



Balogh Ildiló
részére

Iktatószám: 10-422/2018

Ügyintéző: Vágyi Hajnalka

Telefon: 06-30-7828-117

E-mail: fabricziustitkarsag@veresegyhaz.hu

Veresegyház

Fő út 35.

2112

BESZÁMOLÓ

Fabriczius József Általános Iskola éves munkája

Létszámadatok: 1664 fővel zárjuk a 2018-2019-es tanévet. Ez 30 fővel magasabb létszám az előző tanévhez képest. A végzős és a beiratkozó első osztály között is 30 fő létszámemelkedés várható szeptemberre, így közel 1700 fő lesz a létszámunk.

A mézesvölgyi épületben 32 osztályt kell elhelyezni – 24 tantermes az iskola – így ismét tanítani fogunk a könyvtárban, a díszteremben és a saroktermekben is, amik eredetileg szertárnak készültek. Az előző években nem volt ekkora a zsúfoltság, mert a Fő úti épületben áthoztunk 2-3 negyedik osztályt.

Az következő tanévtől már nem oldható meg, mert a felsőben is 33 osztály lesz és a csoportbontások, hittanórák (katolikus, református, evangélikus, hitgyülekezet, budhista) miatt minden teremre szükségünk van.

Úgy gondolom, elértük a maximális létszámot, már további növekedést nem bír el a két épület.

A mézesvölgyi épületben így is gondolt fog okozni a zsúfoltság.

Az épület kihasználtsága teljes, 29 napközis csoport (800 fő) működik. A szülők elfoglaltak, így a gyerekek 17.³⁰-ig az iskolában tartózkodnak.

A pedagógus létszám is folyamatosan növekedik, szeptembertől 121-re emelkedett az oktató-nevelő munkát végző tanárok létszáma. A tanévet 3 üres tanítói álláshellyel vittük végig, túlmunkába. Nagyon elfáradtak a pedagógusok.

Jelenleg 12 állás helyet hirdetek, de jelentkező alig akad. 6 tanítóit 1,5 testnevelést, 1 magyarost, 2 angol szakost, 1 matematika és egy könyvtáros tanárit. Nagyon nehéz tanév elé nézünk, ha nem tudjuk betölteni az álláshelyeket.

Az iskola tovább növeli hírnevét, szinte minden területen (-tantárgyi, -sport, -művészeti) országos döntőbe jutottak tanulóink. Két tanulónk diákolimpiai bajnok lett.

Az emelt szintű ének, idegen nyelv (angol, német) és emelt szintű matematika iskolánk erőssége. Nagyon kevés tanulónk megy el 8 és 6 osztályos gimnáziumba. (6 osztályos gimnáziumba 13 fő nyert felvételt.)

Nagyon magas a gimnáziumba tovább tanuló diákok létszáma. Az idei tanév végén a 187 tanulóból 107 fő nyert gimnáziumba felvételt és csak 12 fő megy szakiskolába szakmát tanulni, a többiek szakgimnáziumba tanulnak tovább.



A nyelvi mérések és kompetencia mérés eredményei is igazolják, hogy iskolánkban magas szintű oktatás folyik. A mérési eredmények országos átlag felett vannak, így a lemorzsolódási mutatónk alacsony. Az eredmények alapján intézményünk az ország legjobb iskolái közé tartozik.

A NETFIT-mérés eredményén még javítani kell, a mai tanulók állóképessége és testtömeg indexe még országos átlag alatti. A napi 64 testnevelés órához a feltételeink nem adóttak, a tantárgyi követelményeket a fentiek hiánya miatt nehezen tudjuk teljesíteni.

2017 januárjától átkerült a működtetés a Dunakeszi Tankerületi Központhoz. A takarítás és a karbantartás irányítása is az intézményhez került. Az alacsony bérezés miatt, nincs megfelelő személyzet, nem tudom betölteni a hiányzó álláshelyeket.

A Dunakeszi Tankerület a nyári karbantartásra 900 ezer Ft-t biztosít. A vizesblokkok tisztasági meszelésére is sor kerül.

Szakmailag tartalmas, de nehéz, sok munkával teli évet zártunk.

Veresegyház, 2019. június 18.

Tisztelettel:

Szalai Gulyás Ágnes
intézményvezető

Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)



2018/2019. TANÉVI BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 200950	Intézményvezető: Fukász Lászlóné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános PH.	

Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok

Törvények:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és módosításai

Kormányrendeletek:

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet és módosításai

Miniszteri rendeletek:

- A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről

Továbbá az iskola pedagógiai programja, valamint az intézmény belső szabályzatai – Házirend, SZMSZ - határozzák meg.

Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagy hangsúlyt:

- ❖ **A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése**

- ❖ **Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében**
- ❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.
 - A cél érdekében formáltuk az **Intézményi Tehetséggondozó Programunkat**. Ezt a belső innovációt összekapcsoltuk a munkaközösségek éves tervezésével.
 - **Iskolakert Tehetségműhely népszerűsítése**
- ❖ **Pedagógus önértékelés – Tanfelügyelet - Minősítés**
 - Felkészülés a pedagógusminősítésre 4 kolléga esetében: Szanyi Edina, Szabó-Ambrus Veronika, Kocsisné Tepliczky Beáta, W. Nagy Péter gyakornoki vizsga: Csuha Petra
 - Az éves munkaterv - éves önértékelési terv végrehajtása
Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte, melynek során a belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített. Folyamatosan készültek a pedagógus önértékelések.
- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége**
rendszeres diákpresbitériumi ülések, imaközösségek tartása, segítségnyújtás versenyek lebonyolításában (kisfutár szolgálat),
„KI MIBEN TUDÓS” vetélkedő szervezése
- ❖ **Fogadóórák félévente két alkalommal:**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása

Tanulásszervezés

Beiskolázás – felvétel – átvétel

Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen zajlott. Hála Istennek, volt kellő számú jelentkező. A tanulók felvétele a tanévet megelőző tavaszon megtörtént, a felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint. 54 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, továbbá felsőbb évfolyamokra összesen 16 tanulót.

Az intézmény tanulólétszáma: 436 fő

Tanulócsoportok száma:

16

Évfolyamonként

2-2 osztály 27-30 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 16 csoport**

Egyéb tanulói adatok:

Bejáró tanulók száma: 173 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)

Iskolai étkezést igénybevevők: 365 fő

Hátrányos helyzetű tanulónk nincs

Gyermekvédelmi feladatok

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését, ha ritkán adódik, továbbításra nem került eddig sor. Veszélyeztetett gyermekünk nincs.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben egy fő részesül.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók).

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból illetve matematikából egy-egy tananyagrészt elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különböző fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 4 fő: 1 fő hallássérült, 3 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra.

BTMN tanulók száma 62 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Számos esemény színesítette a tanévünket.

- Csendes napok
- Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet
- Fogadalomtétel
- Zenei Világnap
- Október 6. – Aradi vértanúk emléknapja
- Nemzetközi könyvjelzőcsere-programban ismét részt vettünk
- Pályaorientációs nap - Az osztályok üzemlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, és a középiskolák tájékoztatóin vettek részt.
- Világfa ültetése - emlékére könyvjelzőt ajándékoztunk
- Kerékpártúra – Velencei-tó
- Október 23. – Nemzeti ünnep
- Október 31. Reformáció ünneplése
- Mikulás ünnepség
- Énekkarunk jótékonyági hangversenye
- Karácsonyi ünnepségek osztálykeretben
- Népek Karácsonya – angol, német ország-ismereti délutánok
- Karácsonyi csendes nap
- Pedagógus karácsony - hálaadással
- Családi vasárnapok
- Karácsonyi, húsvéti vásár
- Filharmónia
- Színházlátogatások
- Farsang
- Sítábor
- Iskolahívogató – leendő első osztályosok fogadása
- Március 15. – Nemzeti ünnepünk
- Testvériskola-kapcsolat: Szakmai nap - Újfehértó
- Nyílt napok
- Föld Napja: tudáspróba - játékos feladatokkal, szelektív hulladékgyűjtés
- Népviselet Napja – hagyományápolás- Hit és hagyomány címmel
- Jótékonyági iskolabál
- Ultra-Balaton futás
- Tanulmányi kirándulások, erdei iskola
- Csillagász tábor
- Rendhagyó kémia óra a gyógyszergyárban
- **III. Kórustalálkozó – Váchartyán – Vácrátót – Veresegyház részvételével, az idén intézményünkben**
- Palánta Alapítvány által szervezett amerikai keresztény fiatalok missziós látogatása
- Online kapcsolat egy portugál iskolával
- Június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja
- Tanévzáró SULI-BULI
- Diákönkormányzati nap
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Szülői fórumokat szerveztünk: Felnőtté válás – „Titkos küldetés” c. előadás; Internet veszélyei témakörökben

Havonta beszélgetésekre adtunk lehetőséget a keresztyén nevelésről – **Szülői bibliaóra,** Köszönet iskolánk és gyülekezetünk lelkészének, Fukk Lórántnak, az alkalmakon végzett igei

szolgálatért, és hitoktatóinknak: Csőri-Czinkos Krisztinának és Sándos Csillának, hogy a kiscsoportos beszélgetéseket vezették a szülői bibliaórák során.

Az **intézmény hitéletének** segítése érdekében a **családi vasárnapokon** való részvétel kiemelten fontos volt az év során.

Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:

Viselkedéskultúra

Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

Az egy főre jutó hiányzás: 69,56 óra = 14 nap

Legkevesebb egy főre jutó hiányzás: 2.b, 6.b, 3.b

Legtöbb egy főre jutó hiányzás: 8.b, 7.b, 8.a

Magatartás

Átlag: **4,57**

Kiemelkedő: **2.a, 8.a osztály**

Szorgalom

Átlag: **4,54**

Kiemelkedő: **1.b, .2.a osztály**

Tanév végi eredmények – tantárgyakra vonatkozóan

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...”tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárja a tanévet!

Tanulmányi átlag: 4,57

Legkiemelkedőbb: 1.b, 2.a 4,82

Kitűnő tanulóink száma: 90 fő

Jeles tanulók száma: 54 fő

Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: a tanulólétszám 0,5%-a

A **hit és erkölcs** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **286 fő**. Katolikus hitoktatásban **120 fő** részesül. Evangélikus: **15 fő**. Baptista: **15 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani.: 1-2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába.

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport).

Kompetenciamérések eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes elsős létszámra, csak ahol szükségét érezte a tanító. **(13 fő)** Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 69 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre**. Kötelezően a 6. és 8. évfolyamon történik. A mérési mutatók elemzése alapján **tanulóink az országos átlag felett teljesítenek**.

4. évfolyamon matematikából **Kiegészítő mérés** folyt az Oktatási Hivatal kijelölése alapján., mely az országos mérések feladatainak kiválasztását készíti elő.

Április hónap során elvégeztük **a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint.

Versenyeredmények

Igyekszünk tanulóinkat felkészíteni a **versenyezésre**. Célunk megtanítani őket a pozitív és negatív élmények feldolgozására. Így rendeztünk **házi tanulmányi versenyeket**: „Észforgató matematika versenyt, „Őszutó” szavalóversenyt, „Refi” matematika verseny Ez utóbbin meghívott iskolák is részt vesznek. **Kálvin Téri Napok Versenyei** - Intézményi bibliaismerethez kapcsolódó verseny. A diákpresbitérium szervezésében „**Ki miben tudós?**” prezentációs vetélkedő.

Bekapcsolódtunk **országos versenyekbe**:

Zrínyi matematika verseny:

A szervezők által értékelt tanulók minősítése alapján a legjobb **70%**.

Bolyai Anyanyelvi csapatverseny:

4.b.	Köri-Körték	Flamm Flóra, Hesz Alexandra, Schafer Alma, Tempfli Tímea	VII. hely
5.o.	Lelkesek	Molnár Gergő, Monostori Balázs, Tóth Patrícia, Szabó-Somogyi Máté	45. hely
6.o.	Okoscsemeték	Halász Olivér, Csőri-Czinkos Kamilla, Tóth Laura, Szitás Kata	38.hely
7.o.	Gólyák	Baranyai Virág, Gödri Dániel, Hamilton-Owen Rubinka, Kerekes Tímea	7. hely
8.o	Igyekvők	Foky Réka, Kiss Kincső, Mucsi Anna, Rozsályi Roland	4. hely

Bolyai Matematika csapatverseny:

Mester Matekosok 5.oszt	Mester Amira, Kármán Zsombor, Lehoczky Nóra, Monostori Balázs	39. hely	85 pont
Cinkos Matekosok 6.o	Csőri- Czinkos Kamilla, Halász Olivér, Surin Zsolt Implom Simon	9. hely	125 pont
Számhódítók 7.o.	Vastag Csanád, Hamilton-Owen Rubinka, Varga Gergő Baranyai Virág	16. hely	89 pont

Bolyai Természettudományi csapatverseny:

3.o.	Bölcs Baglyok	Faragó Jázmin, Gaál Tamás, Csajkovszki Natasa, Kiss Petra	VII. hely
4.b.	Köri-Körték	Flamm Flóra, Hesz Alexandra, Schafer Alma, Tempfli Tímea	VII. hely
5.o.	Bölcselkedők	Kármán Zsombor, Szabó-Somogyi Márk, Monostori Balázs, Mucsi Marcell	53. hely
6.o.	Földjárók	Terebesi Mátyás, Halász Olivér, Csőri-Czinkos Kamilla, Tóth Laura	VII.hely
7a.	Bárka	Moór Marcell, Bobál Marcell, Gödri Dániel, Horváth Vitéz Adorján	17. hely
8a.	Kincskeresők	Kiss Kincső, Hammerl Olivér, Bara-Fekete Panna, Farkas Márton	13. hely

Büszkék vagyunk, hogy az évfolyamonkénti több mint száz csapat között, eredményesen szerepeltek tanulóink.

A Református Iskolák Országos Tanulmányi Versenyét iskolánk diákjai a következő eredménnyel zárták:

Bibliaismereti vetélkedőn: Hegedűs Renáta, Nagy Dorka **4. hely**

Történelemből: Petri Ádám, Bobál Marcell **4. hely**

Magyar nyelv és irodalomból: Baranyai Virág **9. hely**

Jelentősebb idegen nyelvi eredmények:

5 Fő sikeres német nyelvű **Junior nyelvvizsgát** tett a 7. évfolyamból (Bobál Marcell, Kerekes Tímea, Matéc Anna, Horváth Boglárka Emese, Victor Frida)

Sikeres **középfokú (B2) nyelvvizsgát** tett angol nyelvből: Kiss Kincső Réka (8.A)

Jane Haining Angol Nyelvi Országos Emlékverseny 8. évfolyamosoknak Kiss Kincső Réka (8.A): **5. helyezés**

6. Regionális Német Énekverseny: 3. hely (Dienes Dávid, Erdős Virág, Gyöngyösi Gergely Lajos, Hargitai Csanád, Sándor Katalin, Hegedűs Renáta Anna)

Országos Református Éneklő Verseny

Hargitai Bánk 6.b – **III. helyezett**

Kruppi Anna 8.a – **arany minősítés**

Baranyai Virág 7.b – **ezüst minősítés**

“Éneklő Ifjúság”

„A” kategóriában – **ARANY minősítés**

Rajzpályázatok

Kárpát-medencei, országos, református iskolák által meghirdetett versenyek

Több 1-2-3. helyezést értek el tanulóink és többek munkáikat kiállításokra javasolták.

Meseillusztrációs pályázat

Szalontai Szabolcs 2. osztályos tanulóink és Tóth Réka Orsolya 3. osztályos tanulóink **ezüst minősítést** kapott.

Jézus élete- Rajzpályázaton

kiállításra javasolta a zsűri a következő **kiemelkedő színvonalú munkáinkat:**

Tempfli Nóra 2.a, Végh Dorottya 5.b, Debrei Eszter 3.b

„Tüzes történetek a Bibliában”országos rajzpályázat

Komcsák Lilla 8.a osztályos tanuló **II. helyezett**

Szabó-Somogyi Máté 5.b osztályos tanuló **III. helyezett**

Varga Csanád 5.b osztályos tanuló **Különdíj**

Gombos Lili Maja 6.b osztályos tanuló **II. helyezett**
Ionescu Írisz 6.b osztályos tanuló **II. helyezett**
„CSODÁT VIRÁGZIK A JELEN” címmel a KÁRPÁT-MEDENCEI REFORMÁTUS
ISKOLÁK VERSENYÉT ÉS TALÁLKOZÓJÁT Nyíregyházán

Flamm Flóra 4.b **III. helyezett,**
Varga Csanád 5.b **III. helyezett,**
Komcsák Lilla 8.a **I. helyezett.**
„Újjászületés” rajzpályázat – Verőce
Varga Dóra Kincső 3. b – **I. helyezett**
Ádám Adrienn 4.a – **III. helyezett**

ICA térképrajz-verseny

Az ELTE Térképtudományi és Geoinformatikai Tanszéken a zsűri döntése alapján hat db. térképrajzot választott ki, hogy Magyarországot képviseljék a nemzetközi döntőben és kiállításon Tokióban (Japán), a 29. Nemzetközi Térképészeti Konferencia keretében.

A hatból a mi tanulóink, Nemes Márton 5.b osztályos az egyik.

Mikula Júlia Magdolna (10 éves) és Hegedűs Renáta Anna (11 éves) – **Különdíj**

Szilárd Leo Kistérségi fizika-kémia verseny

Iskolánk az összesített csapatversenyben III. helyezést ért el.

8. évfolyam: Foky Réka Emese **I. helyezett**

7. évfolyam: Varga Gergő **III. helyezett**

Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Verseny

Országos döntőbe jutott: Nagy Bálint 8.b

Országos Bibliaismereti Verseny

Kecskemét – két csapat: 8. évf. – **III. hely** (Hammerl Olivér, Hamilton-Owen Lukács Brett, Bara-Fekete Panna, Kiss Kincső)

6. évf. – **II. helyezést** ért el. (Csőri-Czinkos Kamilla, Halász Olivér, Implom Simon, Ionescu Irisz, Silye Levente)

Honismereti Tanulmányi Verseny eredménye:

Papp Dávid József országos 1. helyezés

Somody Csanád országos, megyei **5. helyezés**

Gödri Dániel megyei **7. helyezés**

Országos Időutazó ötfordulós történelem verseny eredménye:

Balogh Zalán, Halász Domonkos, Topolánszky Lilla **5. helyezés**

Baranyai Virág, Karaba Levente, Varga Vince **10. helyezés**

Halász Olivér, Tóth Bence, Tóth Bianka 15. helyezés

Sportversenyek

Ebben a tanévben is kiemelkedően szerepelhettek tanulóink .

Református Iskolák Országos Atlétikaverseny

36 gyermekkel képviseltük iskolánkat a Református Iskolák Országos Atlétika versenyén. 22 iskola, közel 400 diákja volt jelen. Diákjaink egyéni és csapatversenyekben indultak.

Elért eredményeink: Távolugrás **I. hely**

- Bara-Fekete Panna (8.a)
- Kiss Enéh Anna (6.a)

II. HELYZÉS:

- **100 M SÍKFUTÁS:** - BARA-FEKETE PANNA 8.A
-

III. HELYEZÉS:

- **300 M SÍKFUTÁS** – BARZSÓ LÉNA 7.B
 - **TÁVOLUGRÁS** – PAPP MÁTÉ 8.B
 - **60 M SÍKFUTÁS** – HAMMERL LARA 6.B
-

IV. HELYZÉS:

- **60 M SÍKFUTÁS** – OZSVÁTH S. ÁRON 6.B
- **KISLABDA HAJÍTÁS** – TENKE BELIÁN 6.A

V. HELYZÉS:

- **60 M SÍKFUTÁS** – OZSVÁTH S. ÁKOS 4.B
 - **TÁVOLUGRÁS** – VILLÁNYI DORKA 4. A
 - **SÚLYLÖKÉS** – KESE MÁRTON 8.A
-

VI. HELYEZÉS:

- **TÁVOLUGRÁS** – ZOLNAI ÁRON 6.B
 - **600 M SÍKFUTÁS** – SZENDREI KORNÉL 6.A
-

EREDMÉNYEK: (CSAPAT – SVÉD VÁLTÓ)

I. HELYEZÉS: (7-8. osztály- lányok)

CSERESZNYE VIRÁG 7.A, BARZSÓ LÉNA 7.B, BARA-FEKETE PANNA 8.A,
MATÉCZ ANNA 7.A

• **II. HELYEZÉS: (5-6. osztály- fiúk)**

MOLNÁR BENCE 5.A, PAPP BENEDEK 6.A, OZSVÁTH S. ÁRON 6.B
ZOLNAI ÁRON 6.B

• **IV. HELYEZÉS (5-6. osztály- lányok)**

CSERNÁK ANNA 5.B, VILLÁNYI NIKI 7.B, DANKÓ REGINA 6.A,
HAMMERL LARA 6.B

ÖSSZESÍTETT PONTVERSENY ALAPJÁN :

KÁLVIN TÉRI REFI: V. HELYEZÉS (22 CSAPATBÓL)

SZERTORNA

Pest-megyei Diákolimpia- (Nagykőrös)

Eredmények:

I. kcs: 2. és 4. hely
II. kcs: 4. és 6. hely
III-IV. kcs: 1. és 6.hely.

Az I. és III-IV. kcs. csapata továbbjutott az országos előselejtezőre.

Országos előselejtező: (Kecskemét)

I.kcs. : 8.hely (11 csapatból)
III-IV. kcs: 6.hely (10 csapatból)

Eredmények (csapat)

III-IV. kcs: 6. hely

ASZTALITENISZ:

Országos asztalitenisz: (Taksony)

I-II. kcs: (egyéni)

VI. hely: Ozsváth –Sarok Ákos

Országos asztalitenisz: (Taksony)

I-II. kcs: (csapat)

V. hely: Hermann Benedek,
Varga Csanád,
Ozsváth S-Ákos

Országos asztalitenisz: (Taksony)

III.kcs: (egyéni)

Az iskolát Varga Vincze képviselte.

Idén is elindultunk az atlétika Diákolimpia több- próba versenyén, melyet Csömörön rendeztek meg áprilisban. A II-III-IV. korcsoporttal indultunk 1-1 fiú és leány csapattal.

A II. korcsoportos fiúk a 2. hely, míg a

III. korcsoportos lányok az 1. helyen végeztek.

A IV. korcsoportban a 3.helyet szereztük meg.

Egyéni összetettben a III.kcs.-ban, Hammerl Lara az első, míg Kiss Enus a 2. helyen végzett.

Kálvin Foci

Ezen a tornán **egyházi iskolák** vettek részt.

Mezei Futóverseny

Iskolánkból 40 fő vett a versenyen. A III.kcs-ban a fiúk mezőnyében **Hargitai Bánk 6.b, a 7. helyen végzett.**

Egyéb pedagógiai célú foglalkozások

Széles körben kínálunk tehetséggondozó szakköröket (magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, term. tudományos tantárgyak esetében), de nagy jelentőséggel bírnak a kreatív foglalkozások, a sportfoglalkozások, az énekkari munka

Iskolakert - Magvetőszakkör

Megtörtént az **átköltözés** és eddigi kertünk felszámolása. Az új kert kialakítására az iskola mellett kijelölt területen lesz lehetőség az építkezések befejezés után. Megvásárlásra kerültek jövőendő **magaságysáink** szerkezeti elemei. Sikeresen megújítottuk **Iskolakert hálózati tagságunkat**, melynek eredményeként egy felhívás keretében 10db Tündérkerti **gyümölcsfa csemetére pályáztunk** eredményesen.

Énekkari tevékenység

Színvonalas, minden ünnepségünket, rendezvényünket megszínesíti.

„A Magyar Kórusok, Zenekarok és Népzenei Együttesek Szövetsége – KÓTA szervezi az **“Éneklő Ifjúság”** hangversenyeket.

„2019. május 25-én rendezték meg Veresegyházon a **Pest megyei találkozót és minősítő versenyt**, ahol iskolánk kórusa Révész Éva vezetésével, 25 fővel vett részt. Színvonalas előadásukat a zsűri „B” kategóriából **„A” kategóriába sorolta és ARANY minősítéssel** jutalmazta.”

„Bibliai nyomkeresők” szakkör

Az év végére mindenki a saját munkájából egy bibliai lapbook-ot készített.

Továbbtanulási mutatók

8 évfolyamos gimnáziumba 3 tanuló nyert felvételt (egyházi)

6 évfolyamos gimnáziumba 11 tanuló nyert felvételt (egyházi)

A 8. évfolyamon 50 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait. Az alábbi közép fokú intézményekben tanulnak tovább: **28 fő gimnáziumban** (ebből 7 fő Veresegyházi Katolikus Gimnázium, 5 fő Gödöllői Református Líceum, 2 fő Aszódi Evangélikus Gimn.; 2 fő Fóti Ökumenikus Gimn.; 1 fő Deák Téri Evangélikus Gimn.; 1 fő Benkő Ref. Gimn.;10 fő egyéb) és **22 fő szakgimnáziumban** (ebből 2 fő egyházi).

Vizsgaeredmények

Év végi helyi vizsga: egyfajta összegzése, áttekintése a tananyagnak, ezért alkalmas az éves tanítási-tanulási folyamat lezárására, illetve 8. osztályban az általános iskolai tanulmányok összegzésére. A megszokottól eltérő felkészülést igényel tanártól és diáktól, ezért erősíti a közös munka élményét. A szóbeli vizsga, mint kommunikációs szituáció segít a tanulóknak tapasztalatot szerezni, hogy később jobban teljesítsenek hasonló helyzetekben. A tanulók gyakorlatot szereznek, miként kell egy témát, tételt rendszerezni, megtanulni, majd a tudásukról számot adni. A gyakorlatban kipróbálják, hogyan kell megjelenni egy bizottság előtt *öltözködés, belépés, viselkedés, stbl.* Segít rutint szerezni, amivel nagymértékben csökkenthető a teljesítményt rontó vizsgadruk. Célunk lehetőség szerint sikerélményhez juttatni a tanulókat, ami növeli az önbizalmukat, és kedvezően befolyásolja a tanuláshoz való viszonyukat.

Követelmények: Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgák döntően az adott évfolyam, illetve korábbi évek alapkövetelményeire épülnek, melyet a tantárgy helyi tanterve tartalmaz. Értékelése a témazáró dolgozatok jegyével egyenlő értékű. Tanulóink komolyan vették a felkészülést és képességeiknek megfelelő vizsgajegyek születtek.

Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

Intézményünkben nincs évismétlő tanuló

Magántanulók száma: 3 fő

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 4 fő esetében

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **7 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesebben ki az iskolai élet.

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Értekezletek

Tantestületi alakuló értekeztet

Tantestületi tanévnyitó értekeztet

Félévi osztályozó értekeztet

Félévi értekeztet - Összegzés

Nevelési értekeztet első félévben egy alkalommal.

Nevelési értekeztet második félévben egy alkalommal.

Szülői értekeztetek (tanév elején, félévkor, év végéhez közeledve)

Tanévzáró osztályozó értekeztet

Tanévzáró értékelő értekeztet

Fogadóórák alkalmanként

Bázisintézményi Szakmai Napok

A Református Pedagógiai Intézmény „Bázisintézmény” cím viselésére írt ki országos pályázatot, melyet iskolánk is elnyert. A megtisztelő cím 3 tanéven át illeti meg az intézményt, és évente egy szakmai nap megszervezése a feladat, illetve részvétel másik intézmény szakmai napján.

Az elmúlt tanévben **két sikeres napot szerveztünk:**

❖ Református többlettartalom megjelenítése a természettudományos tantárgyakban

❖ Húsvét előtti csendes nap – Jó gyakorlatok

Örömmel szolgált, hogy helyet adhattunk a **Református Szaktanácsadók Országos Évindító Értekeztetének** is.

Témahetek

Fenntarthatósági Témahét

Nagyon sokrétű órák, foglalkozások valósultak meg a héten minden évfolyamon. A **humán és nyelvi munkaközösség azonnal és lelkesen csatlakozott a természettudományi munkaközösség felhívásához.**

Az eredményes **elhívást** leginkább az **segítette**, hogy iskolánkban az **RPI bázis intézményeként** egy tanfolyam is lezajlott, melynek kitűzött célja a **református többlet megjeleníthetősége** volt a természettudományos tantárgyakban: órákon és egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokon. A tavalyi évhez képest így szinte **megettízszereződött a megtartott órák száma** és szinte **minden tanulóknak találkozott** legalább egy órán a **fenntarthatóság alapfogalmaival** és gyakorlati megoldásokkal. A munkaközösségi beszámoló részletesen tartalmazza.

Digitális témahét

Betegség miatt nem történt meg a csatlakozás és a megvalósítás.

PÉNZ7

Több osztály csatlakozott matematika órán. Banki szakember jelenléte, segítése gazdagította az ismeretek átadását.

Pályázatok

Virtuális Erőmű Program Energiahatékonysági Kiválósági Pályázat. Díjazott iskolák közé kerültünk egyedüli református iskolaként. Elnyert Díj: **Energiahatékony Iskola 2019**

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekszünk eleget tenni. A korábban elgondolt és elfogadott taneszköz-fejlesztési tervünk alapján folyamatos az eszközbeszerzés. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek. Az új iskola épülete jelentősen javított a helyzetünkön. De gyorsan ki is nőttük azt.

A testnevelés órák helyének meghatározásánál jelentkezik a gondok. A felmenő rendszerben bevezetett heti öt testnevelésóra nem kis nehézséget okoz: a tornaterem megépülésével nagymértékben javulni fog a feladatellátás. A sportpálya elbontásra került az építkezés miatt, de a nyár folyamán helyreállításra kerül. A fenntartó ingatlan megvásárlásával biztosítja hozzá a területet.

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk már fejlesztésre szorul. Kiepítettünk egy hálózati rendszert, ahol jelenleg 16 számítógép használata segíti az informatika tantárgy tanítását.

A pedagógusok munkáját, az elektronikus napló használatát folyamatosan segítjük laptopok vásárlásával. Jelenleg 32 laptop, 3 asztali számítógép áll a kollégák rendelkezésére. Az intézmény melegítő konyhával, tágas ebédlővel rendelkezik.

Személyi feltételek

Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak

- 1 fő igazgató
- 2 fő igazgatóhelyettes
- 1 fő vallástanár – lelkipásztor (szolgálati szerződéssel)
- 18 fő tanító - ebből 1 fő részmunkaidőben
- 21 fő tanár - ebből 4 fő részmunkaidőben

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

- 1+1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő rendszergazda

Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai

Feladatuk: fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

- 2 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő logopédus

Külső óraadó:

- 1 fő táncpedagógus – 7-8. évfolyam társastánc
- 1 fő fizika tantárgy tanítására
- 1 fő matematika tantárgy tanítására

Egyéb alkalmazottak:

- 1 fő gazdasági vezető
- 1 fő gazdasági dolgozó
- 1 fő ügyintéző
- 3 fő konyhai dolgozó
- 1 fő karbantartó
- 2 fő hivatalsegéd - portás
- 4 fő takarító - Majd novembertől csak 1 fő – a kisépülethez
A főépületben takarítócég végzi a feladatot.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az év során két tanítás nélküli munkanapot használtunk fel szakmai nevelési értekezletre, egy munkanapot szakmai útra. Táppénz igénybe vétele sokszor előfordult, mely megnehezítette az iskolai életet.

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. **Pedagógusainknak hétévenkénti kötelező továbbképzésen** kell részt venniük. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók. Négy fő vett részt képzésben: **három fő másoddiploma megszerzésére irányuló képzésben** (Fukkné Fukász Enikő vallástanár - mesterképzés, Kármán Bernadett matematika szak, Szitásné Nagy Mária Zita óvoda-iskola átmenetet segítő pedagógia szak - mesterképzés), **egy fő pedagógus szakvizsgát tett:** Knaver Tímea fejlesztő, differenciáló szakon). A továbbképzés költségeihez az intézmény minden esetben hozzájárult.

Egyházi ismereteink erősítése, nemzeti értékeink ismereteinek bővítése volt a célja a munkatársak számára szervezett **szakmai kirándulásunknak**, melynek során **Debrecenben** jártunk.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktató feladatait, céljait.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

Városunk vezetőivel az Óvodával az Általános Iskolával törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.

Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal**. Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk. Elnyertük a „**bázisintézmény**” címet.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes évet zárunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat. Sok nehézség ellenére az Isten mindedig megsegített minket. Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm a város mindenirányú segítségét támogatását, a lehetőséget, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2019. június 25.

PH.

.....
intézményvezető aláírása

Ahol ugyanis ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben,
ott vagyok köztük.” (Mt.20.18.)

Tájékoztató a Veresegyházi Katolikus Gimnázium második, 2018-2019-es
tanévről

A 2018/2019-as tanév az iskola második tanéve. A tanév feladatai közül a legfontosabbnak az első évben megkezdett folyamatok folytatását, vagyis az iskolai közösség építését, a szervezeti kultúra létrehozását, a különböző tanulmányi területek pedagógiai módszertanának kialakítását, a közös értékrend megalapozását, az értékelés egységesítését tartottuk. A második tanévünkben a már kialakult diák és tanári közösség befogadta az új kollégákat és diáktársakat, folytatva az első évben elkezdett munkát. A tanév során sok új feladatunk volt, hosszú előkészítő folyamat után meghirdettük a hatévnyolcos képzést, előrehozott érettségit és kompetenciamérést is szerveztünk. Sor került az első minősítésekre is, ahol a kollégák és a diákok is elismerésre méltó értékelést kaptak.

A tanévet az ideiglenes helyszínen, a Fő út 106-ban indítottuk, a létszám növekedésének megfelelően két mobil tanteremmel kiegészülve. Nagy problémát jelentett a sok bontott óra elhelyezése, végül minden csoport befért valahova. Tanítottunk a társalgóban is, és volt olyan, hogy laptopról tartottuk az informatika órát. A diákság szabadidejét és a szünetekbeni feltöltődését továbbra is egy ping-pong asztal szolgálta az udvaron, ahova téli időben is örömmel mentek ki a diákok, és egy csocsó asztal a folyosón. A megnövekedett diáklétszám ellenére szinte mindig foglalt volt mindkét asztal. A testnevelés órák egy részét a szomszédos iskolák termeiben tartottuk, a másik részét szabadterén, vagy a templom emeleti termében.

A tantermek felszereltsége megfelelőnek bizonyult, a mobil tantermekben további két okos projektorral bővültek a technikai lehetőségeink. Az okos táblás rendszerünket már több kolléga nagy biztonsággal használja, a legjobb eszközre találtunk rá, amit ma a piacon be lehet szerezni. A tábla többfunkciós, így egyszerre működtethető okos táblaként és egyszerű filces táblaként. A kísérleti eszközök a fizika-kémia tanításhoz megfelelőek, az ideiglenes szertárban a tárolásuk megoldható volt. A tantestület elhelyezése kicsit szűkös volt, de még pont megfelelő, egy nagy tanári, egy kis tanári (ez a szertár is), egy igazgatói iroda, egy titkársági iroda biztosította a nyugodt munkakörülményeket. A titkárságon kialakításra került egy mini konyha, ahol a dolgozók az étkezésüket meg tudták oldani.

Az étkezést a szomszédos idősök otthonában oldottuk meg. A diákok nagyon megszerették az idősök otthonát, reméljük, az átköltözés után is kapcsolatban maradnak az idősökkel. Azok a diákok, akik nem kértek menzát, az iskola társalgójában melegítették meg az otthonról hozott ebédjüket.

Az első tanévben indított programokat igyekeztünk a nagyobb létszám mellett is megvalósítani, mert tapasztaltuk közösségformáló erejüket (gólyatábor, lelkigyakorlat, diák nap, múzeumpedagógiai látogatások, VerKaland projektünk). A tanulmányaikat segítő és

érdeklődésükre tekintettel nagyon sok szakkör és felzárkóztatás állt a rendelkezésükre, melyekkel éltek is.

Az idén szerveztünk először érettségit, 8 diákunk vállalkozott rá, 4-en angolból vizsgáztak 95-96%-os eredménnyel, 4-en informatikából, 75-90 %-os eredménnyel.

Több versenyen megmérették magukat diákjaink:

A gödöllői HEBE Kft. által meghirdetett Biblia - a világ legolvasottabb könyve című országos versenyen második alkalommal vett részt iskolánk csapata: Lapu Boglárka, Mádi Bernadett, Sófi Emese, Rompos Laura. A csapat a VII. helyen végzett.

Az Implom József középiskolai helyesírási versenyen Rompos Laura 7. helyezést, Sajben Barbara 8. helyezést ért el.

A Katolikus középiskolák XI. országos helyesírási versenyén Sajben Barbara 12., Rompos Laura pedig 16. helyezést ért el.

A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen induló 10. évfolyamos csapat 12. helyezést ért el. A csapat tagjai: Fejes Regina, Harsányi Ádám, Rompos Laura és Sajben Barbara

A diákokat Gödri Zsuzsanna tanárnő készítette fel.

A Bolyai matematika csapatverseny megyei fordulóján a 9. évfolyam csapata 15. helyezést ért el.

A csapattagok: Helembai Domonkos, Szabó Hunor, Pusztai Krisztián, Tinelly Máté

Kenguru Nemzetközi Matematika Versenyen Páll Domonkos 10. Harsányi Ádám 14. helyezést ért el.

A diákokat Mravik Emese és Prehodáné Nagy Éva tanárnők készítették fel.

Fülöp Ádám Savaria országos történelem verseny második, pest megyei fordulójába jutott, Vörös Károly tanár úr készítette a versenyre.

Sport eredmények is születtek, Szabó Zoltán Katalin tanárnő segítségével:

Csapatban:

Fair play-kupa, futsal lány és fiú csapat, mindkettő 5. hely.

Egyéni eredmények:

KIDS úszás:

Kökény Roland 8. hely

KIDS atlétika:

Tóth Máté 1. hely magasugrás

Kékkő Boldizsár 8. hely 100m futás

Wirth Máté 9. hely 1500 m futás

Tinelly Máté 11. hely 1500 m futás

Diákolimpia

Strandröplabda országos döntő: Madarász Rita-Sógor Petra párosban 13. hely

Atlétika országos döntőben Tóth Máté 9. hely magasugrás

Diákolimpia Atlétika Pest megyei döntő:

Tóth Máté 2. hely magasugrás

Németh Szabolcs két 4. 100 m futás, távolugrás és egy 7. hely 800 m futás

Kádár Máté 4. hely súlylökés

Monostori Balázs 8. hely 100m

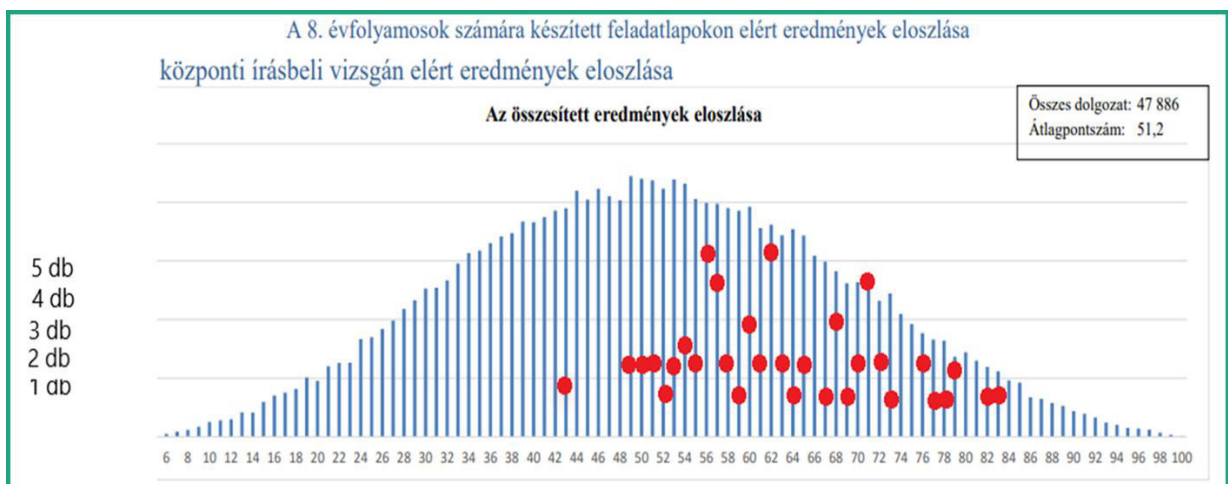
Wirth Máté 12. 1500m

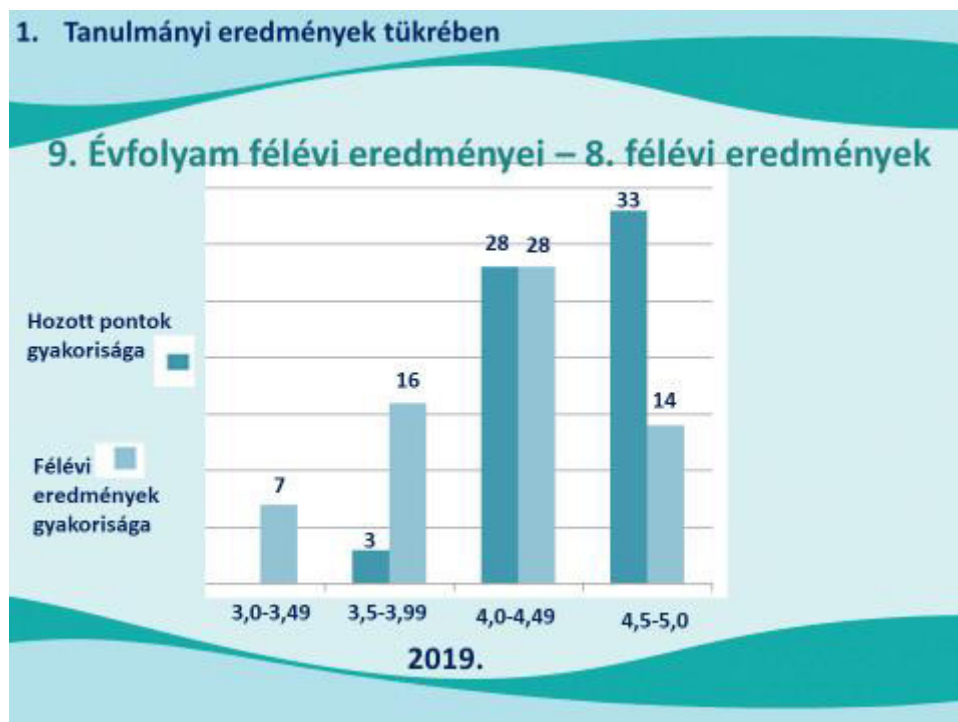
Tinelly Máté 8. és egy 13. hely 3000 m és 1500 m

A munkánkat segítette a jó kapcsolat a szülői közösséggel, az egyházközséggel, a fenntartónkkal, valamint a város vezetésével. Minden helyzetben érzékeljük az iskola támogatását, elismerését, elfogadását, melyet nagyon köszönünk.

A második tanév tanulmányi jellemzői:

A második évfolyam írásbeli felvételi eredményei az országos mezőnyben (Piros pont jelzi diákjaink eredményét, ahol a legmagasabb, ott 5 fő eredménye azonos.)





Induló iskolaként az első évek eredményeiben kezd megmutatkozni, hogy iskolánkban milyen elvárással fordulunk diákjaink felé. Alapvetésünk, hogy képességeikhez igazítsuk a követelményt, lehetőleg optimális kihívást adva számukra. Meg tudják élni a sikereket, tudják, hogy mit kell tenni elérésükhöz, minden segítséget meg tudunk adni a fejlődésükhöz. Szem előtt kell tartanunk azonban, hogy a tudás megszerzése a diák feladata is, a megfelelő tanári útmutatás a diák együttműködésével sikeres tanulási folyamathoz kell vezessen. A második évfolyamunkon az eredmények visszaesése kevésbé volt jellemző, mint az első évben tapasztalható volt.

Középiskolai felvételi

A harmadik év központi írásbeli felvételi vizsgáját is a tavalyi helyszínen, a Fabriczius József Általános Iskolában szerveztük, a segítségüket nagyon köszönjük. A következő táblázatokban a legérdekesebb statisztikai adatokat tüntetem fel. Általánosan elmondható, hogy iskolánk iránti érdeklődés növekszik, a humán területre kb. 7-szeres, a reál területre 5 és félszeres a túljelentkezés.

Középiskolai jelentkezés adatai:

		összes jelentkező (fő)	összes jelentkezés (tanulmányi területenként)	helyhiány miatt elutasítva	rangsorban előbbi helyre vették fel	elutasítottuk
2017/2018	9.A	240	173	34	89	17
	9.B		217	15	140	29
2018/2019	9.A	288	182	35	89	28
	9.B		233	76	86	41
2019/2020	9.C	519	280	97	70	83
	9.B		310	80	62	136
	7.A		139	56	8	45

		tanulmányi eredmények átlaga	írásbeli pontok átlaga	magyar átlag	matek átlag	átlagos összpontszám	bekerületési minimumpont
2017/2018	9.A	4,5	64,7	35,6	29,6	157	141
	9.B	4,4	60,3	35,5	24,7	147	124
2018/2019	9.A	4,6	62,3	37,5	24,8	154,8	142,7
	9.B	4,57	64,1	40,1	24,06	158	147
2019/2020	9.C	4,71	64,9	34,4	30,6	156,6	142
	9.B	4,64	63	36,5	26,3	154,2	143
	7.A	4,82	64,9	33,7	30,8	159,7	139

A felvett diákok lakóhely és általános iskolák szerinti megoszlása

8. osztály után		
Lakóhely	fő	előző évi adatok
Veresegyház	42	30; 27
Erdőkertes	2	9;5
Szada	4	4; 8
Fót	1	2; 0
Gödöllő	12	11; 11
Mogyoród	2	2;2

Hatévolyamos képzésben:

Lakóhely	fő
Veresegyház	14
Erdőkertes	3
Szada	2
Mogyoród	1
Gödöllő	5

A tanévben összességében a hatévolyamos képzés előkészítése, a közel 500 fő írásbeli vizsgája, a több mint 500 fő felvételi eljárásának lebonyolítása okozta a legnagyobb kihívásokat, a legnagyobb örömet pedig a tanév utolsó napján bekövetkezett, hónapok óta várva-várt beköltözés jelentette.

A jövő tanév előkészítése zajlik, az eszközrendelések, a technikai dolgozók felvétele folyamatban van, nyári feladat lesz egy nyelvvizsgaközpont akkreditációjának megvalósítása is.

Veresegyház, 2019. június 25.

Prehodáné Nagy Éva
igazgató

Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
2112 Veresegyház, Kálvin u. 6. * OM-szám: 200 121 *
Telefon: 28/594-171, 70/331-1742, Fax: 28/589-786
e-mail: veresegyhazegymi@gmail.com

Beszámoló a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 2018-2019-es
nevelési évről

Pedagógiai folyamatok:

A 2018-2019-es tanévben alsó tagozatos csoportjaink vonatkozásában a „két osztályfőnökös” modell kiteljesedése történt meg. Olyan együttműködés valósult meg a csoportokban együtt, egy párként dolgozó pedagógusok között, amely régebben elképzelhetetlen volt. A munkamegosztás, a terhek elosztása, valamint a felelősség egyenlő viselése megkönnyítette a kommunikációt és a mindennapi szakmai munka végzését is.

A már több éve működő modell lehetővé tette, hogy ebben a tanévben belső továbbképzéseket és külső meghívottak számára is hasznos szakmai konferenciákat szervezzünk. Lehetőségünk nyílt „jó gyakorlatok” bemutatására és közkinccsé tételére is.

A 2018-2019-es tanév munkaterve egy nagyon jó alap volt a közös munkához. A programok mindössze kb. 3 %-án kellett változtatnunk. (Ezek részben tartalmi, részben időpontra vonatkozó változtatások voltak. Egy program elmaradt.) Ennek ellenére tanév elején megfogalmazott, tervezett programok és események 97 %-a teljesítésre került. Megtörténtek a családlátogatások, a szülők részt vettek szülői értekezleteken és fogadóórákon. A tervezett folyamatok, a tanítás nélküli munkanapok, az előre átgondolt lehetőségeknek megfelelően megvalósultak.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Ez elsősorban a gyógypedagógiai osztályokba járó gyermekekre jellemző. Az ide járó tanulók gyakran és jellemzően szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki. Intézményünkben kevés a magántanulók száma. Ez a megelőzésre alapozó gyermekvédelmi munka eredménye. Az előző évek problémája, a magas igazolatlan hiányzások száma erre a tanévre csökkent. Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánk sajátja. Alacsony csoportlétszámokban tanulnak a gyerekek és tanulási nehézségeik kompenzálásában a fejlesztő-segítő foglalkozások rendszere a segítség. A pedagógusok munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik. Az intézmény alapdokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos.

Óvodás csoportunk két éve működik. A térségben felmerülő igényekre próbálunk megoldást adni. Ez sajnos csak részben sikerül. Az óvodák alapvetően ebben az életszakaszban meg tudják oldani a beszéd fogyatékből fakadó problémákat. Velünk a súlyosabb fogyatékből fakadó esetekben számolnak. A gyógypedagógia azonban összetett és komplex gyógyító nevelés. Minden fogyatékből fakadó területre nem terjed ki a Veresegyházi EGYMI kompetenciája sem.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információ áramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-
oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson
minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal lehetősége legyen visszajelzésre,
véleménynyilvánításra. Ez ebben a tanévben már sokkal jobban működött. Az új épületünkben kialakított új
szokásrend megoldotta ezt az évek óta fennálló problémát.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás
adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett. Ebben a tanévben
a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka valósággá vált. A fejlesztő közösségünk
magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai
napokat, találkozókat, konferenciákat. Ezek – közmegegyezésre meg is valósultak. Veresegyház város
továbbra is segítséget nyújt nekünk ebben a munkában, hiszen az Innovációs Központ különböző helységeit
használjuk ezeknek a szakmai napoknak a megrendezésére. Ezt a segítséget ez úton is köszönjük.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A **Dunakeszi Tankerületi Központtal** megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem
szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó
kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a
tanügyigazgatási munkával kapcsolatban és néha építő javaslatainkat beépítve a gyakorlatukba ők is
gördülékenyebbé teszik a napi munkát és kapcsolattartást.. Mindig készségesek és segítőkészek. A
DTK anyagi lehetőségei és ezen keresztül intézményünk ellátási feltételei sajnos nem javultak ebben
a tanévben. Saját költségvetésünkkel is csak részben gazdálkodhatunk. Sok napi problémával
küszködünk a tisztítószer beszerzéstől a tankönyvrendelés szűkös lehetőségéig.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó
kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb
részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal függ össze megjelenünk és képviseljük az
intézményt. Jó a kapcsolatunk a polgármester úrral és az oktatási kérdésekkel foglalkozó
szakreferens kollégákkal is. A város szerencsére továbbra is magáénak érzi az iskoláit – köztük
minket is – és ezt a jó kapcsolatot továbbra is ápolni fogjuk. A spotpálya pályázatunk fő mentora és
szervezője is Veresegyház város. Ennek megvalósulása nagyon fontos tanulóink számára. Köszönjük
a segítséget!

Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

*2112 Veresegyház, Kálvin u. 6. * OM-szám: 200 121 **

Telefon: 28/594-171, 70/331-1742, Fax: 28/589-786

e-mail: veresegyhazegymi@gmail.com

Nagyon fontos számunkra, hogy jó és szoros kapcsolatot ápoljunk a **Gyermekjóléti Szolgálattal** és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal is.

Az intézmény jövőképe:

A következő 2019-2020-as tanévben az eddigieken túl több új feladatot is meg kell oldanunk. Június 1-én elindul a családi ház átalakítása. Szeptembertől terveink szerint két 6 fős csoportban elindul Veresegyházon a szegregáltan nevelhető autisták ellátása.

Új feladat lesz a fejlesztő nevelés-oktatásban otthoni ellátási formában fejleszthető súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésének szervezése. Ez szeptembertől számunkra élő feladat lesz a Tankerület teljes területén.

Tanuló létszámunk folyamatosan nő. Jelenleg 170 tanulónk van, a következő tanévben 190-200 fő közötti létszámmal számolunk.

A Veresegyházi EGYMI szakmai szerepe a Dunakeszi Tankerületi Központban a gyógypedagógia területén meghatározó és a jövőben egyre inkább az lesz.

Veresegyház, 2019. június 12.

Csáthy Tamás
intézményvezető

**Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Fabriczius József Esti Gimnáziuma
2112 Veresegyház, Fő út 77-79**

**Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Fabriczius József Esti Gimnáziuma**

beszámolója

a 2018/19-es tanévről

Veresegyház, 2019. június 20.

Készítette:

**Gyombolai Gyula
tagintézményvezető**

Tárgyi feltételek

Az Esti Gimnázium tárgyi feltételei irigylésre méltók. Az általános iskola általunk használt IKT eszközeit kiegészítve a saját tulajdonú nevelés-oktatást segítő eszközökkel teljes mértékben lehetővé teszik a magas színvonalú iskolai munkát. Az intézményünk által használt termek és kiszolgáló egységek alkalmasak a gyermek, illetve a felnőttoktatásra is. Az Általános Iskola vezetésével kapcsolatunk nagyon jónak mondható. Segítségükre nemcsak az infrastruktúra közös használata miatt van szükségünk, hanem a mindkét helyen tanító kollégák tevékenységének összehangolása kapcsán is. Az irodai eszközök közül az egyik fénymásológépet cseréjére került sor. Az új gép, bár használtan vettük, de nagyon megbízhatóan dolgozik, kiszolgálva a korszerű irodatechnikát igénybe vevő tanárt és diákot egyaránt.

Osztályok, létszámok

Létszám (2018 szeptember):

22 fő	9. évf.
23 fő	10. évf.
43 fő	11. évf.
72 fő	12. évf.

A tanév folyamán elértük a 180 tanulói jogviszonyban lévő hallgatói számot, akik hat osztályban folytatták tanulmányaikat. Az átlagos osztálylétszám 30 fő. A diákok kb. egyharmada veresegyházi lakos, de a többiek elsősorban többsége is Veresegyház vonzáskörzetéből (Erdőkertes, Csomád, Órbottyán, Szada) kerül ki. A tavalyi tanévhez hasonlóan ebben a tanévben sem vettünk fel tanköteles tanulókat és minimálisra csökkent a kiskorú hallgatók száma is.

Iskolánkban 4 osztályt a hagyományos gimnáziumi rendszerben oktatunk. Az elmúlt években tapasztalt tendencia megerősödni látszik: a tanulmányaikat 9. osztályban kezdők közül csak a diákok töredéke jut el az érettségig. Ebben a tanévben 1(!) olyan tanulónk érettségizik, aki tanulmányait 9. osztályban nálunk kezdte. Minden tanári segítség és jóindulat, minden támogató, erősítő szándék ellenére ez a jelenség jelen van, még ha nem is minden évfolyamon ilyen drasztikusan... Kollégáimmal sokat gondolkodunk a lehetséges megoldásokon és nem adjuk fel a küzdelmet.

Ugyanakkor jó érzés tudni, látni, hogy a minket választó tanulók többségét a már hozzánk járó, vagy nálunk végzett diáktársak toborozták. Így lehetséges, hogy mindig „feltöltődnek” az osztálylétszámok és érettségire két nagy létszámú osztályt bocsáthatunk.

Azok az osztályok, amelyekbe szakmunkás végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező diákokat veszünk fel, népszerűek, a tapasztalatok azt mutatják, hogy tanulmányi eredményük jobb, mint a hagyományos oktatásban résztvevőké, ráadásul a fluktuáció sokkal kisebb náluk, 10 % alatt marad. Sajnos változatlanul el kell mondanunk, hogy a munkahelyek nem segítik őket tanulmányaik sikeres végzésében, nem egy esetben kifejezetten nehezítik azt.

A 9-10. évfolyamon nagyon nagy a lemorzsolódás. Igazából nem is beszélhetünk klasszikus értelemben vett „lemorzsolódásról” hiszen ismét és ismét előfordul, hogy a potenciális diákot a sikeres beiratkozás után többet nem látjuk, tehát nem volt honnan kimaradnia... Azt is gyakran átéljük, hogy tanulónk úgy „tűnik el”, hogy kereső telefonjainkra, email-jeninkre, kiküldött postai felszólító levelünkre nem reagál, majd két-három hónap múlva felbukkanva szeretné folytatni tanulmányait, mintha „mi sem történt volna”. Rengeteg plusz munkát vállalva igyekszünk a lemorzsolódókat megtartani: kéréssel biztatással, figyelmeztetéssel, pótlási lehetőségek biztosításával. A kollégáimmal mindent megteszünk, hogy megtanítsuk őket tanulni, hogy szeretetteljes légkörben, a megelőlegezett bizalmat tapasztalva kezdhessenek az eddigieknél sikereőbb tanulmányokba. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy sok fiatal nem tudja felmérni a felelősségét saját életével kapcsolatosan (sem). Kicsit úgy tűnik, mintha nem lennének tisztában a „kötelesség” fogalmával... Gyakran megtörténik, hogy a még „nappalis korú” diákjaink eljönnek az iskolába, majd az idő jelentős részét az órák látogatása helyett, az iskola előtt beszélgetéssel töltik... Közülük kerülnek ki elsősorban azok a diákok, akik kimaradnak az iskolából.

Az idei tanévben érettségiző diákjaik száma 73 fő. Közülük nagy örömünkre többen választották az emelt szintű érettségit, elsősorban idegen nyelvből, illetve történelem tantárgyból. Nagy siker, hogy az idegen nyelvet választók mindegyike elérte az emelt szintű vizsgán a 60 %-ot, és így középfokú nyelvvizsgát szerzett! Gratulálunk nekik is illetve a felkészítő tanáraiknak is!

Tantestület

A szakos ellátottság teljes, minden kollégám egyetemet végzett, középiskolai tanári végzettséggel rendelkezik.

Továbbra is a részmunkaidős foglalkoztatás a jellemző. A tantestület 18 főből áll. Teljes munkaidőben foglalkoztatott 1 fő. A 17 fő határozatlan idejű részmunkaidős munkaviszonnyal rendelkező munkavállaló összesen 5,17 státuszon van foglalkoztatva. A tanulói létszám alapján finanszírozott álláshely 7,76, amelyből így 6,17 van betöltve. Munkánkat két fő teljes állású iskolatitkár segíti, akik

ellátják az ügyviteli és a gazdasági ügyintézői feladatokat is. Egy munkatársat részmunkaidőben alkalmazunk, a kizárólag az Esti Gimnázium által használt helyiségek takarítására.

A tantestület kétharmada – 11 fő - Veresegyházon él, illetve tanít főállásban.

A tantestület tagjainak kiválasztása, az esetlegesen távozók megfelelő kollégákkal történő pótlása mindig nagy feladatot ró az iskolavezetésre. Örömmel jelenthetem, hogy olyan tantestület kapcsolódott össze iskolánkban, hogy mindenki folytatni kívánja a nevelő-oktató munkát intézményünkben így sem az idei és az előzetes ígéretek szerint, a jövő tanévben sem kell személyi változásra számítani.

A nevelőtestület összetétele garanciát nyújt a magas színvonalú munkavégzésre. A munkatársak közül négy mesterpedagógus további hét minősített (pedagógus II.) tanár van; ketten szakértői, négyen szaktanácsadói végzettséggel rendelkeznek. Intézményünkben tanítók között van más intézmény igazgatója, illetve igazgatóhelyettese is.

Szakmai-, tanulmányi munka

Ellenőrzések

Az idei tanév során több jelentős ellenőrzés is történt intézményünkben. Október folyamán vezetői tanfelügyelet keretében vizsgálta az Oktatási Hivatal iskolánkban a vezetői kompetenciák érvényesülését. Novemberben átfogó intézményi tanfelügyeletre került sor. Mindkét vizsgálat számunkra nagyon pozitív eredménnyel zárult. Néhány idézet a tanfelügyeleti megállapításokból:

„Az intézmény vezetőjét a tanulók iránti elkötelezett szeretet jellemzi, mely megmutatkozik a személyes odafigyelésben, a partneri viszony kialakításában a tanulókkal (felnőttoktatás), valamint komplex személyiségfejlesztő látásmódjában.”

„Bár nincsenek munkaközösségek, a kollégák és az igazgató úr kölcsönösen motiváló együttműködést alakítottak ki. Az igazgató úr egyszemélyű összetartó erő. Az óralátogatások biztosítják a tanulói eredményesség megsegítését. Emberi, kollegiális kapcsolataiban meghatározó az őszinteség, az egyenes beszéd, a keresztény elköteleződés.”

„Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulók fejlődését. Barátságos, családi légkör.”

„Kiváló kapcsolat a tantestület tagjai között, működő tudásmegosztás. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek.”

Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Fabriczius József Esti Gimnáziuma
2112 Veresegyház, Fő út 77-79

„Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, elvárásoknak történő megfelelés.”

Úgy gondolom, hogy a fenti dicsérő szavak, amelyek az országos sztenderdek alapján mérő tanfelügyelők jelentésében találhatóak, magukért beszélnek. Büszkék vagyunk rá!

Szakmai tevékenység

Munkánk legobjektívebb fokmérője az érettségi vizsga.

A 2018. évi érettségi vizsga tantárgyi átlagait az alábbi táblázat mutatja.

12.A	Összesített			Országos átlag		Tanulók
	12. év végi átlag	Sikeres/sikertelen érettségi %	Érettségi jegy átlag	Sikeres/sikertelen érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,54	100 / 0	3,56	98,8/1,2	3,09	25
Történelem	3	100 / 0	3,16	98,52/1,48	2,99	30
Matematika	2,27	100 / 0	2,5	92,8/7,02/	2,31	26
Nyelv	2,77	100 / 0	3,5	97,87/2,13	2,70	26
Átlag	2,645	100 / 0	3,08	97,41/2,59	2,77	

12.B	Összesített			Emelt szinten		Tanulók
	12. év végi átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlaga	Fő
Magyar nyelv és irodalom	2,42	100 / 0	2,9	98,8/1,2	3,09	22
Történelem	2,96	100 / 0	3,77	98,52/1,48	2,99	22
Matematika	2,41	100 / 0	2,5	92,8/7,02/	2,31	22
Nyelv	2,44	100 / 0	3,22	97,87/2,13	2,70	22
Átlag	2,55	100 / 0	3,09	97,41/2,59	2,77	22

Sárga kiemeléssel a legjobb eredményeket jeleztem.

Következtetések:

Az érettségi vizsgák eredményei oktató munkánk kimeneti mérésének legfontosabb adatai. Az országos átlaghoz viszonyítva intézményünk tanulói lényegesen jobb eredményt értek el. Az is elmondható, hogy a 12 év végi osztályzatoknál is jobb érettségi eredmények születtek. Ez arra enged következtetni,

hogy kollégáim osztályzása reális és kellően szigorú, így lehetőséget biztosítva a tanulók valós önértékelésének kialakításához. Különösen értékesnek gondolom, hogy a két érettségiző osztály diákjai kivétel nélkül sikeres érettségit tettek szemben az országos átlaggal. A sokszor halmozottan hátrányos helyzetű, a tanulásból már sok éve kiesett tanulók felkészítése a sikeres érettségi vizsgára a nevelőtestületet dicséri.

Iskolai élet, események

Mivel tanulóink túlnyomó többsége dolgozó felnőtt, iskolán kívüli programok szervezésére nincs komoly lehetőségünk. A felnőtt korú diák ugyanakkor ugyanúgy diák, mint fiatalabb társai: nevelhető és nevelendő. Szereti a szépet, az igazat a jót átvenni, megtanulni és hazavinni, alkalmazni a saját életében. Ezért fordítunk nagy figyelmet minden iskolai ünnepre és ezért kívánjuk őket megajándékozni sok-sok élménnyel, amellyel az eddigi élete során nem sokszor találkozott.

Nemzeti ünnepeink műsorának az összeállításába még kevésbé, előadásába annál inkább részt vesznek osztályaink tanulói. Nagy ereje van a közösségben való kiállásnak, sokan megrendítő tapasztalatokról számolnak be.

Karácsonyi műsorunkat immár hagyományosan a tanári kar nyújtotta ajándékként diákjainknak. Megható és ugyanakkor megnyugtató is látni, hogy a többnyire fiatal felnőttekből álló diákjaink, milyen őszinte örömmel és átéléssel vettek részt megemlékezésünkön. Az ünnepélyt idén is megtisztelte jelenlétével a Város vezetése is.

Szalagavató ünnepségünk időpontja úgy tűnik szerencsés. Az első félévet lezáró vizsgák izgalma után bensőséges és őszinte volt a végzősök ünneplése. A felnőtt diákok nagyon komolyan veszik a szalagtűzést, megbecsülésüket látják benne. Nagy örömünkre, nagy létszámban vettek részt a szalagavatón vendégek, hozzátartozók.

A ballagást megelőző, és már szintén hagyományosnak mondható „szerenádon” közel 50 végzős diák köszönte meg lelkes énekléssel Polgármester úrnak és a tantestületnek a szeretetet, a törődést, a nevelést és oktatást.

A ballagás magas színvonalú műsora, megható pillanatai üde színfoltját jelenthették nemcsak iskolánk, hanem a Város közeletének. Most először történt velünk, hogy a hozzátartozók beszélgetésükkel zavarták ünnepségünket erre reagálnunk kell és meg is tesszük...

Záró gondolatok

**Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium
Fabriczius József Esti Gimnáziuma
2112 Veresegyház, Fő út 77-79**

Befejezőként vezetői programomból idéznék: „**Hiszek a szeretetben.** *Hiszem, hogy a szeretet nem érzélem, hanem mindent elsöprő teremtő energia, sebeket gyógyító, életet felemelő erő. Biztos vagyok benne, hogy boldog csak a szeretet útján lehet az ember. Nekünk, pedagógusoknak nem kevesebbet, mint a szeretni tudást és akarást, a boldogság kulcsát kell átadnunk a reánk bízottaknak.*”

A most befejeződő tanévben úgy gondolom, hogy ebbe az irányba tettünk lépéseket. Ahhoz, hogy tovább folytathassuk nevelő-oktató tevékenységünket nélkülözhetetlen az Önkormányzat megértő odafigyelő segítsége, amelyre az eddigiekben is mindig számíthattunk. Köszönjük!

Gyombolai Gyula
tagintézményvezető



Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola
2112 Veresegyház, Nap u. 14/a.
Tel: 30 / 741 – 4194
e – mail: titkarsag@veresizeneiskola.sulinet.hu

Ruszinkóné Czermann Cecília
intézményvezető-helyettes

Szénás Zsoltné
Elnök Asszony
Művelődési, Ifjúsági, Informatikai és Sport Bizottság

Beszámoló a 2018/2019-es tanévről

A Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola összességében eredményes tanévet tudhat maga mögött. A tanévet részben meghatározta, hogy a zeneiskolát 12 évig eredményesen vezető igazgatónő, dr.Csécsyné dr.Drótos Edina sikerrel pályázta meg a Művelődési Ház igazgatói pozícióját. Ezért félévkor, a tankerület intézményvezető-helyettesként engem bízott meg az igazgatói jogkörök gyakorlásával. Célom az volt, hogy az eddig megszokott módon, a folyamatos működést biztosítsam.

Kollégáimmal az év folyamán azon munkálkodtunk, hogy megteremtjük az elvárások, az igények és a pedagógiai programunkban megfogalmazottak összhangját. Voltak vidám és szomorú pillanataink, voltak ragyogó eredményeink és esetenként kudarcaink is.

Az idei tanév meglehetősen mozgalmas volt, hiszen sikeresen vettek részt növendékeink megyei, regionális és országos versenyeken, fesztiválokon. Számos saját, az iskolánk által szervezett rendezvénnyel is büszkélkedhetünk. Csak néhányat említek közülük. A Zene Világnapja, az adventi és karácsonyi hangverseny, a tanári hangverseny, a kamara és zenekari koncert, a családi hangverseny. A fóti, csömöri és a veresegyházi zeneiskolák zongora tanszakainak közös hangversenye, a váci és a mi iskolánk vonós növendékeinek közös koncertje. Folytattuk a magyar zeneszerzők műveinek népszerűsítését szolgáló hangversenysorozatot. Idén is megszerveztük a 2. és 4. osztályosok részére a házi szolfézsversenyt.

Az idei tanév II. félévében indítottuk útjára hagyományteremtő céllal egykori növendékeink hangversenyét. Jó volt látni és hallani, hogy az egykor zeneiskolás gyerekek mára már milyen magas színvonalon tudnak hangszerre játszani, és nagyon büszkék vagyunk rájuk, hogy a zenei pályát választották hivatásuknak. Szintén először – a lelkes fogadtatást látva, nem utoljára – rendeztük meg az újpesti zeneiskola fúvószenekarával, valamint a Veresegyház városi Big Band-del közösen a Fúvószenekari Találkozót az Erdőkertesi Faluházban.

Festészet és grafika szakon tanuló diákjaink alkotásaival találkozhattak a szülők, a látogatók a nyílt napokon. A vizsgakiállításuk még most is megtekinthető a Művelődési Ház Galériáján. Szerepeltek növendékeink és tanáraink továbbá városi rendezvényeken, iskolák báljain, civil szervezetek programjain.

Egy programunkat mindenképpen ki kell emelnem és ez a DÉDI Vendégház jótékonyági rendezvénye. Nagy szervezést igényelt a tanárok és szülők részéről, hogy rekordot dönthetünk a bevétel összegével, ami egészen pontosan 1millió 368ezer forint volt.

Növendékeink és tanáraink zenélésükkel biztosították a jó hangulatot 9 órán keresztül.

Ezúton is köszönöm a Dédi Vendégház tulajdonosának, Várnagy Ákosnak és feleségének ezt a nagylelkű felajánlást, és a polgármester úrnak, hogy az önkormányzat megduplázza ezt a nem kevés összeget. A pénzt hangszervásárlásra fordítjuk, és a fűvószenekar kínai utazásának költségeihez járulunk hozzá.

Néhány statisztikai adat:

A 2018/19-es tanévben 520 növendékünk tanult zeneművészeti-, ill. 26 növendékünk képzőművészeti ágon iskolánkban.

31 pedagógus álláshelyet 41 kolléga tölt be, 22 fő teljes állású, 13 fő részfoglalkozású és 6 fő óraadó minőségben.

Eredményes pedagógiai és szakmai munkájukat dicsérik az elért eredmények. Az eredményeket a melléklet tartalmazza. A minél eredményesebb tehetséggondozás érdekében elindítottuk a folyamatot, hogy csatlakozhassunk a „Tehetségpont” hálózathoz.

A sikeres felkészülést segítették a Kodály-program I. keretében vásárolt új hangszerek. A következő tanévben a Kodály-program II. által biztosított 8 millió forintot új zongora vásárlására használjuk fel. A hangszert a hangversenytermünkben helyezzük el, így minőségi hangszert tudunk biztosítani zongorista növendékeinknek, ill hangversenyeink megrendezéséhez.

Bízom abban, hogy a következő tanév is eredményes lesz. A következő tanév eredményességét segíti, hogy egyetlen szakon sincs tanárváltás, ill. a mogyoródi kihelyezett tagozaton népzene-tanító Jakab Csongor nyugdíjba vonul, így szeptembertől már nem tanít az iskolában.

Ezúton is javaslom, hogy több évtizedes szakmai és pedagógiai munkáját a város Lisznyay-díjjal jutalmazza.

Veresegyház, 2019-06-23

Ruszinkóné Czermann Cecilia
intézményvezető-helyettes

Melléklet.

VERSENYEREDMÉNYEK

ZONGORA tanszak:

HAJDÚ ZSÓFIA

VIII. FARKAS FERENC ZONGORAVESENY / Különdíj

V. PAPP LAJOS REGIONÁLIS ZONGORAVESENY / II. díj +
Különdíj

Tanára: Elláné Papp Katalin

ANDICS ÁRON

V. PAPP LAJOS REGIONÁLIS ZONGORAVESENY / II. díj +
Különdíj

Tanára: Ruzinkóné Cz.Cecilia

Ruzinkóné Czermann Cecília

SÁNDOR ZSOLNA

XIV. ORSZÁGOS ZONGORAVESENY döntőjébe jutott

Tanára: Ruzinkóné Cz.Cecilia

SHAN JIA YOU

V. PAPP LAJOS REGIONÁLIS ZONGORAVESENY / II. díj és
Különdíj

XIV. ORSZÁGOS ZONGORAVESENY döntőjébe jutott

Tanára: Ruzinkóné Cz.Cecilia

HERMAN DALMA

V. PAPP LAJOS REGIONÁLIS ZONGORAVESENY / II. díj és
Különdíj

XIV. ORSZÁGOS ZONGORAVESENY / Különdíj

Tanára: Bacsa Gabriella

SZOLFÉZS tanszak:

DEDE JANKA

VIII. ORSZÁGOS HANGJEGYKÁRTYA VERSENY / II. díj

Tanára : Szellingerné Kosik Dóra

VONÓS tanszak:

VERES REGINA SÁRA

V. ORSZÁGOS HEGEDŰ-, GORDONKA-, és VONÓS
KAMARAZENEI FESZTIVÁL / Arany minősítés

Tanára:

Novák

Gyuláné

Novák Gyuláné

FAFŰVÓS Tanszak:

VASAS BENCE

XIV. ORSZÁGOS OBOA- és FAGOTTVERSENY döntőjébe jutott

Tanára: Olajos György

KALKÓ PATRIK

XIV. ORSZÁGOS OBOA- és FAGOTTVERSENY / Különdíj

Tanára: Kurucz Orsolya

RAJZ-FESTÉSZET tanszak:

ÁRON KRISTÓF

„A KIEGÉSZÍTŐK KIRÁLYNŐJE, A TÁSKA” ORSZÁGOS
TERVEZŐ és TÁRGYALKOTÓ VERSENY / Különdíj

BIKFALVI KINCŐ

„A KIEGÉSZÍTŐK KIRÁLYNŐJE, A TÁSKA” ORSZÁGOS
TERVEZŐ és TÁRGYALKOTÓ VERSENY / Különdíj

HAJDU ANDREA ANNA

„A KIEGÉSZÍTŐK KIRÁLYNŐJE, A TÁSKA” ORSZÁGOS
TERVEZŐ és TÁRGYALKOTÓ VERSENY / II. díj

VERES KITTI TERÉZIA

„A KIEGÉSZÍTŐK KIRÁLYNŐJE, A TÁSKA” ORSZÁGOS
TERVEZŐ és TÁRGYALKOTÓ VERSENY / III. díj

Tanáruk: Tóth Livia

Tóth Livia

FELVÉTELT NYERTEK KÖZÉPFOKÚ SZAKIRÁNYÚ INTÉZMÉNYBE

HAJDU ANDREA ANNA képzőművészet Budapesti Képző- és Iparművészeti
Szakközépiskola Tóth Livia

HAMILTON-OWEN LUKÁCS BRETT zongora Pikéthy Tibor Zeneművészeti
Szakgimnázium, Vác Udvard Gizella