



Veresegyház Város Önkormányzata

2112 Veresegyház, Fő út 35. tel.: 28-588-600 fax: 28-588-646

Előterjesztés

Veresegyház Város Önkormányzat Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X.4.) önkormányzati rendelet 21.§ (3) bekezdés d) pontjában kapott felhatalmazás alapján Kulturális, Köznevelési, Környezetvédelmi és Ifjúsági Bizottságának 2024. november-i rendes/rendkívüli ülésére

Tárgy: A Jövő Iskolája Általános Iskola 2023/2024-es tanévről szóló tájékoztató tudomásulvétele

Előterjesztő: Szénás Zsoltné Kulturális, Köznevelési, Környezetvédelmi és Ifjúsági Bizottság elnök

Közreműködött: Holósi Ildikó igazgatási ügyintéző

Szakmai egyeztetés: 
Balog Erzsébet igazgatási osztályvezető

Az előterjesztés Veresegyház Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 15/2024. (X.4.) önkormányzati rendeletben foglaltakon alapul.

Az előterjesztés **nyílt/zárt** ülésen tárgyalható.
A döntés elfogadásához **egyszerű/minősített** döntés szükséges.

Tisztelt Kulturális, Köznevelési, Környezetvédelmi és Ifjúsági Bizottság!

A Jövő Iskolája Általános Iskola igazgatója elkészítette az intézmény 2023/24-es tanév tevékenységéről szóló tájékoztatót.

Az intézményben a 2023/24-es tanévet 99 tanuló kezdte meg, tanév közben 2 tanuló elköltözött a városból, ugyanakkor 7 tanuló érkezett, így a tanévet 104 fővel zárták.

A 2023-as nyári felújítások, átalakítások eredményeként három nagy, illetve átlagos méretű osztályterem mellett két kisebb osztálytermet alakítottak ki, illetve a felső szinten egy nagyméretű osztályterem kapott helyet.

Az átalakításoknak köszönhetően ismét lett tornaszobája az iskolának, valamint kialakításra került egy új tanári szoba és bővült az udvar területe.

A tanévet 14 teljes állású, 3 részmunkaidős, 4 óraadó pedagógussal, 3 fő külső szakemberrel és 1 fő teljes állású pedagógus asszisztenssel kezdték meg.


Kérem a tisztelt Bizottságtól a Jövő Iskolája tájékoztatójának tudomásulvételét.

Veresegyház, 2024. november 7.

Szénás Zsoltné sk.
elnök

Pénzügyi egyeztetés:

Az előterjesztés pénzügyi fedezetet nem igényel.


Tóth Anett Ágnes
mb. pénzügyi osztályvezető

Az előterjesztés ellen törvényességi kifogást nem emelek:


dr. Kiss Béláné
jegyző

Melléklet: A Jövő Iskolája Általános Iskola 2023/2024. tanévről szóló beszámolója

Határozati javaslat

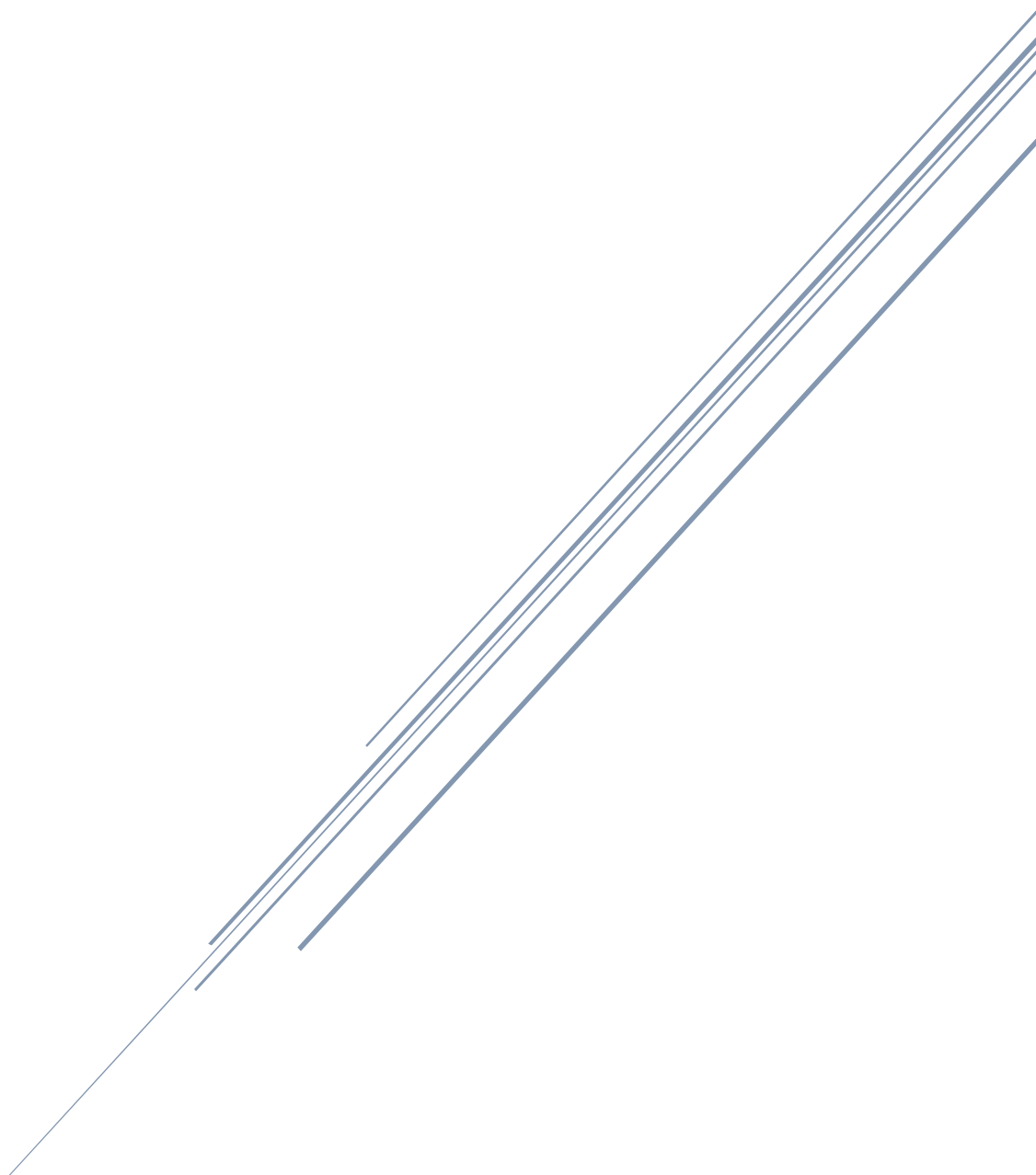
- 1.) Veresegyház Város Önkormányzatának Kulturális, Köznevelési, Környezetvédelmi és Ifjúsági Bizottsága a Jövő Iskolája Általános Iskola igazgatójának a 2023/2024-es tanévről elkészített tájékoztatóját tudomásul veszi.

Határidő: azonnal

Felelős: elnök

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2023-2024

Igazgatói beszámoló a 2023-2024-es tanév szakmai munkájáról



A Jövő Iskolája
Ungár Ágnes

Tartalom

Létszámadatok, infrastruktúra	3
Tanulók	3
Következő tanév tervezése.....	3
Pedagógusok, munkatársak.....	3
Következő tanév tervezés.....	3
Infrastruktúra	4
Pedagógiai folyamatok	4
Alsó tagozat	4
Magyar nyelv-és irodalom.....	4
Matematika	5
Angol nyelv	5
Testnevelés.....	5
Művészeti tevékenységek	6
Felső tagozat.....	6
Magyar nyelv és irodalom	6
Matematika	6
Angol nyelv	7
Történelem	7
Természettudomány	7
Digitális kultúra.....	7
Művészetek, technika-életvitel	7
Testnevelés.....	8
Tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztői munka	8
Személyiség- és közösségfejlesztés	9
Az egyes osztályokban folyó személyiség-és közösségfejlesztői munka.....	9
Etika – dráma.....	10
Iskolai szociális segítő az iskolában	10
Iskolai szintű személyiség-és közösségfejlesztés.....	10
Diákönkormányzat.....	10
Idősek otthona projekt.....	10
Békés Iskolák program.....	11
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.....	11
Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye	11
Pedagógusminősítés eredménye	13
Kompetencia mérés eredményei	13

eDia mérés eredményei	16
NETFIT eredmények	18
Erasmus pályázati eredmények.....	18
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	19
Szakmai műhelyek	19
Munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	19
Az intézmény külső kapcsolatai.....	20
Együttműködés a fenntartóval.....	20
Együttműködés a szülői közösséggel.....	20
Kapcsolatok a településsel és a település egyes intézményeivel.....	21
Sport- és művészeti egyesületek.....	21
Szakmai szervezetek.....	21
A pedagógiai működés feltételei.....	22
A munkatervben meghatározott célok teljesülése	23
Kiemelt célok.....	23
Belső ellenőrzés.....	25
A munkatervben tervezett főbb programok megvalósításai	29
Összegzés.....	30
Függelék	31
Tanulói és tantárgyi átlageredmények évfolyamonként.....	31
Hiányzások – helyettesítések	32
NETFIT.....	34
Pedagógus egyéni továbbképzések.....	37

Létszám adatok, infrastruktúra

Tanulók

A tanévet 99 tanulóval kezdtük szeptemberben. Novemberben egy tanuló családjával külföldre költözött (erről már a nyár folyamán értesítettek bennünket a szülők). Így összesen 98 aktív jogviszonnyal rendelkező tanuló mellett 5 szünetelő jogviszonyú tanuló volt összesen. A tanév során tavasszal költözés miatt egy tanuló távozott az iskolából. Ugyanakkor a tanév során 7 tanuló érkezett az iskolába, a tanévet 104 fővel zártuk.

Egy tanuló a negyedik osztályhoz, három-három tanuló az első, illetve a harmadik osztályhoz csatlakozott.

Következő tanév tervezése

A 2024 szeptemberében induló első osztályunkban 19 beiratkozó tanuló van. Volt még jelentkező erre az évfolyamra, de a családokkal való interjúk alapján inkább fenntartjuk a hiányzó helyet más jelentkezőknek a későbbiekre.

A 2024-2025-ös tanév magasabb évfolyamaira is vannak jelentkezőink, akik szeptembertől csatlakoznak. A leendő ötödik osztályból a tanév végétől távozott egy tanuló, három tanuló vettünk fel, illetve egy szünetelő jogviszony válik majd aktívvá, mert a család hazatér külföldről – így ez az osztály létszám feletti lesz 21 fővel. A leendő hetedik osztályból egy tanulókat felvették a Könyves Kálmán Gimnázium hatosztályos évfolyamára, így ő távozik, ugyanakkor egy tanuló érkezik szeptembertől ugyanebbe az osztályba. A leendő negyedik osztály létszáma is bővül újabb két tanulóval. Így várhatóan a 2024-es tanévet 18 tanulóval kezdjük.

Pedagógusok, munkatársak

14 teljes állású, 3 részmunkaidős, 4 óraadó pedagógussal (természettudomány, történelem, testnevelés), három külső szakemberrel (joga, festészet és dráma tanítás), 1 fő teljes állású pedagógus asszisztenssel indult tanév. A tanév elején (a nyár során) csatlakozó pedagógusok száma 2 fő volt ([redacted] - angol tanár, [redacted] - ének tanár). Bár mindig azt reméljük, hogy a nevelőtestület összetétele a tanév során nem változik, ez az idén sem valósult meg.

Januárban – előzetes közös megbeszélések után, közös megegyezéssel - [redacted] angol tanár munkaviszonya szűnt meg, és helyét, foglalkozásait [redacted] vette át, akit három-négy jelentkező közül választottunk ki. [redacted] sikeresen beilleszkedett a közösségbe, szakmai munkája kimagasló. Februárban, szintén közös megegyezéssel, ([redacted]) matematika tanár távozott. Az óráit, munkáját óraadóként [redacted] vette át, aki 2024. szeptemberétől már teljes állásban dolgozik majd nálunk tanítóként. [redacted] megalapozta a felső tagozatos matematika tanítást iskolánkban, amihez már lehet kapcsolódni. Biztosította a hiányzó rendszert, a kellő motivációt. Áprilisban részmunkaidőben csatlakozott hozzánk [redacted], aki szeptembertől a felső tagozaton a matematika tantárgy tanítását veszi majd át. A tanév végi hónapokban beilleszkedett az iskolai életbe, megismerte a gyerekeket és folyamatosan tanult a kollégáktól.

A tanév végén 13 teljes állású, 4 részmunkaidőben foglalkoztatott, 5 óraadó pedagógussal, két külső szakemberrel és egy teljes állású pedagógus asszisztenssel búcsúztunk el egymástól.

Következő tanév tervezés

A leendő első osztályt a januárban hozzánk csatlakozó tanítóval ([redacted]) és a jelenlegi negyedik osztály egyik tanítójával ([redacted]) terveztük indítani – a másik tanító ([redacted]) tanárként tovább vitte volna az osztályát a felső tagozatra. Május végén azonban [redacted] bejelentette, hogy lakóhelyéhez közelebbi iskolában kezdi meg a tanévet. Lehetőségeinket végig gondolva úgy döntöttünk, hogy [redacted] kezdje el tanítóként az első osztályt, és a teljes állású angol tanárunk ([redacted]) legyen az ötödik osztály osztályfőnöke. A nyár közepén azonban [redacted] is bejelentette, hogy távozni akar. Az ő feladatkörére jelenleg zajlik a jelentkezők interjúztatása.

A foglalkoztatottak létszáma annyiban változik a tanév végéhez képest, hogy az egyik rész munkaidő teljes állásra módosul (matematika), valószínűleg az egyik külső szakember rész munkaidős pedagógusként fog dolgozni (festészet), és az óraadók száma eggyel nőni fog (fejlesztés).

Infrastruktúra

A 2023-as nyári felújítások, átalakítások eredményeként három nagy, illetve átlagos méretű osztályterem mellett két kisebb osztálytermet alakítottunk ki, illetve a felső szintet szintén egy nagy méretű osztályteremként tudjuk alkalmazni. Csoportszobaként a bontott foglalkozásokhoz három helyiséget tudunk használni (az eddigi társalgó mellett az új szárnyban feltárt helyiség, illetve a régi tanári szobából kialakított helyiség). E mellett az egyéni, vagy kiscsoportos munkához a lépcsőfordulóban kialakított hely is rendelkezésre állt. Az átalakításoknak köszönhetően ismét lett tornaszobánk. Kialakításra került egy új tanári szoba, a titkárság és az igazgatói iroda ideiglenesen összeköltözött.

Újabb mosdóhelyiségek, öltöző helyiségek lettek kialakítva, bővült az udvar területe. Az épület átalakítását, bővítését teljes mértékben a fenntartó koordinálta és finanszírozta.

Az újonnan kialakított tantermek egyikébe egy interaktív kijelzőt telepítettünk a tanév elején. A tanév során 10 tanulói laptop beszerzése történt, így a 10 tanulói tablet mellett már ezek is használhatók, illetve a tanév végére megérkeztek a RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt harmadik ütemében beszerzésre került 35 tanulói notebook is. Ezeket csak szeptembertől fogjuk alkalmazni.

Pedagógiai folyamatok

Alsó tagozat

Az alsó tagozat szakmailag egyre egységesebbé válik. Közös módszertani és didaktikai alapokkal, értékrenddel, egyéni, de alapvetésében közös szokásrenddel dolgoznak az egyes osztályokban.

Magyar nyelv-és irodalom

A magyar nyelv-és irodalom (olvasás-írás) tanításában a Meixner módszerből építkeztek már az első három évfolyamon. A taneszközök is mind a három évfolyamon ehhez illeszkedtek. Az első osztályban [REDACTED]t mentoráltam, segítettem őt bevezetni a módszertannal való munkába. A tanév végére már gördülékenyen tudott [REDACTED] önállóan is dolgozni. A betűtanulásnak nem értek a végére, de nagyon komoly alapozás történt, amitől azt várjuk, hogy a felsőbb osztályokhoz hasonlóan felgyorsul a tanulási folyamat. Az olvasásvizsgálat elvégzését a betűtanítás végéhez tervezzük igazítani.

A második osztályban már látszik, hogy [REDACTED] hasonlóan alapos, készségfejlesztésre építő munkája milyen erős alapokat biztosít. Az osztály egésze motivált az olvasásban, megfelelően fejlődik az írásuk, helyesírásuk is.

A harmadik osztályban szintén Meixner módszerű taneszközöket használtak a gyerekek. A nyelvtan tanítása gyakorlatilag ezen az évfolyamon indul. A harmadikosok átlátják a rendszert az elvárt szinten, motiváltak, megfelelően fejlődnek. A fogalmazás tanításában [REDACTED] és én kicsit összedolgoztunk. Nem azt a felépítést alkalmazta [REDACTED] amit a tankönyvek sugallanak, vagy diktálnak, nem is használt a fogalmazáshoz ilyen taneszközt, könyvet, vagy munkafüzetet. A Meixner módszer beszédfejlesztésének megfelelő felépítésben közelítette meg az összefüggő szövegalkotás tanítását, gyakorlását. A tanmenet gerincének lépéseit én javasoltam, és a folyamat végén majd rögzítjük a megvalósulást és az eredményeket.

A negyedik osztályban [REDACTED] a nyelvtani fogalomalkotás, a helyesírási szabályok elsajátítását alapvetően tevékenységekre építette, mozgalmas, kreatív és együttműködésre építő feladatokkal dolgozott, a digitális lehetőségek teljes kiaknázásával. Az összefüggő szövegalkotás tanításában (fogalmazás) Julcsi is kérte az együttműködésemet, módszertani javaslataimat. A harmadik osztályhoz hasonló tematikát javasoltam, és azt tapasztaltuk, hogy ez nagyon sokat segített az írásbeli szövegalkotásban azoknak a gyerekeknek is, akiknek korábban ez komoly nehézséget okozott.

Matematika

A matematika tanításában a Varga Tamás-féle, cselekvő-tapasztalatszerzésre épülő módszerével dolgoznak a pedagógusok. Többségében a Mozaik-család taneszközeit használják, de több évfolyamon egészült ki ez pl. a C. Neményi-féle taneszközökkel is. Az első osztályban [REDACTED] a tőle megszokott módon sokféle eszközzel, játékkal, tevékenységekkel dolgozott, a gyerekek a 20-as számkörben 10-es átlépés alkalmazásával számolnak.

A Második osztályban [REDACTED] kimagasló szakmaisággal folytatta az első osztályban megkezdett felfedező, tapasztaló, tevékenységre és játékokra épülő munkát. A 100-as számkörben való számolás mellett tapasztalatokat szereztek a szorzótáblákkal való munkában is.

A harmadik osztályban [REDACTED] a nyári Erasmus továbbképzésen szerzett tapasztalatait építette be tanítási gyakorlatába. Ennek köszönhetően az eddig is mozgalmas, és tapasztalatokra, tevékenységekre épülő matematika órákon tudatosan és célorientáltan jelentek meg a különböző játékok, illetve egyes szemléltetőeszközök. [REDACTED] a megszerzett tudást a nemcsak a nevelőtestületen belül, de szélesebb szakmai fórumon is megosztotta. A Varga Tamás napokon kb. negyven tanító kolléga volt kíváncsi a „játékos” matematika-tanításra. A játékok alkalmazása nem hátráltatta, inkább segítette a tananyag elsajátítását.

A negyedik osztályban [REDACTED] nagyon sok energiát fordított a kooperatív struktúrák alkalmazására. Ebben az osztályban volt talán leginkább szükség a differenciálásra, melyet [REDACTED] többféle megközelítésben is igyekezett megoldani. Egyrészt eltérő nehézségű feladatokkal dolgozott (pl. feladatok összetettsége, vagy kisebb számkör alkalmazása), de alkalmazta az egyéni prevenciót is, ahol a nehézséggel küzdő tanulót a korrepetáláson már előzetesen megismertette az új tananyaggal, így vált a tanuló sikeressé és motiválttá az órákon. A kooperatív struktúrára épülő matematikai gyakorlatokat [REDACTED] is be tudta mutatni a Varga Tamás napokon – nagy sikerrel.

Angol nyelv

Az alsó tagozaton folyó idegennyelvi fejlesztéssel sokat foglalkoztunk ebben a tanévben. Probléma volt, hogy az első három évfolyamon tanító kolléga ([REDACTED]) kevésbé volt népszerű a gyerekek között, ő is sokat panaszkodott főleg a másodikos csoportokra, de kaptunk a szülőktől is szakmai munkára vonatkozó olyan észrevételeket, melyeket mi magunk is észleltünk. Novemberben ezért két különböző csoportban (második és harmadik osztály) látogattunk órát a felsőben tanító kollégával [REDACTED]). Tapasztalatunk az volt, hogy a pedagógus el tudná látni megfelelő színvonalon a feladát, de sem elegendő időt, sem elegendő energiát ebbe nem fektet. Észrevételeinkre nem volt nyitott, így a megbeszéléseink eredménye az volt, hogy nem látjuk a további közös munka feltételeit. Januárban vette át az első három évfolyamon az angol tanítást [REDACTED], aki már egyértelműen az iskola értékrendjének és elvárásainak megfelelően folytatta a munkát. A negyedik osztályban [REDACTED] tanította az angol nyelvet- ezen az évfolyamon már értékelt tantárgyként jelenik meg az angol nyelv. Bár a haladást megfelelőnek találta [REDACTED], a beszámolójában kitért arra, hogy hiányolja a hétfőre adható házi feladat lehetőségét, mely megítélése szerint fontos része a gyakorlásnak. *A mellett, hogy hétfőre védelmét fontosnak tartjuk, érdemes lesz egyeztetni erről a kérdésről. A vezetőség első körben a digitális feladatok adását javasolta.*

Testnevelés

A testnevelés egy osztályon belül is több kézben van, egyféle egységesség azért mégis megvalósul. Egyre fontosabbá és elfogadottabbá vált minden évfolyamon a jóga. [REDACTED] sok energiát fektetett abba, hogy tervszerűen, strukturáltan haladjon. A gyerekek egyre tudatosabbá válnak a testi-lelki rekreációban, jó látni, ahogy a magasabb évfolyamokon – de már harmadik-negyedik osztályban is – hogyan kezdik el valóban „uralni” saját mozgásukat, testüket.

Az első két évfolyamon töretlen sikerrel folynak a karate órák, és vannak, akik már a szakosztályba is beléptek. A harmadik-negyedik évfolyamon a tanév elején vettem részt a kosárlabda órán. Ez is magas színvonalon, szervezeten, a gyerekek személyiségét is figyelembe véve zajlik. Sajnos a csarnokba való eljutás gyakran okozott nehézséget a tanév során. Ezzel kapcsolatban személyes

egyeztetésre is sort került az egyik alapító részvételével. Reméljük, hogy a szakosztály nehézségei e téren megszűnnek a következő tanévben.

A tornaszoba elsősorban az első három évfolyamon jelentett lehetőséget az alsó tagozaton, bár a nagyobb létszámú osztályok (2. osztály) már nehezebben fértek el. Az elsősök hosszú ideig jártak korcsolyázni, a tornatermi fejlesztés tavasszal kezdődött el.

Művészeti tevékenységek

Igazi szakmai munka kezdődött el az ének-zene tanítás területén. [REDACTED] a negyedik évfolyam kivételével minden osztályban átvette az ének-zene tantárgy tanítását. Nemcsak a gyerekek, de az osztályok egyéni arculatához is igazodva motiválta őket a zenélésre, közös muzsikálásra. Teret kaptak az egyébként is muzikális gyerekek a tanórákon is. A harmadikosok elkezdtek ismerkedni a furulyával. A tavaly beszerzett billentyűs hangszer folyamatos használatban volt. Karácsonykor, tavasszal is szerveződött egész iskolát megmozgató koncert, a tanévzárón komoly, negyedórás zenés műsort adtak az elsősök, és a záróprogramban minden gyerek részt vett. Katalin támogató tevékenységének köszönhetően került előtérbe néhány kiemelkedő zenei tehetségünk is.

A vizuális kultúra és technika tantárgyakat az osztálytanítók tanították az idén is. A vizuális kultúra tantárgyat egészített ki a festészet. Ilyen órát is látogattunk. Az elkészült munkák és az órai tapasztalataink is azt mutatták, hogy az elképzeléseknek megfelelően történik a művészeti képzés az iskolában. A gyerekek örömmel, széles alkotói szabadsággal dolgoznak, míg fejlődik vizualitásuk és eszköz- és technika használatuk.

Felső tagozat

Magyar nyelv és irodalom

A felső tagozat két évfolyamán sikerült megvalósítani az élményalapú magyar-tanítást. A gyerekek szeretik a tantárgyat, [REDACTED] tanárnő beszámolóját az óralátogatás tapasztalatai is alátámasztják, és ez nemcsak az irodalomra, de a nyelvtanra is igaz. A tömbösítés viszont csak az irodalom esetén bizonyult hatékonynak, a nyelvtan tantárgynál érdemes lesz visszatérni a heti több alkalomra. A tananyaggal való haladást a hatodik osztály esetében hátráltatja a motiválatlanság. Több szaktanár is beszámolt erről az anomáliáról: az ötödik osztály sokkal inkább motiválható, mozgósítható a tanulási – és különösen az önálló tanulási – folyamatokban, mint a hatodik osztály. A hatodik osztályban különös nehézséget okozott a differenciálás és különösen a fejlesztés feladata, mert a leszakadó tanuló(k) és az osztály többsége között egyre jobban nyílik az olló. *A következő tanévben meg kell oldani a nyelvtan órák egyenletes elosztását az órarendben, és biztosítani kell azt a fejlesztő/felzárkóztató munkát is, ami rendszeres, állandó, és egy tanuló esetében ugyanaz a pedagógus látja el egész tanévben.*

Matematika

A tanév első felében sok nehézség volt a felsős matematika tanítás terén. Bár [REDACTED] az Erasmus program keretében két kurzuson is részt vett – az egyik kifejezetten amtematika módszertani, a másik az osztálytermi munkát hivatott segíteni – a bontott csoportban folyó munka sem látszott kellően hatékonynak. Az órai munka értékelése, a gyerekek fűzetvezetése nem volt nyomon követve, az órai kommunikációt a nagyobb hangú, vagy a gyorsabb gyerekek uralták. Sem az órák, sem a tematikák nem voltak kellőképpen átgondolva, strukturálva. Mind erről egyeztettem [REDACTED] az őszi óralátogatás során, de nem történt előrelépés. A féléves szülői értekezleten a hatodikos szülők már hangot adtak aggodásuknak. Külső szakmai támogatást kértem – még az őszi hónapokban – [REDACTED] számára, tantárgygondozói szaktanácsadó formájában. Erre a munkára már nem került sor, mert a szaktanácsadó bejelentkezését követően, a szülői észrevételek tolmácsolásával egyidőben, [REDACTED] a távozás mellett döntött. Február közepétől [REDACTED] óraadóként vállalta, hogy végig viszi a tanévben a két osztályban a matematika tanítását. Bár [REDACTED] jellemzően népszerű volt a gyerekek körében, [REDACTED] hiteles hozzáállása, szakmaisága hamar felülkerekedett ezen. Sikeresen kialakította a

tantárgy tanulásához szükséges szokásrendet, elfogadtatta az elvárásokat, nagy mozgásteret biztosítva a tanulók önállóságának, a gyerekek megfelelő felkészültsége, órai figyelme, jelenléte biztosítottá vált. Áprilistól kapcsolódott hozzá segítőként [REDACTED], aki a differenciálásban nagyon sok segítséget tudott nyújtani. A tantárgyi lemaradásokat többnyire sikerült pótolni, hatodik osztályban egy tematika feldolgozására csak a következő tanévben tud majd sor kerülni.

Angol nyelv

Ebben a tanévben [REDACTED] biztosította a magas szakmai színvonalú angol nyelvoktatást. A tanítás kommunikáció alapú volt, Ildikó sokféle interaktív és digitális feladatot alkalmazott. Fontos szerepet kaptak a nyelvtanulásban az iskolai szintű angol nyelvű programok. Ilyen volt a Halloween party, az angol Ki Mit Tud – egybefűzve a Mexikói nappal, az Erasmus pályázati keretből megvalósított szlovákiai diákmobilitás, és az angol nyelvű önkéntes hat hetes jelenléte. 1a hatodik és az ötödik osztályos motivációs különbségről Ildikó is beszámolt.

Történelem

A történelem, illetve a hon- és népismeret tantárgyak tanításában továbbra is sikeresen megvalósult a projektalapúság. A gyerekek mind a két évfolyamon szerették és motiváltan tanulták a tantárgyat. [REDACTED] biztosította az élményszerűséget, szinte minden tematikához kapcsolódott egyéni, vagy közös produktum. Sokat használta a digitális lehetőségeket, de gyakran okozott nehézséget laptop és a tv szinkronizálása – *ezt egy állandó gép használatával talán ki tudjuk a következő tanévben küszöbölni.*

Természettudomány

A természettudomány tanítása is az élményszerűsége, a tapasztalatokra, megfigyelésekre, hipotézisek felállítására, illetve bizonyítására épült, és hatékonyan is működött. [REDACTED] bátran élt a tananyag-átcsoportosítási lehetőségekkel az ötödik és hatodik évfolyam tematikái között. Rendszeresen alkalmazta a projekt-, vagy csoportfeladatokat. A következő tanév egyik legfontosabb feladata lesz, hogy a magas színvonalú természettudományos tanításhoz megfelelő infrastrukturális hátteret (eszközöket, teret) biztosítsunk.

Digitális kultúra

Sok színes és váltakozó program került előtérbe mind a két évfolyamon, [REDACTED] igyekezett minden újdonságot behozni ezekre az órákra, de még a rendszer nem alakult ki. Az egyes tanórák, tematikus tervek felépítése csak részben átgondolt. A gyerekek ugyan motiváltak a tantárgy tanulásában, most már megjelent részükről az egyes tematikákban való elmélyülés és a rendelkezésre álló eszközök szélesebb körben való alkalmazásának igénye is. *A következő tanév feladata lesz, hogy ezek feltételeit megteremtjük, ezért kértem a tantárgyat tanító pedagógustól, hogy a nyár folyamán készítse el a három érintett évfolyamra vonatkozó tanmenetet, amely tartalmazza előre tervezetten az iskolán kívülre tervezett programokat is. A digitális kultúra oktatásának ellenőrzése kiemelt vezetői feladat lesz a 2024-2025-ös tanévben.*

Művészetek, technika-életvitel

Az ének-zene tantárgy tanításában a felső tagozaton ugyanaz a pozitív fordulat állt be, mint az alsó tagozaton. Bár a nagyobb gyerekeket nehezebb motiválni, [REDACTED] töretlenül kereste és keresi az utat a motiváció megteremtéséhez, így szakértelemmel tudta beemelni a tantárgy tanításába azokat a népszerű, de gyorsan változó zenei elemeket, amelyekért aktuálisan a tinédzser korosztály rajonghat. A közös produkciókra való felkészülés, illetve azok megvalósítása valódi sikerélményt biztosított a két évfolyam számára, de itt is előtérbe került, hogy az ötödikesek könnyebben és jobban motiválhatók. A vizuális kultúra és technika-életvitel tantárgyakat összevonva tanítottuk, sok érdekes és a kreativitás kibontakoztatására alkalmas produktum jött létre [REDACTED] irányításával, számos érdekes technika alkalmazása mellett. A művészettörténeti elemekre nem került sor – ezekre a

következő tanévben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A két tantárgyat a felső tagozaton is a festészet egészítette ki. S. [REDACTED] különböző vizuális problémák feldobásával, technikák és eszközök bemutatásával dolgozott, vizuális kísérletezésbe vitte a gyerekeket.

Testnevelés

A felső tagozaton már sokan sportolnak egyesületekben, így viszonylag kevesen vettek részt a vívás órákon. A foglalkozások különösen az ötödikesek körében voltak népszerűek, nehézséget okozott, hogy a hatodikosokkal közös foglalkozásokon nem mindig érvényesült, hogy a hatodikosoknak már volt egy tanévnyi tapasztalata. Ugyanakkor van olyan hatodikos diákunk, aki számára a vívás lett a kiemelt sport, és az egyesületben folytatta a sportot. A tornatermi testnevelés órákon továbbra is jelen voltak a különböző csapat- és labdajátékok. Féltünk attól, hogy a kamaszodó gyerekek – különösen a fiúk – már nem veszik komolyan a jógaórákat annak ellenére, hogy teljesítményük, együttműködésük beleszámít az érdemjegyükbe. Ezért a felső két évfolyamon a jóga szétválasztásában gondolkodtunk úgy, hogy a fiúk kungfu-t tanuljanak, a lányoknál pedig a jóga a biológiai érésükhöz igazodjon. A fiúk azonban határozottan kiálltak a jóga folytatása mellett, úgy látszik időközben „megérték” annyira, hogy felismerjék ennek jelentőségét.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, fejlesztői munka

A tanév kiemelt céljai között szerepelt a tehetséggondozó foglalkozások megvalósítása. Ennek érdekében a felső tagozat számára kijelöltünk egy magyar és matematika tehetséggondozó időszávot. A tehetséggondozás magyarból L. [REDACTED] és M. [REDACTED] a közösen kezdték meg, a matematikát [REDACTED] tartotta. A magyar tehetséggondozó munka kitartott egész tanévben, a gyerekek újságot kezdtek el szerkeszteni, de a beszámolóban [REDACTED] jelezte, hogy valójában nem váltak be a remények, *a következő tanévben inkább önállóan és más koncepció mentén folytatná a munkát.* A tehetséggondozó foglalkozáson való részvételt feltételekhez kötné, a szülői igény nem helyettesítheti a tanulók motivációját és felelős munkáját. [REDACTED] is jelezte, hogy *más típusú tehetséggondozásban szeretne inkább részt venni.* A matematika tehetséggondozás sajnos hamar elsikkadt, [REDACTED] nehezen tudta kézben tartani az ott megjelent gyerekeket, akik néha saját döntés alapján voltak jelen, vagy éppen nem voltak jelen a foglalkozásokon. E [REDACTED] távozásával fel is függesztettük ezt a foglalkozást, de a tanév utolsó negyedében [REDACTED] egy saját, belső „kifüggesztős-levelezős” logikai verseny formájában sikeresen bevonta a felsősöket ebbe. *Szeretnénk ezt a vonalat megtartani és folytatni a következő tanévben is.*

Ugyanakkor számos más területen – akár nem tervezett formában is – sikerült valódi tehetséggondozást megvalósítani. Továbbra is fontosnak tartom a tanórákon való differenciálást ebből a szempontból. A tehetséggondozást mindig a tehetségre kell építeni, a meglévő tehetségre és annak kibontakoztatására, nem mindig vezet eredményre, ha úgy tervezünk tehetséggondozó foglalkozásokat, hogy nincs információnk arról, konkrétan mely gyerekek számára lesz ez hatékony. Jó példa volt a megvalósult tehetség kibontakoztatásra a harmadik osztályban kiemelkedő képességekkel bíró kislány differenciált foglalkoztatása, vagy a koncerteken, iskolai programokon a hatodikos kislány egyéni fellépési lehetőségeinek biztosítása és támogatása, a negyedik osztály „anyáknapi” műsor keretében elkészült dramatikus előadása, illetve az angol Ki Mit Tud, ahol számos különböző kreatív, dramatikus, zenei tehetséget meg tapasztalhattunk. A tehetséggondozás formáit és tartalmát ugyanolyan rugalmasan és adaptívan kell az adott gyerekekre, vagy csoportra szabni, formálni, mint a fejlesztést és felzárkóztatást.

A fejlesztői munka a nyelvi, a számolási és a figyelmi területekre épült. Az első osztályban kifejezetten prevenciós munka folyt az előző évek gyakorlatának megfelelően. Viszonylag magas létszámmal (hat fővel) indult a csoport, amelyet én vezettem. Feltehetőleg a csoport egy része az idegrendszer fejlődésével vissza tud majd csatlakozni az osztály munkájába további megsegítés nélkül is, de vannak, akiknél vélelmezzük a nyelvi érintettséget. Egyiküknél elindult a szakértői vizsgálat, mely igazolja feltevésünket, a másik (két) esetben egyelőre olyan nagy a szülői ellenérzés, hogy egyelőre kiváruunk. A második osztályban két csoport indult, félévkor átstrukturáltuk őket, voltak, akiket el lehetett

engedni a csoportokból, így egy reedukációs csoport maradt, szintén az én vezetésemmel. A harmadik évfolyamtól [REDACTED] vezette a kiscsoportos illetve egyéni fejlesztéseket nyelvi és matematika területén. [REDACTED] elsősorban az adott évfolyam ismeretanyagának elsajátításához nyújtott segítséget kis lépésekben. A felzárkóztatást a különböző korrepetálások órarendbe illesztésével próbáltuk lehetővé tenni. Voltak olyan osztályok, tantárgyak, ahol ez folyamatosan sikerült, volt, ahol nem. *A következő tanév tervezésekor ügyelnünk kell arra, hogy a pedagógus asszisztens bevonásával, vagy az idősavok megfelelő megválasztásával ezt hatékonyan meg tudjuk valósítani. A fejlesztő munkában Andi komplex fejlesztést szeretne végezni, ami megvalósítható, ha a nyelvi és matematikai terület fejlesztését ettől függetlenül meg tudjuk valósítani.*

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az egyes osztályokban folyó személyiség-és közösségfejlesztői munka

Az első osztályban fő feladat volt a közösség kialakítása, a szokásrendek elsajátítása, a tanulási feltételeinek megteremtése. [REDACTED] ebben már komoly tapasztalata volt. [REDACTED] folyamatosan kapcsolódott be ebbe a közösségfejlesztő munkába. Az osztály összetétele miatt ez a munka komoly kihívást jelentett. Több olyan tanuló is volt a csoportban, akik számára az alkalmazkodás nehéz feladatot jelentett különböző okokból. Tapasztaltunk éretlenséget, önkontroll hiányát, idegrendszeri nehézséget, figyelemzavart. Egy tanulóknak esetében tudtunk előre tervezni az előzetes diagnózis meglétének köszönhetően. A következetes szokásrend, a gyerekekkel folytatott egyéni, csoportos beszélgetések, illetve a szülőkkel történő egyeztetéseknek köszönhetően – melyek némelyikébe engem is bevontak - a tanév során sikerült olyan feltételeket kialakítani az osztályban, melyben a gyerekek jól tudnak együtt dolgozni. A közösség optimális kialakulását igazolja, hogy a tanév során három új tanulóval sikerült integrálni a csoportba. Szeptemberben egy tanuló esetében szükséges visszatérni a magatartási nehézségek kezelésére.

A második osztályban a tavaly megkezdett munka folytatódott. Egy olyan magatartási probléma merült fel, ahol a szülői egyeztetésbe engem is bevontak a pedagógusok. A magatartási nehézség mögött a nem megfelelő médiatartalom fogyasztása mellett a nyelvi- és nehézség is tényező lehet.

A harmadik osztály összetétele változott a legtöbbet a tanév során, így különösen fontos volt a közösségfejlesztő munka. Tanév elején két tanuló távozott, amely a szülői együttműködés hiánya miatt könnyebbé jelentett a pedagógusok számára. Három új gyerek érkezett, akik sikeresen beilleszkedtek. Egyéni egyeztetéseket igénylő nehézségek is voltak az osztályban, két gyerek esetében én is bekapcsolódtam az egyeztetésbe. Az egyik esetben látunk lehetőséget a pozitív elmozdulásra, a másik esetben jelenleg úgy látjuk, hogy kizárólag a tanítók támogató hozzáállása tudja a gyerek személyiségfejlődését megfelelő irányba segíteni, a mozgásterük korlátozott.

A negyedik osztályban a két pedagógus összehangolt munkával dolgozott. Sok közös programot biztosítottak. [REDACTED] tervezetten alkalmazta a közösségfejlesztő gyakorlatokat a ráhangoló és önértékelő foglalkozásokon. A sok erős személyiséggel és akarattal rendelkező osztály közösségként tud működni, dolgozni, akaratuknak hangot adni. A következő tanévben a felső tagozatba való beillesztésük nehéz, nagy körültekintést igénylő munka lesz.

Az ötödik osztály a tanév elején hasonló nehézségekkel rendelkezett, mint amit már az ezt megelőző tanévben a jelenlegi hatodik osztály esetében a felső tagozatba való átlépésnél tapasztaltunk. [REDACTED] következetes és kitartó kommunikációs munkával kialakította a megfelelő tanulási és együttműködési feltételeket. Ebben az osztályban voltak komolyabb magatartási, illetve személyiségfejlődési nehézségek, melyeket folyamatosan kellett kezelni. A tanév elején merült fel olyan nehézség, amelyet szülői együttműködéssel sikerült rendezni, de a jelenségre azért továbbra is figyelniünk kell. Előfordult összetett bántalmazási és kirívó magatartási anomália két tanuló esetében is. Mindkét esetben külső segítséget, illetve az iskolai szociális segítő is be kellett vonni a problémamegoldásba, az egyik esetben a szülőkkel való egyeztetésbe a fenntartó is bekapcsolódott. Meggyőződésem, hogy ebben az esetben a következetesség mellett szükséges a tanulóval való tolerancia, az önbizalom

támogatása a meglévő kimagasló képességekre építve, figyelembe véve a gyerek különös érzékenységét.

A hatodik osztályban [REDACTED] hamar kialakította a megfelelő bizalmi légkört, miközben a szükséges módon meghúzta a finom határokat. Bár a tanulási motivációja az osztálynak elmaradt a várttól, tanév közben sokat fejlődtek. Két tanuló esetében volt szükség olyan szülői egyeztetésre, amelybe vezetőként be kellett kapcsolódnom. Az első esetben – külső segítség bevonása mellett – elmondhatjuk, hogy hatékony megoldást találtunk, a nehézségek megszűntek. A másik esetben felmerült a bántalmazás jelensége is. Több körben egyeztettünk a családdal, de azt tapasztaltuk, hogy nincs meg a kellő összhang az iskola és a család között, így a jelenséget többnyire csak tünetileg tudjuk kezelni.

Etika – dráma

A drámaórák szerepe a személyiség-és közösségfejlesztésben kiemelt, ezért nem a többi tantárgy tárgyalása között szerepel. A felső tagozatba érve egyre mélyebb témákat érintenek. Az osztályon belüli nehézségekbe, konfliktusokba, az egyes gyerekekkel kapcsolatban felmerült problémákba az osztályfőnökök be tudják vonni a drámatanárt [REDACTED] aki ezekkel indirekt módon foglalkozni tud.

Iskolai szociális segítő az iskolában

Nagyon örültünk, hogy egy tanév kihagyása után ismét került hozzánk iskolai szociális segítő. [REDACTED] egy darabig kereste a helyét, de hamar feltalálta magát és a nevelőközösség egészen aktív tagja lett. Annyira, hogy bár csak egy napot kellene nálunk töltenie, szabad kapacitásait kihasználva három napot töltött nálunk az iskolában. Minden területen bekapcsolódott a munkába. Segített a tanulók órai megfigyelésében, tartott egyéni beszélgetéseket, bekapcsolódott a szülői egyeztetésekbe, segítette a kapcsolattartást a gyermekjóléti szolgálattal, és több önálló projektje is volt. Részt vett, vagy önállóan is vezetett ráhangoló beszélgetéseket – különösen az ötödik osztályban. Sokat és sokszor kapcsolódott a gyerekekhez. Az egyéni foglalkozásokba beemelte a társasjátékokat, és egész osztályokra is kiterjesztette a társasjáték-készítést. A gyerekek ténylegesen minőségi játékokat készítettek, amelyeket hazavittek, a családtagokkal játszottak, így segítette közvetetten a kapcsolatépítést. Legnagyobb projektje az idősek otthonával való együttműködés volt, amelyet külön fejezetben írok le.

Iskolai szintű személyiség-és közösségfejlesztés

Diákönkormányzat

Ez volt az első tanév, amikor úgy láttuk, már érdemes a diákönkormányzatot létrehozunk, mert elég nagyok a gyerekek. Negyedik osztálytól láttuk érdemesnek bevonni a gyerekeket a munkába. A diákönkormányzat támogatását, vezetését [REDACTED] vállalta. Sikeresen megtörtént a diákönkormányzati képviselő-választás – egyelőre elnök nélkül. Volt iskolagyűlés, és egy DÖK által szervezett program – a sulimozsi. A DÖK tagjai bekapcsolódtak a Luca napi vásárba is. Elindult az osztályok közötti tisztasági verseny, melyet a DÖK felügyelt, ellenőrzött, de a folyamatnak nem volt kifutása. *A következő tanévben tovább kell építgetnünk és fejlesztenünk ezt a munkát.*

Idősek otthona projekt

A tanév talán legfontosabb és legsikeresebb projektje volt a kapcsolatfelvétel az idősek otthonával. Miután ettől a tanévtől a felső két évfolyam az idősek otthonában étkezett, adott volt, és tervezett is, hogy kapcsolatba lépünk az idősekkel, de a projekt motorja az iskolai szociális segítő volt. Közös vettük fel a kapcsolatot az otthon vezetésével, majd erről közösen számoltunk be személyesen az időseknek. Az idősek és a gyerekek közötti kapcsolatépítés egy levelezéssel indult, ahol már kialakultak egyéni kötődések, ismeretségek is. Ezt követően az egyes osztályok külön-külön – többnyire havonta, vagy ennél gyakrabban látogattak át az idősekhez és kártyajátékokat, illetve társasjátékokat tanítottak az időseknek, illetve együtt játszottak. Kialakultak beszélgetések és kialakult az igény is a beszélgetésekre. A negyedik, az ötödik és a hatodik osztály vett részt ebben a projektben – minden

gyerek. Szervezték játékdélután is az időseknek, ahol a gyerekek és Krisztina által közösen készített, nagy méretű ügyességi játékokat vittünk át az otthonba, ahol aztán játékpártit rendeztünk. Nemcsak azért volt kiemelkedő ez a projekt, mert láttuk, ahogy az idősek mennyire örülnek a gyerekeknek, milyen felszabadultan és vidáman vettek részt a programban, hanem mert a gyerekeknek megtapasztalhatták, milyen érzékenységgel rendelkeznek ők maguk, és milyen fontos ez a fajta érzékenység. A projekt talán csúcspontja az volt, amikor a Mexikóból hozzánk érkező, angol nyelvű önkéntes fiatalember a 4.-esekkel átment „Salsa”-t tanítani, és rendeztek egy táncos délutánt.

Békés Iskolák program

Az augusztusi szakmai műhelyen a pedagógusok felkészítést kaptak a Békés Iskolák projekt keretében arra, hogy osztályfőnökként, pedagógusként hogyan tudják érzékenyíteni a gyerekeket a bántalmazás felismerésére. Felkészítést kaptunk abból is, hogyan tudjuk kezelni adott esetben a felszínre kerülő bántalmazást, illetve milyen alapokra építve kezdhetünk neki a saját eljárásunk kidolgozására. A mozgalomhoz már az előző tanévekben csatlakoztunk, volt már vezetői, pedagógusi és szülői érzékenyítő felvilágosítás is. Tervünk volt, hogy a tanév során lefolytassuk az egész iskolára vonatkozó diagnosztikát, és belevágjunk a diákkampányba is. Ez a projekt azért is volt nagyon fontos számunkra, mert szorosan kapcsolódott az Erasmus pályázatban megfogalmazott célokhoz.

Az eljárásrend kialakítása részben történt meg. Bár volt erre vonatkozó határozat, amellyel adott esetben élünk is (pl. tanuló időszakos távortartása az iskolától egyeztetve erről a szülővel), magát a jelzőrendszer alkalmazásában nem voltunk végig következetesek. Ugyanakkor a felszínre került bántalmazásos esetet annyira sikerült hatékonyan kezelnünk, hogy a bántalmazási folyamat megszűnt. A diagnosztikát mindössze egy osztályra kiterjesztve futtattuk le. Az azt mutatja, hogy a gyerekek túlnyomó többsége megfelelően érzékeli és értékeli a bántalmazás különböző formáit. Ők maguk minimális mértékben érzik magukat bántalmazottnak – ugyanakkor a nullától való eltérésre is figyelniük kell, mert a visszajelzésekben volt utalás a bántalmazás verbális formájára, amely pedagógustól, szülőtől vagy társtól érkezett.

A következő tanévben tovább kell lépniük, és a diagnosztikát a teljes iskolai közösségre – beleértve a szülőket is – le kell futtatni, az eljárásrendet pedig ki kell dolgozni.

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Több olyan eredménye van pedagógiai munkánknak, melyek nem kategorizálhatók. Fontos eredményként értékelem a következőket:

- Az idősek otthonával való közös projekt sikere
- Az angol nyelvű önkéntes (Angel) hatékony jelenléte az iskolában, az iskoláról való kiemelt pozitív benyomása
- Az iskolába jelentkező tanulók magas száma – akár az induló első osztály, akár a már futó osztályok tekintetében.
- A bántalmazás, vagy zaklatás közeli szituációk kezelése
- Az Erasmus pályázati keretben megvalósult diákmobilitáson a tanulók fegyelmezett viselkedése
- Az iskola egészére vonatkozóan a tanulók neveltségi szintjének folyamatos javulása
- Közös produkciók születése – karácsonyi, tavaszi, koncert, tanévzáró – és az a tény, hogy a tanulók támogatják egymást ezekben, örülnek egymás sikereinek, figyelnek egymásra.

Tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye

Ebben a tanévben került sor az intézményi ellenőrzésre. Ezt megelőzően lebonyolítottuk az intézményi önértékelést, összeállítottuk az önfejlesztési tervet. A tanfelügyeleti ellenőrzés több ponton is erre az önfejlesztési terv alapján készítette el az intézmény fejlesztési javaslatait.

Erős, kiemelkedő területeink a következők voltak:

- Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival való összhangja, az aktuális törvényi előírásoknak megfelelése, nyomon követése. Erős hivatástudat a nevelőtestületben. A nevelőtestület részt vesz a problémák feltárásában és megoldásában. Az éves munkaterv az előző évi beszámolóra épül. A fenntartó szorosan együttműködik a vezetővel és a pedagógusokkal. Közös kidolgozott értékelési rendszert vezettek be a tanulóknál.
- Az egész iskola szellemisége és elindulásának egyik fontos meghatározó szempontja egy jó közösség kialakítása a hármasság felépítése. Iskola-gyerekek-szülők szoros együttműködésében gondolkodnak. Fontos számukra az együtt megélt közös programok iskola és osztály szinten is. Az órákon és a tanítási időn túl is közösségépítő programok valósulnak meg. A fenntartó is teljes mértékben részt vesz ennek a szellemiségnek nem csak az elindításában, hanem a folyamatos fenntartásában. ÖKO iskolaként fontosnak tartják az egészséges környezettudatos életmódra nevelést.
- A házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A szülőkkel folytatott interjú szerint az intézmény nevelő-oktatómunkája eredményes, a szülők megbecsülésüknek adtak hangot, több tanuló a szülei, vagy valamelyik családtagja az intézményben dolgozik. A nevelőtestület magas szakmai-pedagógiai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik.
- Az intézmény gyakorlatába beépült a rendszeres jó szakmai munka, a jó gyakorlatok megosztása. A belső tudásmegosztást a vezető kiemelten fontosnak tartja és a pedagógus kollégák örömmel élnek a lehetőséggel. A tanult tudást beépítik a munkájukba és használják. A kommunikáció minden partnerrel folyamatos több csatornán működik. A nevelőtestület jellemző nyitott, empatikus emberi kapcsolata, a kollégák közötti kooperativitás biztosítja a magas szintű oktató munkát és a tanulók komplex személyiségfejlődését. Az intézmény támogatja, ösztönzi az együttműködések a célok elérése érdekében és támaszkodik a munkájukra.
- Az intézmény céljainak megvalósulása érdekében széleskörű partneri hálózattal rendelkezik. Az intézmény aktív részvétele a helyi közéletben. Ünnepek, hagyományőrző rendezvények, közösségi programok szervezése és intézményi részvétele. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő. Az intézmény honlapja igényes, jól áttekinthető, megfelelő információforrás a külső és belső partnerek számára. Az intézmény kiváló kapcsolatot tart fent a működtető egyesülettel.
- Az iskola hagyományteremtő munkája. Az iskola vezetése lehetőséget teremt továbbképzésekre, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A pedagógusok továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpályafigyelembe vételével alakították ki. Az intézmény szellemiségéből következik az innovációra való nyitottság, annak támogatása.
- Pályázatokon való rendszeres részvétel. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait. Jogszabályok folyamatos nyomon követése, a dokumentumok aktualizálása. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Fejlesztendő, fejlesztendő területeink:

- Az intézmény alapszabályainak egyéni arculatát erősíteni kell. Az önértékelési folyamatok tudatos tervezését követően hatékony ellenőrzési rendszer kidolgozása az intézményi célok érdekében. A mérések számának emelkedésével célszerű ezek eredményeinek részletesebb elemzése, a teendők beépítése a tervekbe. A jövőben fontos lenne az ellenőrzési feladatok megosztása.
- A különleges bánásmódú igénylő diákok órán kívüli differenciálása, e mellett biztosítani a fejlesztéseket megfelelő szakemberekkel.

- Még nem rendelkezik az iskola kimenő évfolyammal. A következő években kidolgozandó a nyomon követés eljárásrendje. A mérések eredménye és azoknak a rendszeres elemzése és felhasználása a következő években mikor már rendelkezésre állnak.
- A programok értékelése a munkaközösségek visszacsatolása.
- A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének szélesebb körű megismerése. A partnerekkel való együttműködésnek és szabályozásának a dokumentumokban való megjelenése.
- Felelősség- és hatáskörök pontosítása az alapdokumentumokban. Az IKT- eszközök korszerűsítésére, bővítésére pályázati lehetőségek kiaknázása. Szükséges az erőfeszítés az infrastruktúra további bővítésére az évfolyamok számának emelkedésével.
- A pedagógusok gyakorlatába be kell építeni, hogy építsenek a stratégiai terveződokumentumaira. A munkatervekben a célkitűzések mellett az eredmények is jelenjenek meg.

Az intézményfejlesztési terv és a részletes tanfelügyeleti értékelés nyilvános, elérhető az iskola honlapján.

Pedagógusminősítés eredménye

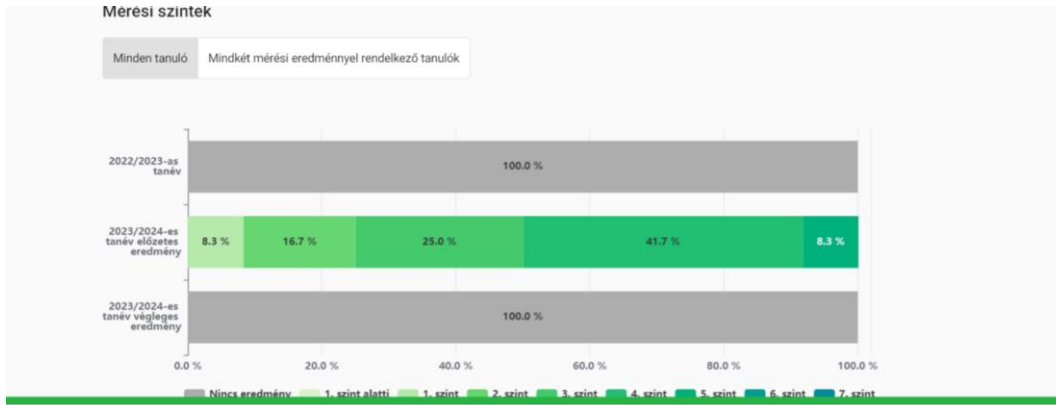
Az elmúlt tanévben egy pedagógusminősítési eljárás zajlott iskolánkban – ez volt az első minősítési eljárásunk. A Pedagógus II. fokozatot célzó, nem kötelező eljáráson Bodnár Barbara vett részt. Kimagasló eredménye (98%!) a kompetenciákhoz rendelt indikátorok több, mint háromnegyedét értékelték kimagaslónak. A minősítés során a szakértők kiemelték, hogy a gyerekek olyan együttműködési és önértékelési képességekkel rendelkeznek, amelyek jóval felülmúlják életkorukat, a középiskolákban is ritkán látni ilyen szintű kooperációt.

Az osztályok tanulmányi eredményeit és a tantárgyi átlagokat a beszámoló melléklete tartalmazza.

Kompetencia mérés eredményei

Az idén három évfolyamon zajlott kompetencia-mérés. Sajnos a visszajelző rendszer sajátossága miatt egyelőre csak a hatodik évfolyam eredményeit látjuk. Vártuk, hogy az ezt megelőző tanévben lezajlott bemeneti és kimeneti mérések eredményeit is megismerjük, de az arról kaptunk tájékoztatást az Oktatási Hivataltól, hogy ezek kísérleti mérések voltak, ezért az eredményeik nem értelmezhetők. A hatodik évfolyamos mérés eredményeit a gyorsvisszajelző felületnek köszönhetően már most is látjuk, viszont ezek értelmezésére – az országos, térségi, vagy hasonló iskolatípusban tanuló gyerekek eredményeivel való összehasonlítására feltehetőleg csak a következő tanévben lesz lehetőségünk. Jelenleg a következőt látjuk:

Tanulócsoportok	Szövegértés								
	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam a osztály (fő)	0	0	1	2	3	5	1	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	8.3%	16.7%	25%	41.7%	8.3%	0%	0%



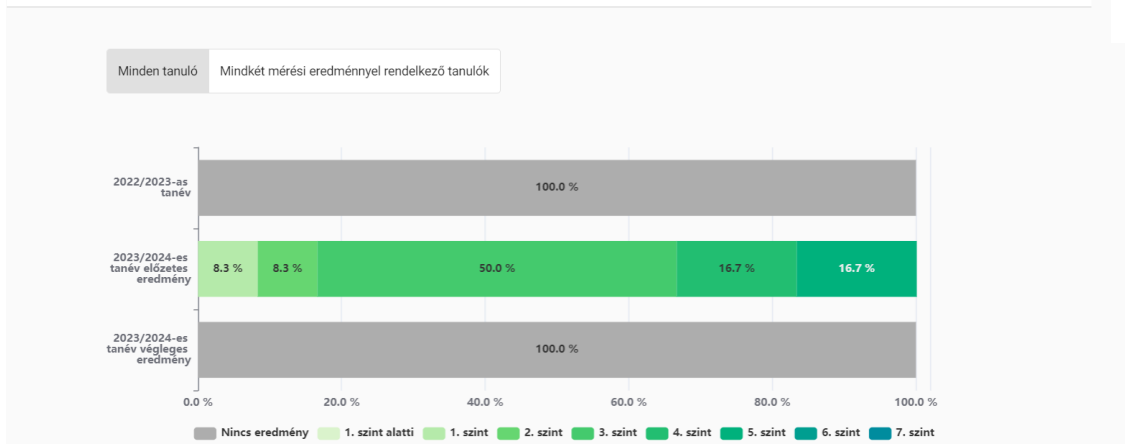
Az eddigi kompetencia mérések alapján ez egy országos átlagnak feltehetőleg megfelelő eredmény. Jó jel, hogy szövegértésből senki sem teljesített szint alatt, és az osztály közel fele elérte a 4-es szintet, amely a szintezés felső felében van már. Sajnálatos, hogy a legmagasabb két szinten nem volt eredményünk, ugyanakkor ez az értelmezés akár pozitív, akár negatív irányba is szignifikánsan eltolódhat annak tükrében, hogy országos szinten milyen eredményeket értek el a hatodik évfolyamos tanulók. Sajnos az Oktatási Hivatal honlapján az országos jelentések közül a 2022-es mérés a legfrissebb.

Matematika

Tanulócsoportok

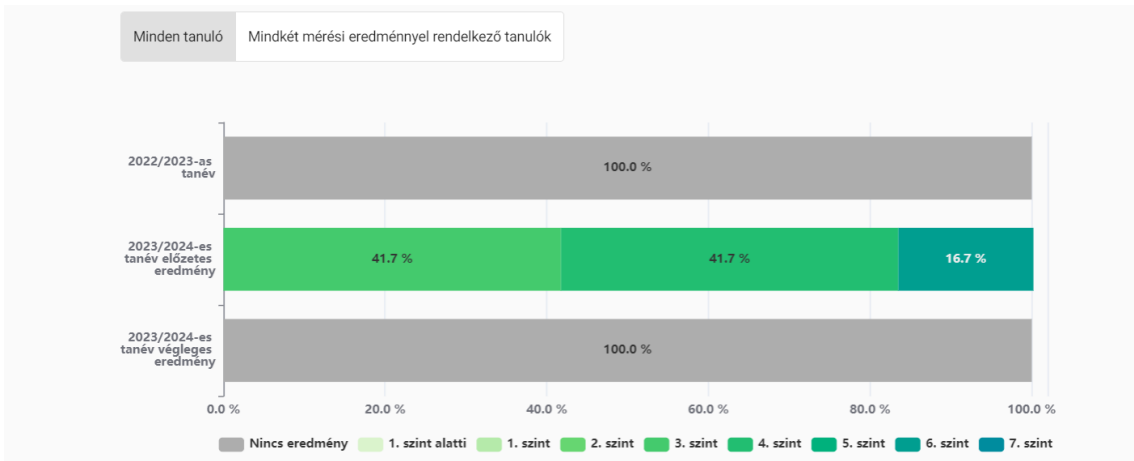
2023/2024-es tanév előzetes eredmény

Tanulócsoportok	Nincs eredmény	1. szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	1	1	6	2	2	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	8.3%	8.3%	50%	16.7%	16.7%	0%	0%



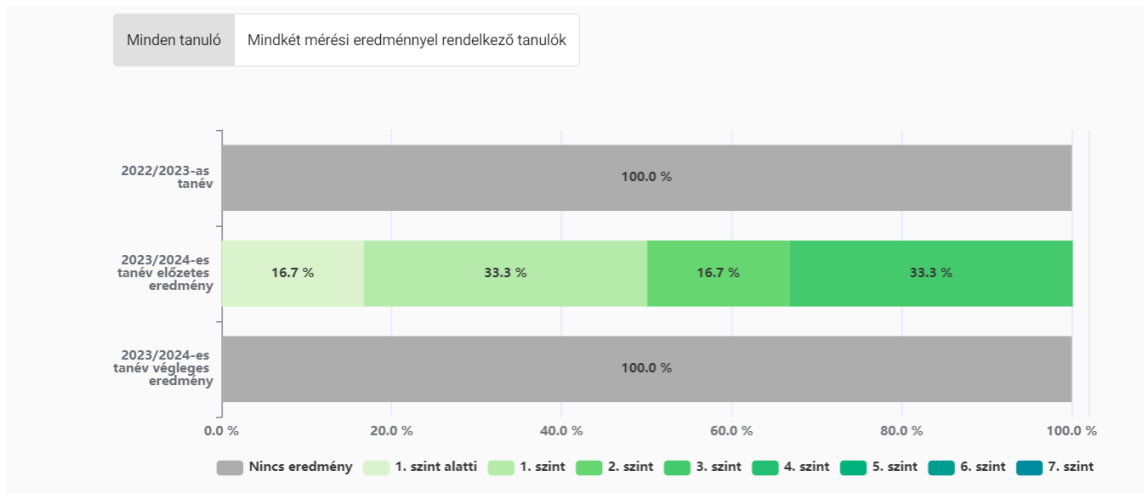
Matematikából sem volt szint alatti eredményünk. Viszont itt a csoport fele csak a 3-as szinten teljesített, és a 4-es szintet kevesebb tanuló érte el, viszont a magasabb, ötös szinten itt magasabb az arány, mint a szövegértésnél. A két legmagasabb szintet matematikából sem érte el senki. Ennél a mérésnél is vélelmezzük, hogy az országos átlagtól nem maradtunk el, viszont a valós értelmezéshez ismernünk kellene a többi adatot is, ami jelenleg nem áll rendelkezésünkre.

Természettudomány									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
	6. évfolyam (fő)	0	0	0	0	10	10	0	4
Tanulók aránya	0%	0%	0%	0%	83.3%	83.3%	0%	33.3%	0%



A természettudományos mérés eredményeit nézve először az tűnik fel, hogy az összegző táblázatban sem a létszámadatok, sem a százalékos eredmények nem stimmelnek -ez utóbbi matematikailag is lehetetlen. Szerencsére a grafikonos ábra már megfelelően értelmezhető. Feltételezzük, hogy ez az eredmény nemcsak az országos eredmény felett lehet (ha a másik két területhez hasonlóan alakulnak a feltételezz eredmények), hanem a településtípusnak megfelelő iskolák eredményeit is felülmúlja, sőt, ha nincs is a 8 osztályos gimnáziumi eredmények felett, azt egészen biztosan eléri. Mind erre csak akkor kapunk biztos választ, ha látjuk a 2024-es mérések országos eredményeit is.

Angol nyelv									
Tanulócsoportok	2023/2024-es tanév előzetes eredmény								
	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
	6. évfolyam (fő)	0	2	4	2	4	0	0	0
Tanulók aránya	0%	16.7%	33.3%	16.7%	33.3%	0%	0%	0%	0%



Ha a mérési eredmények tendenciái hasonlóak a 4-5 évvel ezelőtti, még nem digitális formában lezajlott mérésekéhez, illetve, ha az egyes területek mérési eredményei egymáshoz is hasonlóak országos szinten, akkor az angol mérési eredmények nagy mértékben elmaradnak az elvárttól. E mellett ellentmondanak a tanév elején lezajlott eDia nyelvi mérési eredményeknek. (Erre a következő alfejezetben térek ki.) E szerint ketten is szint alatt teljesítettek, ami részben értelmezhetetlen a felmentések rögzítése tükrében, (a létszám itt is 12 fő), viszont minden tanulónk az elérhető eredmények alsó felében teljesített. Itt sem ismerjük az országos eredményeket, tehát nem tudunk messzemenő következtetéseket levonni, ugyanakkor figyelemfelhívó számunkra ez az eltérés, ami származhat a tanulók méréshez való hozzáállásából, vagy abból, hogy nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az angol tanulás bizonyos területeire.

Az egész kompetencia mérés legfőbb tanulsága számomra, hogy összességében alaposan el kell mélyülnünk a digitális mérés lebonyolításának egyes lépéseiben, és ehhez kapcsolódó szakmai segítséget kell feltehetőleg kérnünk a területi POK-tól, amire az idén is volt lehetőségünk, de időhiány miatt nem éltünk vele.

eDia mérési eredményei

Arra számítva, hogy a kompetencia mérés eredményei szélesebb körben lesznek majd értelmezhetőek, ebben a tanévben csak a nyelvi mérésben vettünk részt. A nyelvi mérés eredményei azt mutatják meg, hogy milyen szintű feladatok megoldására voltak képesek tanulóink. A mérésen az ötödik és a hatodik osztályos gyerekek vettek részt – még a tanév elején.

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2023 ősz

A Jövő Iskolája (2112 Veresegyház, Fő út 106.) (203327/001) 5 osztály (2023 ősz).

Mérési azonosító	UAKTA1A2	UAETA1	UAETA2	UAMTA1	UAMTA2
A627-W122	67.86		46.15		27.78
A735-F850	85.71		38.46	96.55	
A913-V266	21.43	60.71		31.03	
D224-J467	32.14	46.43		41.38	
E249-J287	71.43		53.85		40.74
K649-L464	32.14	25.00		34.48	
L473-J855	60.71		38.46	62.07	
O464-L872	39.29	60.71		31.03	
P388-S543	57.14	67.86		82.76	
P482-C371	21.43	10.71		31.03	
Q611-Q642	21.43	32.14		27.59	
Q776-R887	17.86	32.14		37.93	
Q999-V813	92.86		61.54		44.44
R723-H230	21.43	35.71		27.59	
U162-K914	39.29	57.14			
V626-S249	64.29		50.00		44.44
X934-H573	42.86	32.14		41.38	
Osztály eredménye	46.43	41.16	48.08	45.40	39.51
<i>Közép-Magyarország régió eredménye</i>	46.43	41.16	48.08	45.40	39.51
<i>Város településtípus eredménye</i>	47.19	46.72	50.00	47.83	48.15
<i>Országos eredmény</i>	47.19	46.72	50.00	47.83	48.15

UAKTA1A2: 2023 ősz - Angol - Kezdő részteszt - A1A2

UAETA1: 2023 ősz - Angol - Első részteszt - A1

UAETA2: 2023 ősz - Angol - Első részteszt - A2

UAMTA1: 2023 ősz - Angol - Második részteszt - A1

UAMTA2: 2023 ősz - Angol - Második részteszt - A2

Az ötödik osztály mérési eredményei azt mutatják, hogy a mérés időszakában nagy volt a szórás a gyerekek angol tudását tekintve. Az A1 és A2 a feladatok szintjét mutatja meg, tehát pl. a második részletben voltak A1-es nyelvtudásnak, és A2-es nyelvtudásnak megfelelő feladatok, és az ezekben elért százalékot jelenítik meg. Az osztály átlagos teljesítménye csak az utolsó tesztben alacsonyabb szignifikánsan az országos eredményektől, de minden teszt esetében vagy annak megfelelő, vagy az alatt van valamivel. Az egyéni eredmények viszont – az utolsó részteszt kivételével – egyes esetekben jóval a viszonyítási csoportok és az országos átlag felett, van. azt kell a következő mérésen figyelniük, hogy mennyire sikerült az ollót zárni, illetve az átlagos teljesítmény fel fog-e zárkózni legalább az országos szintnek megfelelő szintre.

Aktuális csoport: Minden

Aktuális időszak: 2023 őszi

A Jövő Iskolája (2112 Veresegyház, Fő út 106.) (203327/001) 6. osztály (2023 őszi).

Mérési azonosító	UAKTA1A2	UAETA1	UAETA2	UAMTA1	UAMTA2	UAMTB1
A194-Q752	85.71		80.77			64.29
E869-F124	25.00	60.71		58.62		
F223-W115	46.43	78.57		79.31		
H232-D736	89.29		69.23		77.78	
H625-B680	64.29		11.54	62.07		
J637-G717	85.71		69.23		70.37	
N983-J811	71.43		50.00		29.63	
O539-L976	50.00	82.14			37.04	
R151-S222	28.57	25.00				
U853-D694	71.43		34.62	72.41		
V824-X367	96.43		80.77			89.29
Osztály eredménye	64.94	61.61	56.59	68.10	53.70	76.79
<i>Közép-Magyarország régió eredménye</i>	59.69	53.61	59.38	50.31	52.00	62.86
<i>Város településtípus eredménye</i>	54.59	44.79	53.77	47.21	53.60	76.62
Országos eredmény	57.31	45.21	56.16	46.66	49.44	67.83

UAKTA1A2: 2023 őszi - Angol - Kezdő részteszt - A1A2

UAETA1: 2023 őszi - Angol - Első részteszt - A1

UAETA2: 2023 őszi - Angol - Első részteszt - A2

UAMTA1: 2023 őszi - Angol - Második részteszt - A1

UAMTA2: 2023 őszi - Angol - Második részteszt - A2

UAMTB1: 2023 őszi - Angol - Második részteszt - B1

A hatodikos mérési eredménynél mindenhol az országos eredmény és a szűkebb viszonyítási csoportok eredményeinél is jobb eredményt mutatnak. (A szűkebb mérési csoportok eredményei mindenhol magasabbak, mint az országos eredmények). Bár itt is megtalálhatók a kiugróan magas és látványosan alacsony mérési eredmények, valamivel kisebb a szórás, mint az ötödik osztály esetében. Két olyan eredmény is látható, ahol a gyerekek már a B1-es szintű feladatok elvégzésében is értékelhető, vagy igen jó százalékban teljesítettek. Az, hogy a mérés kiértékelése tartalmazza a feladatok szintjét is, mutató a nyelvi tudás, illetve alkalmazás szintjére a nélkül is, hogy más mérési csoportokkal összehasonlíthatnánk azokat. Épp ezért – különösen a hatodik osztály esetében – nehéz értelmezni a kompetencia mérés nyelvi eredményeit – kivéve persze, ha az abban megjelenő szinteket másképp kell majd az országos eredmények tükrében értelmezni.

NETFIT eredmények

A fittségi mérést a 4-5-6. évfolyamokon kell elvégezni. Az eredmények azt mutatják, hogy összességében a gyerekek több, mint fele az egészséges zónában teljesít. Az egyes résztesztek, a fiúk és lányok, illetve az életkori bontásban is eltérők az eredmények. Kiugró például, hogy a hasizom és a fekvőtámasz tesztekénél mindenki – kivétel nélkül – 100%-as teljesített, míg a kézi szorító erő és az állóképesség, ingafutás esetén a gyerekek több, mint 50%-a erősen fejlesztésre szorul a mérési eredmények alapján. A részletes elemzés nyilvános, felkerül az iskola honlapjára, illetve a beszámoló függelékében is megtalálható.

Erasmus pályázati eredmények

A 2023-ban a 2023-1-HU01-KA122-SCH-000124648 számú, Élménypedagógia és szociális kompetencia-fejlesztés a tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéért című pályázatunk támogatást nyert. Ennek keretében 2023 június és szeptember között hét pedagógus összesen kilenc nemzetközi kurzuson vett részt, 2024. márciusában pedig 15 gyerek és négy pedagógus jutott el Besztercebányára, egy montessori iskolába, hogy angol nyelven a bullyinggal kapcsolatos érzékenyítő programon vegyen részt. A pályázat alapvető célkitűzése a következő volt: Tanulóink és tanáraink jövőre való felkészítéséhez akartunk a 21. századi készségek fejlesztésével hozzájárulni: együttműködési készségek, (érzékenyítés, asszertivitás), matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése - ehhez szükséges élménypedagógiai, játékos módszerek elsajátíttatása, angol nyelvű kommunikáció fejlesztése nyelvtanulással és a kommunikációs terek kiszélesítésével.

A pályázat megvalósítási szakasza lezárult, jelenleg a megvalósítás értékelése zajlik. Eredményinknek tartjuk: Tanáraink megismertek és alkalmaznak kommunikáció-fejlesztő, érzékenyítő eszközöket és módszereket. A matematika tantárgy tanításának gyakorlatában elterjedt a különböző didaktikai és stratégiai játékok alkalmazása. Tanáraink és a tanulók angol nyelvű készségei fejlődtek, az iskolában több, kifejezetten angol nyelvű projekt valósult meg, amelyben nem csak az angol nyelvtanárok vettek részt, és amely során a tanulóknak is angolul kellett kommunikálniuk.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szervezeti kultúrát és a minőségi szakmai munkát alapvetően meghatározzák a kommunikációs formák és csatornák. Ez az elmúlt években sokat fejlődött. A Teams felületen zajló kommunikáció hatékony és átlátható. A leggyakrabban ezt használjuk a nevelőtestületen belül. Kialakítottuk és többnyire következetesen is alkalmazzuk az információk cseréjének digitális protokollját – mi az, amit a Teamsen osztunk meg, mi az, amit emailen.

Az iskola belső vezetése, a Kupaktanács is hatékonyan működött, a feladatok megosztása egyértelműbb volt, mint korábban. [redacted] és [redacted] félévtől megosztott vezető-helyettesként dolgoztak, és gyakorlatilag az ősszel megkezdett munkát folytatták. A Kupaktanács egyfajta közvetítő szerepet is betöltött a nevelőtestület és köztem, mely sok esetben segített egy-egy probléma feltárásában és megoldásában. Hármunk között az együttműködés zökkenőmentes volt, ezért a folytatást is így képzeljük azzal, hogy a felső tagozat képviselőjével kiegészül a vezetőség.

Szakmai műhelyek

Nyáron, az őszi szünetben, a téli szünetben, félévkor, tavasszal és a tanév végén voltak szakmai műhelyek.

A nyári műhelyen a Békés Iskolák projekttel kapcsolatban az iskolai trénerünk felkészítette a pedagógusokat a gyerekeket érzékenyítő foglalkozások tartására.

Az őszi szünetben belső tudásmegosztó műhelyt szerveztünk, amelynek fókuszában az Erasmus kurzusokon tanult joggyakorlatként való átadása volt. Ez egyúttal egy csapatépítő összetartás volt, ahol a fenntartó képviselője, az egyesület elnöke (Nagy-Kaszap László) is részt vett, és megvendégelte a nevelőtestületet.

A téli szünetben szintén belső tudásmegosztás volt a műhely tartalma – [redacted] és [redacted] [redacted] vettek részt egy olyan képzésen (Lépésről lépésre program), amely nagyon jól illeszkedik iskolánk pedagógiai koncepciójához, és amelyből több elemet is érdemes adaptálnunk. (Ilyen volt például az adventi időszakban az a kezdeményezés, hogy a szülők meséljenek a ráhangolókon.) Félévkor felkészültünk a tanfelügyeleti ellenőrzésre. Előkészítettük az intézményi önértékelést, illetve az intézményi önfejlesztési tervet.

A tavaszi szakmai műhelyen a Hallókaand csoport tartott a pedagógusoknak tanári szemléletformáló műhelyt. A műhelyen fiatal, remek gyógypedagógus szakemberek segítettek megszerezni az egyes részképességzavarok, vagy viselkedési anomáliák tüneteit, kezelési lehetőségeit. Ennek pozitív élménye, hatékonysága nagyon sok beszámolóban visszaköszönt.

A tanév végén az éves munka értékelése mellett megismerkedtünk a szeptembertől bevezetésre kerülő tanári teljesítményértékelési rendszer alapjaival, előkészültünk a teljesítménycélok meghatározására. Lehetséges sajátos intézményi célokat neveztünk meg, illetve segítettük egymást egyéni teljesítménycélok javaslataival.

Munkaközösségek, szakmai munkacsoportok

Teljes munkaközösségként csak az alsó munkaközösség tudott működni. Szerettünk volna együttműködést kialakítani a felső tagozaton is. Ez részben sikerült, hiszen a két felsős osztályfőnök szorosan együttműködve segítette egymás munkáját, de a szaktanárokkal való munkára csak részben terjedt ki ez az együttműködés. A tanévben matematika-, angol-, nevelési- és ökomunkacsoportok működtek. A matematika munkacsoport gazdátlaná vált – [redacted] valójában el sem kezdte a

koordinációs munkát, leszámítva az augusztusi egyeztetést. Ennek ellenére folyt munka a csoportban: jógyakorlatokat és eszközöket, anyagokat osztottak meg egymással a teamsen erre létrehozott felületen. Az angol munkacsoport a két angol tanárból állt. [REDACTED] és [REDACTED] jól tudtak együttműködni, és a munkatervben szereplő programokat sikeresen megvalósították. Nagy szerepük volt az angol nyelvű önkéntes fogadásának szervezési hátterében, az önkéntes koordinálásában az itt töltött hat hét alatt.

A nevelési munkacsoport fontos és aktív munkát végzett. A különböző kooperatív és együttműködést segítő anyagok megosztásán túl megújították és továbbfejlesztették a tanulói önértékelés rendszerét. Összegyűjtötték a ráhangoló beszélgetésen alkalmazott tematikákat és módszereket. A munkacsoportot [REDACTED] vezette.

Az ökomunkacsoport az idén is koordinálta és megvalósította a Világ tanórája projektet, az állatok világnapját, a víz világnapját, a fenntarthatósági témahetet és a városi egészségnapra is készültek – végül a programok bősége miatt nem került sor azok megvalósítására.

Az intézmény külső kapcsolatai

Együttműködés a fenntartóval

A fenntartói kapcsolat külső kapcsolatnak számít, de iskolánk esetében ez valójában a belső kapcsolati rendszer szerves része. Az előző két tanévtől eltérően már nem voltak hetente egyeztetések az intézményvezető és az alapítók között – ilyen egyeztetésre kb. három-négy alkalommal került sor, de a kapcsolat és az egyeztetés ügyek mentén napi szintű és azonnali volt. A folyamatos és közös gondolkodás minden ügy mentén jelen volt, legyen az egy program szervezése, egy tanuló megsegítése, vagy konfliktus a nevelőtestületen belül, vagy a szülők és a pedagógusok között. A nagyobb horderejű egyeztetéseken részt vettek az alapítók is – elsősorban Kata és Laci. Segítették a pedagógusokat akkor is, amikor egy-egy szülővel való konfrontációban a pedagógusok személyisége már sérülhetett volna. A szoros együttműködés biztonságot és felhatalmazást jelent az iskola vezetésére és a nevelőtestület számára is. A kommunikáció nyílt, így a hibákat is hatékonyan fel tudjuk dolgozni.

Együttműködés a szülői közösséggel

A szülők nagyon sok szinten segítik a pedagógiai munkát és az iskolai programok megvalósulását. A Szülők képviselői aktívan, és nem egyszer proaktívan támogatják az iskola törekvéseit. Fontos szerepük van a szülői igények, észrevételek közvetítésében, és abban, hogy a szülőtársak felé kommunikálják bizonyos ügyekben az iskola néző- és álláspontját. A folyamatos párbeszédet nagyon fontosnak tartom mindkét részcsoporttól. Ebben a tanévben például meghatározó jelentősége volt az angol tanulásról való egyeztetésnek, aminek köszönhetően elindult az angol klub, és az önkéntesekkel való együttműködés. Az önkéntesek fogadását sem tudnánk megvalósítani, ha nem lennének olyan családok, akik szállást biztosítanak a hozzánk érkezők számára. Az a tapasztalatom, hogy a kb. 80-90 család túlnyomó többsége mindenben együttműködő és támogatja az iskolát. Bízunk pedagógusainkban akkor is, ha a gyerekekkel kapcsolatban nehézségek merülnek fel. Ebben a tanévben is voltak olyan események, ahol a pedagógusok és a szülők összezártak, s ennek köszönhetően egész komoly nehézségeket is meg lehetett oldani.

Voltak ellenpéldák is. Előfordult két olyan eset is, amikor a pedagógus (vagy a vezető) és a szülők között olyan konfliktus alakult ki, amelynek rendezésébe az alapítóknak, illetve Lacinak személyesen is szerepet kellett vállalnia a kommunikációs stílus megfelelőtlenessége miatt. Ezek a viták sajnos már nem a gyerek érdekében zajlottak, ezért nagyon fontos, hogy a jövőben minden ilyen helyzetben megelőzzük a fő feladattól való eltérést. A fenntartó ebben is felelősen működik, lehetőséget adva arra, hogy a pedagógus szükség esetén ki tudjon lépni a szituációból.

De a szülőkkel való kommunikációt és kapcsolatrendszert nem ez jellemzi, hanem a párbeszéd, a bizalom és az együttműködés.

Kapcsolatok a településsel és a település egyes intézményeivel.

Ahol csak tudunk, igyekszünk bekapcsolódni Veresegyház város életébe. Annak ellenére is fontosnak tartjuk ennek a köteteknek az erősítését, hogy tanulóink egy kisebb, de jelentős része nem a város lakója, hanem környező településekről, vagy távolabbról jár át hozzánk. A személyiségfejlesztés fontos része, hogy kapcsolatokat építsünk ki, hogy a gyerekek megtanuljanak kötődni a közvetlen és kevésbé közvetlen környezetükhöz, ezzel erősítve bennük a valahová tartozás érzését. Ezért a város által felkínált kiállításokon, programokon mindig képviseltettük magunkat valamelyik osztályunkkal. Az elmúlt tanévben a következő nagyobb projekteken vettünk részt:

- Városi egészségnap
- Adventi kalendárium
- március 15-i ünnepi műsor
- Föld napja – városszépítés
- Rinya-túra

Februárban készült egy videó a gyerekekkel Veres 25 élő felirattal – ennek felhasználása nyilvánosan még nem történt meg.

Sport- és művészeti egyesületek

Az iskolai testnevelés órák kapcsán most már három városi szakosztállal állunk kapcsolatban:

- Veresi Karate Sportegyesület – Szalay Zsolt az első és a második évfolyam számára tart karate foglalkozásokat. Van már olyan tanulónk, aki magasabb szinten folytatja a sportot a Sportegyesületben.
- Veresegyház Városi Sportkör Kosárlabda szakága – az edzéseket, foglalkozásokat a harmadik és negyedik évfolyamos gyerekek számára Smolek Róbert tartotta. Több olyan tanulónk is van, akik a Sportkör Kosárlabda szakosztályában sportolnak magasabb szinteken.
- Veresi Vívás – kapcsolattartónk Szakmáry Sándor.

A Kucsá Tamás Városi Sportcsarnokban tartottuk testnevelés óráink jelentős részét, illetve az első évfolyamon megvalósított fejlesztő tornát. Az együttműködésünk rendszeres és hosszútávon is az marad.

Urbán Verbunk – heti két alkalommal iskolánkban is van foglalkozása a művészeti csoportnak. A gyerekek szerepeltek a csoport magas színvonalú fellépésin is.

Esély Szociális Központ – A Központtal kétirányú az együttműködésünk. Egyrészt fontos számunkra az érzékenyítés, ezért igyekszünk a profilunknak megfelelően kapcsolódni mind a családsegítőhöz, mind az Idősek Otthonához. Másrészt az idén kétszer is igénybe vettük a gyermekjóléti szolgálat szakmai segítségét.

Az idén is megszerveztünk Márton nap kapcsán a tartós élelmiszergyűjtést. Az összegyűjtött élelmiszereket a családsegítő képviselői vezetői személyesen vették át, miközben a gyerekek egy kis műsort is adtak az iskolaudvaron. Ezt követően a nagyobb gyerekek kihordták az összegyűjtött és becsomagolt élelmiszereket az autóba. Az élelmiszergyűjtés meghirdetésénél kifejezetten kértük a szülőket, hogy olyan tartós élelmiszereket hozzanak, amelyhez a nehezebb helyzetben lévő családok kevésbé férnek hozzá. Úgy láttuk, ezt a kérésünket teljes mértékben figyelembe vették, és szinte nem volt család, aki kisebb, nagyobb, vagy egész mennyiségű élelmiszert tartalmazó komoly csomagot ne küldött volna be. Ezt most már harmadik alkalommal szerveztük meg, minden évben egyre több élelmiszer gyűlt össze.

Az Idősek Otthonával való együttműködésről másik fejezetben már részletesen beszámoltam.

Szakmai szervezetek

Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Pedagógiai szakszolgálat – A beilleszkedési, tanulási nehézséggel rendelkező tanulóink szakértői vizsgálata, és a kontrollvizsgálatok mentén kapcsolódunk a szakszolgálathoz.

Szegedi Tudományegyetem – Ebben a tanévben is részt vettünk az eDia rendszerű online kompetenciamérésen. Az angol nyelvi mérésről korábbi fejezetben beszámoltam.

Apor Vilmos Katolikus Főiskola – Az Apor Vilmos Katolikus Főiskola Atipikus fejlődési tanszékével állunk szakmai kapcsolatban. A tanszéken keresztül a tanítóképző és az atipikus szakirányú szakvizsgára való felkészítő szakirányú továbbképző hallgatói egyik választható gyakorlati műhelye az iskolánkban való szakmai látogatás. A műhely négy részből áll. 1. Módszertani bevezetés 2. Az intézmény bemutatása 3. óra/foglalkozáslátogatás 4. foglalkozáslátogatás elemzése, egyéni kérdések, egyeztetés. A műhelyvezető én vagyok.

ELTE TTK, ELTE TÓK – ebben a tanévben az ELTE TTK szervezésében megrendezésre került Vargha Tamás matematikai napokon való részvételre kaptunk felkérést a TÓK matematika tanszék egyik oktatóján keresztül. A programon való bemutatkozásunknak következménye lett: Lénárt István tanárúr – neves matematika professzor – bejelentkezett hozzánk, szeretett volna nálunk rendhagyó geometria órát tartani, mert annyira tetszett neki az a pedagógiai munka, amit a programon bemutattunk. Ez létre is jött decemberben – óriási élmény volt a gyerekek és a jelenlévő pedagógusok számára is.

Euroexam vizsgaközpont – együttműködési szerződést kötöttünk a vizsgaközponttal annak érdekében, hogy a hetedik-nyolcadik évfolyamon a gyerekeknek lehetősége nyíljon junior nyelvvizsgát tenni angolból. Ehhez a gyerekek felkészítésére alkalmas taneszközöket és anyagokat is kaptunk.

Hungary Expert a Tanárokért – az Erasmus pályázatok kapcsán kerültünk kapcsolatba a nemzetközileg is akkreditált továbbképző intézménnyel, amely segíti azokkal a partnerintézményekkel való kapcsolattartást, akik a lezárt és az azóta új, aktuálisan is futó pályázatok megvalósításában fogadó intézményként vesznek részt. A szervezet maga is több olyan képzést szervez külföldön, amelyeken részt vettek kollégáink.

Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ – Minden tanévben lehetőségünk van arra, hogy szakmai szolgáltatás vegyünk igénybe a POK szaktanácsadói rendszerén keresztül. Ebben a tanévben három ilyen szolgáltatást terveztünk igénybe venni.

1. Matematika – tantárgygondozó szaktanácsadó (korábban részletezett okokból nem került rá sor).
2. Kompetencia mérés eredményeinek elemzésében való segítség – ezen időhiány miatt nem tudtunk részt venni.
3. A szervezeti működéshez kapcsolódó mérési lehetőségek – ehhez szakirodalmat igényeltem, amelyet meg is kaptam egy kimerítő listát az adott szakirodalmak elérhetőségével.

Workaway – ez az a szervezet, amelyen regisztrálnunk kellett az iskolát, és amelyen keresztül megtalálnak bennünket az angolul kommunikáló önkéntesek.

Klebsberg Központ – elsősorban a tanári, a tanulói és az iskolai digitális eszközök beszerzésére irányuló pályázat mentén - RRF-1.2.1 projekt – vagyunk a Központtal kapcsolatban. Rajtuk keresztül zajlik az igénylés, a dokumentáció, a visszacsatolás.

A pedagógiai működés feltételei

Az épület kihasználtsága maximális. Az alsós osztályok közül két terem kényelmes, elegendő térrel rendelkezik, egy terem a tanév során egyre szűkösebbé vált. A negyedikesek terme felújításra szorul – mérete még épp megfelelő, de kevésbé komfortos, mint az elsősök és másodikosok tanterme. A felső tagozaton nem tudtunk szaktanterem rendszert kialakítani, a pedagógusok az osztályterekben, vagy valamelyik csoportszobában tartottak foglalkozásokat. A bontott csoportokkal való munkára leginkább a társalgó szoba volt alkalmas, az emeleti terem és a „szükség szobája” is kompromisszumokkal volt kihasználható. A társalgóban és a „szükség szobájában” volt megfelelő tábla a szemléltetéshez.

A tantermek mindegyike felszerelt valamilyen digitális eszközzel. Az első öt osztály termében okos TV, a hatodik osztályban interaktív kijelző van. Az okos TV-hez való csatlakozás nehézséget okozott néha az ötödik osztályban – itt mindig más eszközt csatlakoztattak hozzá az osztályban aktuálisan tanító

pedagógusok. Véleményem szerint hosszú távon érdemes lesz átállni az interaktív kijelzőkre, melyek nagyobb vizuális felületet és sokkal több lehetőséget is biztosítanak a digitális megoldások kihasználásához. A TV kizárólag szemléltetésre alkalmas. Az iskolában három wifi hálózat működik. Ebben a tanévben ritkán fordult elő, hogy internet-probléma lépett volna fel. A tanév elején sikerült az új szárnyban és a régiben is megfelelő minőségű és erősségű jeleket biztosítani.

Minden teljes állásban dolgozó pedagógusunk rendelkezik személyes használatba adott lappal, a rész munkaidőben dolgozók számára is tudunk eszközt biztosítani. A tanév végére megérkezett újabb notebookok lehetővé teszik, hogy minden pedagógus saját használatú eszközzel dolgozzon.

A differenciálást, csoportos és egyéni munkát 10 tanulói tablet biztosítja, ami mellé a tanév során 10 laptop is beszerzésre került. Ezek segítségével a digitális méréseket már minden nehézség nélkül le tudtuk bonyolítani.

Az újonnan kialakított tanári szoba komfortos, a teljes állásban dolgozó pedagógusok saját munkaasztallal rendelkeznek, de megoldott a rész munkaidőben dolgozók számára is, hogy hasznos felkészülési és rekreációs időt tudjanak a tanári szobában tölteni. A pedagógusok komfortérzetét növelte a két felújított, illetve újonnan kialakított mosdó is.

A tanév elején sikerült - az előző évek tapasztalataira építve – olyan órarendet összeállítanunk, amely tartható és élhető volt többségében a pedagógusok számára is. A tanév során egyetlen egyszer kellett módosítanunk ezen, de ez sem okozott különösebb nehézséget. A kialakított helyettesítési rend alapvetően olajozottan működött, de ebben a tanévben is voltak kritikus időszakok, amikor nem volt elegendő az előre elkészített helyettesítési rend. Az első félévben komoly kihívás volt Szabóné Makai Emma rendszeres helyettesítése, akit folyó tanulmányai miatt havonta 4-10 órában is helyettesíteni kellett, és az is nehézséget okozott, hogy az anyanapokat gyakran az év végén veszik ki az édesanyák, így a betegségek miatt egyébként is terhelt december ebből a szempontból nagyon nehéz időszak. Köszönet mindenkinek, akik ilyenkor is készséggel rendelkezésre álltak. A helyettesítés logisztikáját Néder-Buzási Éva szervezte. A helyettesítések alakulását kimutató statisztikát a beszámoló melléklete tartalmazza.

A szakmai műhelyek mellett a pedagógusoknak lehetősége volt igény szerint különböző továbbképzéseken részt venni. A továbbképzések egy részét a fenntartó az iskolán keresztül anyagilag is támogatta.

Az RRF projekten belül személyes használatba kapott laptokhoz kapcsolódóan a pedagógusok számára kötelező továbbképzés volt a „Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF-1.2.1 projektben”. A távoktatásban, rugalmas időkeretben elvégezhető képzés rugalmas és hasznos volt, nagyon sok felhasználható anyagot tartalmazott, a felület a képzést követően is elérhető a résztvevők számára. Az egyéni továbbképzések listája a beszámoló [függelékében](#) megtalálható.

A munkatervben meghatározott célok teljesülése

Kiemelt célok

A tanév kiemelt céljai a következők voltak:

- A Diákönkormányzat felállítása, kialakítása, működésének beépítése az iskolai gyakorlatba
- Tanári teamek, munkacsoportok működtetése:
 - a. ökomunkacsoport
 - b. nevelési munkacsoport
 - c. matematika munkacsoport
 - d. (angol) nyelvi munkacsoport
 - e. magyar nyelv és fejlesztő munkacsoport.
- A felső tagozatos munkacsoport szakmai összehangolása
- Belső tudásmegosztás megszervezése munkacsoportokon belül és nevelőtestületi szinten is.
- Az „Élménypedagógiával és a szociális kompetenciák fejlesztésével a tanulási folyamatok hatékonyabbá tételéért” című Erasmus pályázathoz kapcsolódóan:
 - a. tudásmegosztó folyamatok szervezése
 - b. jógyakorlatok átadása intézményen belül és intézményen kívül

c. tanulók csoportos mobilitásának megszervezése és lebonyolítása

- A ráhangoló beszélgetéseken a személyiségfejlesztő tevékenységek strukturált megjelenése
- Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Gyakorlati alapú szakmai tréningek megvalósítása
- A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon
- Békés Iskolák programon belül az iskolai eljárásrend és keretszabályozás kidolgozása, működtetése

A tanévzáró szakmai műhelyen a pedagógusok értékelték az egyes célok megvalósulását 1-től 5-ig tartó skálán:

16 of 16

> A Diákönkormányzat felállítása, kialakítása, működésének beépítése az iskolai gyakorlatba

39

> Tanári teamek, munkacsoportok működtetése

3.6

> A felső tagozatos munkacsoport szakmai összehangolása

2.7

> Belső tudásmegosztás megszervezése munkacsoportokon belül és nevelőtestületi szinten is.

3.8

Show less

> Erasmus pályázathoz kapcsolódóan tudásmegosztó folyamatok szervezése

4.3

> A ráhangoló beszélgetéseken a személyiségfejlesztő tevékenységek strukturált megjelenése

4

> Jógyakorlatok átadása intézményen belül és intézményen kívül

4.2

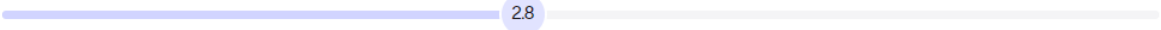
> Diákmobilitás megszervezése, lebonyolítása

3.9

- > A kooperatív szemlélet és struktúrák beemelése a pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk a tanítási órákon, foglalkozásokon



- > Békés Iskolák programon belül az iskolai eljárásrend és keretszabályozás kidolgozása, működtetése



- > Gyakorlati alapú szakmai



- > Tehetségfejlesztő foglalkozások szervezése



- > Egyéni fejlesztés biztosítása



- > Tehetséggondozás biztosítása a tanórán belül, differenciált óravezetéssel



- > Infopark fejlesztése az intézményen belül



- > Fejlesztő eszközök beszerzése



Az itt felsorolt célok mindegyikéről esett már szó a beszámolóban. A megvalósulás értékelése összecseng a tanfelügyeleti ellenőrzés eredményével is: a szakmai fejlődés, belső tudásmegosztás, jógyakorlatok megosztása, gyakorlati alapú tréningek területén voltunk a legsikeresebbek. *A legtöbb munkára a felső tagozat összehangolásában, a tanári teamek működtetésében és a Békés Iskolák program megvalósításában lesz szükség a következő tanévben.*

Belső ellenőrzés

Megvalósult óralátogatások és a tervezett ellenőrzési szempontok kiegészítve a tapasztalatokkal:

Pedagógus neve	ellenőrzési területek	ellenőrzés módja	ellenőrzési szempontok	Tapasztalatok (rögzítve a Krétában)
	kosárlabda edzés 3-4. osztályban	foglalkozás látogatása	összevont csoport vezetése	A vegyes csoportot a pedagógus rutinosan kezeli. Szakmailag tudatosan tervezett mozgásos

			tanári kommunikáció	feladatokat kapnak a gyerekek korcsoport, képesség szerinti differenciással. A pedagógus megértően fordul a kevésbé ügyes, kisebb állóképességű tanulók felé. Képes gyorsan és hatékonyan kezelni a konfliktusokat. A gyerekek alapvetően élvezik a feladatokat. A feladatokat inkább megúszni akaró tanulókat a jelenleginél erőteljesebben lehetne motiválni, vagy elvárások elé állítani.
	olvasás-írás 1. osztály	foglalkozáslá togatás	módszertan alkalmazása	A módszertani ismeretek alkalmazásában támogatásra szorul a tanító. Ez a támogatás megadható. Kiváló kapcsolata van a gyerekekkel, megértő módon reagál, ugyanakkor szorosabb fegyelmet és rendet kell tartania a hatékony képességfejlesztés érdekében. Az eszközöket célirányosan alkalmazza, de nagyobb gyakorlatra és alaposabb tudatosságra van szüksége. A megbeszélésen nyitott és reflektív volt a pedagógus, ennek köszönhetően hatékony mentori munka biztosított.
	angol foglalkozás 2. osztály (eredetileg nem tervezett)	foglalkozáslá togatás	tanári kommunikáció, fegyelem, tanulói tevékenységek, dramatikus elemek	A rendelkezésre álló időhöz képest kevés feladat volt az órára tervezve. indokolatlanul túlsúlyban volt a magyar beszéd az órákon az angol kommunikációhoz képest. A pedagógus segítőkészen áll a kevésbé ügyes gyerekekhez is, sok segítséget ad azért, hogy mindenki meg tudjon szólalni az órán. Az ügyesebb gyerekek képességei kevésbé voltak kiaknázva. Az óramegbeszélésen a pedagógust nem jellemezte a reflektivitás.
	angol foglalkozás 3. osztály	foglalkozáslá togatás	tanári kommunikáció, fegyelem, tanulói tevékenységek, dramatikus elemek	Sok, motiváló és a csoportra szabott feladat követte egymást a foglalkozáson. A pedagógus felkészült volt mind az anyagok, mind a taneszközök, szemléltető eszközök és digitális lehetőségek terén. Jellemző volt az angol nyelvű kommunikáció, amit a gyerekek megfelelően meg is értettek. A feladatok mind a nyelvi fejlődést

				szolgálták, a rendelkezésre álló idő hasznosult.
	matematika bontott órák 5-6. osztályban	óralátogatás, dokumentum elemzés	módszer alkalmazása, differenciált óravezetés, kooperatív struktúrák, tanári kommunikáció, tervezési dokumentumok adminisztráció	A tanulói fegyelmezetlenség az órai hatékonyságot csökkentette. A nagyhangú gyerekek türelmetlenkedtek, ez sok gyereket zavarhat a tanulásban, megértésben. Az óra nagyobb részt digitális feladatokra épített, de ezek nehézsége nem teljesen volt előzetesen tudatosan kialakítva. A fűzetvezetés nem nyomon követhető és nem ellenőrzött. A feladatok változatosak voltak, de a fegyelmezetlenség kezeletlensége és az, hogy a digitális eszközök nem voltak megfelelően előkészítve, sok hasznos időt vett el. (5. osztály) Az óra felépítése logikus volt. A törtek gyakorlásához megfelelő eszközt választott a pedagógus. A konkrét szemléltetéstől fokozatosan haladtak az absztraktabb feladatok felé. A tanulói munkafegyelem kifogásolható. Voltak folyamatosan kommunikáló gyerekek, akik nem várták meg sem a felszólítást, sem a többieket - ezek a megnyilvánulásoknak a pedagógus teret adott. A differenciált feladatosztás részben megjelent a tanórán. A fűzetvezetés sajnos nem nyomon követhető, nem kapnak kellő vizuális megsegítést ehhez a gyerekek. A segítő kérések feltevését a pedagógusnak még gyakorolnia, tudatosítania kell. A digitális eszközöket adekvát feladatokkal használták, egyre nagyobb eszköztára van a kollégának a digitális feladatokkal kapcsolatban - ugyanakkor a tanulói eszközök nem voltak kellően előkészítve, így túl sok idő ment el a megadott feladat betöltésével. (6. osztály)
	magyar nyelv és irodalom órák 4. osztályban	óralátogatás dokumentum elemzés	módszertan alkalmazása, differenciált óravezetés, tervezési dokumentum	Logikusan felépített gyakorló óra, mely alapvetően az ismeretek alkalmazására épült. A pedagógus kommunikációja határozott, de partneri alapú, kapcsolata a gyerekekkel elfogadó, a gyerekek

				<p>biztonságban érzik magukat. Sok csoportos, egymással együttműködést igénylő és váltakozó feladat követte egymást az órán. A feladattípusokban a tanulók jártassak voltak. A pedagógus reakciói az együttműködést segítették, a tanulási motivációra fókuszálta a figyelmet, nem az eredményre. A folyamatos sikerélmény mellett sok megerősítést kaptak a gyerekek. A digitális lehetőségekkel magas szinten él a pedagógus, azokat adekvátan alkalmazta. A tanulók képességei fejlettek, a leszakadók jelentős része lényegesen felzárkózott.</p>
	matematika óra 3. osztályban	óralátogatás	differenciált óravezetés, játékok alkalmazása	<p>Mozgalmassal, alapvetően tanulói együttműködésre, aktivitásra épülő órán vettünk részt. A tanulási környezetre jellemző a folyamatos motiváció biztosítása, a bizalom, biztonság, együttműködésre építés. A pedagógus kiválóan tudta segíteni a folyamatokat, ugyanakkor nagy szerepet kapott a problémamegoldás, az egymástól való tanulás, a tevékenységre építés. Logikusan felépített óra volt, amelyen az ismeretanyag folyamatosan tapasztalatszerzésre és tevékenységbe ágyazottan került elő az életkori sajátosságoknak megfelelően. A gyerekek végig kiválóan érezték magukat, a matematika tanulásához semmilyen negatív élmény nem tapadhat.</p>
	magyar nyelv és irodalom óra az 5-6. osztályban	óralátogatás	differenciált óravezetés, kooperatív struktúrák	<p>Nyugodt légkörű, ugyanakkor mozgalmassal, folyamatos tanulói aktivitást igénylő tanórán vettünk részt. A pedagógus hatékonyan és magas színvonalon sajátította el a tanulókkal a különböző helyesírási szabályokat, amelyeket a tanulók jól alkalmaznak. Bár a szabályok tudatosítása is része volt az órának, az alkalmazásé volt a főszerep. A pedagógus egyik kiemelkedő területe a tudatos, előkészített tantárgyi koncentráció, mely</p>

				szorosan azokhoz a területekhez kapcsolódnak, amelyeket az osztály aktuálisan épp tanul. (pl. történelemből, matematikából). Módszertani javaslatokat tudunk tenni a rögzítésre-alkalmazásra. Az óramegbeszélésen reflektív volt, a javaslatokat elfogadta.
--	--	--	--	---

Ebben a tanévben sikerült következetesebben megvalósítani a belső ellenőrzést, és bevonni a folyamatba a Kupaktanács tagjait, illetve más kollégákat is. Részben valósult meg az adminisztráció ellenőrzése, amelyben egyre nagyobb feladatot vállalt megosztott intézményvezető-helyettesként [REDACTED]. Ez az ellenőrzés a tanév során inkább támogatás volt, rendszeresen kellett figyelmeztetni néhány kollégát az órák adminisztrálására, munkaidőnyilvántartás folyamatos vezetésére. *A tervezési dokumentumok ellenőrzése elmaradt, erre a következő tanévben kiemelt hangsúlyt kell fektetni, a teljesítményértékelési rendszer bevezetése miatt is.*

A munkatervben tervezett főbb programok megvalósításai

- 5., 6. osztály, felsős szülői tájékoztató: *A felső tagozat számára indokolt volt a bevezető közös szülői tájékoztató tartása, melyet a következő tanévben is érdemes megtartani.*
- Családi főzőnap: *Az idén is összegyűlt 8-10 csapat, hangulatos, kapcsolatépítésre kiválóan alkalmas esemény valósult meg.*
- Iskolakósztolgatók: *Minden iskolakósztolgatón nagy létszámú volt az érdeklődés. Egyre olajazottabbá válnak ezek az események. Érdemes átgondolni, hogy a gyermekfoglalkozások ideje alatti szülői tájékoztatót hogyan színesítsük, vagy osszuk meg az ezzel kapcsolatos feladatokat.*
- Erasmus day 15:00-tól – A szülők érdeklődése várakozáson felüli volt. Remek lehetőség volt ez arra, hogy a szülők belepillanthassanak a munkánkba, jó hangulat volt, *érdemes azon gondolkodni, hogy hasonló alkalmakat hogyan tudnánk létrehozni egy-két alkalommal a tanév során.*
- Halloween – a gyerekek nagyon élvezték a programot, és annak előkészítését is, ugyanakkor elég nagy volt a káosz, Ildikó minimális segítséget kapott Lindától a lebonyolításban, és az angol nyelv használata kicsit háttérbe szorult.
- Szakmai műhelynapok, csapatépítő tréning Leányfalun (Őszi szünet) – korábban már beszámoltam a szakmai műhelyekről.
- Márton napi adománygyűjtés
- Kirándulások: Burger Rita az idén is lelkesen vezette a kirándulásokat, amelyen 15-20 család jelent meg átlagosan.
- Kézműves délután az SZK szervezésében – a várakozásnál kevesebben jelentek meg ezen a kézműves délutánon, bár a hangulat remek volt. Át kell gondolni, hogy lehet ebben az egyébként is terhelt időszakban ezt rekreációként megvalósítani.
- Luca napi vásár: a szervezést az eredeti felelőstől átvállaltuk, de a megvalósulás most is sikeres volt. Az időjárás miatt beszorultunk a tornaszobába, ami nem csökkentette a hangulatot.
- Nyílt napok - leendő elsősök számára – nagyon jól sikerültek a bemutató órák, kimagaslóan pozitív visszajelzéseket kaptunk a szülőktől.
- Szülői tájékoztató estek – mindkét szülői tájékoztató esten magas volt az érdeklődő családok száma. Mind a két esetben hosszúra nyúlt a beszélgetés, törekedni kell arra, hogy jobban strukturáljuk a mondanivalóinkat.

- Farsang – Az előző tanév tapasztalatai alapján módosítottunk a farsangi szokáson – a „kiszebáb” rugdosása” – ezúttal elmaradt. A rendezvényt összekötöttük egy kisfilm elkészítésével, ahol élőképből megjelent a Veres 25 felirat, ennek koordinátora Dubován Julianna volt.
- Leendő elsősöket megfigyelő foglalkozás – A magas számú érdeklődés ellenére végül 27 gyerek vett részt a foglalkozáson (egy nem tudott eljönni). A 20 gyerek kiválasztása végül egyetértésben megvalósult. A véglegesen beiratkozó gyerekek száma 19, amelyben vannak utólagosan jelentkezők is.
- Történelmi akadályverseny – az idén is nagy sikere volt a megvalósításnak.
- Diákmobilitás – A gyerekek számára jó élmény volt, de a pályázatban megfogalmazott céloknak kevésbé felelt meg. A mobilitáson részt vevő pedagógusok személyében a tervezetthez képest több változás is volt. Sajnos a véglegesen kiutazók között komoly konfliktus alakult ki, amelyet sem ott, sem később nem sikerült megnyugtatóan rendezni.
- 8 – 23. Digitális témahét – nagyon ötletes, alaposan előkészített program volt, melyet [redacted] és [redacted] szervezett. Igazi projekt valósult meg a hét folyamán.
- Fennhatósági témahét. Sajnos a közös kirándulás az idén sem valósult meg az időjárás miatt. Az egyéb tervezett programok, foglalkozások sikeresek voltak. A hetet az ököcsoport szervezte. Vasárnapra esett a városszépítési esemény, ami kevésbé volt szerencsés számunkra, sajnos nincs arra garancia, hogy a következő évben ez visszakerüljön a szombati napra. Képviseltük magunkat a Rinya-túrán is. Szeretnénk ebben a következő tanévben újabb kollégákat is bevonni.
- Angol Ki-Mit-Tud. A program összekötődött a Mexikói nappal, Angel főszereplésével, mely így az év legsikeresebb programjává nőtte ki magát. A szervezésbe és lebonyolításba a fenntartó részéről az egyik iskolaalapító is bekapcsolódott ([redacted]h) – mely nagy segítségnek bizonyult.
- Családi sportnap – Az iskola családainak közel negyede vett részt a programon, mely az idén is kifejezetten jól sikerült. Jó lenne, ha több családot is sikerülne megszólítani erre a programra is.
- Erdei iskola – Az erdei iskola szervezését [redacted] vállalta és valósította is meg. Parádfürdőn, a parádi tábor helyszíne és szakmai programja az elvárásainknak megfelelő volt. Az egyes faházak tisztasága kifogásolható volt. Az iskola létszáma elérte azt a mértéket, hogy a következő tanévben a felső tagozat és az alsó tagozat számára eltérő helyszínt kell majd választani.

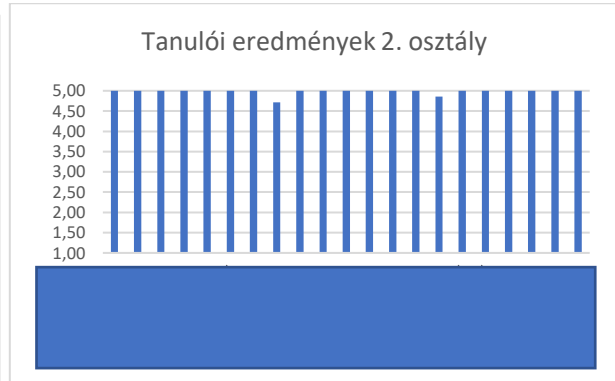
Összegzés

A tanév az időközben felmerült nehézségekkel együtt is sikeres volt. Bár volt személyi változás a tanév közben és a tanév végén is, a nevelőtestület egyre egységesebbnek tűnik. A szülők és a vezetőség közötti kommunikációra, folyamatos és szélesebb körű tájékoztatásra nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk annak ellenére, hogy alapvetően jól működött ez az együttműködés. Tovább kell lépnünk a vezetői feladatok megosztásában is. Az elmúlt tanév bebizonyította, hogy a Kupaktanácsban együttműködő munkatársak alkalmasak a leadott és megosztott feladatok elvégzésére.

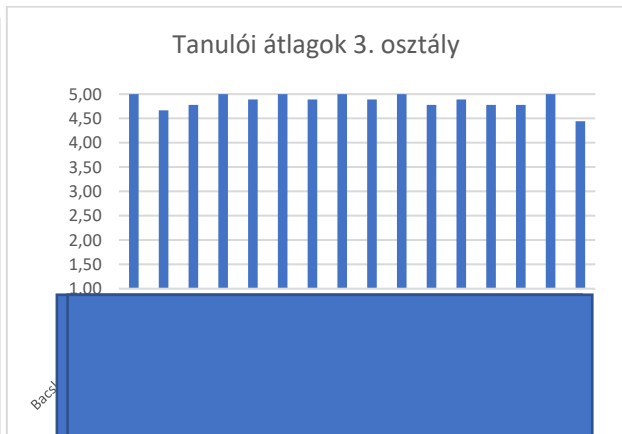
Kiemelt értéke volt a tanévnek az iskolai szociális segítővel való együttműködés, és ezen belül is az Idősek Otthonával való projekt elindítása és működtetése. Fontos lépésnek tartom az angol nyelvű önkéntes szervezeten való megjelenésünket fogadóintézményként, és az első megvalósult együttműködést. A tanulók neveltségi szintje folyamatosan javult, a pár évvel ezelőtt még komoly nehézségként jelentkező fegyelmezetlenség és a következtelenség egyáltalán nem jellemző már az iskolára. Egyre nagyobb az elismertsége és az ismertsége is az iskolának nemcsak az érdeklődő szülők körében, de szakmai területen is.

Függelék

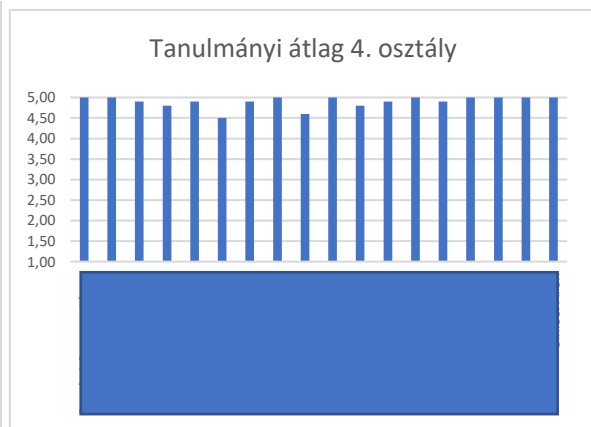
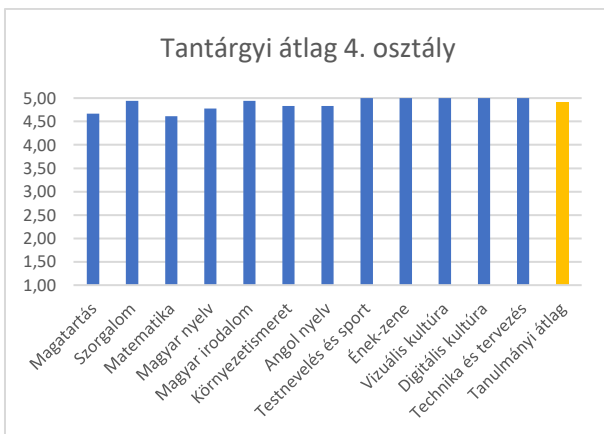
Tanulói és tantárgyi átlageredmények évfolyamonként



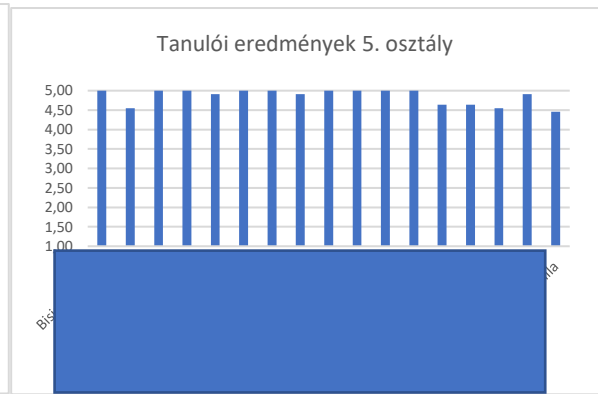
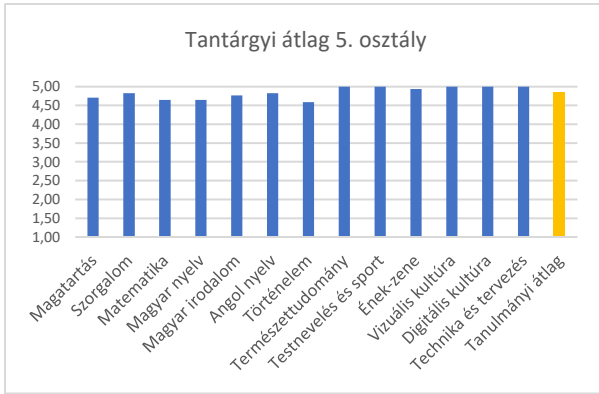
Tantárgyi dicsérek száma: 21



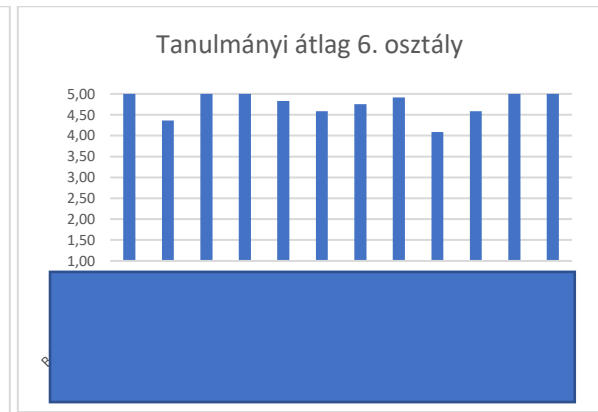
Tantárgyi dicsérek száma: 17



Tantárgyi dicsérek száma: 22



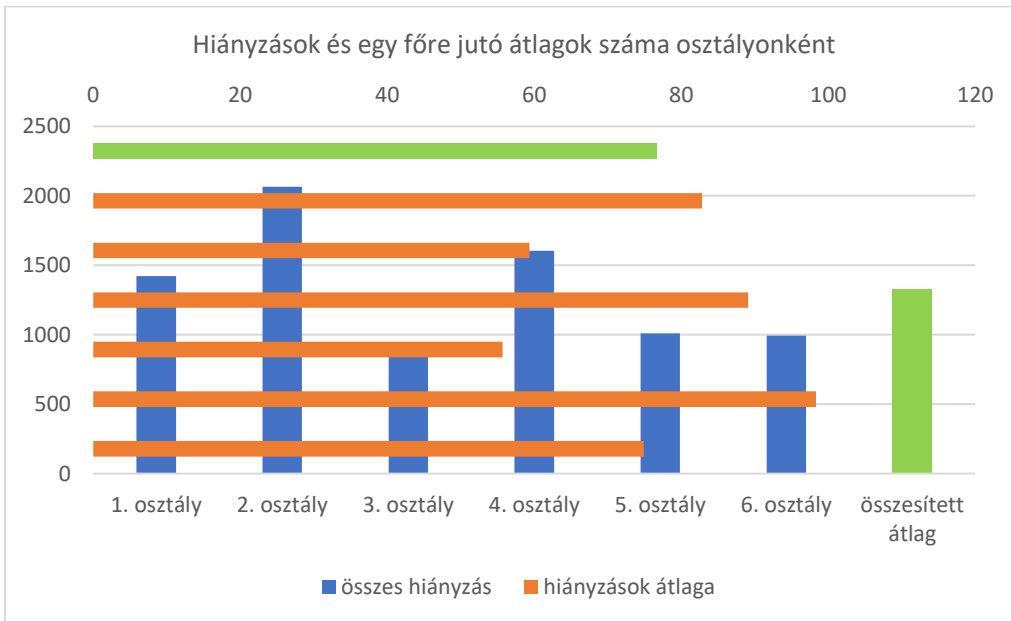
Tantárgyi dicsérek száma: 37



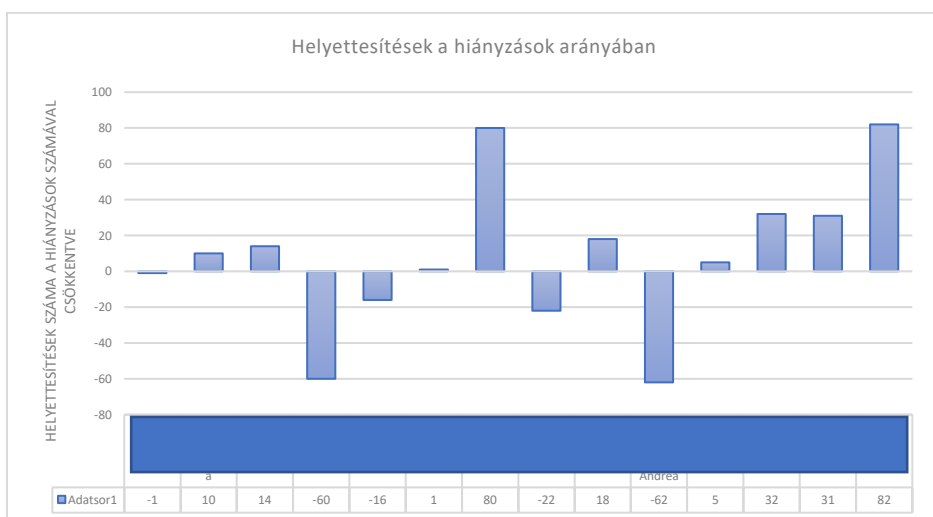
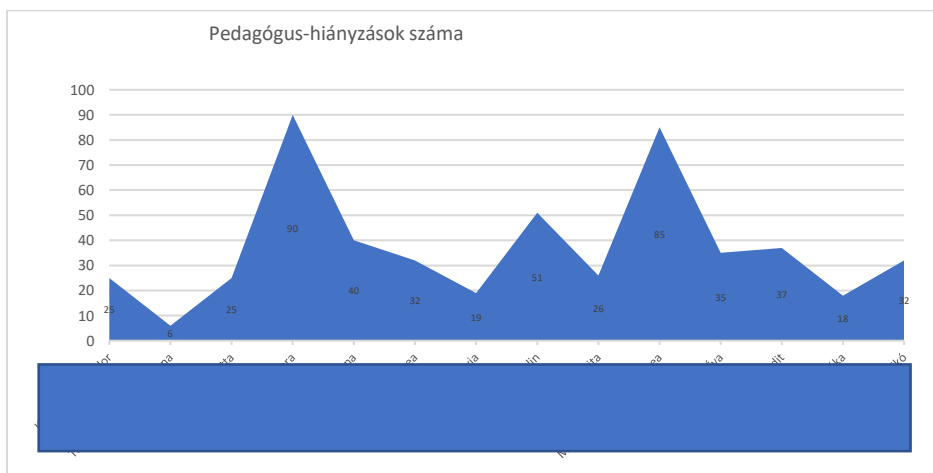
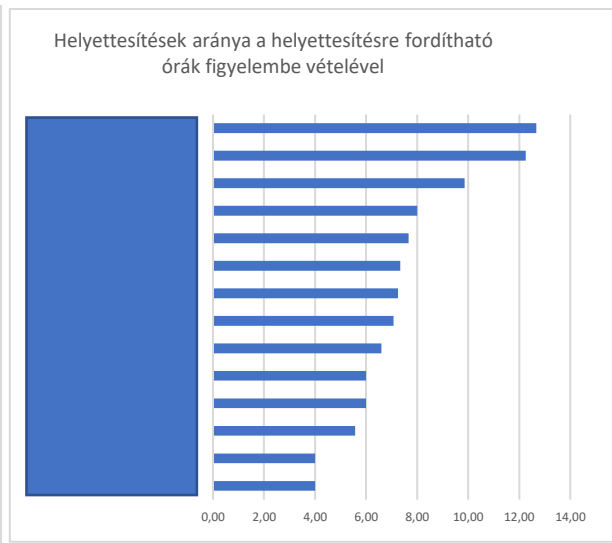
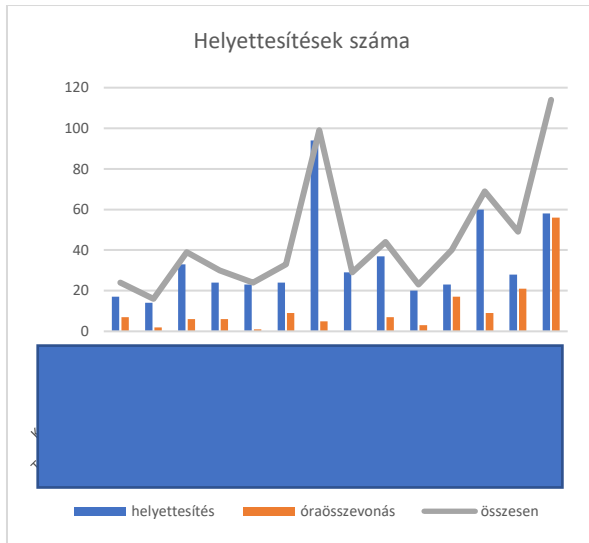
Tantárgyi dicsérek száma: 28

Hiányzások – helyettesítések

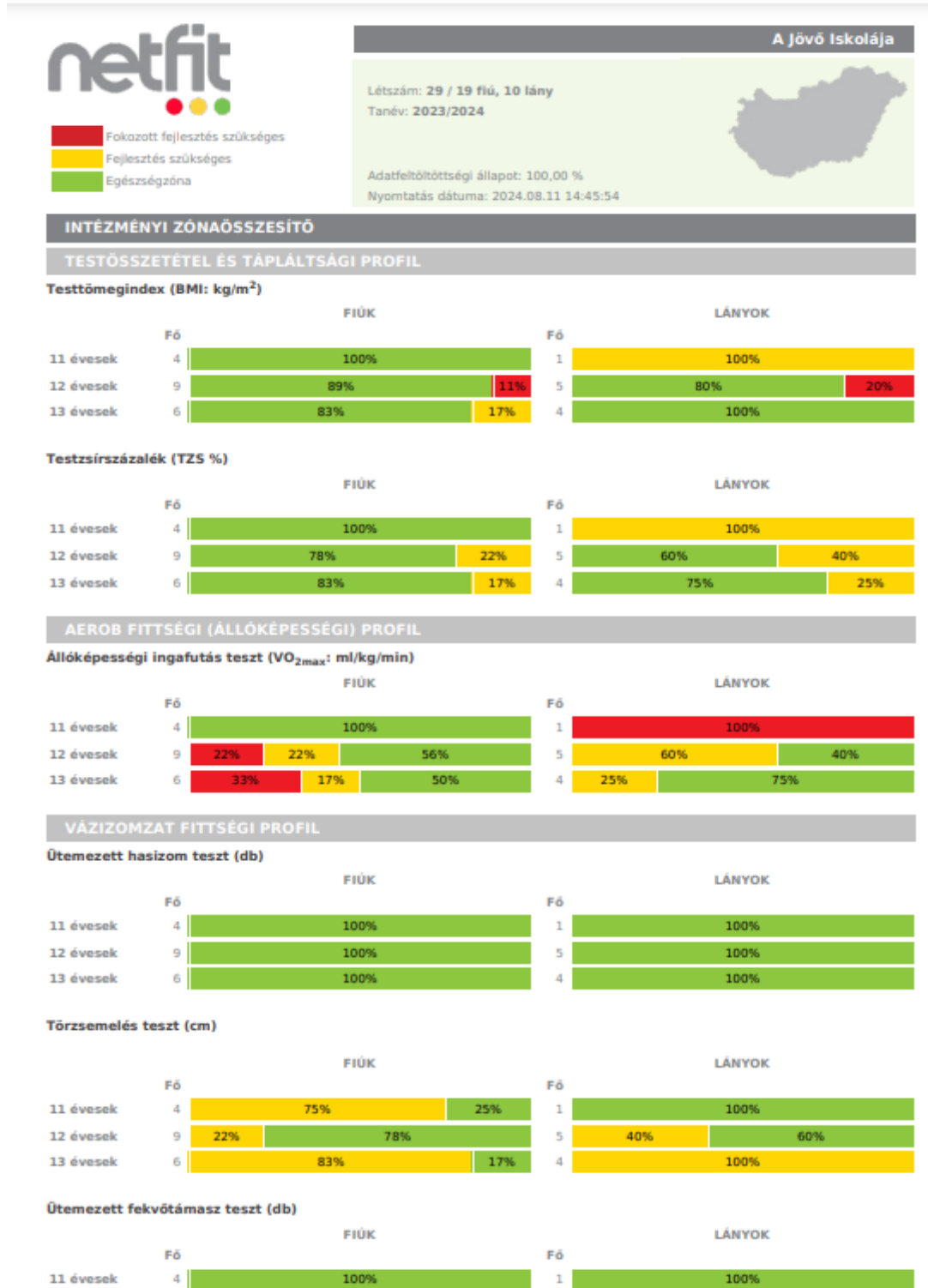
Tanulók hiányzásai



Pedagógusok hiányzásainak és helyettesítések kimutatása

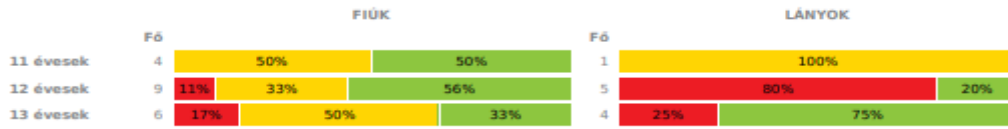


NETFIT





Kézi szorítóerő mérése (kg)

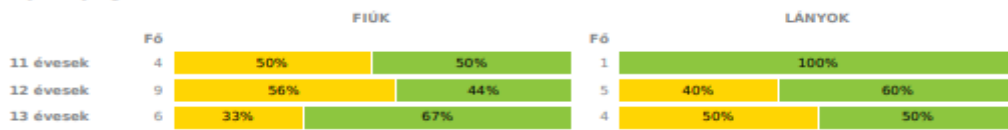


Helyből távolugrás teszt (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2024



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.77	17.67	16.13	1.35	22.31	22.31	22.31	0.00	0%	1 fő - 20%	4 fő - 80%
12 évesek	15.40	25.83	18.72	3.19	15.86	25.92	19.72	3.36	2 fő - 14%	0 fő - 0%	12 fő - 86%
13 évesek	15.16	25.28	18.36	3.68	17.40	21.08	14.08	8.25	0 fő - 0%	1 fő - 10%	9 fő - 90%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Testzsír százalék (TZS %)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	9.50	19.40	13.75	4.00	28.30	28.30	28.30	0.00	1 fő - 20%	4 fő - 80%

12 évesek	9.70	27.70	16.72	6.41	15.40	33.20	23.18	6.57	4 fő - 29%	10 fő - 71%
13 évesek	5.00	29.00	13.65	7.76	15.00	29.00	20.50	5.22	2 fő - 20%	8 fő - 80%
Összesen:									0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

Évesek	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	43.00	46.03	44.66	1.10	36.48	36.48	36.48	0.00	1 fő - 20%	0 fő - 0%	4 fő - 80%
12 évesek	35.73	50.29	42.25	5.00	37.76	46.50	41.34	3.23	2 fő - 14%	5 fő - 36%	7 fő - 50%
13 évesek	35.65	56.07	43.32	7.18	38.85	44.42	41.72	2.03	2 fő - 20%	2 fő - 20%	6 fő - 60%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL										Összesen: 0 % 0 %	
Állóképességi ingafutás teszt (VO₂max: ml/kg/min)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	43.00	46.03	44.66	1.10	36.48	36.48	36.48	0.00	1 fő - 20%		4 fő - 80%
12 évesek	35.73	50.29	42.25	5.00	37.76	46.50	41.34	3.23	2 fő - 14%	5 fő - 36%	7 fő - 50%
13 évesek	35.65	56.07	43.32	7.18	38.85	44.42	41.72	2.03	2 fő - 20%	2 fő - 20%	6 fő - 60%
										Összesen: 0 % 0 %	
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL											
Ütemezett hasizom teszt (db)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
11 évesek	33.00	80.00	58.75	21.49	21.00	21.00	21.00	0.00			5 fő - 100%
12 évesek	20.00	80.00	57.56	22.30	15.00	80.00	43.80	29.69			14 fő - 100%
13 évesek	36.00	80.00	66.00	19.83	30.00	36.00	31.50	2.60			10 fő - 100%
										Összesen: 0 % 0 %	
Törzsemelés teszt (cm)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
11 évesek	17.00	24.00	19.75	2.59	28.00	28.00	28.00	0.00	3 fő - 60%		2 fő - 40%
12 évesek	10.00	26.00	22.67	4.71	7.00	26.00	20.60	7.00	4 fő - 29%		10 fő - 71%
13 évesek	15.00	29.00	20.67	4.61	16.00	18.00	17.00	1.00	9 fő - 90%		1 fő - 10%
										Összesen: 0 % 0 %	
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
11 évesek	10.00	22.00	15.50	4.27	7.00	7.00	7.00	0.00			5 fő - 100%
12 évesek	9.00	25.00	15.67	5.66	8.00	19.00	12.00	3.74			14 fő - 100%
13 évesek	10.00	39.00	25.00	10.68	10.00	20.00	14.25	3.77			10 fő - 100%
										Összesen: 0 % 0 %	
Kézi szorítóerő mérése (kg)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	14.00	39.60	22.55	10.12	16.80	16.80	16.80	0.00		3 fő - 60%	2 fő - 40%
12 évesek	15.70	28.30	21.70	4.05	14.90	25.50	17.98	3.84	5 fő - 36%	3 fő - 21%	6 fő - 43%
13 évesek	17.80	28.00	24.30	3.46	18.00	33.00	25.25	5.31	2 fő - 20%	3 fő - 30%	5 fő - 50%
										Összesen: 0 % 0 %	
Helyből távolugrás teszt (cm)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
11 évesek	150.00	171.00	164.00	8.22	131.00	131.00	131.00	0.00			5 fő - 100%
12 évesek	140.00	200.00	169.22	17.10	134.00	160.00	151.20	9.20			14 fő - 100%
13 évesek	140.00	185.00	168.00	14.47	144.00	184.00	161.75	14.43	1 fő - 10%		9 fő - 90%
										Összesen: 0 % 0 %	
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL											
Hajlékonysági teszt (cm)											
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ	
11 évesek	9.00	21.00	16.23	5.04	31.00	31.00	31.00	0.00	2 fő - 40%		3 fő - 60%
12 évesek	8.50	30.00	18.72	6.66	6.00	31.00	22.40	8.60	7 fő - 50%		7 fő - 50%
13 évesek	11.50	26.50	20.67	4.99	21.00	31.00	25.75	3.56	4 fő - 40%		6 fő - 60%
										Összesen: 0 % 0 %	

Pedagógus egyéni továbbképzések

	Lépésről lépésre Konferencia (SZIA)
	Erasmus- Játékos matek, matekos játék
	Erasmus – 21. századi pedagógus
	Oxford kiadó módszertani konferencia BOOKRClass webinárium Webinárium: ETwinning: Mi lenne, ha..? Motiváció és lehetőségek az idegennyelv- oktatásban, Oktatási Hivatal Eurydice
	Motiváció és lehetőségek az idegennyelv- oktatásban
	Erasmus – angol nyelvtanfolyam
	Erasmus+ asszertív kommunikáció és angol nyelvi képzés
	Lépésről lépésre Konferencia (SZIA)
	Magyar Természetvédők Szövetsége: Heti egy húsmentes nap, Ökoháló Bombini és barátai kertje – Ökoképző Gubáné Csánki Ágnes előadása: Kiegész. Konfliktusok és közösség az osztályteremben - webinárium