



Veresegyház Város Önkormányzata

2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

Előterjesztés

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2013. (IV.17.) önkormányzati rendelet 18.§ (2) bekezdés c) pontjában kapott felhatalmazás alapján a

Művelődési és Családügyi Bizottság

2024. szeptember 9-i rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: A Veresegyházi EGYMI tájékoztatója a 2023/24-es tanévről

Előterjesztő: Szénás Zsoltné a Művelődési és Családügyi Bizottság elnöke

Közreműködött: Holósi Ildikó igazgatási ügyintéző

Szakmai egyeztetés: Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Az előterjesztés Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben foglaltakon alapul.

Az előterjesztés **nyílt/zárt** ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához **egyszerű/minősített** döntés szükséges.

Tisztelt Művelődési és Családügyi Bizottság!

A Veresegyházi EGYMI igazgatója elkészítette az intézmény 2023/24. évi tevékenységéről szóló tájékoztatót.


Kérem a tisztelt Bizottságtól a Veresegyházi EGYMI tájékoztatójának tudomásulvételét.

Veresegyház, 2024. szeptember 3.

Szénás Zsoltné s.k.
elnök

Pénzügyi egyeztetés:

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.


Valkó Zoltánné
pénzügyi osztályvezető

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:


dr. Kiss Béláné
jegyző

Melléklet: - A Veresegyházi EGYMI tájékoztatója a 2023/24-es tanévről

Határozati javaslat:

1. Veresegyház Város Önkormányzatának Művelődési és Családügyi Bizottsága a Veresegyházi EGYMI igazgatójának a 2023/24-es tanévről elkészített tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: elnök

Összefoglaló a Veresegyházi EGYMI 2023-2024-es nevelési-oktatási évről

Pedagógiai folyamatok:

Az idei tanévben kiemelkedő problémáink a tanulók iskolába járása kapcsán, elsősorban a 200 órát meghaladó igazolt hiányzásokkal kapcsolatban történtek. Ilyen esetekben minden alkalommal felhívjuk a szülők és a gyermekjóléti szolgálat figyelmét az évisméltés veszélyére.

Ennek érdekében házirendünkben lefektettük, hogy a nevelőtestület 250 órát meghaladó hiányzást követően további 25 óra mérlegelési/döntési lehetőséggel rendelkezik egy gyermek évisméltásával kapcsolatban. További kirívó esetekben, ha a gyermeknek elegendő jegye van és értékelhető az éves/fél éves munkája, nem kötelezzük vizsga letételére, annak érdekében, hogy ne bukjon meg.

E mellett a szülők igazolási lehetőségeit is felemeltük 10nap/tanév-re. Ilyen esetekben minden ügyet egyedileg vizsgálunk meg és bírálunk el. A legfontosabb szempont a tanuló további tanulmányai szempontjából nem a hiányzás mértéke, hanem a teljesítménye.

A tervezett intézményi programok mindössze kb. 4 %-án kellett változtatnunk, bár a gyerekek részére szervezett események finanszírozása továbbra is nehezen megoldható. (Ezek részben tartalmi, részben időpontra vonatkozó változtatások voltak. Három program elmaradt.)

Ennek ellenére tanév elején megfogalmazott, tervezett programok és események 96 %-a teljesítésre került.

A szülőkkel való kapcsolattartás a szülői értekezleteken és fogadóórákon zökkenőmentesen zajlott minden évfolyamon. A tervezett folyamatok, a naptári programok és a tanítás nélküli munkanapok rendben megvalósultak.

Tanulóink között nagy számban vannak 2H-s és 3 H-s tanulók. Jelenleg a logopédiai és gyógypedagógiai tagozaton az arány megoszlik, de ha a gyermekek létszámát tekintjük, a gyógypedagógiai tagozaton magasabb a hátrányos helyzettel érintett gyermekek száma.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya az alábbiak szerint alakul:

- Logopédiai tagozat: 7 fő, ebből 1 fő 3H-s, nevelésbe vett gyermek
- Szivárvány (gyógypedagógiai) tagozat: 7 fő, ebből 3 fő 3H-s, amelyből szintén 1 fő nevelésbe vett gyermek, a másik kettő vér szerinti családjában él
- Utazó gyógypedagógiai hálózatunk ellátásában, de iskolánkban tanulói jogviszonyt létesített, halmozottan, súlyosan fogyatékos gyermek (FNO-kód): 1 fő, 3H-s.

Az mi intézményünkbe járó gyermekek és tanulók gyakran szociálisan nagyon nehéz helyzetben lévő családokból kerülnek ki.

Intézményünkre igaz, hogy kevés az egyéni tanrend szerint tanulók (magántanulók) száma, bár ez ebben a tanévben nőtt, 6 tanulót nevelünk-
oktatunk ebben a formában. Ez a jellemzően megelőző szemléletű gyermekvédelmi munka eredménye.

Az idei tanévben némiképp nőtt az **igazolatlan hiányzások** száma: ez idáig **négy esetben** történt igazolatlan hiányzás, ezek közül két esetben a hiányzások száma elérte az 50 órát, amely a családi pótlék azonnali megvonását eredményezte, (129+80+40+6=255 óra).

A 200 órát meghaladó igazolt hiányzások száma azonban csökkent. Ennek megoszlása:

- Logopédiai tagozat: 6 esetben tett jelzés (ebből két esetben ismételni kellett a jelzést, a gyermekek testvérek, hiányzása miatt egyikük vélhetően évismétlésre kötelezett lesz), összesen 1591 óra
- Gyógypedagógiai tagozat: 1 esetben jeleztük, összesen 247 óra.
- Auti-ház csoportjai: 1 esetben jeleztük, összesen 257 óra.

Szakmai munkánkat a tudatos tervezés jellemzi. Törekszünk arra, hogy minél jobban megőrizzük, és ha lehetséges kiterjesszük azt a szakmai többletet, ami a sajátos nevelési igényű tanulók ellátása miatt iskolánkra jellemző:

- Alacsony csoportlétszámok,
- sok fejlesztő óra/foglalkozás (logopédia, mozgásfejlesztés, kognitív funkciók fejlesztése, hátránykompenzáció, terápiák...stb.)
- befogadó-elfogadó (inkluzív) közeg
- barátságos iskolai légkör
- a módszertani intézményi státuszunkból fakadó előnyök
- nyitottság és a „gyakorló iskolai-lét” előnyei. (Az ELTE Bárczi Gusztáv Főiskolai Kar gyakorló iskolája is vagyunk.)

Dokumentumok:

Az intézmény fontos, a munkát alapvetően meghatározó dokumentumainak módosítása, frissítése folyamatos. Az új törvény - 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról – bevezetésével minden dokumentumunk megújult. Ezzel egyidejűleg folyamatos a kormányrendeletek által igényelt további módosítások bevezetése a Pedagógiai programba, az SzmSz-be, a Házirendbe és az éves Munkatervbe.

Működési területeink változása:

Óvodás csoportunk hét éve működik. A térségben felmerülő igényekre próbálunk ezzel megoldást adni. Ennek egyik fontos előre lépése, hogy szeptembertől egy új óvodai csoporttal bővül az ellátás Veresegyházon. A két már működő óvodai csoport mellett egy autista iskolai csoport is megkezdte működését az előző tanévben Dunakeszin és ez is bővül egy új csoporttal 2024. szeptemberétől, valamint egy a Máltai Szeretetszolgálat gondozásában eddig működő halmozottan fogyatékos tanulók csoportja is átkerül hozzánk.

Tehát 2024 szeptemberétől a következő bővülés várható:

- Veresegyház egy autista óvodai csoport
- Dunakeszi egy autista iskolai csoport
- Dunakeszi egy halmozottan súlyos mozgásfogyatékos tanulók csoportja

Ez után **Veresegyházon 2 óvodai** csoportunk lesz, **Dunakeszin pedig 2 óvodai és 3 iskolai csoportunk** működik majd.

Ezzel az alkalmazotti létszám **100 fő fölé** fog emelkedni.

Nagy változáson ment át az elmúlt esztendőben a Veresegyházi EGYMI utazó gyógypedagógusi szolgálata. Az ebben a szegmensben dolgozó fő állású kollégák száma néhány év alatt 5-ről 15 re, majd a mostani helyzetet tekintve 30-ra növekedett. Ez annak is a következménye, hogy a Váci Tankerületi Központtól folyamatosan kapunk olyan ellátási feladatokat, amelyeket korábban ők szerveztek meg, a Gödi Topház otthon megszűnésével viszont a Máltai Szeretetszolgálat ellátási körébe tartozó tanköteles fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő halmozottan fogyatékos gyerekek átkerülnek a Dunakeszi Tankerületi Központ – ezen keresztül – a Veresegyházi EGYMI hatáskörébe és ellátási feladataihoz. Ez óriási növekedés a pedagógusok számában is, még nagyobb a feladatok számában.

Ennek a feladatnak a szervezése folyamatban van. Ez erőforrás (gyógypedagógus, konduktor, szomatopedagógus) szempontjából is nagy kihívás, de a földrajzi terület nagyságát nézve is az.

Szociális problémák, deviancia:

Sok szociális problémával nehezített helyzettel szembesültek kollégáink ebben a tanévben is. Főleg a gyógypedagógiai tagozat tanulóinak háttéré, és szüleinek elhanyagoló nevelése, hozzáállása miatt. Sok volt eddig az igazolatlan hiányzás, a magatartási probléma, az olyan helyzet, ami az otthoni családi vitából nőtt ki problémává, otthoni konfliktus okozta, de a tanulók az iskolába is magukkal hozták a feszültséget. Sok az elhanyagoló család és a higiénés szempontból és mentálisan is elhanyagolt gyermek.

Itt ezen a területen a jövőben több segítséget szeretnénk kapni iskolapszichológusunktól, elsősorban a megelőzés és a családokkal való kapcsolat tekintetében. A védőnői hálózat aktívan szervezi a higiéniai megelőző egészségnevelő programjainkat, ezt ezúton is köszönjük nekik. A következő tanévben bekapcsolódunk az iskolafogászati ellátásba is. Ez jelenleg szervezés alatt van.

A nevelő-oktató munka értékelése:

A Veresegyházi EGYMI részére kidolgozásra és elfogadásra került a tanévre vonatkozó Éves Önértékelési Terv és 5 éves Önértékelési Program. Ennek alapján pedagógusaink 20 %-a részt vett még az előző tanévben a belső önértékelésben és sor került az előírt óralátogatásokra is.

Az egyéb vezetői óralátogatások meghatározott terv szerint zajlottak és több oldalról igyekeztünk megvizsgálni pedagógusaink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét is. A felkészültség és az óra hangulata, valamint a kapcsolat a tanulókkal, a motiválás a legfontosabb megfigyelési szempontok közé tartoztak. Tapasztalataink szerint jó és kiváló teljesítményeket láttunk a kollégáktól. A tapasztalatcserék és a jó módszerek átadása egymásnak havi rendszerességű találkozások alkalmával megvalósultak. A pedagógusoknak részt kell venniük a belső képzésekben, hiszen egymástól rengeteget tanulhatnak. Így a hospitálások tervszerűen zajlanak minden intézményi szinten. A tapasztalatok a kollégák beszámolóí alapján nagyon jók. Sokat tanultak egymástól, új ismeretekkel gyarapodtak módszerekről, megoldási módokról, szervezésről. Ezért a következő tanévben folytatjuk ezt a programot.

Ennek a tanévnek a végén felkészülünk a pedagógusok belső értékelési rendszerére is. Ez részünkről elsősorban azoknak a kompetenciáknak a megfogalmazását jelenti, ami az EGYMI sajátosságaiból fakad. Ezeket a speciális szempontokat azonban minden ellátási területen külön-külön megtervezzük. Tehát külön szempontrendszer lesz a pedagógusok belső értékelése kapcsán az óvodai területen, az autistákkal dolgozó és pl. az utazó szegmensben tanító kollégáknak is.

Eredmények:

A nevelőmunkában elért eredmények:

Intézményünkben több szintű tanulási nehézséggel összefüggő problémát találunk. Tanulóink mindegyike sajátos nevelési igényű, de vannak köztük enyhébb, csupán beszédértési-beszédészlelési problémákkal küzdők és súlyosabban érintett enyhe értelmi fogyatékosok is. Ez a sokszínűség meghatározza az intézmény tanár-diák kapcsolatát is. Ebben inkább a lehetőséget kell látnunk egyre inkább, mint gátló tényezőt. Intézményünk tanulói és pedagógusai számára így magától értetődő, hogy a tanulókkal való érzelmi alapú kapcsolattartás nagyon fontos része a nevelőmunkának. Így a „közös nyelv” a közös értékrend megtalálása alapvető érdek. A tanulók a megszabott határokon belül, de sokszor partnerként segítik a pedagógusok munkáját akkor, amikor a megfelelő kölcsönös jó viszony már kialakult. A tanulókkal való kapcsolat iskolánkban hangsúlyozottan nem csak a tanórákra vonatkozik. Szakkörökkel és sokszínű szabadidős-programkínálattal erősítjük főleg a következő tanévben azt a tanár-diák kapcsolatot, ami sokat hozzátesz a magas színvonalú nevelőmunkához.

Az idei tanévben ismét részt vettünk az enyhe értelmi fogyatékos tanulók komplex tanulmányi versenyén Gyömrőn, ahol 4. helyezést értünk el.

Tanulóink pedig egy erdélyi egy hetes körúton vesznek részt ezekben a napokban a „Határtalanul” – program keretében.

Minden lehetőséget kihasználunk a gyermekek és tanulók színes, izgalmas és eseménydús iskolai életének biztosítására, hiszen ezek az évek meghatározók a személyiségfejlődés szempontjából.

Az iskola és családi ház kapcsolata:

A szülők a legfontosabb partnereink mindennapi munkánkban. A jó kapcsolatra való törekvés a Szülőklubok szervezésében, de sok más rendezvényen is megvalósult. Az **EGY M**indenkiért alapítvány, segíti munkánkat (részben szülők közreműködésével) ami az intézmény mindennapi életének segítségét tűzte ki céljául. Programok (bál, sportverseny) szervezésével és ezen keresztül pénzgyűjtéssel, valamint az adó 1%-ok gyűjtésével járul hozzá aktívan terveink megvalósításához.

Kollégáim családlátogatásokkal és a szülőknek a mindennapi nevelőmunkába való bevonásával teremtenek lehetőséget a minőségibb közös munkára. Ebben nagy segítség a digitális kommunikációs technológia és az immár több tanév óta használt digitális platform a Tanulmányi rendszer (E-KRÉTA).

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a belső információáramlás segítse a mindennapi munkát és a nevelő-oktató munka színvonalára is jó hatással legyen. Fontosnak érzem, hogy minden információ időben eljusson minden érintetthez, valamint azt is, hogy a kollégáknak azonnal lehetősége legyen visszajelzésre, véleménynyilvánításra. Az évek alatt kialakított szokásrend megoldotta ezt korábbi problémát.

Szakmai munkaközösségeink egymás munkáját erősítve működtek ebben a tanévben és a közös gondolkodás adta a szakmai fejlődés alapját.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat önálló intézményegységgé válva igazi kis közösség lett. Ebben a tanévben a mindennapi szervezőmunka és az ellátás minél nagyobb százalékban történő megvalósítása volt a prioritás.

A újjászervezett és több területre kiterjedő szakmai műhelymunka valósággá vált ebben a tanévben. A fejlesztő közösségünk magába foglalta az utazó területen dolgozó munkatársakat is és feladata lett megszervezni a szakmai napokat, találkozókat, konferenciákat is. Az idei tanév végén a Gyógypedagógusok Országos Egyesületének országos konferenciájának is szakmai házigazdái voltunk.

Az intézmény külső kapcsolatai:

A **Dunakeszi Tankerületi Központtal** megfelelő munkakapcsolatban vagyunk. Megítélésem szerint nagyon sokat tud segíteni a napi problémák megoldásában az, hogy törekszem a személyes jó kapcsolatra és a személyes hangvételre a Központ munkatársaival. Sokszor kérünk segítséget tőlük a tanügy igazgatási munkával kapcsolatban. Mindig készségesek és segítőkészek. A DTK anyagi

lehetőségei és ezen keresztül intézményünk lehetőségei is kis mértékben javultak ebben a tanévben.

Önkormányzat: Veresegyház város sok mindenben segíti/segítheti továbbra is az intézményt. A jó kapcsolat alapja a tanulók, akik továbbra is ebből a városból és térségből kerülnek hozzánk nagyobb részben. Minden fórumon, ami az önkormányzattal összefügg, megjelenünk és képviseljük az intézmény érdekeit. Jó a kapcsolatunk a polgármester úrral és az oktatási kérdésekkel foglalkozó szakreferens kollégákkal is.

Nagyon fontos számunkra, hogy jó és szoros kapcsolatot ápoljunk a Gyermekjóléti Szolgálatokkal és a Gyermekvédelmi Intézményekkel is. Ezt meg is tesszük és ezen keresztül jobban tudjuk a tanulók érdekeit is képviselni. Szoros kapcsolatra törekszünk a rendőrséggel és a drogmegelőzési programokat irányító kollégákkal is.

Veresegyház, 2024. augusztus 29.

Csáthy Tamás
főigazgató