

Összefoglaló a Veresegyházi EGYMI 2019-2020-as nevelési évről

A pedagógiai folyamatok:

A már több éve működő „két osztályfőnökös”modell és személyi erőforrás kapacitásaink lehetővé tette, hogy ebben a nevelési évben belső továbbképzéseket és külső meghívottak számára is hasznos szakmai konferenciákat szervezzünk. Lehetőségünk nyílt „jó gyakorlatok” bemutatására és közkinccsé tételére is

A 2019-2020-as tanév munkaterve ismét jó alap volt a közös munkához.

A programok fele a koronavírus járvány miatt viszont elmaradt. Ennek a tanévnek az értékelése 2019 szeptemberétől-2020. március közepéig reális. Az utána következő digitális oktatás tapasztalatai is nagyon jók, de a tanulók és a pedagógusok közvetlen találkozása nélkül az intézmény „belső folyamatai” nehezen értelmezhetők. Kollégáimmal kb. egy hét leforgása alatt megszerveztük a zökkenőmentes digitális oktatást. tanulóink 95 %-a teljesítette a rá bízott feladatokat. A maradék 5 % esetében kihasználtunk minden lehetőséget, hogy a tanulók nyomtatott formában kaphassák meg a tananyagot. Itt szorosabb nyomon követést szerveztünk tanulóink köré. Megvalósult olyan segítségnyújtás, ahol egy asszisztens kolléga 1-2 diák tanulását segítette folyamatosan. A lassan lezáruló digitális időszak teljesítményét a körülmények ellenére kiemelkedően jóra értékelem!

Márciusig megtörténtek a családlátogatások, a szülők részt vettek szülői értekezleteken és fogadóórákon. A tervezett folyamatok, a tanítás nélküli munkanapok, az előre átgondolt lehetőségeknek megfelelően eddig az időszakig megvalósultak. A tanév végére tervezett programok egy részét (ballagás, erdei iskolai tábor) elhalasztottuk és augusztus, illetve szeptember-október hónapban valósítjuk meg.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Iskoláinkra igaz, hogy kevés a magántanulók száma. Ez a gondos és preventív gyermekvédelmi munka eredménye is. Az is feltűnő viszont, hogy a gyógypedagógiai csoportokban de ebben a tanévben a logopédiai tagozaton is megnőtt az igazolatlan hiányzások száma. Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánk sajátja. Ez az alacsony csoportlétszámokban, a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszerében és még sok minden másban is tetten érhető.

Az intézmény alapidokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos. Január hónapban sor került a teljes intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére, ami folytán kiemelkedően jó értékelést kaptunk.

Gyógypedagógiai tagozat:

Intézményi szinten 14 gyermek esetében küldtünk írásos jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat felé. (Ebből 2 esetben örbottyáni, 2 esetben vácegresi, 1 esetben veresegyházi, 9 esetben erdőkertesi lakcímmű gyermekkel kapcsolatban.) Több esetben éltünk a személyes, illetve a telefonos beszélgetéssel, jelzéssel. Minden esetben igyekeznek munkatársaink a szülőket elérni

telefonon, vagy írásban. A kistérséget érintő jelzések: 4 gyermeknél hiányzások, igazolatlan hiányzások (egy gyermek egyáltalán nem járt iskolába az első félévben és a második félév nagyobb részében, ez jelentősen megnövelte az igazolatlan hiányzások számát statisztikánkban). 4 gyermeknél meglévő védelemben vételi eljárás fenntartása miatt készítettünk pedagógiai jellemzést (ebből ketten testvérek). Konkrét veszélyeztettség miatt a gyógypedagógiai tagozaton tanuló 3 gyermek esetében tettünk. A tagozaton egy gyermeknél meg is szüntették a védelemben vételt.

Szintén gyógypedagógiai érintettségű, de óvodánkba járó 1 gyermek esetében komoly elhanyagolás és veszélyeztetés miatt jeleztünk, itt esetmegbeszélőre is sor került, a családot a veresegyházi kollégánál alapellátásban gondozza tovább.

Logopédiai tagozat:

A tanév során 7 tanulót érintően kerültünk kapcsolatba a Gyermekjóléti Szolgálattal. Egy előkészítő osztályba járó gyermek esetében szó volt hiányzásokról, pedagógiai jellemzésről, valamint szülőkkel való kommunikációs problémáról is. 5 gyermeknél (meglévő, folyamatban lévő, védelemben vételi eljárás miatt) pedagógiai véleményt kértek és kaptak kollégáink. Sajnálatos módon ezen a tagozaton is megnöttek az igazolatlan hiányzások számai, két kis elsősünk ügyében több alkalommal jeleztük a késéseket és igazolások hiányát. (Az egyik tanuló esetében 5 alkalommal volt erre szükség, míg a másik esetben két alkalommal). Egy testvérpár esetében a védelemben vételre végül nem került sor.

Szociális problémák, deviancia:

Sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek kollégáink ebben a tanévben is. Főleg a gyógypedagógiai tagozat tanulóinak háttéré, és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Sok volt eddig az igazolatlan hiányzás, a magatartási probléma, az olyan helyzet, ami az otthoni családi vitából nőtt ki problémává, otthoni konfliktus okozta, de a tanulók az iskolába is magukkal hozták a feszültséget. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Ebben a tanévben több segítséget kaptunk iskolapszichológusunktól, elsősorban a megelőzés és a családokkal való kapcsolattartás tekintetében. A védőnői hálózat idén is aktívan szervezte a higiéniai megelőző egészségnevelő programjainkat.

Prevenációs munka:

A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival kollégáim már a kezdeti szakaszban feltárták azokat a problémákat, amik korai stádiumban is láthatóan a későbbi súlyos konfliktusokat okozzák a tanulók számára mind közösségükkel, mind saját magukkal. Így a gondok egy része megelőzhető volt. Más része viszont minden erőfeszítésünk ellenére problémává nőtte ki magát, aztán nehezen, vagy egyáltalán nem oldódott meg.

A nevelő-oktató munka értékelése: (óralátogatások...)

A Veresegyházi EGYMI részére kidolgozásra és elfogadásra került a tanévre vonatkozó Éves Önértékelési Terv és 5 éves Önértékelési Program. Ennek alapján pedagógusaink 20 %-a részt vett még az előző tanévben a belső önértékelésben és sor került az előírt óralátogatásokra is.

Az egyéb vezetői óralátogatások meghatározott terv szerint zajlottak és több oldalról igyekeztünk megvizsgálni pedagógusaink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét is. A felkészültség és az óra hangulata, valamint a kapcsolat a tanulókkal, a motiválás a legfontosabb megfigyelési szempontok közé tartoztak. Tapasztalataink szerint jó és kiváló teljesítményeket láttunk a kollégáktól. A tapasztalatcserék és a jó módszerek átadása egymásnak havi rendszerességgű találkozások alkalmával most is megvalósultak. A pedagógusoknak igazoltan két óra hospitáláson kellett részt venniük a tanév folyamán. Ezt hospitálási naplók leadásával igazolták. A tapasztalatok a kollégák beszámolóí alapján nagyon jók. Sokat tanultak egymástól, új ismeretekkel gyarapodtak módszerekről, megoldási módokról, szervezésről. Ezért a következő tanévben folytatjuk ezt a programot.

Eredmények:

A nevelőmunkában elért eredmények:

Az iskola és tanuló kapcsolata:

Intézményünkben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találunk. Tanulóink mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértési-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár-diák kapcsolatát is. Ebben inkább a lehetőséget kell látnunk egyre inkább, mint gátló tényezőt. Intézményünk tanulói és pedagógusai számára így magától értetődő, hogy a tanulókkal való érzelmi alapú kapcsolattartás nagyon fontos része a nevelőmunkának. Így a „közös nyelv” a közös értékrend megtalálása alapvető érdek. A tanulók a megszabott határokon belül, de sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját akkor, amikor a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult. A tanulókkal való kapcsolat iskolánkban hangsúlyozottan nem csak a tanórákra vonatkozik. Szakkörökkel és sokszínű szabadidős-programkínálattal erősítjük főleg a következő tanévben azt a tanár-diák kapcsolatot, ami sokat hozzátesz a magas színvonalú nevelőmunkához.

Iskola és családi ház kapcsolata:

A szülők a legfontosabb partnereink mindennapi munkánkban. A velük való jó kapcsolatra való törekvés a Szülőklubok szervezésében, de sok más új rendezvényen is megvalósult ebben a tanévben. A szülőkkel való kapcsolattartás egészen új alapokra helyeződött az elmúlt két tanévben. A széthúzó, egymással is vitatkozó szülői hozzáállás helyét átvette a segítő szándékú közös gondolkodás és cselekvés. Már jól működik az EGY Mindenkiért alapítvány, ami az intézmény mindennapi életének segítségét tűzte ki céljául.

Kollégáim családlátogatásokkal és a szülőknek a mindennapi nevelőmunkába való bevonásával teremtenek lehetőséget a minőségibb közös munkára. Ebben nagy segítség a digitális kommunikációs technológia és az immár két tanév óta használt e-napló.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információáramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal

lehetősége legyen visszajelzésre, véleménynyilvánításra. Ez ebben a tanévben már sokkal jobban működött. Az új épületünkben kialakított új szokásrend megoldotta ezt az évek óta fennálló problémát.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett. Ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka valósággá vált ebben a tanévben. A fejlesztő közösségünk magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai napokat, találkozókat, konferenciákat is ezen a területen.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A Dunakeszi Tankerületi Központtal megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a tanügy igazgatási munkával kapcsolatban. Mindig készségesek és segítőkészek. A DTK anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézményünk lehetőségei is sokat javultak az előző tanévben. Ez sajnos erre a tanévre már nem volt igaz. Saját költségvetésünkkel is csak részben gazdálkodhatunk.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal összefügg, megjelenünk és képviseljük az intézmény érdekeit. Jó a kapcsolatunk a polgármester úrral és az oktatási kérdésekkel foglalkozó szakreferens kollégákkal is.

Nagyon fontos számunkra, hogy jó és szoros kapcsolatot ápoljunk a Gyermejjóléti Szolgálatokkal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit is képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal is.

Veresegyház, 2020. 06.02.

Csáthy Tamás
igazgató