



**Veresegyház Város Önkormányzata**

2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

---

**Előterjesztés**

**Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2013. (IV.17.) önkormányzati rendelet 18.§ (2) bekezdés c) pontjában kapott felhatalmazás alapján a**

**Művelődési és Családügyi Bizottság**

**2024. szeptember 9-i rendes/rendkívüli ülésére**

**Tárgy:** A Kálvin Téri Református Általános Iskola tájékoztatója a 2023/24-es tanévről

**Előterjesztő:** Szénás Zsoltné a Művelődési és Családügyi Bizottság elnöke

**Közreműködött:** Holósi Ildikó igazgatási ügyintéző

**Szakmai egyeztetés:** Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

**Az előterjesztés Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvényben foglaltakon alapul.**

Az előterjesztés **nyílt/zárt** ülésen tárgyalható.  
A döntés elfogadásához **egyszerű/minősített** döntés szükséges.

**Tisztelt Művelődési és Családügyi Bizottság!**

A Kálvin Téri Református Általános Iskola igazgatója elkészítette az intézmény 2023/24. évi tevékenységéről szóló tájékoztatót.

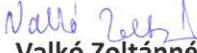
Kérem a tisztelt Bizottságtól a Kálvin Téri Református Általános Iskola tájékoztatójának tudomásulvételét.

Veresegyház, 2024. szeptember 3.

**Szénás Zsoltné s.k.**  
elnök

**Pénzügyi egyeztetés:**

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.

  
**Valkó Zoltánné**  
pénzügyi osztályvezető

**Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:**

  
**dr. Kiss Béláné**  
jegyző

Melléklet: - A Kálvin Téri Református Általános Iskola tájékoztatója a 2023/24-es tanévről

**Határozati javaslat:**

1. Veresegyház Város Önkormányzatának Művelődési és Családügyi Bizottsága a Kálvin Téri Református Általános Iskola igazgatójának a 2023/24-es tanévről elkészített tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: elnök

# Kálvin Téri Református Általános Iskola

(Címe: 2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.)

OM azonosító:200950



2023/2024.

## ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

**„Áldott az Úr! Napról napra gondot visel rólunk szabadító  
Istenünk.” Zsolt 68:20**

Fukkné Fukász Enikő  
igazgató



## Bevezetés

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munkát a felsőbb jogszabályok és belső szabályozók alapján szerveztük meg.

### **2023/2024-es tanévre vonatkozó jogszabályi háttér:**

- a 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről, módosításaival
- a nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.30.) EMMI rendelet, módosításaival
- 229/2011. Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról, módosításaival
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 30/2023.(VIII.22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről

### **Belső szabályozók:**

- Pedagógiai Program és Helyi Tanterv 2020.
- Szervezeti és Működési Szabályzat.

- Házi rend és Etikai Kódex
- A 2023/2024. tanév munkaterve

A vonatkozó törvények, rendeletek, valamint az iskola belső szabályzatainak, a tűz-, munka- és balesetvédelmi előírások megismerése és betartása minden intézményi dolgozó számára kötelező. A működés belső feltételeit biztosító szabályzataink a tanév során folyamatosan rendelkezésre állnak

## Pedagógiai folyamatok

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulóknak és szüleiknek/gondviselőjüknek.

Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk az óralátogatásokra, a belső ellenőrzésre, körültekintően készítettük elő a tanulói kompetenciaméréseket, és egyéb méréseket.)

### A tanév kiemelt feladataiként az alábbiak kaptak nagyobb odafigyelést:

- ❖ **A pedagógusok új életpályájának zökkenőmentes elindítása, a közalkalmazotti jogviszony átalakítása köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá, az ezzel járó feladatok elvégzése**
- ❖ **A pedagógiai programban megfogalmazott értékek érvényesítése**
  - Helyi tantervhez - tanmenet- tematikus terv- óravázlat gondos készítése - ehhez kapcsolt önreflexió
  - A tanórákon törekedünk új pedagógiai módszerek alkalmazására, megőrizve a hagyományos, bevált tanítási eljárásokat.
  - **Folyamatos változások, nehézségek többször módosult az órarend az év során a megváltozott tantárgyfelosztás miatt**
  - Igyekezünk biztosítani az ismeretek hatékony, hasznosítható oktatását.
  - Különösen is figyelünk az ötödik évfolyam indítására, felső tagozaton a szakos ellátottságra.

## ❖ Református keresztyén szellemiség erősítése az intézmény egész életében

Az intézmény munkatársainak keresztyén lelki közösséggé formálása.

A pedagógusok szakmai munkájában és egymás között is a szeretetre épülő keresztyén pedagógia (lelkiség) érvényesítése. A Keresztyén pedagógusok etikai kódexének elvárásai mind a szakmai munkában, mind a magánéletben való megtartása.

A családi vasárnapokon való szülői és gyermeki részvétel fontosságának hangsúlyozása, személyes pedagógusi példaadás.

Továbbra is szoros együttműködés a gyülekezettel. Ennek megfelelően az Istentiszteleteket rendszeres látogatjuk, rendszeresen élünk az Úrvacsora lehetőségével, a Református Egyházközség rendezvényein aktívan részt veszünk, illetve azokat segítjük, a Presbitérium és az Igazgatótanács tagjait meghívjuk iskolai rendezvényekre. Arra törekszünk, hogy mindannyian egyházfenntartói járulékot fizető gyülekezeti tagok legyünk!

## ❖ Egyéb pedagógiai tartalmú tevékenységek sokszínűségének fenntartásával a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztésére törekedtünk.

- A cél érdekében folyamatosan szélesítjük ki az Intézményi Tehetséggondozó Programunkat. Ezt a belső innovációt összekapcsoljuk a munkaközösségek éves tervezésével. Ezt tükrözik a versenyeredmények, a magas színvonalú szakmai munka megmutatkozik a középfokú beiskolázás eredményességében.
- Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások hatékony szervezése
- Szabadidős foglalkozások (közösségi fejlesztést megvalósító csoportos, a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozások) **érdeklődésközpontúvá tétele**
- **Minősítés**
- Pedagógusminősítés:

- Fazekas Judit, Csőri-Czinkos Krisztina, Kovácsné Éles Edina, Patakiné Szász Szilvia – Pedagógus II.

- Fukk Anna – Gyakornoki vizsga – Pedagógus I.

Az iskolavezetőség a kiemelten fontos területeken a rendszeres ellenőrzést és értékelést az éves munkatervben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan végezte,

melynek során a dokumentációkra helyeződött a hangsúly. A belső ellenőrzési csoport tevékenységére épített.

- ❖ **Könyvtár fejlesztése**, gyarapítása lehetőségeinkhez mérten tankönyvek vásárlásával, szépirodalmi és szakirodalmi kiadványok, folyóiratok beszerzésével, adománykönyvekkel bővült az állomány. A könyvtárunk új helyének kialakításával igyekeztünk könnyíteni a helyhiányból adódó nehézségeket.
- ❖ **Pályaválasztás segítése – fórumok szervezése, Pályaorientációs nap lebonyolítása**
- ❖ **Diákpresbitérium tevékenysége**
- ❖ **Fogadóórák személyes megkereséssel, vagy online formában**
- ❖ Fontos feladatunknak tekintettük **az iskola jó hírnevének erősítését**, propagálását. A térségben betöltött szerep növelését.
- ❖ **Honlapunk** folyamatos aktualizálása, gondozása Köszönet W. Nagy Péter kollégáknak

## Tanulásszervezés

### Beiskolázás – felvétel – átvétel

- Az első osztályok fogadása zökkenőmentesen alakult. Hála Istennek, óriási érdeklődés, nagyszámú jelentkezés volt. A felvételi eljárásrendünk elvei és gyakorlati megvalósulása szerint 90 fő első osztályos gyermeket vettünk fel, 1 fő szülői kérésre évet ismételt.
- *Felsőbb évfolyamokra összesen 15 tanuló került felvételre.*

## Az intézmény tanulólétszáma: 574 fő

### Tanulócsoportok:

1. évfolyamon: 3 osztály	90 fő
2. évfolyamon: 3 osztály	86 fő
3. évfolyamon: 3 osztály	88 fő
4. évfolyamon: 2 osztály	94 fő

**Alsó tagozat összesen: 358 fő**

5. évfolyamon: 2 osztály	59 fő
6. évfolyamon: 2 osztály	59 fő
7. évfolyamon: 2 osztály	42 fő
8. évfolyamon: 2 osztály	56 fő

**Felső tagozat összesen: 216 fő**



**Tanulócsoportok száma: 20**

Évfolyamonként 1-4. évfolyamon 3 osztály, a többi évfolyamon 2-2 osztály 28-32 fős tanulólétszámokkal.

Délután ehhez kapcsolódó önálló **napközis és tanulószobai csoportok, összesen 17 csoport**: napközis: 332 fő, tanulószobás: 145 fő

**Egyéni tanrendű tanulóink száma: 5 fő**

Külföldi tartózkodás miatt tanulói jogviszonya szünetel: 11 fő esetében

**Egyéb tanulói adatok:**

*Helyi tanulónk: 375 fő*

*Bejáró tanulók száma: 199 fő (Erdőkertes, Órbottyán, Szada, Vácegres, Váckisújfalu, Fót, Dunakeszi, Csomád, Gödöllő)*

*Iskolai étkezést igénybevevők: 439 fő*

*Hátrányos helyzetű tanulónk: 0 (HHH)*

**Gyermekvédelmi feladatok**

Nagy öröm számunkra, hogy ez a terület nem igényel sok munkát, az osztályfőnökök elvégzik az eseti problémák megbeszélését. Ebben a tanévben egy tanuló esetében kellett bevonni a családsegítő szolgálat munkatársait.

## Az intézmény személyi feltételrendszere

**Nevelő-oktató munkát végző alkalmazottak: 43 fő + 4 óraadó**

1 fő igazgató

2 fő igazgatóhelyettes

2 fő vallástanár – lelkipásztor részmunkaidőben (szolgálati szerződéssel)

20 fő tanító ebből 1 fő részmunkaidőben

18 fő tanár ebből 3 fő részmunkaidőben

A pedagógusok munkaidejének beosztása tantárgyfelosztás alapján, munkaidő elrendelés szerint történik.

**Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak**

2 pedagógiai asszisztens

1 fő iskolatitkár

1 fő rendszergazda

**Egyéb alkalmazottak: 15 fő**

1 fő gazdasági vezető

1 fő gazdasági dolgozó - könyvelő

5 fő konyhai dolgozó ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő karbantartó

4 fő hivatalsegéd – portás, ebből 1 fő részmunkaidőben

1 fő takarító

1 fő ügyviteli dolgozó

3 fő pedagógiai asszisztens - fenntartói hozzájárulással

**Református EGYMI Pedagógiai Szakszolgálat kihelyezett munkatársai**

Feladatuk: a tanulói időkeret terhére fejlesztő órák, rehabilitációs foglalkozások tartása

2 fő fejlesztő pedagógus

1 fő logopédus részmunkaidőben

1 fő iskolapszichológus részmunkaidőben

1 fő gyógytestnevelő részmunkaidőben

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangot képeznek a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

A munkatársakat bevonjuk az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi-, illetve hatáskörét egyértelműen meghatározzuk, és ennek alapján hatalmazzuk fel őket a feladatok elvégzésére. A tanévi munkát az év elején kialakított tantárgyfelosztás és munkarend alapján végeztük. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. **Táppénz igénybevétele sokszor előfordult, mely nagyon megnehezítette az iskolai életet.**

Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Tudatos tervezéssel vesznek részt a kollégák olyan képzéseken, amelyeken a megszerzett ismeretek a napi munkánkat segítik, eredményesen felhasználhatók.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó felé.

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

## Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

### Személyiségfejlesztés

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). Egyre több az ADHD nehézséggel küzdő tanuló, megsegítésük érdekében kapcsolat a Bethesda gyermekkórház szakembereivel

Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése. A nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.

Igyekszünk kellő hangsúlyt helyezni a pedagógiai munka során a **tehetséggondozásra**. Egyik legfontosabb feladatunk a tehetségek felfedezése, azok erősítése. Tanórai differenciálás útján erősítjük a tehetségeket, illetve szakkörökön. **A tehetséggondozó programunk kidolgozása folyamatos.**

Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Azoknak a tanulóinknak, akiknek magyar nyelv és irodalomból, illetve matematikából egy-egy tananyag rész elsajátítása nehézséget okoz, **felzárkóztató foglalkozást** szerveztünk. Több esetben jelentős tanulmányi eredményjavulást hozott a rendszeres gyakorlás.

Iskolánk alapító okirata szerint felvállalhatja a **sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását**. Ezek a tanulók normál tanterv szerint együtt tanulnak társaikkal. Fejlesztésüket a szakértői véleményben foglaltaknak megfelelően végeztük. A tanórai differenciált fejlesztésen túl külön habilitációs órákat tartunk számukra, mely feladatot utazó gyógypedagógus lát el. Különböző fejlesztő eszközökkel, játékokkal színesítjük a foglalkozásokat. Létszámuk: 6 fő: 2 fő hallássérült, 4 fő egyéb pszichés fejlődési zavar (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia). Gondosan ügyelünk a kontrollvizsgálatokra. BTMN tanulók száma 62 fő. Ahol tanulási nehézséget fedez fel a tanító a tanulónál, ott kérjük a Református Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény segítségét. A szakemberek véleményükkel, a fejlesztési területek meghatározásával hozzájárulnak ezen tanulók felzárkóztatásához, akik egyéni foglalkozásokon vesznek részt, fejlesztő pedagógus segíti a gyermekeket. Az itt folyó lelkiismeretes, alapos munka eredményeként érezhetően több tanulónál csökkent a lemaradás.

## **Közösségfejlesztés**

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg

**Számos esemény színesítette a tanévünket.**

Csendes napok

Tanévnyitó ünnepély – istentisztelet



Tanári, Szülői bibliaórák

Fogadalomtétel

Kálvin sportnap

Teremtés hete

Zenei Világnap

Október 6. – Aradi vértanúk emléknapja

Pályaorientációs nap - Az osztályok üzemlátogatásokon, tanulmányi kirándulásokon, és a középiskolák tájékoztatóin vettek részt.

Október 23.

Szinte házigazdaként lehettünk jelen a Richter egészség város programján, ahol a Misszió munkatársaival még szorosabbra fűzhettük kapcsolatunkat és részt vehettek osztályfőnökeink egy képzésen, melyet beépíthetnek mindennapi munkájukba.

Október 31. ünneplése

Hitújítás hónapja

Családi vasárnapok két évfolyamonként egy-egy

Őszutó szavalóverseny

Filharmónia, Színházlátogatások, Lázár Ervin program

Adventi koncertünk a gyülekezeti kórossal ismét megvalósult

Bazilika koncertünk megvalósult

A Szentlélek templomi koncert megvalósult

Az énekkar szolgálata az Őrbottyán Baptista Gyülekezetben

Farsang

Iskolahívogató – leendő első osztályosok fogadása

Föld Napja

Témahetek

Jótekonysági iskolából

Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Június 4. – Nemzeti Összetartozás Napja

Pedagógusnap

Diákpresbitériumi nap

8.osaink felejthetetlen hálaadó estje

Ballagás, Tanévzáró ünnepély

Tanszereket, Papírgyűjtés, ruhagyűjtés- fenntarthatóság jegyében

## Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

### *Viselkedéskultúra*

**Tankötelezettség teljesítése: tanulói hiányzások, mulasztott órák**

Hála Istennek, iskolánkban igazolatlanul mulasztó tanuló nincs.

**Az egy főre jutó hiányzás: 111,6 óra = 22 nap**

**Magatartás: Átlag: 4,63**

**Szorgalom: Átlag: 4,62**

### **Eredmények – tantárgyakra vonatkozóan**

Általános iskolánk eleget tesz alapfokú nevelési – oktatási feladatának. Jézus Krisztus missziói parancsát:...” tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,18) szem előtt tartva, a Pedagógiai Programban, tanévi munkatervünkben megfogalmazott értékeket érvényesítve végezzük keresztyén oktató-nevelő munkánkat.

Tanulóink többsége nagyon jó, vagy jó eredménnyel zárta a tanévet!

**Tanulmányi átlag: 4,63**

**Kitűnő tanulóink száma: 212 fő**

**Jeles tanulók száma: 73 fő**

**Gyengén teljesítő tanulóink száma alacsony: 3,00 alatt 2 fő**

A **hit és erkölcstan** tantárgy oktatása felekezeti megosztásban történik. Református hitoktatásban részesülő gyermekek száma **314 fő**. Katolikus hitoktatásban **194 fő** részesül. Evangélikus: **24 fő**. Baptista: **42 fő**

Óratervi keretek között a testnevelés tantárgy időkeretében belül **úszás oktatását** is tudtunk biztosítani: 2-3évfolyamon, heti egy órában jártak tanulóink az uszodába.

A testnevelés óraszámán belül 1-6 évfolyamon **néptánc** oktatása folyik osztályonként 1-1 tanóránként órarendbe iktatva, 7-8. évfolyamon pedig hasonlóan társastánc.

Megvalósítottuk az **idegen nyelvi órák csoport bontását**: évfolyamonként a két osztályban, 4 - 6 nyelvi csoportban tanítjuk a nyelvet. (3-4 angolos, 1-2 németes csoport). A csoportbontás eredményességét mutatja, hogy 7-8. osztályban **JUNIOR**, illetve **alapfokú és középfokú nyelvvizsgát tesznek** a tanulók

### Mérési eredményei

Kötelezően elvégeztük az első osztályosok mérését, a **DIFER** mérést. Nem terjesztettük ki a teljes első létszámra, csak ahol szükségét érezte a tanító. **(18 fő)** Ez által a mérés által kiderül, milyen fejlesztésre szorul a lemaradó gyermek. Egyéni felzárkóztató foglalkozásokon történik a lemaradás csökkentése, illetve teljes megszüntetése. A Református Pedagógiai Szakszolgálattal kiépített kapcsolatnak köszönhetően ők is végeztek elsőseinknél diagnosztikus mérést. Az eredmények azt mutatják, hogy van tennivaló. 68 gyermek vesz részt fejlesztő órákon.

Az év során folyamatosan készültünk az **Országos Kompetenciamérésre**, valamint **Idegen nyelvi mérésre és a Természettudományos mérésre**. A mérések digitális formában történtek. A szervezett mérés rendben zajlott. Elvégeztük a **tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatot**, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben foglaltak szerint.

**Helyi tanév végi vizsgák:** Rendben megtartottuk.

Lemorzsolódási mutatók 1 fő első osztályos tanuló szülői kérésre évet ismételt

### Versenyeredmények

Hagyománya, kialakított rendje van iskolánkban a **helyi versenyeknek**:

**„Őszutó” szavalóverseny**

Az eredményhirdetés alkalmával évfolyamonként az első három helyezett részesült oklevélben és ajándékban, illetve a különdíjban.

„Észforgató” matematika verseny, mely a Zrínyi megyei matematika verseny előválogatója is egyben. Szép eredménnyel szerepeltek diákjaink.

Megrendeztünk meg a „Refi” Matematikaversenyt, iskolánk diákjai

5. évfolyam 2. helyezés Bíró Árpád 5.a

6. évfolyam 1. helyezés Mondics Máté 6.b

7. évfolyam 3. helyezés Lukács Adorján 7.a

8. évfolyam 3. helyezés Csapó József 8.a

Több napon át tartó, értékrendünkhöz igazodó rendezvényünk a **Kálvin Téri Napok**: Rajzpályázat, Bibliai történetmondás, Zsoltár- és népdaléneklés, prezentációs csapatversenyen mérhetik össze tudásukat tanulóink. Nagyon örültünk, hogy újra megvalósulhatott.

Saját versenyünk eredményhirdetése több órát vett igénybe a verseny záró rendezvényén.

Nagyon hálás vagyok és büszkeséggel tölt el, hogy idén is **több megyei, területi, sőt országos versenyen**, vettek részt diákjaink, szép eredményekkel.

Köszönöm a gyerekek hozzáállását, kollégáim felkészítő munkáját és a szülők segítségét is. Ezen eredmények az iskola jó hírét viszik tovább.

### A Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen

A körzeti fordulóban nagyon szép eredmények születtek

Bolyai magyar 3.a Novák Léna, Jakab Laura 9.helyezés

3.b. Szalai Nóri

3.c Szabó Dorka

Bolyai magyar 4.A Gáncs Gellért, Nagy Dorottya, Pindroch Richárd, Varga Nóra

7. évfolyam: Lukács Adorján, Mizák Ágnes, Otterbein Kíra, Pác András Attila  
5. hely

**6. évfolyam:** Horváth Zsigmond, Kész Emília, Stiftinger Milán, Nagy Nándor

**8. évfolyam:** Csapó József, Horváth Róza, Makrai Hanna, Vitos Zalán



**Matematika Csapatversenyen** is szép eredménnyel részt vettünk.

**Bolyai Matematikaverseny alsó tagozat** 4.A Flamm Liza, Ivády Máté, Szíjgyártó Levente, Uracs Kamilla 12. hely

**Bolyai Matematikaverseny felső tagozaton**

Lukács Adorján, Arany Alma, Pácz András, Schafer Boróka

1. hely területi forduló - majd országos 12. hely.

**Zrínyi Ilona Matematika verseny**

2.b Szalóki Gábor területi 1. helyezés, majd az országos döntőbe kerülhetett 26. hely

**3.a Jakab Laura 2.fordulóba bejutott**

3.b. Hermann Barnabás

4.A Ivády Máté

HEBE csapat matematika 4.a Gáncs G., Ivády M., Pindroch R. 3. helyezett

Zrínyi Ilona Matematika verseny részt vettek még 7. évfolyamos tanulók: Lukács Adorján, Pácz András, Schäfer Boróka

**A Boronkay Matematika** levelező versenyen

A 8. évfolyamon Csapó József 2. hely

**Medvematek szabadtéri csapatverseny:**

6. évf. Arany fokozat: Mondics Máté, Révész Márk (6.a) és Kertész Levente csapata

7. évf. Arany fokozat: **Barsi Máté, Kozma Nóra és Lukács Adorján** csapata

5. évf. Ezüst fokozat: Bíró Árpád, Balogh Izabella, Mikó Dániel

**Muki Bácsi Fizikai Kísérletek versenyen 1. helyezést értek el diákjaink**

Lukács Adorjá, Dallos Boróka, Schaffer Boróka, Kocsi Dalma 7. évfolyam

Hell Miksa Csillagász vetélkedő-Eger Országos döntőbe jutott

Kozma Nóra és Lukács Adorján

**Bolyai Természettudományi versenyen** körzeti forduló alsó tagozat

4.A Gáncs Gellért, Jenei Anna, Pindroch Richárd, Uracs Kamilla első 10-ben vannak

4.c Illés Levente Péter, Szabó Mila, Kocsi Botond Bendegúz, Guzsaly Heléna

HEBE egyéni környezet 4.a Ács Emma 1. helyezett

HEBE csapat környezet Gáncs G., Ivády M., Pindroch R. 3. helyezett

**Bolyai Természettudományi versenyen** körzeti forduló felső tagozat

5.o.

Páasztor Elizabet, Maróti Benedikt, Balka Réka, Békés Dániel 4. megyei díjazottak

8. évf. 10. hely Horváth Róza, Csapó József, Vitos Zalán, Kocsi Gábor

**Országos Honismereti Tanulmányi Verseny** eredménye:

Guti Lilla 5.a 4. helyezést

Mátyási Boróka 5.a 10. helyezést

Hornyák Dávid 6.a 17. helyezést ért el.

**HEBE német nyelvi levelezőverseny csoportos** 4.b Horváth Berta és Reinprecht Anna Mária 6. helyezés

Hebe országos levelezőverseny egyéni német

4.b Stokker Balázs 3. helyezett

HEBE angol levelezőverseny (4 fordulós) 4.b Balog Fanni

**HEBE angol nyelvi levelezőverseny** (országos, 4 fordulós): 3 csapat

5.évfolyam Gutti Lilla, Klenovszki Réka, Szűcs Eszter

5.évfolyam Maróti Benedikt Ádám, Pál Arnold, Varga Dávid

6.évfolyam Kész Emília, Püsök Kamilla

**HEBE angol projektverseny**

5.b Balka Réka

5.a Guti Lilla

6. Kész Emília, Püsök Kamilla, Kelédi Debóra

**Jane Haining angol nyelvi emlékverseny**

**8.évfolyam Bedó Villő**

**Országos döntőbe jutott**

**7. évfolyam sikeres angol Junior nyelvvizsga:**

Baksa Milán (7.A),

Dallos Boróka Emma (7.A),

Gecser Lilla (7.A),

Kocsi Dalma Katalin (7.A),

Lukács Adorján (7.A),

Papp Gréta Szófia (7.A),

Schäfer Boróka (7.A),

Szabó Alexander (7.A),

Szilágyi Kiara (7.A)

Sikeres **Junior** nyelvvizsgát tett **német nyelvből** (7. évfolyam):

Pácz András Attila (7.a),

Mészár Dávid (7.a)

**Angol középfokú nyelvvizsga**

Balogh Lili 7.a

8. évfolyam: Sikeres **középfokú (B2) angol vizsgát** tett

Bedó Villő, Czibula Lívია Mária

Sikeres **alapfokú (B1) angol nyelvvizsgát** tett

Varga Dominik

Menhard Emese

Szántovszki Kis Nóra

**Velünk az Isten 25. Országos Bibliaismereti verseny Kecskeméti**

**1. hely 2.korcsoport**

Hegedűs Kiara, Ivády Máté, Stokker Balázs, Surin Viktória, Varga Nóra

**1. hely 4. korcsoport**

Csapó József, Horváth Róza, Lukács Adorján, Szepesy-Thaly Ajna, Vastag Rebeka

Dicsérő oklevél: Szép egységes, az üzenetet erősítő jelmezekért, az ünnep élményének dramatikus megformálásáért, a megtervezett zenei felépítésért és a közönség megénekeltségéért.

Egyéni Csapó József zongora, Szepesy-Thaly Ajna Ének

VánoRobot pályázat elnyerését követően, a program keretein belül 2 napos – 30 kredites - Robotika továbbképzésen vett részt három pedagógusunk

## **Sporteredmények a 2023-24-as tanévben**

Ebben a tanévben is kiemelkedően szerepelhettek tanulóink **sportversenyeken**.

### **Szinkronkorcsolya: Világbajnokság**

Lengyel Gabriella 4. évfolyam 1.hely csapatban

Többszörös **Kick boks** világbajnok Maróti Olivér

### **Akrobatikus torna:**

2024-es akrobatikus torna Magyar bajnokság

- 1.hely Misnyovszki Mirtill (6.a) Párja Nemes Márton iskolánk volt diákja

V. Balance Kupa

- 1. helyezés

Nemzetközi versenyen 4. hely

### **Akrobatikus rock and roll országos diákolimpia döntő Gyermek A formáció1. hely**

Reinprecht Anna, Stokker Boglárka, Kiss Dorka, Dobronoki Emma

Klenovszki Réka 5.a

### **Úszásban**

2.c Ferenczi Borbála kvalifikáció az országos bajnokságra

**Szertona:** Ridavics Laura Hanna 2.c országos csapatbajnokság 1. hely



Petanque diákolimpia országos döntő

II. korcsoport 4.hely Borovitz Kinga, Markolt Elizabet, Markolt Olívia

1. c Markolt Elizabet

Labdarúgás diákolimpia III. korcsoport

Területi 4. hely

Lakatos Benedek

Református iskolák országos labdarúgó tornája 6. hely

Lakatos Benedek

**Labdarúgás diákolimpia III. korcsoport**

**Területi 4. hely**

Bíró Árpád, Gyügyei Izsák, Maróti Benedikt Ádám, Pénzes Domonkos, Gubó Bence, Lakatos Andor, Simon Dávid, Lakatos Benedek

**Református iskolák országos labdarúgó tornája 6. hely**

Bíró Árpád, Csapó Gábor Lajos, Gyügyei Izsák, Maróti Benedikt Ádám, Pénzes Domonkos, Gubó Bence, Lakatos Benedek

Tovább tanulási mutatók – 56 fő

Gimnázium 37 fő - Egyházi 15 fő

Szakközépiskola 18 fő

Szakiskola 1 fő

## **Egyéb pedagógiai célú foglalkozások**

Öröm kiemelni, hogy **sokféle szakkörünk** is volt, sokféle témában és a gyerekek szívesen látogatták ezeket.

A **tehetség gondozást** kiemelten fontosnak tekintettük és tekintjük munkánk során. Ezt a célt szolgálják a tehetség gondozó szakkörök, a versenyek is.

Ebben az évben sem maradtak el a **tartalmas kirándulások**. Kollégáim évfolyamonként számos helyre eljuttatták tanulóinkat. Felvállalták az erdei iskolák megszervezését, lebonyolítását, nagy élményt nyújtva ez által a gyerekeknek.

A **Diákpresbitérium** Tatai Eszter tanárnő támogató segítségével munkálkodott az év során. Hálásan köszönjük nekik a fantasztikus Diákpresbitériumi napot!

### **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézményben **7 munkaközösségben** folyt a nevelő-oktató munka. Egymást segítve, kiegészítve teljesedett ki az iskolai élet.

### **Szakmai munkaközösségek**

A 2023/2024-es tanévben az alábbi munkaközösségek működnek az intézményben:

<b>MUNKAKÖZÖSSÉGEK</b>	<b>MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ</b>
Alsó tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Barsi-Bukri Annamária
Felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség	Ferik Tünde
Humán munkaközösség	Farkasné Szabó Csilla
Idegen nyelvi munkaközösség	Tatai Eszter
Természettudományos munkaközösség	Palágyi Edit Márta
Művészeti munkaközösség	W Nagy Péter János
Testnevelés munkaközösség	Bódis Péter Márk

#### **Egyéb megbízások:**

##### **Gyakornok, egyetemi hallgatók mentorálása**

Fukkné Fukász Enikő  
Kármán Bernadett  
Palágyi Edit Márta

##### **Diákpresbitériumot segítő vezető:**

Tatai Eszter pedagógus

##### **Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős:**

Nedoba Gergő szakértő

##### **Iskolaorvos:**

Dr. Fekete Beatrix gyermekorvos

##### **Iskolai védőnő:**

Pénzes Lászlóné

Az intézményben valamennyi nevelő részt vesz az ügyeleti munkában, a gyermekek fegyelmezése tanórán és az óráközi szünetekben egyaránt feladat. Az iskolai házirendben megfogalmazott elvárásokat igyekeztünk betartatni.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

## Értekezletek

Tantestületi alakuló értekezlet

Tantestületi tanévnyitó értekezlet

Félévi osztályozó értekezlet

Félévi értekezlet - Összegzés

Nevelési értekezlet első félévben egy alkalommal.

**Fogadóórák** alkalmanként

## A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló infrastruktúra, a tárgyi feltételek, és a humán erőforrás, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozása szerinti kötelezettségnek igyekeztünk eleget tenni. Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.

Rendelkezünk tornateremmel, tornaszobával, sportpályával

A tantermeink bútorzata kifogástalan, minden igényt kielégítő. Számítógépes ellátottságunk fejlesztése folyamatos. **Interaktív táblák vásárlása történt, sikerült elmozdulnunk a robotika irányába.**

Az intézmény, melegítő konyhával, ebédlővel rendelkezik.

## Ellenőrzések

Felkészültünk, megtörtént a zsinati könyvvizsgálat.

*Igazgatótanácsi üléseket tartottunk, melyek az intézmény törvényes működésének biztosítása érdekében kerültek összehívásra.*

A fenntartói ellenőrzések során megállapítást nyert az intézményünk szakmailag felkészült módon, és a törvényi előírásoknak megfelelően működik.

## Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település, kerület) életében is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, a visszacsatolásnak megfelelően, a lehetőségek figyelembe vételével történik a fejlesztés.

A tanév során igyekeztünk jó kapcsolatot kiépíteni, és tartani a környezetünkkel.

Első sorban a **szülőkkel** a szülői szervezeten keresztül tartjuk a kapcsolatot, de szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával is érezzük az érdeklődést. A szülők jelentős része együttműködő, de sajnos előfordulnak konfliktusok, vagy éppen az értékrendünk kifejezésre juttatása okoz ellentmondást.

A **fenntartó Református Egyházközség** segítő támogatását érezzük munkánk során. Biztosított a működéshez a szükséges feltétel. Napi munka-kapcsolat alakult ki a presbitérium és az intézmény vezetése között, ezzel elősegítve az eredményes, hatékony munkálkodást.

**Városunk vezetőivel**, a város nevelési-oktatási intézményeivel: az **óvodákkal, általános iskolával, zeneiskolával** törekszünk az együttműködésre. Jó kapcsolatot ápolunk a **Katolikus Gimnázium** vezetésével.



Az **iskolaorvos** és a **védőnő** szintén részese munkánknak, mint külső kapcsolódó személyek. Bármikor fordulhatok hozzájuk, azonnali segítséget kapok.

Egyre szélesedik a kapcsolatrendszerünk a **Református Iskolákkal** (Újfehértó, Verőce, , Szentendre). Szakmai konferenciák, tanulmányi versenyek alkalmával.

A **Református Pedagógiai Intézet** által kínált szakmai programokon részt veszünk, iskolánk is szervez szakmai programokat, mint **bázisintézmény**.

Együttműködünk az **Református EGYMI**-vel. Szakembereik – gyógypedagógus, pszichológus – megállapodás keretében ellátják intézményünkben e területen a feladatot.

Munkakapcsolatban állunk a **Károli Gáspár Református Egyetem** Bölcsészettudományi Karával. Keretszerződés keretében „**Partneriskolai**” megállapodást kötöttünk.

## ZÁRSZÓ

Úgy érzem eredményes tanévet zártunk! Köszönet ezért a tanítóknak, tanároknak, többen erejükön felül végzik áldozatos munkájukat.

Köszönöm a bizalmat, a Presbitériumnak, az Igazgatótanácsnak! Megköszönöm az intézményünkre való odafigyelést, a támogatást. Köszönöm, hogy tájékoztatást adhattam az iskolánkban folyó munkáról.

Kelt: Veresegyház, 2024. június 28.



Fukás Enikő  
Fukás Enikő igazgató