

KÉZ A KÉZBEN ÓVODA

2112 Veresegyház Széchenyi tér 2

Tel. 28 589-871

OM azonosító: 032866

BESZÁMOLÓ

2018/2019 NEVELÉSI ÉV



Pásztor Katalin

óvodavezető

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele

2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

3.2. Partneri elégedettségek, észrevételek

3.3. Vezetői program megvalósulása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

4.2. Szakmai közösségek

4.3. Információs rendszer

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

5.3. Az együttműködés szabályozása

5.4. Panaszkezelés

5.5. Elégedettség a vezetői munkával kapcsolatban

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

6.2. Személyi feltételek

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

7.2. Egészséges életmód kialakítása

7.3. A gyermekek játékoának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

8. Főbb eseményeink

Óvodánkban a hatályos jogszabályok figyelembevételével, a Pedagógiai Programot követve végeztük pedagógiai tevékenységünket. Alapvető dokumentumainkkal (ONAP, SZMSZ, Helyi Pedagógiai Program, egyéni arculati programunk, Házirend, helyi szabályzatok), minden dolgozó tisztában van, munkájukat ezekre építve végzik.

A 6 tagóvoda az egységes Pedagógiai Programot figyelembe véve, saját arculattal kiegészítve az éves munkatervben meghatározott szempontok alapján, egyéni feldolgozási lehetőséggel, a módszertani szabadságot tiszteletben tartva végezte az éves nevelő munkát.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége

Óvodánk arculatát a természeti kultúra megismertetése, megszerettetése, óvása határozza meg, melyben megjelennek a néphagyományápolás elemei.

Célunk a gyermekek komplex fejlesztése, érzelmi életük gazdagítása a hagyományápoláson keresztül.

Feladatnak tekintettük:

- A természet iránti fogékonyság megalapozását, az élményt nyújtó játékos tevékenységeken keresztül.
- A néphagyományok átörökösítését a családok aktív bevonásával.
- Az egészséges életmód alakítását a mozgásprogram megvalósításával.
- Környezetvédelemre való tudatos nevelést.

Nyitottak vagyunk a változásokra, az innováció befogadására, igyekeztünk megfelelni a mindenkori társadalmi elvárásoknak.

Nevelőmunkánk során, elsődleges helyen szerepel a gyermekek differenciált fejlesztése, a szociálisan rászorultak felzárkóztatása és a tehetséggondozás.

A gyermekek egyéni fejlesztését az óvodapedagógusok igyekeztek csoporton belül, mikro csoportos, illetve egyéni feladatadással, megfelelő fejlesztő tevékenység felkínálásával fejleszteni.

A magas gyermeklétszám mellett különféle problémával küzdő gyermek nevelését is megoldottuk. (magatartászavar, hiperaktivitás, különböző allergia stb.) Az SNI státusszal rendelkező gyermekek fejlesztését gyógypedagógusok segítségével biztosítottuk.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelési, tanítási-tanulási folyamatok az idei évben az új csoportnaplóban került dokumentálásra.

Az évnnyitó értekezleten átbeszéltük a csoportnapló vezetési lehetőségeit. A csoportos óvónők eldönthették, hogy kézzel, illetve számítógépen vezetik az év folyamán.

Értékelés:

- A következő években lehetséges minősítési eljárásokat figyelembe véve, nagy hangsúly került a dokumentáció kivitelezésére.
- A csoportnaplók kézzel írott, illetve számítógépen történt vezetése megoszlott.
- Októberber végén megtörtént az első ellenőrzés, amikor több csoport jelezte, hogy szüksége van segítségre.
- A nevelési tervek jól követhetőek, egymásra épültek, figyelembe véve a tagóvodák arculatát.
- Az éves anyaggyűjtés elősegítette a tematikus tervek folyamatát, melyre a heti tervek épültek.
- A vegyes korosztályú csoportok igyekeztek minden korosztályra megfelelő tervet készíteni.
- A nevelési tervek kidolgozása részletesen történt, annak értékelése kritikus, meghatározva a jövőbeli feladatokat.
- A reflexiók elkészítése eleinte nagyobb segítséget igényelt, de a folyamatosság tartalmas munkát eredményezett.
- A tematikus hetek az évszakoknak megfelelően íródtak, megjelenítve a jeles napokat és a világi ünnepeket.
- Érzékelhető a fejlesztés tudatossága, a kitűzött feladatok, célok megvalósulása.
- A gondozási területeknél tudatosan, átgondoltan megjelentek az óvónői, dajkai feladatok.
- A „Gyermek fejlődés mutatói” minden csoportban elkészült, az évi két bejegyzés mindenhol megtörtént, a szülők tájékoztatást kaptak.
- Ennek a dokumentumnak felülvizsgálata ismét szükséges. A nyár folyamán a fejlesztő munkacsoport el is végzi ezt a tevékenységet.

Adminisztrációk lezárása

- A csoportok dokumentumai lezárás után a tagintézményekben maradnak.
- A Felvételi és mulasztási naplók lezárás után a Központi (Széchenyi tér) óvodában kerülnek elhelyezésre.

Tervezés

Az éves munkaterv és a stratégiai dokumentumok összhangja.

- A tagóvoda vezetőkkel összhangban, folyamatosan dolgozzuk ki az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Az éves munkaterveket az év végi beszámolók tapasztalataira építve készítjük el, figyelembe véve a Pedagógiai Programot, valamint az tagintézmények sajátos arculatát.

Megvalósítás

- A tervek megvalósulása a csoportnaplókban és az éves beszámolóban is a munkatervvel összhangban készült.
- Közösén döntöttünk az aktuális év kiemelt nevelési területeiről., figyelembe véve az arculatokat.
- Minden tagóvoda igyekezett kihasználni a környezet adta lehetőségeket, hogy a gyermekek minél többször a valós környezetben szerezzenek tapasztalatokat. (szüret, állatok világnapja, Kincsek Portája, kirándulások stb.)
- Kiemelt szempont, hogy az óvodapedagógusok szem előtt tartásák a gyermekek egyéni fejlődését, mind feladatadásban, mind segítségnyújtásban.
- Testnevelés munkaközösségünk vezetője bemutató foglalkozást tartott csoportjában, melyre minden tagóvodából érkezett hospitáló kolléga. A foglalkozás befejeztével megbeszélést tartottunk, mely elősegítette a módszertani fejlődést.
- Minden tagóvoda eszköztára bővült a Mozgás kottával, mely gyakorlatban történő használatáról rövid ismertető keretén belül kaptunk tájékoztatást.

Ellenőrzés

- Az év folyamán a tagóvoda vezetők tagóvodájukban az óvodapedagógusoknál látogatásokat végeztek, melynek időpontját rögzítették a munkatervben.
- A tapasztalatokat megbeszélve, építő kritikát megfogalmazva, a további célok meghatározásával történtek a megbeszélések.
- A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése az év során folyamatos volt.

Értékelés

A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban.

Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik.

- A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján történik.
- A csoportokban a gyermekek fejlődését folyamatosan követjük, dokumentáljuk, szükség szerint fejlesztési tervet készítünk.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek.
- A megfigyelések részletesek, tartalmasak.

1.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

- Alapelvünk családias légkörben, a családokkal együttműködve, nyitottan, a gyermekeket kézen fogva, őszintén szeretve nevelni.
- Feladatunk, hogy a gyermeki szükségletek az egyéni igényekhez mértén kerüljenek kielégítésre.
- A tanítási-tanulási folyamatok alatt szerezzenek elegendő mennyiségű és minőségű ismereteket, készségeik, képességeik a tevékenységek során életkoruknak megfelelően fejlődjenek.
- Célunk, hogy a tevékenységek során gyermekeink törekedjenek az önállóságra.
- Óvodapedagógusaink munkáját nap, mint nap segítették a pedagógiai asszisztensek, valamint a dajka nénik.
- Mind a 6 tagintézményben folyamatos események biztosították a gyermekek mindennapjainak tartalmassá tételét.
- Föld napja alkalmából az 1.számú tagóvoda hagyományos kiállítással emlékezett meg, melyen minden tagóvoda képviselte magát. Ezen rendezvény a munkaközösség irányítása alapján valósult meg.
- Hagyományainkkal folyamatosan megismertettük gyermekeinket, a szürettől kezdve egészen az évzáróig. A Kincsek Portája rendezvénysorozaton nagycsoportos gyermekeink vettek részt 2 nap során.
- Családi napok, ünnepek keretén belül mélyítettük, ápoltuk kapcsolatunkat a szülőkkel.

2. Személyiség - és közösségfejlesztés

2.1. *A gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevétele*

Minden óvodás korú gyermeknek az év során biztosítani tudtuk az óvodai ellátást.

Tagintézményeinkben homogén, osztott, részben osztott, valamint vegyes csoportok működnek. Tervezéskor minden óvodapedagógus ennek megfelelően gondolkodik.

- Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minden gyermek egyéni képességéhez mérten, megfelelő ütemben fejlődjék.
- Szem előtt tartjuk a másság, különbözőség elfogadását.
- Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozást, a csoporton belül történő beilleszkedést.
- Az ismeretek átadása komplexen épült be a mindennapokba.
- Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy gyermekeink minél több tapasztalatot a szabadban szerezzenek meg, közvetlen tapasztalás útján. (séták, kirándulások, látogatások)
- A gyermek alapvető tevékenysége a játék során hangsúlyt fektettünk a szabályok betartására, a közösségi érzés alakítására.
- Nagy jelentőséget tulajdonítok az empátiás készség formálására, ami szükséges a magas számú BTMN, SNI státusszal rendelkező gyermekek iránt.
- A gyermeki viselkedés, kommunikáció alapja, a felnőtt minta, melyet előtérbe helyezünk.

Alapvető elvárások:

- Befogadó és elfogadó szemlélet kialakítása.
- Gyermekbarát, biztonságot és szeretetet nyújtó környezet biztosítása.
- Differenciált bánásmód a HH, HHH, SNI, BTMN -s és más jellegű problémával küzdő gyermekeknél.

2.2. *Tehetség gondozás, felzárkóztatás*

- Óvodapedagógusaink az év folyamán a tehetségpalántákat vélték felfedezni, megfelelő módon fejleszteni.
- Különböző pályázatokon vettek részt gyermekeink.
- Azon gyermek szüleinek, akik zenei területen kiemelkedőnek látszottak, beiskolázáskor javasoltuk a zenei tagozatot. Fejlődésükhöz óvodapedagógusaink rendszeresen biztosították a hangszerek használatát, valamint egyéni foglalkozás keretein belül hangsúlyt fektettek a tiszta éneklésre.

- A felzárkóztatás egyéni, valamint mikro csoportos formában történt. Segítségünkre szolgáltak a gyógypedagógusok, akik konzultáció keretein belül segítettek az óvónők munkáját. Napi szinten segítségünkre voltak a logopédusok, mozgásterapeuták.

2.3. Gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

Nevelési tervet pedagógusaink az év folyamán kettőt készítettek. Az első időszak szeptembertől februárig tartott. A második időszak márciustól májusig terjedt. A nyári időszak a nagycsoportos naplókban található. Az időszakos értékelésekre épültek a következő időszak tervei.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték-és normaközvetítés

Intézményünk céljait az alapidokumentumok rögzítik. Az óvoda minden dolgozója modellként él a gyermekek között.

- Törekszünk arra, hogy közösségünk azonos normákat valljon, munkánk ezen alapokra épüljön. A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának.

A tagintézményen belül, valamint egész közösségünkre vonatkozóan fontosnak tartom, a harmonikusan együttműködő felnőtt közösség kialakítását.

- Alapvető az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltsága, együttműködése.
- Az új kollegák beilleszkedésének elősegítésére a tagóvodavezetők segítségét kértem.
- Látogatások során igyekeztem megfigyelni, hogyan tudtak beépülni a már összeszokott közösségbe.
- Sajnos igen kevés időt tudtam eltölteni a csoportok életében, mert a folyamatos adminisztrációs, szervezési feladatokat igénylő munka minden időmet kitöltött.
- Általános igény volt a felmerülő problémák azonnali megbeszélése, melynek igyekeztem eleget tenni.

Kiemelt feladat:

- Új kollegák közösségünkbe történő beilleszkedésének, szakmai előbbre jutásának segítése.
- Szakmai tájékozottságra, kreatív gondolkodásra, a másság tolerálására való törekvés-tárgyilagos, őszinte, segítőkész magatartás tudatosítása.
- Közösségeken belül az erkölcsi értékek kihangsúlyozása.

3. Eredmények

3.1. A gyermekek teljesítményének figyelemmel kísérése, dokumentálása

Gyermeklétszámunk folyamatosan bővült, szívesen költöznek a családok városunkba és választják óvodánkat gyermekeik számára.

A körzethatáron kívülről 5 településről járnak még hozzánk gyermekek. (Szada, Erdőkertes, Vácegres, Csomád, Órbottyán)

Minden gyermekről évi kétszer feljegyzés készült, melyet dokumentáltunk és tájékoztatást kaptak a szülők fogadóórák, szülői értekezletek keretein belül.

A nyári születésű nagycsoportos gyermekeket a fejlesztő munkacsoport tagjai mérték fel, fogadóórák alkalmain ismertették a szülőkkel az eredményeket.

Tagintézmény	Cím	Tagint. vezető	Csoport	2018. okt. 1.	2019.máj. 31.
1.sz. Zöld óvoda	Béke u. 31-33	Ritterné Toma Ildikő	4	87	95
2.sz. Széchenyi óvoda	Széchenyi tér 2	Rakácsné Hering Mária	6	155	155
3.sz. Piros óvoda	Béke u. 31	Kopaszné Németh Piroska	4	94	95
4.sz. Liget óvoda	Gyermekliget u. 32	Barsi Anita Nagy Attiláné	12	277	286
5.sz. óvoda Lévai óvoda	Lévai u. 11	Szűcs Gáborné	5	125	128
6.sz. Csonkás óvoda	Hétvezér u. 6	Balázs Mária	8	191	201
Összesen			39	929	960

A 2011. évi CXCV. törv. a Nemzeti Köznevelésről alapján, miszerint 2019. augusztus 31-ig 6. életévüket betöltő gyermekek tankötelezettsége befolyásolta az óvodában maradó nagycsoportos gyermekek létszámát.

Tanköteles korú gyermek	Iskolába megy	Óvodában marad
355 fő	245 fő	110 fő

A nyári születésű nagycsoportos gyermekeket a fejlesztő munkacsoport tagjai mérték fel, fogadóórák alkalmain ismertették a szülőkkel az eredményeket. Az óvoda és az érintett szülők, közös egyetértésével 110 gyermek nem kezdi meg tanulmányait a 2019-2020-as tanévben. Fejlesztésük, nevelésük még 1 évig az óvoda feladata marad. Viszont 245 gyermek szeptemberben átlépi az iskola kapuját. Ezen gyermekek mind testileg, mind pszichésen érettek arra, hogy helyt álljanak az iskolai életben.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek számára biztosítottuk a megfelelő fejlesztést gyógypedagógusok megbízásával az előírtak szerint. (logopédia, mozgás, komplex fejlesztés)

Fogyatékoság típusa	Fő
hallás sérült	2
nem meghat. pervazív fejl. zavar	6
beszéd fogyatékos	10
egyéb pszichés fejlődési zavar	7
összesen	25

A HH és HHH gyermekek és családok számára fontosnak tartjuk az érzelmi biztonság kialakítását, a zökkenőmentes befogadást, segítségadást.

- A hátránycsökkentés és esélyteremtés minden gyermek számára biztosított volt.
- Feladatunk a hátrányos helyzetű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés.

Gyermekvédelmi felelőseink figyelemmel kísérték a szociálisan rászoruló gyermekek mindennapjait, melyben segítségükre voltak a csoportos kollegák.

SNI	BTMN	HH	HHH
25 fő	38 fő	3 fő	4 fő

3.2. Partneri elégedettségek, észrevételek

Töreksem a Pedagógiai Program, a vezetői program és az éves munkaterv koherenciájára, melyek figyelemmel kísérése folyamatos. Ezek a feladatok a gyermekekkel folytatott munkánk minőségi fejlődését, a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos teendőket segítik elő. Intézményünkben tagóvoda vezetői tanfelügyelet, valamint minősítés is történt.

Partneri elégedettségmérés a tanfelügyelet keretein belül történt, ahol a szülők interjú formájában mondhatták el véleményüket.

Pedagógus	Tagóvoda	Időpont	Tanfelügyelet
Rakácsné Hering Mária	2. sz. Széchenyi óvoda	2019.02.01.	vezetői
Gögös Katalin	4. sz. Liget óvoda	2019.02.26.	minősítés
Pálla Ildikó	5. sz. Lévai óvoda	2019.03.26.	minősítés
Kovács Zsuzsanna	3. sz. Piros óvoda	2019.05.07.	minősítés
Tüske Anett	1. sz. Zöld óvoda	2019.05.16.	minősítés

- Mind a vezetői tanfelügyeleten, mind a minősítések alkalmain pozitív visszajelzéseket kaptak a pedagógus kollégák, valamint az intézmény.
- Erősségeinket kiemelték, az észrevételeket építő kritikával közvetítették felénk.
- A fejlesztendő területekre tervet dolgoztunk ki.

3.3. Vezetői program megvalósulása

- Továbbra is kiemelt helyen szerepelt a kommunikáció, amire az év során fokozott figyelmet fordítottam. Ez a gyermekek, szülők és a kollegák irányába is érvényes.
- A kiemelt bánásmódot igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére biztosítani tudtuk a megfelelő szakembereket. Minden gyermek megkapta az év során a maximális fejlesztést. A Szakszolgálat biztosította a logopédusokat, mozgásfejlesztőket, külsős gyógypedagógusok fejlesztették az SNI státusszal rendelkezőket.
- Fontosnak tartottam, hogy minden kollega a gyermekekkel végzett tevékenységek során tartsa szem előtt az egyéni képességeket, a fejlődési tempó ütemét.

- A szülőkkel igyekeztem megfelelő kapcsolatot kialakítani. Részt vettem csoportos szülői értekezleteken, több ízben rendkívüli szülői értekezletet tartottam, valamint igen nagy számban fordultak hozzám a szülők felmerülő problémáikkal fogadóóra keretén belül. Ezeket sikerült minden esetben, megfelelő kommunikációval megoldanom.
- A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését.
- A tagóvodavezetőkkel, vezető helyetteseimmel egyetértésben valljuk, hogy a kitűzött célok eléréséhez nélkülözhetetlen a közös gondolkodás, a teamek-ben történő munkamegosztás elve.
- A tagóvoda vezetők sikeresen bevezették az arculati programot, melynek koordinálása sikeres volt.
- Egyre jobban megvalósul a feladatok leosztása és az egyenlő tehermegosztás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda működése, értékelése

Második éve látom el az óvoda vezetői feladatait. Az idei évben is sok nehézséggel találtam szembe magam, de számíthattam a kollegák segítségére. Szeptemberben 1 óvodapedagógus hiánnyal indultunk, akit harmadéves óvodapedagógushallgató pedagógiai asszisztenssel helyettesítettünk. A fenntartó engedélyével a tél folyamán 2 fő pedagógiai asszisztenssel bővült létszámunk.

A zavartalan működéshez minden tárgyi feltétel biztosított volt számunkra.

4.2. Szakmai közösségek

Négy munkaközösség tevékenykedett óvodánkban az év folyamán.

- hagyományőrző, környezetvédelem: jeles napok, Kincsek Portája, rendezvények
- báb: előadások ünnepi alkalmak
- mozgás: szakmai továbbképzés, előadás, mozgásanyag kidolgozása, vízhez szoktatás
- fejlesztő: gyermekek egyéni megfigyelési dokumentációjának felülvizsgálata, átdolgozása, nyári gyermekek felmérése

A tagóvodákból a munkaközösségekbe részt vesznek a kollegák.

A vezetők év elején elkészítették munkatervüket, mely szerint dolgoztak az évben, majd év végén beszámolót készítettek. Havi rendszerességgel tartottak megbeszéléseket, bemutatókat.

A hétköznapiakban, valamint kiemelt programokon voltak jelen, különféle feladatokat felölve, színesítve az óvodai életet. (Föld napja, Kincsek portája, Mozdulj meg)

4.3. Információs rendszer

Vezetői programomban kiemelt helyen szerepel az információáramlás minőségének javítása.

- Az idei évben már zökkenőmentesen történt a 6 tagintézmény közötti e-mail-es értesítés. A tagóvodavezetők bevezették saját óvodájukban a kollegák közötti e-mail-es információ továbbítást. Ezen a területen még sokat kell fejlődniük a kollegáknak.
- Telefonos kapcsolatot az azonnali intézkedés szükségességekor alkalmaztam.
- Személyes kapcsolattartásra rendezvények, értekezletek, továbbképzések, hospitálások alkalmain került sor.
- Közös nevelési értekezletet háromszor, tagintézményi értekezletet havi rendszerességgel tartottunk.
- A tagóvodavezetőkkel napi kapcsolatban voltam, havi szinten, valamint szükség esetén többször is értekezlet keretén belül átbeszéltük a teendőket.
- Továbbképzést szerveztem helyben, hogy az óvodapedagógusok szakmai fejlődése biztosítva legyen. Több kolléga külső továbbképzésen vett részt.
- Fontosnak tartottam, hogy tagóvodán belül harmonikus legyen a légkör. A problémákat megbeszélések, rendkívüli értekezletek során feltártuk, igyekeztünk közös megoldást találni.
- Kollegáimra jellemző, hogy megfelelő motiváció után igyekeznek kivenni részüket a közösségi életből. Igen sok és szerteágazó az a feladat, amit intézményünk képvisel.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény külső kapcsolatai

- A szülői elvárások megfelelőek intézményünkkel szemben, munkánkkal általában elégedettek. A gyermekek szívesen jönnek óvodába, az újonnan érkezők beilleszkedésére nagy figyelmet fordítunk.
- A fenntartóval való együttműködésünk napi szinten megmutatkozik, mely a kölcsönös tiszteleten alapul.
- A Gamesszel folyamatos a közös munkánk, elsősorban gazdasági területen. Kapcsolatunk megfelelő.
- Városunkban működő nevelési-oktatási intézményekkel való kapcsolatunk aktív, hiszen feladatunk a közös célok megvalósítása. Beiskolázáskor segítettük a szülőket a

választásban, a leendő elsősöknek látogatást szerveztek a tanító nénik, szülői értekezleteken kaptak tájékoztatást a felnőttek.

- A Szakszolgálattal rendszeresen konzultáltunk személyes, illetve telefonos formában.
- Minden gyermek évi egyszer orvosi szűrésen vett részt, az eredményekről az óvoda orvosa szükség szerint tájékoztatta a szülőket.
- A védőnői hálózattal havi, valamint szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, akik mindig rendelkezésünkre álltak.
- A Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálat havi rendszerességgel hívta meg intézményünk gyermekvédelmi felelőseit az Erdőkertesen megrendezett szakmaközi találkozókra. A jelzőrendszer működtetése oda-vissza irányú.
- A Művelődési ház biztosította számunkra a különböző rendezvények helyszínét.
- A Sportkör a megrendezésre kerülő sporteseményekre biztosította a pályákat.
- A Meseliget Bölcsőde vezetőjével többször konzultáltunk. Májusban tájékoztató szülői értekezletet tartottam.
- A Zeneiskola színvonalas koncertekkel színesítette ünnepeinket.
- Több tagintézményünk a városban működő idősök otthonaival tartja évek óta a szoros kapcsolatot.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

- A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Augusztus végén közös szülői értekezletet tartottunk az újonnan óvodába lépő gyermekek szüleinek. Az év folyamán 3 alkalommal minden csoport megtartotta a különböző pedagógiai tartalommal színesített, valamint aktuális témával kapcsolatos szülői értekezletét. Általánosságban elmondható, hogy a szülők érdeklődése magas számú. Több alkalommal rendkívüli szülői értekezleten vettem részt, ahol a problémák feltárása után mindig sikerült közös megoldást találni.
- Az SZMK-nek megtartottam a szülői értekezletet, amin nagy érdeklődés mutatkozott, több témát megvitattunk.
- A Fenntartóval személyes, telefonos, valamint e-mail formában is tartjuk a kapcsolatot.
- A Gamesz munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a kapcsolattartás, mely személyesen, telefonon, e-mail-ban és levél formájában valósul meg.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés, a telefon és a személyes találkozó is segítségemre szolgált.

5.3. Az együttműködés szabályozása

Alap dokumentumaink az SZMSZ a Házirend és a Pedagógiai Program, mely a törvényi háttérrel, dolgozóink, a gyermekek, és a szülők érdekeit veszi figyelembe.

Házirendünket felülvizsgáltuk, átdolgoztuk, melyet minden kollega megismert, a fenntartó elfogadta. Az első szülői értekezleten ismertettük a szülőkkel ennek tartalmát, valamint minden tagintézményben ki lett függesztve.

A hiányzások igazolásának feltételeit a szülők megismerték, a kezdeti nehézségek pár hónap elteltével megszűntek.

5.4. Panaszkezelés

Rendje az SZMSZ-ben szabályozott. A mindennapokban feladatomban tekintetem, hogy kivizsgáljam a problémákat, melyekre igyekeztem a lehető legjobb és célravezető megoldást találni. A tagóvodavezetőknek is igyekeztem ezt a szemléletmódot közvetíteni. Ügyeltem az objektivitásra, és a kommunikációs eszközök hatékony megválasztására.

5.5. Elégedettség a vezetői munkámmal kapcsolatban

A fenntartótól, a tagóvoda vezetőktől, a szülőktől, külső partnerektől pozitív visszajelzéseket kaptam az év során. Munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek, hiányosságaimat a következő időszakban folyamatosan igyekszem korrigálni. Sok nehézségbe ütköztem, de mindig megkerestem azt a személyt, aki az aktuális nehézségen átsegített.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi környezetünk tervezett szempontok szerint folyamatosan bővült.

- Tagóvodáink rendelkeznek a gyermekek harmonikus és egészséges fejlődéséhez szükséges eszközökkel.
- Szponzorok felkutatásával, társadalmi munka segítségével minden tagóvoda igyekezett a lehetőséget kihasználva fejleszteni, szépíteni környezetét.
- A tagóvodák udvari, valamint csoportos játékeit felülvizsgáltuk, azokat szükség szerint javítottuk, selejteztük, pótoltuk.
- Az ábrázoló tevékenységhez év elején igénynek megfelelően jó minőségű eszközöket vásároltunk. A különböző technikák gyakorlásához az eszközöket a tagóvodák biztosították a pedagógusok számára.

- Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására, karbantartására. Év közben a szükséges munkálatok megtörténtek. (csőtörés elhárítása, apróbb munkálatok elvégzése, 6. sz. óvoda szivattyú cseréje) A nyár folyamán pedig minden tagóvodában megtörtént a tisztasági festés. 1 csoportszobában új linóleum került lerakásra., 1 teremben parketta csiszolás, javítás történt.
- A 4. számú tagóvodában 2 új külön álló épülettel bővül intézményünk. Egyikben már meg is kezdődött az átköltözés, viszont a másikban még átépítési munkálatok zajlanak.
- A tagóvodavezetők felmérést végeztek a csoportokban, igényének megfelelően tisztasági, étkezési, takarítási eszközöket vásároltunk (törölköző, pléd, ágylap, terítő anyag, tányér, bögre, evőeszköz, porszívó).

Az óvoda anyagi feltételei, költségvetése biztosítja a zavartalan működést. Intézményünk költségvetése átgondolt, gondot fordítottunk a takarékosagra. Szükség esetén póléirányzatot kértünk, amit a fenntartó mindig biztosított.

6.2. Személyi feltételek

Óvodapedagógus (óvodavezetővel)	79 fő
Pedagógiai asszisztens	11 fő
Nevelést-oktatást segítő szakképzett dajka	49 fő
Óvodatitkár, adminisztrátor	2 fő
Élelmezésvezető	1 fő
Konyhai alkalmazott	10 fő
Karbantartó	4 fő

Teljes munkaidőben 156 főt, foglalkoztatunk.

Óvodapedagógusaink közül 77 fő főiskolai, 2 fő középfokú végzettséggel rendelkezik.

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
2 fő	64 fő	13 fő	0 fő

Óvodapedagógusaink szakvizsgás végzettségei

Vezető óvodapedagógus szakvizsga	6 fő
Mozgásfejlesztő szakvizsga	3 fő
Fejlesztő pedagógus szakvizsga	6 fő

Közoktatás vezető szakvizsga	2 fő
Tanügyigazgatási szakértő	2 fő
Mentor pedagógus szakvizsga	2 fő
Környezeti nevelés szakvizsga	1 fő
Óvodai Szakértő	1 fő

- Nevelőtestületünk jelenleg középkorú, de fiatalos lendületű. Szakmailag jól felkészült, innovatív pedagógusokból tevődik össze.
- A továbbképzési kötelezettséget minden óvodapedagógus a tagóvodavezetők felügyelete mellett tervezte. Igyekeztünk mindenki számára kielégítő továbbképzési napokat szervezni. Számukra biztosítottam a felkészülési, valamint a részvételi időt.
- Az esetleges helyettesítéseket tagóvodán belül, illetve átszervezéssel tudtuk biztosítani. Fontosnak tartottam, hogy a tagóvodavezetők arányosan osszák el az esetleges terhet.
- Minősítő eljárásban 1 fő gyakornok, 3 fő pedagógus 1-be sorolt kolleganő vett részt eredményesen.
- Vezetői tanfelügyeleti látogatása 1 tagóvodavezetőnek volt.
- Nagy örömet okozott és ösztönzőleg hatott áprilisban a januártól visszamenőleg biztosított keresetkiegészítés, melyet az önkormányzat biztosított a dolgozók részére.
- Két kolleganő szeptemberben beiskolázásra került, számukra biztosítom a vizsgákra való felkészülési időt, valamint az anyagi háttérrel.
- A nevelő munkát segítő kollegáknak nagy szerepe van a mindennapokban. A gyermekek gondozása mellett más feladatokban is aktívan kivették részüket. Segítő közreműködésüknek köszönhetően biztosítani tudtuk a kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört az intézménybe járó gyermekeknek.
- A pedagógiai asszisztensek segítették az óvodapedagógusok munkáját, azon gyermekek foglalkoztatásával, akiknek szükségük volt erre.

Továbbképzések

Az óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése 5 óra/Szakmai nap 2018.10.19.	
1.sz. Zöld óvoda	Fehér Klára Czibula Katalin
2.sz. Széchenyi óvoda	Kiss Vivien Lakiné Fazekas Csilla Kovács Csilla

	Vörös Kitti
3.sz. Piros óvoda	Babikáné Kossuth Éva Rabatin Ágnes Szabóné Tácsik Hajnalka
4.sz. Liget óvoda	Boros Krisztina Csendom Eszter Gesztesi Edina Kovács Hajnalka Hudák Zoltánné Krasznavölgyi Veronika Mészárosné Földi Tímea Kerekes Ildikó
5.sz. Lévai óvoda	Sejtes Elvira
6.sz. Csonkás óvoda	Molnár Krisztina Kovács Mónika Kulcsár Borbála Szegedi Marianna Vargáné Rózsa Noémi
Matematika a mindennapokban 5 óra/Szakmai nap 2018. november 7.	
1.sz. Zöld óvoda	Czibula Katalin Fehér Klára
2.sz. Széchenyi óvoda	Kiss Vivien Zakosz Györgyné Molnár-Bende Polett
3.sz. Piros óvoda	Tóth Katalin Erdélyi Erika
4.sz. Liget óvoda	Kovács Hajnalka Mészárosné Földi Tímea Kerekes Ildikó Boros Krisztina Bíró Ferencné Csendom Eszter Krasznavölgyi Veronika
5.sz. Lévai óvoda	Jakus Tiborné Sejtes Elvira
6.sz. Csonkás óvoda	Vargáné Rózsa Noémi Molnár Krisztina Kovács Mónika
Egyéni fejlesztési terv készítése BTMN gyermekek számára 5 órás szakmai nap 2018. november 9.	
1.sz. Zöld óvoda	Fehér Klára
2.sz. Széchenyi óvoda	Zakosz Györgyné
3.sz. Piros óvoda	Tóth Katalin Szabóné Tácsik Hajnalka
4.sz. Liget óvoda	Kovács Hajnalka

	Mészárosné Fődi Tímea Kerekes Ildikó Boros Krisztina Bíró Ferencné Csendom Eszter Varga Veronika Krasznavölgyi Veronika Hudák Zoltánné Gesztési Edina
5.sz. Lévai óvoda	Szűcs Gáborné
6.sz. Csonkás óvoda	Vargáné Rózsa Noémi Molnár Krisztina Kovács Mónika

Április 29-én a tagóvoda vezetők, illetve a BECS vezető feladatainak megsegítésére egy szakértő kolleganő érkezett. Ősszel ismét ellátogat hozzánk.

6.3. Munkaegészségügyi biztonsági előírások

- Minden dolgozó az évben egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton volt, baleset - munkavédelmi, tűzvédelmi oktatásban részesült az év elején. Az év közben érkező kollegák pótlólagosan vettek ezen részt.
- A gyermekeknek az óvodapedagógusok hetente balesetvédelmi beszélgetést tartottak.
- Szeptemberben tűzriadót szerveztett a megbízott cég.
- Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, eszközöket, bútorokat vásároltunk az év folyamán.
- A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végezték munkájukat. Az ételallergiás gyermekeknek a gödöllői Kalória biztosította a napi háromszori étkezést, melyet a doktornő folyamatosan felügyelt.

6.4. Szervezetfejlesztés tervezése, megvalósulása

- A különböző programoknál figyelembe vettük, hogy arányosan vegyék ki a kollegák részüket.
- A szervezet fejlesztése érdekében igyekeztem látogatásokat végezni, valamint a tagóvoda vezetők véleményét kikérni.
- Sajnos az idei évben is kevés időt tudta erre fordítani.

Gyakorló óvodai csoportok

- Apor Vilmos Katolikus Főiskola III. éves hallgatóit fogadtuk 2 csoportban.
- Felkészítő és gyakorlatot vezető óvodapedagógusok: Barsi Anita, Bíró Ferencné.

6.5. Munkatársak felelőssége, hatásköre

- Minden dolgozó munkáját a munkaköri leírás alapján végzi. Ennek felülvizsgálatát folyamatosan végezzük.
- Az éves munkaterv tartalmazza a programok, feladatok felelőseit, melyet a tagóvodavezetőkkel összhangban osztunk el.

7. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. A Pedagógiai Programban kitűzött célok

- A Pedagógiai Program elkészítése során folyamatosan szem előtt tartottuk a vonatkozó rendelkezéseket.
- Céljaink, gyermekképünk, óvodaképünk, megfogalmazása ezek figyelembevételével történt.
- Óvodai nevelésünk célja: A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki, harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.
- Nevelőmunkánk alapelvei: Családias légkörben, nyitottan, együttműködve nevelni a gyermekeket. A szabad játékban biztosítjuk a helyet, időt, eszközt és az élményszerzési lehetőséget.

7.2. Egészséges életmód kialakítása

A helyes életritmus életkoronként eltéréseket mutat. A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra. Az óvodapedagógusok a gyermekek óvodában töltött idejét tudatosan, élettani szükségleteik figyelembevételével tervezték.

Fontos, hogy a helyes életritmust a családokkal együtt kell kialakítani.

- Elsődleges szempontunk a felnőtt-gyerek kapcsolat intimitásának kialakítása, egymás bizalmának elnyerése.
- Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek fejlődése és növekedése életkoruknak megfelelően alakuljon, szükségük van a rendszeres és elégséges táplálkozásra.
- Az egészségesebb, vitamindúsabb táplálkozás érdekében az óvoda által biztosított ételeket gyümölcs- és zöldségnapokkal egészítettük ki.
- A változatos mozgás lehetőség biztosítása óvodásaink számára kiemelt feladatunk volt, ezért mindennap alkalmat teremtünk rá.

- Sokat tartózkodtunk a szabadban, időjárástól függően.
- Az óvodáskorú gyermekeknek szükségük van a nyugodt, zavartalan pihenésre. Ehhez, megfelelő, biztonságos, szeretetteljes légkört biztosítottunk.
- Az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az óvoda dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért.

7.3. A gyermekek játékoának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

A játékot a gyermek alapvető és legfőbb tevékenységformájának tartjuk.

Fő feladat, hogy minden gyermek a játék során kibontakoztathassa egyéni vágyait, ötletei széles skáláját.

- A játékfajták folyamatos bővítése, mind tartalmában, minőségében, - életkori sajátosságok figyelembevételével megtörtént.
- Biztonságérzetet nyújtó, derűs, szeretetteljes légkör biztosítása a játéktevékenységekhez folyamatosan előtérben volt.
- A csoportszobák berendezését és a játékok elhelyezését a szokás és szabályrendszer szerint alakítottuk ki.
- Életkori sajátosságra való tekintettel a nagymozgásokra épülő játéktevékenységeket is támogattuk.
- A mozgásos játékokon túl lehetőséget nyújtottunk az óvoda udvarán a gyakorló és szerepjátékok megélésére.

8. Főbb eseményeink

- Alapítványi nap a 4. számú tagóvoda területén
- Szüret óvodai, városi szinten
- Futóverseny a Sportpályán
- Őszi emléknapi- kiállítás, megemlékezés 6.sz. óvoda
- Idősek napja- látogatások
- Vízhöz szoktatás a nagycsoportosok számára
- Állatok világnapja- kirándulások
- Adventi időszak- közös készülődés, templom látogatás, mikulás, karácsonyi ünnepek
- Farsangi multságok óvodai szinten
- Föld napi kiállítás
- Néptánc találkozó – Dány

- Kincsek Portája – rendezvény
- Családi napok, apák napja
- Anyák napi megemlékezések
- Mozdulj meg! – játékos sportnap
- Csoportos kirándulások
- Évzárók, ballagások