angol, német ország-ismereti délutánok
- Karácsonyi csendes nap
- Pedagógus karácsony - hálaadással
- Családi vasárnapok
- Karácsonyi vásár
- Filharmónia
- Színházlátogatások
- Tornaverseny
- Farsang
- Sítábor
- Iskolahívogató – leendő első osztályosok fogadása
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk
- Június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja – Online formában
- Diákönkormányzati nap – Online formában
- Ballagás – Online formában
- Tanévzáró ünnepély - Osztályonként

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Havonta beszélgetésekre adtunk lehetőséget a keresztyén nevelésről – **Szülői bibliaóra**, Köszönet iskolánk és gyülekezetünk lelkészének, Fukk Lórántnak, az alkalmakon végzett igei szolgálatért, és hitoktatóinknak: Csőri-Czinkos Krisztinának és Sándos Csillának, hogy a kiscsoportos beszélgetéseket vezették a szülői bibliaórák során.

Az **intézmény hitéletének** segítése érdekében a **családi vasárnapokon** való részvétel kiemelten fontos volt az év során. Természetesen a digitális munkarend idején nem kerültek megtartásra.

## **Eredmények**

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása

ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### ***Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:***

#### ***Viselkedéskultúra***

**Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák**

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

**Az egy főre jutó hiányzás: 69,56 óra = 14 nap**

#### **Magatartás**

Átlag: 4,57

#### **Szorgalom**

Átlag: 4,54

### **Tanév végi eredmények – tantárgyakra vonatkozóan**

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...”tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

**Tanulmányi átlag: 4,57**

**Kitűnő tanulóink száma: 139 fő**

**Jeles tanulók száma: 48 fő**

**Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: a tanulólétszám 0,5% alatt van**

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **302 fő**. Katolikus hitoktatásban **123 fő** részesül. Evangélikus: **16 fő**. Baptista: **16 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani.: 1-2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába.

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban JUNIOR nyelvvizsgát tesznek a tanulók.

### **Kompetenciamérések eredményei**

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes elsős létszámmra, csak ahol szükségét érezte a tanító. **(13 fő)** Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 69 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre**. Április hónap során végezzük **a tanulók fizikai állapotát felmérő**

**vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint. Azonban ebben a tanévben ezek a mérések nem valósulhattak meg.

### **Versenyeredmények**

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a **versenyzésre**. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk **házi tanulmányi versenyeket**: „Észforgató matematika versenyt, „Őszutó” szavalóversenyt, „Refi” matematika verseny. Ez utóbbin meghívott iskolák is részt vesznek. **Kálvin Téri Napok Versenyei** - Intézményi bibliaismerethez kapcsolódó verseny. A diákpresbitérium szervezésében „**Ki miben tudós?**” prezentációs vetélkedő.

Bekapcsolódtunk **országos versenyekbe**:

**Zrínyi matematika verseny**

**Bolyai Anyanyelvi csapatverseny:**

**Bolyai Matematika csapatverseny:**

**Bolyai Természettudományi csapatverseny:**

Büszkék vagyunk, hogy az évfolyamonkénti több mint száz csapat között, eredményesen szerepeltek tanulóink.

**Honismereti Tanulmányi Verseny** eredménye:

**Papp Dávid József országos 1. helyezés**

### **Egyéb pedagógiai célú foglalkozások**

Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak esetében), de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka

### **Iskolakert - Magvetőszakkör**

Megtörtént az **átköltözés** és eddigi kertünk felszámolása. Az új kert kialakítására az iskola mellett kijelölt területen lesz lehetőség az építkezések befejezés után.

### **Énekkari tevékenység**

Színvonalas, minden ünnepségünket, rendezvényünket megszínesíti.

### **Továbbtanulási mutatók**

**8 évfolyamos gimnáziumba** 2 tanuló nyert felvételt (egyházi)

**6 évfolyamos gimnáziumba** 13 tanuló nyert felvételt ( egyházi)

**A 8. évfolyamon 47 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait.** Az alábbi középfokú intézményekben tanulnak tovább: **32 fő gimnáziumban** 15 szakgimnáziumba

### **Vizsgaeredmények**

**Év végi helyi vizsga:** ELMARADT

### **Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)**

Intézményünkben 2 évismétlő tanuló van.

**Magántanulók száma: 1 fő**

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 2 fő esetében

## **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **7 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Református Pedagógiai Intézettel szoros kapcsolatban tanítóink tananyagfejlesztésben vesznek részt.

## **Értekezletek**

Tantestületi alakuló értekezlet  
Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet  
Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal.  
Nevelési értekezlet második félévben egy alkalommal.

Hetente online értekezlet a digitális munkarend idején

Szülői értekezletek (tanév elején, félévkor, év végéhez közeledve)  
Tanévzáró osztályozó értekezlet  
Tanévzáró értékelő értekezlet

**Fogadóórák** alkalmanként

## **Bázisintézményi Szakmai Napok**

Elmaradt

## **Témahetek**

A digitális munkarend miatt csak a Pénz7 valósult meg

**PÉNZ7**

Több osztály csatlakozott matematika órán. Banki szakember jelenléte, segítése gazdagította az ismeretek átadását.

## **A pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.



## **Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál megoldódtak gondjaink. A tornaterem megépülésével nagymértékben javult a feladatellátás. A sportpálya elbontásra került az építkezés miatt, de a nyár folyamán helyreállításra kerül. A fenntartó ingatlan megvásárlásával biztosította hozzá a területet.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk már fejlesztésre szorul. Képzítettünk egy hálózati rendszert, ahol jelenleg 16 számítógép használata segíti az informatika tantárgy tanítását.

**A pedagógusok munkáját, az elektronikus napló használatát folyamatosan segítjük laptopok vásárlásával.** Jelenleg 35 laptop, 3 asztali számítógép áll a kollégák rendelkezésére.

Az intézmény melegítő konyhával, tágas ebédlővel rendelkezik.

## **Személyi feltételek**

Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

### **Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak**

1 fő igazgató

1 fő igazgatóhelyettes

1 fő vallásnász – lelkipásztor (szolgálati szerződéssel)

18 fő tanító - ebből 1 fő részmunkaidőben

19 fő tanár - ebből 8 fő részmunkaidőben

### **Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak**

1+2 fő pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

### **Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai**

Feladatuk: fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus

1 fő iskolapszichológus

### **Külső óraadó:**

1 fő táncpedagógus – 7-8. évfolyam társastánc

1 fő tanító – néptánc-oktató

1 fő német nyelv tanár

### **Egyéb alkalmazottak:**

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó

1 fő ügyintéző

4 fő konyhai dolgozó - 1 fő részmunkaidőben

1 fő karbantartó

3 fő hivatalsegéd - portás

1 fő takarító

A főépületben takarítócég végzi a feladatot.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az év során két tanítás nélküli munkanapot használtunk fel szakmai nevelési értekezletre, egy munkanapot szakmai útra. Táppénz igénybe vétele sokszor előfordult, mely megnehezítette az iskolai életet.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. **Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen** kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. Egy fő vett részt képzésben – Domonkos Zsófia – testnevelés műveltség területen szerzett oklevelet.

Egyházi ismereteink erősítése, nemzeti értékeink ismereteinek bővítése volt a célja a munkatársak számára szervezett **szakmai kirándulásunknak**, melynek során **Szolnok-Cegléd** jártunk.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás-szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatait, céljait. Ennek átdolgozása megtörtént a NAT-nak és a Kerettantervnek megfelelően.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő- oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

## **Ellenőrzések**

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

*Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.*

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

## **Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település,

kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

**Városunk vezetőivel, az Óvodával az Általános Iskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal**. Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellájtják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

## ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes évet zárunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat. Sok nehézség ellenére az Isten mindedig megsegített minket. Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm a város mindenirányú segítségét támogatását, a lehetőséget, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2020. június 22.



*Fülöp Fülöp Emlő*  
intézményvezető aláírása