

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium harmadik,  
2019-2020-as  
tanévről



Ahol ugyanis ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben,  
ott vagyok köztük.” (Mt.20.18.)

A 2019/2020-as tanév az iskola harmadik tanéve volt, melyben a ismét a közösség építésére kellett a legjobban figyelni, akár az első tanévben. A közösség építése több területen is kiemelt feladat volt, hiszen a tantestület harmada új kollégaként kezdte a tanévet, és az eddigi 4 osztály mellé 3 új érkezett.

A tantestület közösséggé formálása, közös értékrend és eszmerendszer megformálása, megszilárdítása előre haladt, ezt segítették a célzott programok (két kétnapos lelki gyakorlat, csapatépítő tréning, értekezletek, közös tanári produkció), illetve a sok közös szervezés, iskolai programok megvalósítása. Annak ellenére is érzékelhetően növekedett a tanárok közötti kapcsolódás, hogy 3 hónapot az online térben töltöttünk.

Az iskola diákközösségében jól sikerült a kialakult szokások, viselkedési minták erősítése, továbbadása. Ennek kiemelt tere a gólyatábor, amely ebben a tanévben is jól szolgálta a közösségbe bevonás élményét. A 9-es osztályfőnökök úgy érzékelték, hogy a 3 hónapos karantén után a jövő tanév elején újra kell kezdeni az osztályközösségek építését.

Az iskola végleges épületbe költözésével a közösségi tereket is igyekeztünk birtokba venni, a berendezési tárgyakkal, ping-pong és csocsó asztalokkal elősegíteni a kisebb csoportok beszélgetését, közös játékát. Nagy öröm volt az új épület adta lehetőségeket felfedezni, a diákok és a kollégák hamar megszokták az új környezetet. Az új épületben lehetőség volt nyelvvizsga megszervezésére is, az iskolát az OH akkreditációs bizottsága megfelelőnek találta, így decemberben megtörtént az első helyi nyelvvizsga lebonyolítása is. Az idei 3 vizsgaalalom során közel 80 környékbeli vizsgázó élt a nyelvvizsga megszerzésének lehetőségével iskolánkban.

Az épület egy éves garanciális javításai folyamatban vannak, alapvető problémák nem léptek fel.

A tanév legfontosabb feladata továbbra is a reflexív jelenlét, a kollégák, diákok, szülők visszajelzései alapján a tervezett programok előkészítése, a lezajlott programok kiértékelése, annak reményében, hogy mielőbb kialakuljon az iskola sajátos arculata, értékrendje érzékelhetővé váljon.

Az első félévben még meg sem szoktuk az új helyet, amikor október elején elkezdődött az iskola tanfelügyelete, mely novemberben a kormányhivatal részéről törvényességi ellenőrzéssel folytatódott. Két sikeres mester minősítés, egy ped.2. és egy ped.1-es minősítés is lezajlott.

A 2019-2020-as tanév a vártnál lényegesen több kihívás elé állított bennünket, ezek többsége a tanév tervezésekor még nem volt látható, ezek a nem várt események tették igazán emlékezetessé az amúgy is nehéznek ígérkező tanévünket.

November végén döntés született az esti gimnázium átvételéről – az iskola teljes dokumentációját, költségvetését humán erőforrását újra kellett tervezni. Több egyeztetés után kialakult a két intézmény összefonódását segítő jogszabályi keretrendszer. Az esti gimnázium átköltözött, a munkakörök kialakításra kerültek, a szerződéskötések megtörténtek, a munka változatlan tanári állománnyal folytatódik az új helyszínen.

Februárban a Nat módosító rendelete a teljes beiskolázási stratégiánk újra gondolására készítetett bennünket, újra kellett gondolnunk a tanári kar bővítésének kereteit, új tantárgyi struktúra kialakítását kezdtük el. Nagyon sok értekezlet, egyeztetés, megbeszélés után körvonalazódott az új stratégiánk, amit a fenntartónak a megadott, április 30-i határidőre benyújtottunk. A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend módosítását június elején megküldtük a fenntartónak, a választ várjuk.

Márciusban kihirdetésre került a vészhelyzet, tantermen kívüli digitális oktatás megszervezése, kivitelezése kezdődött. Rengeteg új feladat, figyelem, készenlét, bizonytalanság után nagyon pozitív szülői visszajelzés birtokában zártuk a tanévet, és bízunk abban, hogy nem ismétlődik ez a tanítási munkaforma.

Áprilisban új fenntartói struktúra került kialakításra, mely új szemléletmódot, személyi változásokat, a kapcsolatrendszerünk teljes újraépítését eredményezte.

Májusban a 21 éve itt élő plébános dispoziókat kapott, augusztus 1-től új plébánossal, Rolik Róbert atyával folytatódik az iskolai hitélet épülése.

Visszatekintve hihetetlennek tűnik, hogy ennyi lényeges változás, stratégiai alakulás végére a tantestület jó kedve, lendülete megmaradt. Ennek fényében úgy gondolom, nagyon sikeres tanévet zártunk, a közösségünk erősödött, a folyamataink tisztultak. A körülöttünk élő családok ezekből semmit sem vettek észre. Istennek hála mindezért.

A munkánkat segítette a jó kapcsolat a szülői közösséggel, az egyházközséggel, a fenntartónkkal, valamint a város vezetésével. Minden helyzetben érzékeltük az iskola támogatását, elismerését, elfogadását, melyet nagyon köszönünk.

### **Személyi, infrastrukturális feltételek**

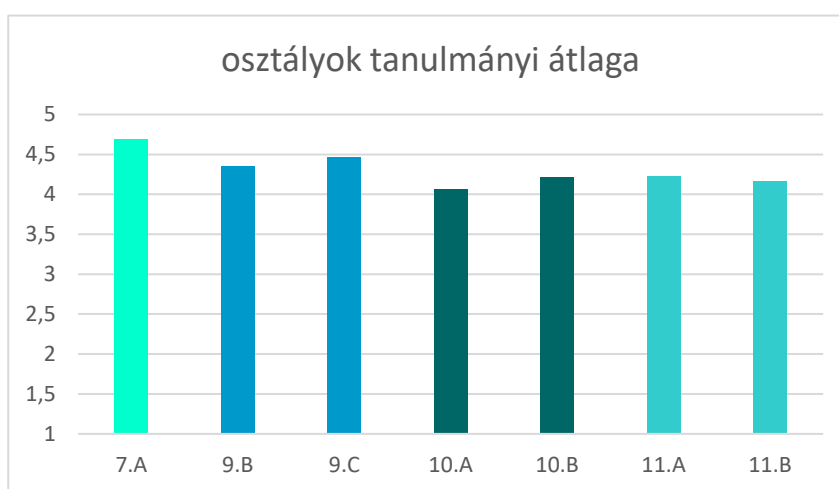
Az iskolában 31 tanár dolgozott, közülük 3 volt óraadó, 13 fő pedig részmunkaidős. A szakos ellátottság megfelelő, minden feladatot szakos kolléga lát el. A 11 fő technikai dolgozó közül 5 fő részmunkaidős. A munkánkat teljes munkaidőben segíti egy gazdasági vezető, egy iskolatitkár és egy rendszergazda. A tanév végére jól összeszokott a technikai feltételeket biztosító csapat is, jó az együttműködés a kollégák között. A 2020-21-es tanévben további 5

tanár kollégával bővül a tantestület, és a technikai dolgozók létszámát is minimálisan, de növelni kell.

Az új épülettel a tanítási folyamatok technikai megvalósíthatósága maximálisan kiemelkedő, nehézséget a testnevelés órák megtartása jelent. A megoldást a kosárlabdacsarnok használata segíti, de a távolság miatt nem tudja teljesen megoldani a problémát. Végleges megoldást a TAO pályázattól várunk.

### **A harmadik tanév tanulmányi jellemzői**

Minden diákunk sikeresen teljesítette a tanév tanulmányi követelményeit, az iskola tanulmányi átlaga 4,3 lett, az egyes osztályok tanulmányi eredménye alább látható:



Induló iskolaként az első évek eredményeiben kezd megmutatkozni, hogy iskolánkban milyen elvárással fordulunk diákjaink felé. Alapvetésünk, hogy képességeikhez igazítsuk a követelményt, lehetőleg optimális kihívást adva számukra. Meg tudják élni a sikereket, tudják, hogy mit kell tenni elérésükhöz, minden segítséget meg tudunk adni a fejlődésükhöz. Szem előtt kell tartanunk azonban, hogy a tudás megszerzése a diák feladata is, a megfelelő tanári útmutatás a diák együttműködésével sikeres tanulási folyamathoz kell vezessen. Az elmúlt tanévben a tantermen kívüli oktatás az eredményekre is hatással lehetett, de alig érzékelhető eltolódást okozott a jobb jegyek irányába. Az iskola tanulóinak 40% teljesítette a tanévet 4,5 felett. Több tanulmányi és sportversenyen indultunk, melyek többsége sajnálatosan félbemaradt.

Nagy várakozással figyeltük az első kompetencia mérés eredményeinket, hiszen ez első évfolyamunk első országos mérési eredménye.

Matematika		Szövegértés	
iskolai átlag	1811	iskolai átlag	1811
országos átlag	1670	országos átlag	1661
4 évfolyamos gimnáziumok átlaga	1749	4 évfolyamos gimnáziumok átlaga	1747

Nem volt olyan diák, aki a minimumszintet nem érte el.

#### Átlageredmények

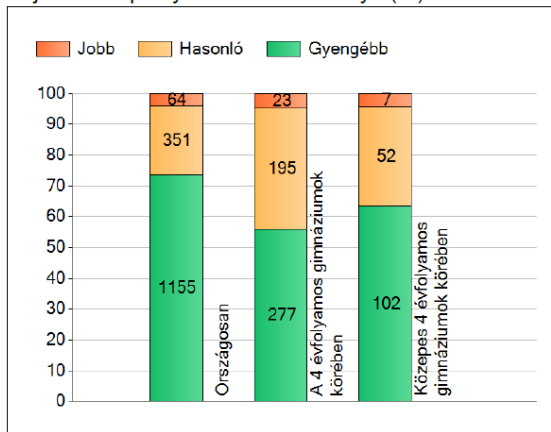
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1811 (1775;1840)	😊 1670 (1669;1671)	4 évf. gimn. 😊 1747 (1745;1748)	Közepes 4 évf. gimn. 😊 1712 (1709;1716)		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1811 (1777;1842)	😊 1661 (1660;1662)	4 évf. gimn. 😊 1749 (1748;1751)	Közepes 4 évf. gimn. 😊 1717 (1713;1721)		

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Iskolánk eredményei mindkét területen szignifikánsan jobbak, mint az országos eredmény. A CSH index alapján az eredmények nem mutatnak szignifikáns különbséget a várható eredménytől, a szövegértés viszont szignifikánsan jobb eredményt mutatott, mint ami a tanulóktól elvárható lett volna a korábbi eredmények alapján. Összességében elégedettek lehetünk az eredményekkel, hiszen az iskola első évfolyamának eredményeiről van szó.

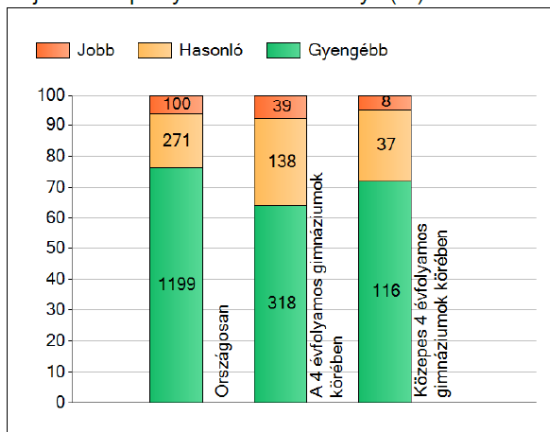
Érdekes még az alábbi ábra:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Matematika

A diákéletet az elmúlt tanévben is számos iskolán belüli és iskolán kívüli program színesítette. A diákok legszívesebben a múzeumi programokra, kirándulásokra, táborokra emlékeznek vissza. Nagyon sok tavaszi programunk elmaradt, pl. a német nyelvi tábor, az osztálykirándulások, az előrehozott érettségik. Ezek tapasztalata nagyon hiányzik a jövő tanév előtt, mikor először fogunk rendes érettségit szervezni. Örömeinkre a nyári táborokat megszervezhettük, melyek közül egy már megvalósult, egy a héten zajlik, és a gólyatábor augusztus végén még remélhetőleg megvalósulhat.

### **Középiskolai felvételi**

A negyedik év központi írásbeli felvételi vizsgáját is a tavalyi helyszínen, a Fabriczius József Általános Iskolában szerveztük, a segítségüket nagyon köszönjük. A következő táblázatokban a legérdekesebb statisztikai adatokat tüntetem fel. Általánosan elmondható, hogy iskolánk iránti érdeklődés növekszik, a humán területre kb. 9-szeres (tavaly 7 –szeres volt), a reál területre 8 szoros (tavaly 5-szörös volt) a túljelentkezés. A 7. osztályba közel 5-szörös túljelentkezés volt.

A negyedik beiskolázási évünk tapasztalatai:

A lezajlott felvételi időszak sok tanulságot hozott számunkra. Első ízben rendeztük meg a saját helyünkön a tájékoztatót, megőrizve a teadélután családi hangulatát. A két napon megtartott 4 alkalmon több, mint 1000 fő vett részt. Nagyon pozitív visszajelzést kaptunk a résztvevőktől az iskolánkat bemutató pályaválasztási nyílt napunkról. Az iskola beiskolázási profilja nem változott, de a tanulmányi területek kódjaiban az első idegennyelv megkülönböztetésre került, ezzel sikerült az általános iskolában német nyelvet tanuló diákok bejutási lehetőségét, egyben a bekerült diákok tanulmányi és felvételi eredményét is növelni. A jelentkezők száma évről évre nő, várhatóan 500 fő körül fog stabilizálódni.

		összes jelentkező (fő)	összes jelentkezés (tanulmányi terület)
<b>2017/2018</b>	9.A (reál)	240	173
	9.B (humán)		217
<b>2018/2019</b>	9.A (reál)	288	182
	9.B (humán)		233
<b>2019/2020</b>	7.A	519	103+36=139
	9.B (humán)		310
	9.C (reál)		280
<b>2020/2021</b>	7.A	535	117+48=165
	9.B (humán)		267+70=337
	9.C (reál)		215+65=280

A bekerülő diákok eredményei is évről évre javulnak:

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matematika átlag	átlagos összpontszám	bekerülési minimumpont
<b>2017/2018</b>	9.A (reál)	4,5	64,7	35,6	29,6	157	141
	9.B(humán)	4,4	60,3	35,5	24,7	147	124
<b>2018/2019</b>	9.A (reál)	4,6	62,34	37,5	24,8	154,8	142,7
	9.B (humán)	4,57	64,1	40,1	24,06	158	147
<b>2019/2020</b>	7.A	4,82	64,48	33,68	30,8	159,7	139
	9.B (humán)	4,64	63	36,5	26,3	154,2	143
	9.C (reál)	4,71	64,9	34,38	30,56	156,6	142
<b>2020/2021</b>	7.A	4,8	61	34	27	154	137
	9.B (humán)	4,8	69	37	32	162	152
	9.C (reál)	4,7	73	35,00	37	165	151

Az iskola diákságának fele veresegyházi lakos. Részletesen:

Összes jelentkező közül	535	%	102 felvett közül	%
Veresegyház	196	37	51	50
Gödöllő	115	21	16	16
Órbottyán	50	09	9	9
Erdőkertes	37	7	4	4
Szada	34	6	8	8
Fót	27	5	5	5
Vác	6	1	0	0
Mogyoród	5	1	0	0
egyéb	65	12	9	9

### A tantermen kívüli digitális oktatás tapasztalatai - érdekességként

Az iskola a tantermen kívüli digitális oktatásra március 16-án tartott rendkívüli nevelési értekezleten készült fel, március 17-től módosított órarend szerint folyt a tanítás a Google Classroom rendszerében. (Az iskola már rendelkezett a szükséges informatikai háttérrel). Minden tantárgy tanítási folyamata folytatódott, kontakt órák segítették a diákok haladását. Az értékelés szélesebb körű volt, nem csak a tényleges tudást tartalmazta, hanem az elvégzett, folyamatos munka is az értékelés részét képezte. A tananyagot minden tantárgyból a körülményekhez igazítottuk, nagyon figyeltünk a folyamatos visszajelzésekre. Nagyon sok készséget tanult meg a folyamat minden résztvevője, de egybehangzó diák, tanár és szülői vélemény is a tantermi tanulás mellett szól a jövőt illetően. A jövő tanévet a közösség újraépítésével és a tanultak ismétlésével kell kezdenünk.

Veresegyház, 2020. augusztus 7.

Prehodáné Nagy Éva  
igazgató