

Veresi

X. évf. Különszám • 2017. OKTÓBER

KRÓNIKA



VERESEGYHÁZ VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK LAPJA

KÖZNEVELÉS



*Kiscsoportos tanóra a Veresegyházi Katolikus Gimnáziumban
(Fotó: Ruzsovics Dorina)*

Oktatási-nevelési intézményeink épületei

Fotók: Lethenyei, Veréb, Ruzsovcics, Fári



Veresegyház Város Önkormányzata megbízásából kiadja KOVÁCS PÉTER. • ISSN 2060-0135 • Nyomda: PRESS-UNION KFT.
Szerkesztőség: 2112 Veresegyház, Fő út 35. • E-mail: veresikronika@veresegyhaz.hu • www.veresegyhaz.hu
www.facebook.com/veresegyhaz.varos.hivatalos.oldala • Telefon: 30 9304 831 • Főszerkesztő: KOVÁCS PÉTER
Kultúra: VERÉB JÓZSEF rovatvezető • Sport: BARANYÓ CSABA rovatvezető • Munkatársak: DR. MOHAI IMRE, FÁRI FANNI,
RUZSOVICS DORINA, VIGH MERCÉDESZ, ASIAMA EVELYN, VERÉB ÁRNIKA



Fotó: Veréb

Pásztor Béla polgármester úr

Polgármester úr! Ön több beszédében is hangsúlyozta, hogy újabb középiskolákra, sőt felsőfokú oktatási intézményre is szükség lesz a jövőben a városnak. Mire alapozza mindezt?

Veresegyház és a környező települések lakosságának létszáma egyre nő. Ez természetes folyamat, a főváros közelében élünk, mind a Budapestről kiköltözők, mind a közelébe távolabbról ideköltözők száma dinamikusan növekszik, s a jövőben ennek kell több téren, így az oktatás terén is, megfelelni. Egy középiskola nem tudja befogadni az itt tanulni vágyó fiatalokat, és az se baj, ha más iskolatípus is jelen lesz a városban, mert így a szülő és a diák választani tud. Jelenleg Veresegyházon és 6-7 kilométeres körzetében 45 ezer ember él, a közeli nagyobb városokat nem is említve. Elképzelhető, hogy a középiskolák számának növekedésével együtt egy főiskola kihelyezett tagozata, vagy maga a főiskola is a városban telepedik majd le.

Vannak ez ügyben már konkrét elképzelések, tárgyalások?

Úgy mondanám, hogy érdeklődések, beszélgetések zajlanak a témában. Az itt lévő üzemek munkaerő igényéből valamiféle gépészeti és számítástechnikai irány látszik most kirajzolódni az iskolafejlesztés egyik szükséges szakirányaként.

Jelenlegi iskoláink közül a Fabriczius Iskola bővítése vagy egy új iskola építése látszik a legsürgetőbb feladatnak.

Így van. Iskolaépítésre igényt jelzett felénk az általános iskola, amit a város vezetése is maximálisan támogat a Tankerület felé és a Tankerület az állam felé. Az igény egy új, 24 tantermes iskola megépítésére vonatkozik. Mindenképpen új intézményben gondolkodunk, a Fabriczius további bővítése nem lehetséges. De az általános iskoláknál maradván, a több éve városunkban működő Waldorf és Hangvár iskola is nehezen tudja már megfelelő módon elhelyezni a diákjait. Ők is a segítségünket kérték. Másik új kezdeményezésként terveznek indítani egy új alapítványi iskolát (Future School) is városunkban.

Középiskolák és főiskola a tervekben

Történelmi tanévkezdésen vagyunk túl, miután megkezdte működését Veresegyház első nappali tagozatos középfokú oktatási intézménye. Pásztor Béla polgármester tervei között az iskolahálózat további fejlesztése szerepel, akár felsőfokú intézménnyel is. Veresegyház jelenlegi oktatási helyzetéről és jövőjéről beszélgettünk vele.

Úgy látszik, hogy ezen iskolák iránt is növekvő az érdeklődés és mi ezeket a terveket, igényeket szívesen vesszük és támogatjuk. A jövődől iskolák épületeinek anyagi feltételeit az alapítványoknak kell alapvetően megteremteni és ehhez járulhat az önkormányzat támogatása. A támogatási szándék részünkről megvan, elő kell hozzá teremteni a szükséges pénzt.

A kötelező testnevelésórák számának növekedésével napi gondot jelent a tornateremhiány a városban.

Ezt elsősorban az új kézilabda munkacsarnok felépítésével tudjuk megoldani, mely épületeryütesben egy normál és több részre osztható kézilabdapályán kívül további négy kisebb tornaterem is lesz. Ezek enyhítik majd a jelenlegi hiány mértékét.

Másik nagy problémánk az étkező terek szűkös kapacitása.

Az iskolákban tanulók étkeztetését egy központi konyhával, egy központi épületben tervezzük megoldani. Olyanban, melyben az az étkezde más időszakban más célokat is tud szolgálni. Például közösségi összejöveteleknek, esküvőknek lehet helyszíne. Ez az épület az iskolák központjában helyezkedne el, így a ma működő iskolák mindegyikéből könnyen elérhető lenne. A beruházási érték azonban magas, ennek megépítésére saját erőből a közeljövőben nem látunk lehetőséget, így egyelőre marad a jelenlegi helyzet. De természetesen folyamatosan foglalkozunk az üggyel, keressük a megoldást.

Információink szerint viszont a közeljövőben elérhetőnek tűnik a zeneiskola bővítése.

A Dunakeszi Tankerületi Központ által kezdeményezett és a városunkban is megtartott felmérő beszélgetés alkalmával az iskola vezetőjével együtt jeleztük az állam felé igényünket a zeneiskola bővítésére. Ez a jelenlegi épület tetőbeépítését és a meglévő épület más irányú bővítését is jelenti.

Lát arra jelenleg esélyt, hogy 2018 szeptemberére a Veresegyházi Katolikus Gimnázium a jelenlegi épületéből, a régi Városházából, már az újonnan felépítendő saját iskolájába tud költözni?

Igen, látok erre esélyt továbbra is. Jelenleg folyik a közbeszerzési kiírás összeállítása, ami október közepén fog megjelenni. Az eljárási időket figyelembe véve a közbeszerzésnek várhatóan januárra lehet eredménye. Figyelembe véve, hogy az épület több ütemben épül meg teljes mértékben, párhuzamosan a létszám növekedésével, jövő szeptemberre kész lesz az első ütem, ami képes lesz kiszolgálni az igényeket. Nincs bennünk B-terv, de ha valami miatt csúszna az építkezés, az iskola zavartalan működését megoldjuk mindenképpen. De még egyszer hangsúlyozom, én biztosra veszem az épület elkészültét.

Hogy értékeli a jelenlegi együttműködést a Dunakeszi Tankerületi Központtal?

Az együttműködésünk kiváló. Találkozásainkkor mi mindig felvetjük azokat az igényeket, melyekben az állam segítségét kérjük a város fejlődéséből adódó oktatási feladatok megoldásához. Nincs elzárkózás, megértéssel, figyelemmel találkozunk. Mindig konkrét dolgokban gondolkodunk, hiszen így tudjuk pontosan meghatározni a szükséges pénz mennyiségét. Ennek birtokában felmérjük a saját anyagi erőnket és a pályázati lehetőségeket. Ezek ismeretében fogalmazzuk meg az állam felé pénzigényünket, amit kérünk, amit jogosan elvárhatónak tartunk.

Kicsit álmodjunk! Milyen lehetőségei lehetnek ideális esetben Veresegyház fejlődésének az oktatás terén a jövőben?

Ez tényleg csak álom jelenleg, de úgy vélem, ha a város el tudja érni, hogy Budapestről más települések érintése nélkül hazáig tudunk közlekedni, és a tervezett gyógyfürdő építése is megvalósul, akkor felmerülhet az igény egy, a megnövekedő idegenforgalmat szolgáló, segítő oktatási formára. Mert ha ez a két, mondhatni stratégiai jelentőségű fejlesztés megvalósul, akkor Veresegyház rangja, értéke nagyon komoly mértékben megnő, megerősödik. Ebben az esetben városunk oktatási központtá is válik, középiskolákkal és az igényeket kiszolgáló felsőoktatással. A lehetőség létezik, én hiszek a majdani megvalósulásban.

KOVÁCS PÉTER



Fotó: Katona M. István

Eich László igazgató úr

A napokban egyeztet a tankerület polgármestereivel. Veresegyházon milyen igényeket fogalmaztak meg Ön felé a városvezetés és az intézmények képviselői?

A Tankerület a rövidebb és hosszabb távú feladatainak számbavétele érdekében Fejlesztési Tervet készít mind az 55 intézménye vonatkozásában a 2017-2022 közötti időszakra, mely érinti mind a szakmai-pedagógiai feladatok ellátását, mind az oktatást szolgáló infrastruktúra áttekintését. A Fejlesztési Terv elkészítéséhez az igazgatók véleménye mellett szeretném felhasználni a hozzánk tartozó települések polgármestereinek véleményét is, ezért az elmúlt hetekben 29 települési vezetővel folytattam megbeszélést. Pásztor Béla polgármester úrral is áttekintettük a három állami fenntartású veresegyházi intézmény jövőbeli fejlesztési irányait. Mindketten úgy látjuk, hogy a növekvő tanulólétszám miatt további férőhelybővítésre lehet szükség a városban, illetve ez a gyógypedagógiai segítség továbbfejlesztésére is felmerült.

Veresegyház, lakosságát tekintve az egyik legfiatalabb átlagéletkorú város, ami az elmúlt évtizedekben fokozott iskolafejlesztést igényelt az önkormányzattól. Folytatni kívánják-e ezt a fejlesztési ütemet?

A településen megvalósult iskolafejlesztésekben az állam eddig is jelentős részt vállalt, ami biztos vagyok benne, hogy a jövőben sem fog változni. A Tankerület mindent megtesz annak érdekében, hogy az ehhez szükséges előkészítő munkákat minél alaposabban elkészítse és a fejlesztések szakmai indokoltságát közvetítse a döntéshozók számára.

A Fabriczius József Általános Iskola talán az ország egyik legnagyobb gyerekszámú iskolája, ahol a beiratkozott tanulók létszáma továbbra is növekszik évről-évre. Véleménye szerint ennek kezelésére az iskola további bővítése, vagy egy új általános iskola létrehozása lehet a megoldás?

„Aktív párbeszédet kívánunk folytatni a város vezetésével”

2017. január 1-jétől a veresegyházi állami iskolák működtetési feladatait a Dunakeszi Tankerületi Központ látja el. EICH LÁSZLÓ tankerületi igazgatót kérdeztük a fejlesztési tervekről.

Mindkét megoldásnak lehet létjogosultsága. Ugyanakkor körültekintően meg kell vizsgálni az egyes alternatívák településre gyakorolt hatásait. Gondolok itt az önkormányzat feladatát jelentő gyermekétkeztetés megvalósítására, illetve a közlekedési kérdésekre. Az előkészítő munkák során ebben is aktív párbeszédet kívánunk folytatni a város vezetésével. **Milyen konkrét rövid távú infrastrukturális fejlesztési tervek vannak Veresegyházra vonatkozóan? Esetleg ezen beruházások értékéről és ütemezéséről tud-e adatot mondani?**

A Tankerület 2017. január 1-jétől látja el a Fabriczius József Általános Iskola, a Lisznyay Szabó Gábor Zeneiskola és a Veresegyházi EGYMI tekintetében a működtetési feladatokat, ezt korábban az önkormányzat végezte. A nyár folyamán minden intézményben jelentős karbantartási, állagmegóvási és fejlesztési munkákat végeztünk, melynek összértéke meghaladta a 21 millió forintot. Ennek keretében került sor például a Zeneiskola termeinek hangszigetelésére, valamint az uszoda nyílászáróinak cseréjére. A fejlesztések terén a jövőben is az iskolák által megfogalmazott igényeket és az általuk meghatározott prioritásokat fogjuk figyelembe venni. Továbbá még ebben az évben sor kerül az intézményekben egy több tízmillió forintos számítástechnikai eszközfejlesztésre is.

Van-e előkészítés, egyeztetés alatt olyan projekt, amit az EGYMI építéséhez hasonlóan az önkormányzatot is bevonva, közösen terveznek megvalósítani?

Több ilyen tervünk is van, mely jelenleg az előkészítés fázisában tart, így ezekről majd a későbbiekben tudok beszámolni Önöknek.

Pásztor Béla polgármester úr többször nyilatkozta, hogy Veresegyház távlati terveiben még több középiskola, sőt felsőfokú intézmény alapítása is szerepel. Mennyiben osztja ezeket az elképzeléseket?

Egy fejlődő, prosperáló város számára fontosak a távlatos elképzelések. Egy középiskola kérdésén nagyon át kell gondolni, csak olyan fejlesztésre kerülhet sor, ami megalapozott igényekre épül és a helyi közösség érdekeit is szolgálja. Egy felsőoktatási intézmény alapításában azonban a Tankerületnek nincs jogköre eljárni. **Veresegyház az EGYMI esetében regionális oktatási központ, elképzelhetőnek tartja-e,**

hogy a város más iskolatípusoknál is betöltse ezt a szerepet?

Úgy gondolom, hogy erre leginkább a középiskolák tekintetében van reális lehetőség. A Tankerület feladata az, hogy a nevelési-oktatási feladatokat minél racionálisabban szervezze meg.

Továbbra is sok panaszt észlelünk a korábbi KLIK működéséből adódó ügyintézési lassúságra, helyenként túlzott bürokráciára, rugalmassági hiányra. Ön milyen lépéseket tervez, hogy a napi ügyek intézését (pl. eszközbeszerzés, apróbb javítások engedélyeztetése stb.) hatékonyabban tudják megoldani?

A KLIK, így a veresegyházi állami iskolákat fenntartó KLIK Gödöllői Tankerülete 2016. december 31-én megszűnt. Az iskolák fenntartási és működtetési feladatait 2017. január 1-jétől a Dunakeszi Tankerületi Központ látja el. A Tankerületi Központ önálló költségvetési szerv, mely saját költségvetéssel rendelkezik és jogszabályokon alapuló szabályzatok, eljárásrendek alapján végzi feladatát. Mióta vezetőként irányítom a Tankerületi Központot, hozzám egyetlen panasz sem érkezett az ügyintézés lassúságára, vagy a túlzott bürokráciára. Ilyet sem az igazgatók, sem a folyamatokat kívülről látó polgármester úr nem jelzett számomra, pedig igen gyakran beszélünk egymással az iskolákról.

A napi működéshez kapcsolódó kisebb javításokat, illetve a beszerzések egy részét is az intézmények önállóan hajtják végre, csak a közbeszerzési törvény hatálya alá tartozó beszerzéseket végzi a Tankerület.

Kérem, meséljen kicsit a veresegyházi olvasóknak önmagáról! Pályafutásáról, esetleges hobbjáról, családjáról.

49 éves vagyok, végzettségemet tekintve magyartörténelem szakos tanár. Három gyermekem van, közülük a legnagyobb már mérnökként dolgozik, a két kisebb pedig iskolás illetve óvodás. 18 évig tanítottam Budapesten egy egyetemi gyakorló gimnáziumban, ami után négy évig dolgoztam iskola igazgatóként Dunakeszin. Először egy általános iskolát, majd egy többcélú – általános iskolákat és pedagógiai szakszolgálatot is magában foglaló – intézményt vezettem. 2013-tól 2017-ig a KLIK Dunakeszi Tankerületének voltam az igazgatója, 2017. január 1-jétől pedig a Dunakeszi Tankerületi Központot vezetem. KOVÁCS PÉTER

A DUNAKESZI TANKERÜLETI KÖZPONT BEMUTAKOZÁSA

A Dunakeszi Tankerületi Központ 2016. november 30-án jött létre, a három Pest megyei járás: Aszód, Gödöllő és Dunakeszi területén működő, állami köznevelési intézmények fenntartói és működtetői feladatainak ellátására. A három járás területe Pest megye 13,3%-át teszi ki, ugyanakkor a megye lakosságának több mint 21%-a él itt. A Budapest körüli agglomerációs térségben lévő településekre jellemző továbbá, hogy az országos átlagnál jóval nagyobb a népsűrűség és a lakosság száma, így ezeken a településeken a köznevelési intézményekben tanuló diákok száma is kiemelkedő, valamint folyamatosan növekvő tendenciát mutat.

A Dunakeszi Tankerületi Központ az általa fenntartott intézmények tanulói létszámát tekintve az ország legnagyobb tankerületi központja. A 2016. évi köznevelési statisztikai adatszolgáltatás szerint 26.425 tanuló tanul intézményeinkben. A Tankerületi Központ a korábbi 3 járási tankerület jogutódjaként 2017. január 1-jétől 29 településen összesen 52 önálló intézmény és 3 tagintézmény tekintetében látja el a fenntartói és működtetői feladatokat, melyek között az általános iskolák, alapfokú művészeti iskolák, gimnáziumok mellett szakgimnáziumi, gyógypedagógiai, valamint speciális szakiskolai feladatot ellátó intézmények is megtalálhatóak. Az intézményi sajátosságok szintén széles spektrumon mozognak, hiszen iskoláinkban többek között jelen van a nemzetiségi

oktatás, a két tanítási nyelvű képzés, az emelt szintű idegennyelv-, ének-zene- és matematika oktatás, illetve a sportiskolai képzés is.

A Tankerületi Központ összesített statisztikai adatai folyamatos tanulólétszám növekedést mutatnak. Ezen belül az Aszódi Járás intézményeibe járó tanulók létszáma stagnál, a Dunakeszi Járás és a Gödöllői Járás intézményeibe járó tanulók létszáma folyamatosan emelkedik.

A Tankerületi Központ egészére nézve évről évre átlagosan 1,5%-os tanulólétszám emelkedés a jellemző, ami pont ellentétes folyamat az ország egészére jellemző tanulólétszám csökkenéssel.

A Tankerületi Központ a vagyonkezelői feladatainak ellátása keretében 2017 nyarán összeségében 402 millió forintot költött az iskolák épületeinek karbantartására és felújítására. Ennek keretében igen sok régóta esedékes fejlesztést tudott elvégezni, melyek minden esetben az intézményvezetők javaslatain alapultak.

A folyamatosan növekvő tanulólétszám miatt több településen szükségessé vált az oktatási infrastruktúra fejlesztése. A Dunakeszi Tankerületi Központ intézményeit érintően 2017-ben négy kiemelt projekt valósult meg állami forrásból, melyek összértéke meghaladta az 5,7 milliárd forintot. Ennek keretében épült fel a Veregyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, illetve a Dunakeszi Szent István Általános Iskola új

épülete, a Kistarcsai Sportszarnok, valamint a Gérecz Attila Tanuszoda Dunakeszin. Ezekről a fejlesztésekről összességében elmondható, hogy az általuk létrejött, oktatási célt szolgáló épületek mindegyike XXI. századi körülményeket biztosít a tanulók számára.



851,2 km²

(Pest megye területének 13,3%-a)

268 850 lakos

(Pest megye lakosságának 21,55%-a)

26 425 tanuló

Az ország legnagyobb tanulólétszámú tankerületi központja.

3 járás • 29 település

52 intézmény (tagintézményekkel 55)

- 42 általános iskola
- 14 alapfokú művészeti iskola
- 4 gimnázium
- 1 szakgimnázium
- 1 egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény
- 1 speciális szakiskola, készségfejlesztő iskola

ÉLETKÉPEK A VERESÉGHÁZI KATOLIKUS GIMNÁZIUMBÓL





Fotó: Veréb

Prehodáné Nagy Éva igazgatónő

Túl vannak az induláson, most már a tanítás a főszerep, nyugodtabban telnek a napjai?

Korántsem. Mindig van valami izgalmas aktualitás, hogy amit elképzeltünk, az hogyan fog működni. Most például a pedagógiai modellünk gyakorlatba ültetése zajlik. Mindenki számára nagyon fontos, hogy amit ígértünk, elképzeltünk, az működőképes legyen, hitelességet ettől remélhetünk. Az első veresi nappali középiskolaként nagy a felelősséget érzünk.

Milyen tanítási rendben, milyen pedagógiai modellben gondolkodnak?

Tanítási rend szempontjából két osztállyal indult a tanítás, egy reál és egy humán irányú osztállyal. A reál osztályban bontásban tanítjuk, módszertani okból, jelenleg a kémiát, míg a humánban a történelmet és a magyar nyelvet. Továbbá kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvtanításra is. A célunk az, hogy az érettségire minden tanulónk megszerezhesen egy középfokú nyelvvizsgát. Pedagógiai rendszerünk alapelve a személyre szabott figyelem megvalósítása, melynek egyik eszköze a tehetséggondozás. A célunk, hogy minden gyerek önmagához viszonyítva fejlődjön a képességei és az érdeklődési körének megfelelő módon. Ha szükséges korrepetálás, ha lehetséges, tehetséggondozó szakkör keretében.

Természetesen részt veszünk tanulmányi versenyeken, de nem az eredmény elérése az elsődleges, hanem a felkészülésben rejlő lehetőség kiaknázása.

A pedagógiai modellünk lényeges eleme az organikus szemléletmód, melytől remélhető a személyes kompetenciák fejlesztése, ezért

Felelősséggel a jövő felé

Mérföldkő Veresegyház történetében: szeptemberben elindult az oktatás a város első nappali tagozatos középiskolájában, a Veresegyházi Katolikus Gimnáziumban. Az új iskola és egyben városi iskolatípus start utáni helyzetéről beszélgettünk az igazgatónővel.

a tevékenységeket ezek figyelembevételével szervezzük meg. Így készítjük diákjainkat a közösségi szolgálatra, de egyéb iskolai programok megvalósításának is ez az elsődleges célja. De a programunk mindennapi gyakorlatának kialakulása sok szempontból még most formálódik, ami szakmailag óriási lehetőségeket kínál, működési szabadságunkban partner a fenntartó is.

Ami a Katolikus Egyház. Mennyire fontos a vallásosság a tanulók kiválasztásánál és a mindennapokban?

Nem feltétele a jelentkezésnek a vallás gyakorlása. Az iskolában célunk, hogy a tanuló ismerje meg a hit értékeit, örülünk neki, ha csatlakozik hozzánk, de nem várjuk el. A felvétel legfőbb szempontja az, hogy ki akar részesévé válni egy új iskola kialakulásának, fontos a nyitottság. A nyitottság eredményeképp sokszínű, együttműködésre kész tanulóink vannak, természetesen szerteágazó előzetes képzési és hitéleti alappal. Az iskolai életnek része a szentmise, de ebben is szabadok a diákok. Részt kell venniük az eseményen, mint iskolai rendezvényen, de adott esetben azt sem várjuk el, hogy akár keresztet vessenek.

Elfogadást és toleranciát kérünk mindenkitől. Az órarendben két hittanóra keretében integrált hitéleti nevelést adunk, amelynek tartalmi és gyakorlati része is van, melyek szoros kapcsolódnak az iskolai hétköznapokhoz.

Tehetséges gyerekekkel sikerül dolgozniuk már az első évben is?

Igen, ez egyfajta megelőlegezett bizalom is, amit nagyon köszönünk. Jelenleg 65%-uk veresi kötődésű. A felvételi rendszerünk szerezte magyarból és matematikából írnak tesztet a diákok, plusz a 6.-7. év végi és a 8. osztályos félévi eredményeik alapján pontokat szereznek. A szóbeli beszélgetésre pedig kérünk tőlük egy bemutatkozó levelet.

Hogyan oldják meg a kritikus étkeztetést és a testnevelést, illetve, mennyire felel meg az iskolai célnak a gimnázium épületének felépülése az ideiglenes otthonuk, a volt polgármesteri hivatal épülete?

A régi épület és az új funkció találkozásából adódtak nehézségek, például az informatikai hálózat kapacitása, de összességében azt

mondhatom, hogy mára a problémák megoldódtak, jól belaktuk, otthonossá tettük az épületet. Ezúton is nagyon köszönünk minden segítséget az önkormányzatnak, a fenntartónak és a szülőknek is. Álomszerű, ahogy mindenki részéről segítőkészséget tapasztalunk. Az étkezésnél nagyszerű partnerre találtunk az Idősek Otthonánál, 64 gyerekünk közül körülbelül 50-en ebédelnek itt, ami visszajelzések szerint az időseknek is jót tesz. A testnevelést, amíg jó idő van, szabadterén oldjuk meg, a Lévai úti Óvoda foci pályája és a Szentlélek-templom emeleti terme a fix helyszínünk, a téli időszakra minden kreativitásunkra szükség lesz.

Könnyen sikerült a tanári kar kialakítása?

Igen. A kollégák számára nagyon vonzó az, hogy egy induló iskolában taníthatnak, ezért tanáraink áldozatokra is készek voltak. A tantestület nagy része már közel egy éve együtt van, igazi közösséggé vált. Többségük veresi, itt lakik. 20 fővel dolgozunk, ebből kettő hivatalsegéd és egy főállású gazdasági vezetőnk van. Természetesen tanáraink többsége részmunkaidős, vagy óraadó még jelenleg.

A város életébe milyen módon kívánnak bekapcsolódni?

Nem is kérdés, hogy a Veresegyházi Gimnáziumnak ebben is több területen jelentős szerepe kell, hogy legyen. Sok dolog van a fejünkben, amit szeretnénk megvalósítani.

Az integrált nevelési rendszerünk tartalmaz olyan elemeket, ami „kiviszi az iskolát” a településre. Ilyen lehet például az értéket adó közösségi szolgálat. A másik pedig, hogy minden évnek, később félévnek lesz egy tematikája, amit team munkában fognak feloldozni a diákjaink. Reméljük, hogy ennek az anyaggyűjtésnek a során a város számos intézménye, szolgáltatója fog találkozni a gimnazistákkal.

Most a „Kik vagyunk Veresen?” kérdésre keressük a választ. A teremtett világ hete alkalmasból pedig máris meghirdettünk egy rajz- és fotópályázatot veresi iskolások számára. Így tulajdonképpen elmondhatjuk, hogy a Veresegyházi Katolikus Gimnázium e téren is jelen van, elindult.

KOVÁCS PÉTER



Fotó: Veréb

Gyombolai Gyula igazgató úr

Ha az ember azt hallja, hogy esti oktatás, hajlamos arra gondolni, hogy ez minőségi viszszafejtés lehet a nappali tagozatoshoz képest.

Van az a szólás, hogy a veréb is énekes madár, csak éppen estin végezte. Esetünkben azonban erről szó sincs. Bár esti munkarendben dolgozunk, a tananyagunk 100%-ban megegyezik a nappali munkarendű gimnáziumokéval. Ez nem is lehetne másképp, hiszen ugyanaz a kiemelésünk, ugyanazon az érettségi vizsgán kell bizonyítani a tudásukat a mi tanulóinknak is.

Mi indokolta Veresegyházon ennek az iskolatípusnak a létrejöttét?

Sokan keverik a felnőttképzéssel, de valójában a mi munkánk felnőttoktatás. Vagyis nem valamilyen szakismeretet oktatunk, hanem az iskolarendszer szerves része vagyunk, csak éppen a nappalitól eltérő, esti munkarendben. 1962-től működik iskolánk, de más volt a funkciója az induláskor és más most, ám a lényegét tekintve mégis ugyanaz. 1962-re sokan voltak az országban, akiknek a háború után családfenntartóvá kellett válniuk, az oktatás rovására kikerültek az iskolarendszertől. Elsősorban őket szolgálta ki ez az iskolatípus a 60-as évek elején, miután sikerült stabilizálniuk az egzisztenciájukat. Sok katona, rendőr járt ide például, és főleg a 35-40-es éveiben járó korosztály volt a meghatározó. Mostanában, az elmúlt 10-15 évben pedig sok olyan fiatal keres meg minket, akik valamiért kudarcot vallottak a nappali oktatási rendszerben. Számukra ez a „második esély” iskolája. Azért is jelent meg ez a réteg most hangsúlyozottabban, mert a társadalom rájött, hogy az igazán érdeklődésre számot tartó, mondhatjuk úgy is: jobban fizető állások érettségijéhez kötöttek. De a többség még mindig a 30 fölöttiek közül kerül ki, közülük sokan már szakmunkás vizsgával is rendelkeznek, ők két év alatt, a többiek 4 év alatt juthatnak el az érettségig. Tapasztalatunk az, hogy az idősebb korosztály családi feladatai és sikeres munkája mellett is motiváltabb, eltökéltebb. Sokan a gyermekeiknek adnak e hozzáállással és a sikeres érettségivel életre szóló példát.

Mikor van a tanítás?

Mi valóban este tanítunk. 16.30-tól 21-ig, heti három napon. Ez a késői kezdés azért van, hogy

„A veresi esti fogalom a szakmában!”

A vecsési Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium részeként működik jelenleg a nagy múltra visszatekintő veresegyházi esti gimnázium. GYOMBOLAI GYULA igazgató elmondása szerint ez a felállás semmiben sem csorbitja önállóságát a népszerű és patinás intézménynek.

a délelőtti dolgozók ideérhessenek a munkából. **A tanári kar kialakításában ez nem jelent nehézséget?**

Iskolánk legjelentősebb sajátossága, hogy önálló, nem egy nappali gimnázium esti tagozata. Így olyan tanári karral rendelkezünk, akiket nem a nappali óráik után kényszeríti az iskola esti órák megtartására, hanem a fő munkaterületeik után önként, szeretettel vállalták ezt a feladatot, ami jól látszik empatikus, segítőkész, ugyanakkor következetes hozzáállásukon is. Másik sajátosság, hogy a tanárok többsége kötődik a településhez, ahogy a hallgatók nagy része is. Ez rendkívüli emberi viszonyt teremt közöttünk, hiszen délelőtt akár a boltban, a patikában is összefuthatunk a tanítványokkal. Egyébként annak ellenére, hogy kellemetlenül későn vannak az órák, sosem volt problémánk a tanárok megtalálásával. A „veresi esti” fogalommal vált a hosszú évek során, sorban állnak a jelentkezők. De csak olyan ember kerülhet az egyébként magasan kvalifikált (egyetemi végzettségű, nívós iskolákból érkező, sőt más iskolában igazgatói állást betöltő) tanári karba, aki osztja a filozófiánkat. Éppen a tanulók nehéz körülményei (család, munka mellett tanulnak) miatt itt nem elég megtanítani a tananyagot, hanem szolgálni is kell a diákokat. Jelenleg 17 tanárral dolgozunk, amiből egy főállású, 2 iskolatitkár és egy félállású takarítónő segíti a munkánkat, amit helyileg a Fabriczius Általános iskolában végzünk. Amit ezúton is megköszönünk az iskolának, amivel rendkívül jó együttműködést alakítottunk ki. A tanárok között pedig a kollegiális viszonyon túl baráti kapcsolatról beszélhetek.

Mik a jelentkezés feltételei a diákoknak és mennyire tudják tolerálni a hiányzásokat?

Fontos tudni, hogy iskolánk teljesen ingyenes. Aki tanulni szeretne, annak megadjuk a lehetőséget és majd a szorgalma, kitartása eldönti, hogy eljut-e az érettségig. Tanulni természetesen neki kell, bár mi mindenben segítjük a kitartókat. A 8 általános végzettség megléte az alap, de azon túl minden elvégzett évfolyamot figyelembe veszünk, akár tantárgyaként is. Jelentkezéshez az eddigi végzettséget igazoló papírokon kívül személyi igazolványra, lakcímkártyára és TAJ kártyára van szükség. Akár még a tanév feléig is szívesen fogadjuk a jelentkezőket, nyilván ebben az esetben pótolni kell az el-

maradást. Minden évben sok jelentkezőnk van, ami elsősorban jó hírünknek köszönhető. 30 fölötti osztálylétszámaink vannak, jelenleg 191 a beiratkozott tanulók száma. A hiányzásokat igazolni kell, de ha tapasztaljuk azt a törekvést, hogy valaki akar tanulni és igyekszik itt lenni az órákon, azt segítjük. Ugyanakkor én 32 éve tanítok az iskolában, de az a tapasztalatom, hogy az a diák, aki megpróbálta úgy letenni az érettségét, hogy nem járt be az órákra, annak nem is sikerült leérettségiznie. Ez nem távoktatás, az órai anyagot kérjük számon.

Van feleltetés is?

A felnőttoktatás sajátossága, hogy csak beszámolókat írásban és tanítványfüggően esetleg szóban. Ezekből a jegyekből alakul ki az év végi érdemjegy.

Katolikus iskolaként mennyire fontos a vallási oktatás az életükben?

Iskolánkat jelenleg a Katolikus Egyház működteti, de nagyon szoros együttműködésben az önkormányzattal. Itt szeretném kiemelni azt az országosan is páratlan ragaszkodást, támogatást, amit évtizedeken át kaptunk, kapunk az önkormányzattól. Felismerték, hogy ha létezik olyan oktatás, ami a felzárkóztatást segíti, akkor ez az. A szegények iskolája is vagyunk vállaltan. A katolikus fenntartás sem azt jelenti, hogy „át kell térni”, pusztán csak el kell fogadni a vallásosságot. Nem kötelező a vallásgyakorlás, csak toleranciát kérünk.

Milyenek az eredményeik?

Tiszteséges, jól megcsinált, kiharcolt, valódi érettségiket kapnak az itt végzettek. Mindig vannak továbbtanulóink is, de nálunk nem ez az elsődleges eredmény. Az érettségire épülhet egy szakma, egy új életút, egy új életlátás, kitáguló érdeklődési kör. Azt tapasztaljuk, hogy a nálunk végzetteknek szinte kivétel nélkül megerősödött a munkahelye, sőt sokan jobbra tudtak váltani. Mindez annak köszönhető, hogy a tudás és az a nem kevés munka, amit ebbe befektetnek, kapukat nyit ki előttük. Megnő az önbizalmuk, a korábbi kudarcélményeket egy nagy siker váltja fel, ami tartást és jobb érdekérvényesítési esélyt ad. Számunkra, a tanári kar számára pedig ez azt jelenti, hogy hivatásunk legszebb, legnemesebb értelmét tapasztalhatjuk meg folyamatosan. Ezek az igazi eredmények.

KOVÁCS PÉTER

Érdemes a Fabriczius diákjának lenni

Városunk legnagyobb iskolája a Fabriczius József Általános Iskola, amely két épületben, több mint másfélezer gyereket oktat. Az alábbiakban az iskola igazgatónője mutatja be adatokkal az iskolát.

AZ ISKOLA VEZETŐSÉGE:

INTÉZMÉNYVEZETŐ: Szalainé Gulyás Ágnes

INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTESEK:

Leszák Melinda (alsó tagozat)

Zsigriné Kovács Valéria (alsó tagozat)

Pappné Csordás Éva (felső tagozat)

Baranyó Csaba (sportlétesítmény-vezető)

2017/2018-as tanévben iskolánk tanulói létszáma meghaladta az 1650 főt. 64 osztályban folyik a napi oktató-nevelő munka, melynek színvonalát 115 pedagógus szakmai munkája biztosítja. Napi munkánkat 1 iskola-pszichológus, 3 iskolatitkár, 6 pedagógus asszisztens és 41 technikai dolgozó segíti.

Az alapfokú oktatás két épületben folyik:

- a Mézesvölgyi épületben (Mogyoródi út 5-7.) az alsós tagozat került elhelyezésre, az új épület 2000-ben került átadásra.
- a Fő úti épület (Fő út 77-79.), a felsős évfolyamok oktatási helyszíne. Az elmúlt években megújult, 12 tanteremmel bővült és kívül-belül teljes felújításon esett át.

Épületeink a XXI. század elvárásainak megfelelően biztosítják az oktató-nevelő munkánkhoz a megfelelő környezetet.

Iskolánkban 1971-től bevezetésre került az emelt szintű ének-zene oktatás és közel 25 éve órarendi keretek között folyik a sakkoktatás, melyet országos szinten kevés iskola biztosít tanulói számára. 2003 decemberétől lehetőség nyílt arra, hogy a testnevelési órák keretén belül úszásoktatásban részesüljenek az idejáró tanulók. Minden tanulónk megtanul úszni, ami hozzájárul az egészséges életmód kialakításához.

Iskolánkban már az első osztályban ismerkednek diákjaink az idegen nyelvvel heti 1 órában, majd 4. évfolyamtól kezdődően heti 3 alkalomra bővül az óraszám.

Angol nyelv esetében képesség szerinti csoportok kialakítása történt meg (pl. nívó csoport). Német nyelvet évfolyamonként 1-2 osztály tanul.

A tehetséggondozás kiemelt színtere 2013/2014-es tanévtől az 5. évfolyamon bevezetésre került emelt szintű matematika-, és az emelt szintű angol nyelvtanítás.

2015/2016-os tanévtől már emelt szintű német osztályt is tudunk indítani az igényeknek megfelelően. Számtalan szakköri foglalkozáson biztosítjuk, hogy tanulóink érdeklődési körüknek megfelelően kibontakoztathassák tehetségüket.

A felzárkóztatás is kiemelt feladatként szerepel a pedagógiai programunkban. Pedagógusaink minden szakterületen tartanak foglalkozásokat az arra rászorulóknak. Fejlesztőpedagógusok foglalkoznak a BTM-s (beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő) tanulóinkkal. Sajnos nagyon nagy a szakember hiány, ezért jelenleg 4 pedagógusunk továbbképzés keretében végzi el a fejlesztőpedagógus szakképzést. Az SNI-s (sajátos nevelési igényű) tanulóknak utazó gyógypedagógiai hálózaton keresztül bizto-

Fotó: Lethenyei László



Szalainé Gulyás Ágnes igazgatónő

sítjuk a fejlesztő foglalkozásokat. Ezek a feladatok szoros együttműködést igényelnek a társintézményekkel, akikkel jó kapcsolatot ápolunk (EGYMI, Szakszolgálatok)

Diákjaink sok időt töltenek iskolánkban, 29 napközis csoport biztosítja 800 tanulóknak a délutáni foglalkozásokat és az igény szerinti felügyeletet. A hagyományörzés mellett az innovációra is nyitottak vagyunk, témaheteket, témanapokat (projekthetek, projektnapok) tartunk és csatlakozunk a megadott programokhoz: ennek során a tantárgyi rendszerbe beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva



Fotó: Lethenyei László



Fotó: Lethenyei László

a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. Digitális témahét, fenntarthatóság-környezettudatosság témahete, farsang, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással foglalkozó „Egészségnap”, „Sportnap”, Fabriczius-nap.

A beiskolázási, OKÉV (Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont) és nyelvi mérési eredményeink azt bizonyítják, hogy érdemes „FABRICZIUS”-os diáknak lenni.

SZALAINÉ GULYÁS ÁGNES

A 10 éves iskola

Az iskola létrejött egy sikertörténet, jól példázza az itt élő reformátusok és a város vezetésének összefogását. Veresegyházon 2007 szeptemberében, 59 évnyi kényszerű szünet után, újra indulhatott a református egyházi oktatás. FUKÁSZ LÁSZLÓNÉ igazgatónővel az eltelt évekről, az iskoláról beszélgettünk.

Elindult az egyházi oktatás, milyen feladatokkal kellett szembenézni az iskola vezetésének?

A városban és a környező településeken korábban nem működött egyházi iskola. A megnövekedett gyermeklétszám, az itt élők lelki igénye adta a hitet és a reményt az iskola létrehozásához. Az eltelt tíz év távlatából elmondhatom, hogy megállja a helyét a tiszteletes úr elgondolása, mely alapján elindulhatott az oktatás. Jelenleg is nagy az érdeklődés az iskolánk iránt, az itt élők és a környező települések lakosainak részéről. Olyan családok keresnek meg minket, ahol a keresztény hit fontos. A szülőknek az a vágya, hogy gyermekeik olyan nevelésben részesüljenek, mint amit a családban kapnak, ez az igény idehozza őket. Tulajdonképpen így született meg a református iskola. Negyvenhárom gyerekkel két osztályban indult el a tanítás, és emellett folyamatosan építkeztünk évről évre. A kezdeti időszak nem volt zökkenőmentes, a nehézséget elsősorban a tanulók elhelyezése okozta. Az első két osztállyal a lelkészlakásban folyt a tanítás, majd emeletráépítéssel újabb tantermeket nyertünk. A rá következő években városi segítséggel külső telephelyeken folytathattuk a munkát, így kaptunk helyet a zeneiskolában és a művelődési házban. Majd eljött az idő, és 2011-ben elkezdődhetett az önkormányzat támogatásával a Kálvin téri építkezés. Az épület átadására augusztus 28-án került sor. A szeptemberi tanévkezdést már egy korszerű, hat tantermes, díszteremmel és gyülekezeti teremmel, melegítő konyhával, ebédlővel valamint tornaszobával felszerelt oktatási épületben kezdhettük meg. Az újabb tantermi igények miatt további négy tanteremmel bővültünk. Jelenleg a tizenhat osztálynak megvannak a tantermei, néhány kisebb terem segíti a csoportbontást, de sajnos így sem elegendő. Igyekszünk más felekezeti tanulóinknak is biztosítani a hitoktatást, és ez azonos időben több termet kíván.

Milyen rendszerben folyik az oktatás? Mit tart az oktató-nevelő munka főbb szempontjának?
Az oktatásunk felmenő rendszerben 1-8 évfolyamban, évfolyamonként két osztályban, 50-60 tanulóval folyik. Jelenleg 432 tanuló van. A főtárgyakon kívül csoportbontásban tanítunk informatikát, technikát, angol és né-



Fotó: Veréb

Fűkász Lászlóné az iskola igazgatónője

met nyelvet. Nálunk a pedagógiai programunk alapelve szerint, a fő szempont, a keresztény értékrend közvetítése. Mellette minden közismereti tantárgy kiemelten fontos, mert az iskolából kikerülő tanulóink az életben csak úgy tudják megállni a helyüket, ha megfelelően felkészültek. Az eddigi tapasztalataink szerint a végzőseink 80%-ban gimnáziumban tanulnak tovább. A visszajelzések szerint: erősek hittanból, a közismereti tantárgyakból jól teljesítenek, megállják a helyüket. A mostani tanévtől többen a Veresegyházi Katolikus Gimnáziumot választották, a végzősök egy része továbbra is a Gödöllői Református Líceumban folytatja a tanulmányait.

Mik az iskola elvárásai a család és a tanuló irányába?

Az elvárásunk a keresztény értékrend közvetítéséhez kapcsolódik. Ami megjelenik nemcsak a gyerekek nevelése során, hanem jelen van a szülőkkel való kapcsolatunkban is. Rendszeresen szervezünk évfolyamszintű szülői alkalmakat, ahol közösen tudunk beszélgetni a nevelés kérdéseiről. Azt, hogy a hitét megélje egy gyerek, ahhoz szükség van a közösségre, a saját gyülekezetére. A más felekezethez tartozó tanulóinktól - katolikus, evangélikus, baptista - iskolán kívül nem várjuk el, hogy református templomba járjanak istentiszteletre, ők a saját közösségükben gyakorolják a vallásukat.

Mik a felvételi követelmények?

Van egy jól kialakított felvételi eljárásrendünk. Mindig tartok egy tájékoztató szülői értekez-

„Fűk Lóránt, a tanítóként dolgozó feleségével három kisgyermekével nevelő lelkipásztor, a városba idekerülve feladta a család lakhatását és gyarapodását, albertbe költözött, hogy elindulhasson Veresegyházon a református oktatás.”

TÓBIÁS CSABA SÁNDOR PRESBITER

letet, ahol bemutatom a pedagógiai programunkat, tájékoztató jelleggel elmondom az elvárásainkat. Majd ezt követően nyílt tanítási órákon ismerkedhetnek meg a szülők az itt folyó munkával. Célirányosan elbeszélgetünk a családokkal, akik szándékuk szerint az iskolát választják gyermekük számára. A gyerekeknek iskolalátogatási napot szervezünk, ahol bekapcsolódhatnak az iskolai életbe. Végeredményben a gyerekek számára nincs semmilyen felvételi, vagy válogatás, mert a mi iskolánkban is érvényes az, hogy: akinek van óvodai szakvéleménye, miszerint jöhet iskolába, az nálunk a lehetőségeinkhez mérten, ha meg van keresztelkedve, felvételt nyer. Nyitott az iskolánk olyanok számára is, akik eddig nem éltek keresztény hitben, de elfogadják a mi feltételeinket.



Fotó: Veréb

Harmadik osztályosok munka közben

Van az iskola életében olyan terület, ami még megoldásra vár?

Nagyon nehéz megoldanunk a testnevelési órák megtartását. 2017 januárjában kaptuk meg azt a kormányzati támogatást, amit a tornaterem építésére használhatunk fel. Előreláthatóan szeptember végére lesz engedélyes terv. A tornaterem elkészültéig rá vagyunk szorítkozva a tornaszobára, jó időben az udvari sportpályára, valamint a külső szabadtéri lehetőségekre.

Az idén volt a harmadik ballagás. Milyen érzés útra bocsátani a végzős tanulókat?

Ezt szóban megfogalmazni nagyon nehéz, meg kellett élnünk. Mikor az első ballagás volt, számomra az érzés az iskola birtokba vételéhez hasonlított. Mert megadta az Isten azt a csodát, hogy a semmiből kinőhetett itt Veresegyházon az iskolánk!

Köszönöm a beszélgetést! Áldás, békesség!

VERÉB JÓZSEF

HELYZETKÉP

Égyéni képzés a tehetségekért

A Lisznyay Szabó Gábor zeneművésztről elnevezett zeneiskola mára többé vált egy alapfokú művészeti iskolánál Veregyház életében. A zeneiskola tanárai, diákjai rendszeres résztvevői városunk ünnepeinek, jeles közéleti eseményeinek. A zene szeretetét és értését generációkkal megismertető iskoláról az intézmény igazgatónőjével, CSÉCSYNE DR. DRÓTOS EDINÁVAL történt beszélgetés után készítettünk összefoglalót.



Fotó: Lethenyi László

Csécsyné Dr. Drótos Edina igazgatónő

A gödöllői zeneiskola kihelyezett tagozataként működő intézmény 1993-ban vált önállóvá. Évekig Veregyház Város Önkormányzata gondoskodott a zeneiskola üzemeltetéséről, manapság a Dunakeszi Tankerületi Központ látja el a fenntartói feladatokat.

A 2007. évben lefolytatott minősítési eljárás eredményeként az intézmény elnyerte a „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet.

A zenei oktatás az évek során kibővült más művészeti ágakkal is, így képző- és iparművészeti oktatás is folyik, és tervezik a néptánc tanítás ismételt bevezetését.

A zeneművészeti ágon a klasszikus zene keretében akkordikus (gitár és ütőhangszeres), vonós (hegedű, brácsa, gordonka), fafúvós (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, oboa, és fagott), rézfúvós (trombita, kürt, harsona és tuba), billentyűs (zongora és orgona) tanszakok mellett zeneismeretet, magánéneket, kamarazenét, kórus és zenekari muzsikát oktatnak. A vonós és tekerő tanszakon népzenei, a jazz szakon jazz gitár és jazz dob oktatás folyik. A képző- és iparművészeti ágon grafikát és festészetet tanulhatnak a diákok.

Főállású és részmunkaidős pedagógusok és tovább foglalkoztatott nyugdíjas nevelők segítségével biztosítják a magas szintű folyamatos oktatást. A nevelésben résztvevő zene-tanárok száma 39 fő.

Az iskolának a zenei és művészeti oktatásban betöltött szerepét jól jellemzi a növendékek száma. A hangszeres képzésben 467, a rajz és festészeti oktatásban 24, a szolfézs képzésben 53 tanuló vesz részt.

Az iskola kihelyezett tagozatokat is működtet Szadán, Mogyoródon, Vácrátóton és Vácdukán. A kihelyezett tagozatok a helyi általános iskolákban nyertek elhelyezést, míg Veregyházon a zeneiskola épületén kívül több helyen folyik zenei oktatás (Református Általános Iskola, a Református templom és a Szentlélek-templom).

A hangszerellátás jónak mondható, de minden pályázati lehetőséget felhasználnak a készlet bővítésére és karbantartására. A vásárlás és javítás éves tervezett költsége 3.5 millió forint.

Komoly gondot fordítanak a tantermek hangszigetelésére és akusztikájának korszerűsítésére. A tankerülettel ápolott jó kapcsolat révén az idei nyár folyamán több millió forintos beruházás keretében történt meg az emeleti szaktantermek könnyűszerkezetes falainak – speciális finn technológiával előállított panelek segítségével történő – utólagos hangszigetelése.

Újszerű arculat kialakítását tette lehetővé, hogy megújult a nagyterem padlózata, és az önkormányzatnak köszönhetően elegáns bordó székek kerültek elhelyezésre. Így a nagyterem igazi eleganciát sugározva várja a zenerajongó lelkes érdeklődőket az intézmény rendezvényeire.

Az intézményben zömmel egyéni képzés folyik, ami igazodik a növendékek képességeihez. Az esetenként felmerülő problémák orvoslására a diákokat a helyzetet gondozni képes tanár mellé osztják be. Az egyéni képzés mellett fúvós- és vonósenekar is működik évek óta, és egy éve már furulya-együttese is van a zeneiskolának. Ezekben az e-

gyüttesekbe a törekvő, szorgalmas, a közös muzsikálás iránt érdeklődést mutató diákokat válogatták, akik így a magasabb szintű csoportos zenélés révén fejleszthetik tudásukat. A zenekarok számos szakmai méretetesen vesznek részt és rendszeresen színesítik a város rendezvényeit.

Az alapképzésen, az un. „A” tagozatos oktatáson kívül a szerepléseken, versenyeken kiemelkedően teljesítő tehetséges tanulókat a „B” tagozaton további, emelt óraszámú képzésben részesítik. A tehetséges diákok megfelelő előkészítés után zeneművészeti szak-középiskolákban tanulhatnak tovább.

Az intézmény vezetése kiemelt célokat is megfogalmazott, így segíteni kívánják a hatékony pedagógiai munkát, a hátrányos helyzetben lévő hallgatók felzárkóztatását, a kiemelt képességű hallgatók magasabb szintű oktatását, az alkotó légkör kialakítását, az iskola kapcsolatrendszerének erősítését.

Az oktatásban a legkorszerűbb módszerek bevezetésére is törekszenek, így az intézményben lévő wifi hálózaton keresztül internetes elérhetőséget biztosítanak – interaktív tábla használata mellett –, amivel a szolfézs tanszak munkáját kívánják könnyíteni, szemléletesebbé tenni.



Interjú CSÁTHY TAMÁS intézményvezetővel

Élet az új épületben

Sokéves hányatott sors után új épületbe költözött a speciális nevelési és oktatási feladatokat ellátó tanintézet, a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény. A korábbiakban hosszú éveken keresztül több településen, szétszórva, sok esetben oktatási célokra alig megfelelő körülmények között működő „iskolák” tanulói örömmel vették birtokba az új életterüket. Szeptemberben már elkezdődtek a foglalkozások egy olyan épületkomplexumban, ahol az átlagostól eltérő nevelési igényű gyerekek oktatásához megfelelő körülmények kerültek kialakításra. CSÁTHY TAMÁS intézményvezetővel beszélgettünk.



Fotó: Veréb



Fotó: Veréb

Kevésbé ismert az itt folyó munka, kérem, beszéljen az EGYMI előéletéről.

Történetünk évtizedes múltra vezethető vissza. Korábban a Nevelési Tanácsadó, a Pedagógiai Szakszolgálat és a Korai Fejlesztő és Gondozó Központ koordinálta az itt folyó gyógypedagógiai munkát. Maráczai Ernő igazgató több területen próbálta a gyógypedagógiai ellátást kiszélesíteni. Először Erdőkertesben, Autonóm Szakiskolát hozott létre, itt az általános iskolát már elvégzett, sajátos nevelési igényű gyerekek kőműves szakmához való jutását segítették elő. Időközben a törvényi előírások nem tették lehetővé az iskola további fenntartását, ezért néhány év után az iskola bezárta kapuit. Ezt követően, – a fennálló igények figyelembevételével – Maráczai úr létrehozta a Szó-fogadó Beszédjavító Általános Iskolát. Ez egy olyan fejlesztői rendszerrel rendelkező szegregált iskola típus volt, ami több területen, külön csoportban tudta segíteni a beszédfigyelmet korrigálását. A cél az volt, hogy alsó tagozatos intézményként, a beszédészlelés és értés minőségének javulását, a fennálló tanulási zavarok megoldását segítse. Miután az első osztály elvégezte a negyedik évfolyamot, a szülői igények alapján a felső tagozatra is kiterjesztésre került az oktatás. Sajnálatosan a felsősöknek nem volt önálló épületük, az alsó tagozatos osztály pedig Maráczai Ernő igazgató úr saját ingatlanán működött.

A tanulási zavarokkal küzdő, enyhe értelmi fogyatékos gyerekek egységes oktatása céljára 2011-ben létrehoztuk a Kincs-Tár Általános Iskolát. A kistérség településeiről az ál-

talános iskolák szegregált gyógypedagógiai csoportjainak tanulóit fogadtuk két helyszínen, Erdőkertesben és Veresegyházon. A KLIK megalakulásával országos szinten ketté bontották a minket is érintő szakmai területeket. A Pedagógiai Szakszolgálat és a Nevelési Tanácsadó megyei fenntartás alá került. Nálunk maradt a Szó-fogadó és a Kincs-Tár Általános Iskola, továbbá hozzánk került egy harmadik ellátási terület, a gödöllői járásban eddig hiányzó Utazó Gyógypedagógiai Ellátás megszervezése. Mit is jelent ez?

Harminc iskolában a nem szegregált csoportokba jár, hanem az integráltan tanuló, az átlagostól eltérő nevelési igényű diákoknak a gyógypedagógiai ellátását. Ami gyakorlatban azt eredményezi, ha az érintett iskola nem tudja saját maga biztosítani a tanulónak a gyógypedagógiai ellátást, ebben az esetben az EGYMI látja el egy utazó pedagógus által. Időközben átvettük az aszódi és a dunakeszi járásban is ezt a munkát. Jelenleg a Veresegyházi EGYMI áll egy logopédiai iskolai, egy gyógypedagógiai részből, továbbá az utazó gyógypedagógiai feladatok ellátásából.

Az új iskolaépület kialakítottasága mennyiben felel meg az intézmény feladatainak ellátásához?

Az épület Veresegyházon az Újiskola utca 15. sz. alatt található. Az intézmény áll egy két-szintes oktatási épületből, különálló fedett tornateremből, sportpályából, valamint egy kiegészítő egyszintes épületből, belső udvarból és játszótérből. A szükséges irodák és mellékhelyiségek mellett tizennégy tanterem és további öt fejlesztő szoba került kialakításra. Tanulócsoportjaink létszáma felmenő rendszerben az általános iskola első-nyolc osztályáig csoportonként maximum 15 fő.

2013-ban Maráczai úr nyugállományba vonulását követően vettem át az igazgatói teendőket ellátását. Az átszervezéseket követően átalakult az intézmény pedagógus kara, akik nem tudták elfogadni az egységes szemléletet, elmentek tőlünk. Mire elkészült az épület, a régi és az új kollégákkal már egy egységes nevelőtestületet alkotunk. Az EGYMI történeté-

Csáthy Tamás intézményvezető

ben ez az első alkalom, hogy „otthonunk van”. Már most előre látható, hogy a megnövekedett létszám miatt nem férünk majd el. Annak idején az épületet a Szó-fogadó Általános Iskolának megfelelően tervezték. Viszont nem hagyhattuk magukra a többi csoportunkat, őket is behoztuk az intézmény falai közé. További feladataink közé tartozik egy gyógypedagógiai óvodai csoport létrehozása, ők az egyszintes épületben kerülnek majd elhelyezésre. Nagy előny, hogy most itt helyben vagyunk, ennél fogva a munkatársak elérhetőek, kölcsönösen egymást segítve be tudnak kapcsolódni a csoportok munkájába.

A nevelőtestület milyen pedagógiai módszereket, eljárásokat alkalmaz?

A munkatársaink nagyon széles spektrumot képviselnek, jelenlegi összetételük: dajka, óvónő, gyógypedagógiai asszisztensek, tanítók, gyógypedagógusok és szaktanárok.

Kialakítottunk egy belső intézményi struktúrát, ami jól működik. A logopédiai iskolában levő gyerekeknél a beszédfigyelmetekességből fakadó zavarok pedagógiai módszere a sajátos nevelés. Bár szinte minden egyes gyermeknél fellelhető egyéb további fejlődési zavar, mint a figyelemzavar, a magatartás szabályozási vagy indulatkezelési gondok és egyéb problémák. A gyerekekkel tanítók, szaktanárok és gyógypedagógusok foglalkoznak. A nyolcadik év végére a ballagók olyan szintre kerülnek, hogy legtöbbjük középiskolába is felvételt nyerhet. A tavalyi végzős osztályból hárman mentek gimnáziumba. A gyógypedagógiai csoportoknál már komolyabb problémával, tanulási akadályozottsággal küzdenek a gyerekek. Itt már speciális kerettantervvel, és egy könnyített tananyaggal dolgozunk. Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre. A végzősök általában a továbbiakban speciális szakiskolai képzések során szakmát is tanulhatnak.

A pedagógiai módszerünk lényege a kiscsoportos foglalkozások keretén belüli sajátos nevelés és a türelem.

VERÉB JÓZSEF

Fotó: Lethenyi



Harcos Györgyné óvodavezető

Úgy tudom, már a szabadnapjait tölthetné otthon, ennek ellenére naponta látjuk az óvodákban dolgozni.

Ezt a munkát nem is lehet másként átadni, csak úgy, ha az utódoknak folyamatában mutatom meg, hogy mit hogyan kell elvégezni. Most például az októberi statisztikák elkészítését végezzük közösen, amire épül az állami támogatási rendszer. De később sem tervezem, hogy teljesen elszakadok az óvoda életétől, ám tolnakodni sem akarok. Az átadások után már az új vezetőnek kell tennie a dolgát, döntenie kell felelős vezetőként. Nem is lenne szerencsés, ha ott lennék. Ugyanakkor, amikor hívnak, kikérik a tanácsomat, ha úgy érzik, hogy segíthetek, akkor szívesen jövök. Az óvoda alapítványának pedig továbbra is vezetője leszek.

43 éve óvodapedagógus. Egyértelmű volt a pályaválasztás?

Édesanyámnak, aki tősgyökeres veresi, igen. Ő íratott be a főtí középiskolába gyermekfelügyelői és beosztott óvónői szakra, amit a békési felmenőkkel rendelkező, szobafestő édesapám is támogatott. Nekem akkor még elképzelésem sem volt gyerekként, hogy mi szeretnék lenni. Édesanyám jó döntését azonban bizonyítja, hogy a pályán eltöltött négy évtized alatt egyszer sem éreztem, hogy máshol és mást szeretnék csinálni. Ez az első és egyben az utolsó munkahelyem is. 1974. augusztus 16-án álltam munkába a veresegyházi napközi otthonos óvodában, ami akkor még a helyi általános iskolához tartozott. Rendkívüli lelkesedéssel kezdtem a pályát, de hamar rájöttem, hogy a meglévő tudásom kevés a gyermekek hatékony neveléséhez, ezért elvégeztem a kecskeméti óvónőképző főiskolát is. 1978-ban diplomáztam. Azóta is folyamatosan képezem magam, továbbképzéseim és szakvizsgáim azonban mind az akkor felismert célt szolgálták: hatékonyabbá tenni a nevelőmunkát, hiszen a gyerek az első mindig!

Amikor elkezdte a pályát Veresegyház még egészen más világ volt.

De, mennyire! 1974-80 között a Zöld oviban dolgoztam, ami csak 76-tól lett önálló intézmény. Életem legszebb időszaka volt! Egy óvónő, egy dajka és

Interjú HARCOS GYÖRGYNÉVEL

„Mindig a gyermek az első!”

December 30-tól nyugdíjba vonul a Kéz a Kézben Óvoda vezetője, HARCOS GYÖRGYNÉ. A hat tagóvodából álló intézmény élén eltöltött éveiről és a gyerekek szeretetéről beszélgettünk a leköszönő, városszerte elismert és népszerű óvodavezetővel.

40 gyerek alkotta a csoportot. Ma is emlékszem az első csoportomra, rengeteg csodálatos gyereke-mber volt köztük, csak két nevet említve, Nagy Éva, a nappali gimnázium mai igazgatónöje és ifj. Rádi János ügyvéd is a csoportomba tartozott. 1980-ban szülésre mentem és 83-tól már a Piros oviba, a korábbi iskolába kerültem. Mindeközben fiatal óvónőként szakszervezeti titkárrá választottak és így a klasszikus óvónői munkán kívül rálátásom lehetett az óvoda életét érintő egyéb dolgokra (gazdálkodás, vezetés stb.) is. És bizony Veresegyház is átalakult, növekedett az elmúlt évtizedekben, ma az önkormányzati óvoda hat tagóvodával rendelkezik és 39 csoportban, 960 beíratott gyerek gondozását, nevelését 154 dolgozó látja el. **Amely bővülésben önnek is elévülhetetlen érdemei vannak, hiszen 1997-től vezeti az intézményt. Mikor értelődött meg a gondolat, hogy vezető szeretne lenni?**

Bennem semmikor. Én jól éreztem magam óvónőként, de 1997-ben, az akkori – általam mélyesen tisztelt és szeretett – Molnár Erikné Julika óvodavezető halála után egy olyan helyzet adódott, hogy a kollektíva nem fogadta el a jelentkezőket, így, tekintve, hogy szakszervezeti titkárként nekem volt az egész intézményre rálátásom leginkább, megbíztak a munka ideiglenes vitelével. Aztán 98-ban újabb egy évre meghosszabbították megbízásomat, mert úgy ítélték meg, hogy jól végzem a vezetői munkát. 1999-ben pedig már beadtam a pályázatomat, gondolva, hogy ha úgyis ez a feladatom, akkor megpróbálom. Kicsit hasonló volt ez a pályaválasztáshoz, de ezt a döntést sem bántam meg egy percig sem. Mindig voltak komoly feladatok előttem, aminek legjobb tudásom szerint meg kívántam felelni. Elsősorban a gyerekeknek, de rendkívül fontos volt, hogy a kollégák életminőségét is szem előtt tartsam. Mindig nagyra értékeltem az őszinteséget, a segítőkészséget és a másság elfogadását. Szerencsére erre számtalan példát tapasztaltam az évek alatt nagyon jó közösséggé vált munkatársi csapatom részéről is.

Feladat valóban volt bőven, hiszen Veresegyház rohamléptékű növekedésbe kezdett.

Ez így van, volt időszak, amikor évről évre a csoportok folyamatos bővülésével szembesültünk és helyhiánnyal küzdöttünk. Megépült a Széchenyi téri óvoda, a Csonkás (talán ennek építése volt a legnehezebb kihívás), majd óvoda lett a Ligetekben és a Lévai utcában. Ma már szerencsére jól állunk férőhelyekkel, de volt idő, amikor szinte minden lehetséges helyen óvodacsoport volt. Minden nehézséget megoldottunk,

köszönhetően a város vezetésének, polgármester úrnak, a mindenkori képviselőtestületnek és természetesen a munkaidőn túl is lelkesen tenni akaró kollégáknak.

Mit tart a legnagyobb sikerének?

Sok mindent felsorolhatnék az őszi emléknapi megrendezéséről, a vízhez szoktató programon és a futóversenyeken át egészen az Erzsébet-napi templomlátogatásokig, de azt hiszem a legnagyobb siker egyértelműen a pedagógiai programunk 1999-es megírása, majd megvalósítása volt, ami a természetközeli és hagyományalapú nevelési rendszerünk alapja. Ebbe illeszkednek bele a fent felsorolt és még más rendezvényeink is. Mai napig e program szerint folyik a munka tagóvodáinkban, hat szakmai munkaközösség (hagyományápoló, környezeti, pedagógiai fejlesztő, báb, angol és testnevelési) támogató működésével. A sajátos nevelési igényű gyerekek (SNI) integrált fejlesztésére, tehetséggondozásra, személyiségfejlesztésre is nagy hangsúlyt fektetve. Mindezeket munkatársaim számára – folyamatos képzési lehetőségeket szervezve – igyekeztem biztosítani.

Milyennek kell lennie az óvoda új vezetőjének, hogy olyan sikeres legyen, mint ön?

Én kevés önbizalommal kezdtem a vezetői munkát, de őszintén és alázatosan. Ez nem azt jelenti, hogy az óvoda érdekében ne kellene időnként a vezetőnek a sarkára állnia, hanem azt, hogy a lelkének le kell hajolnia a másik emberhez. El kell fogadni bárkinek az övétől eltérő egyéniségét. Szakmai felkészültségét mindig fejlesztenie kell, de a legfontosabb az elhivatottság. A város, az óvoda, de leginkább a gyerekek felé. Hiszen ők, és csakis ők a főszereplői ennek a történetnek. Értük történik minden munka, az ő kicsi személyiségük kiteljesedése a cél.

Hogyan fognak telni a pihenés évei?

Pihenés? Viccel? Nem is én lennék! Felkértek szivacs kézilabda edzések megtartására ovisoknak, szeretnénk létrehozni egy óvodapedagógus nyugdíjas klubot, ami támogatná az óvodai eseményeket, és ahogy mondtam az alapítványnak is az elnöke maradok. Segítem az óvodát továbbra is, ahogy tudom. Ez az életem.

KOVÁCS PÉTER

HARCOS GYÖRGYNÉ LEGFONTOSABB ELISMERÉSEI:

- 1988 Miniszteri Dicséret
- 1988 Szakszervezeti munkáért elismerés
- 2004 Közművelődési és Közoktatási díj
- 2009 Elismerő Oklevél a Csonkási óvoda felépüléséért
- 2010 Veresegyházért díj
- 2017 Darányi József Közszolgálati Díj



„Mindenki a minőségi munkára törekedjen!”

Harcos Györgyné óvodavezető nyugdíjba vonulását követően NEGYELÁNÉ PÁSZTOR KATALIN az új óvodavezető, aki eddig a Piros óvoda tagóvodavezetőjeként dolgozott. Őt kértük bemutatkozásra és egy kis tervezetésre.

Gratulálunk a kinevezéséhez! Úgy tudjuk, három pályázó közül nyert.

Köszönöm. Így van. Ezúton is gratulálni tudok a kollégáknak, nagyon erős pályázó csapat volt. Talán az döntött, hogy az én pályázatomban hangsúlyosan jelentek meg a gyerekek.

Munkájában az is előnyt jelenthet, hogy tősgyökeres veresi családból származik.

Mindenképpen segít majd, hogy sok mindenkit ismerek és engem is sokan ismernek. Így talán közvetlenebbül tudnak hozzám fordulni a szülők problémáikkal. Valóban veresi kötődésű vagyok minden téren, szüleim mindig is Veresegyházon éltek, én is itt jártam óvodába, iskolába. Középszkolába sem mentem messze, Gödöllőn végeztem a Török Ignác óvónői szakán 1992-ben. Szakmai gyakorlatra a Piros oviba jártam, ahol ezt követően 25 évet dolgoztam, ebből öt évet tagóvoda vezetőként. Büszkén mondhatom, hogy a munkatársak választása alapján, szavazáson lettem vezető. 2015-ben beiratkoztam Szarvasra, ahol a vezetőképzőben 2017-ben államvizsgáztam.

Mindig is egyértelmű volt, hogy óvónő lesz?

Igen, erről sosem volt kétség bennem. Amióta dolgozom, azóta pedig Ica (Harcos Györgyné-a szerk.) mindig is mellettem volt, példát adott, támogatott. Rengeteget tanultam és tanulok tőle óvónőként és most már vezetőként is.

Túl van az első heteken intézményvezetőként, mik az első benyomásai?

Az első héten úgy éreztem magam, mint egy első osztályos kisdidi. Az év kezdése óvoda-

pedagógusként is munkaigényes időszak szokott lenni, de most nem ritkán 10 órát is dolgozok naponta. Elképesztő mennyiségben jönnek az információk és a feladatok. Így most még tanulok, amiben elődöm nagyon sokat segít. Úgy gondolom, hogy az első év főleg a tanulásról és a tapasztalatszerzésről fog szólni és második évtől lesz lehetséges, hogy már egyes feladatokat ismerősként, rutinosabban tudjak megoldani.

Ilyen nagy különbség van a tagóvodavezetői feladatok és az intézmény vezetői munkák között? Hiszen ön eddig is belátott a Piros ovi vezetőjeként a teljes óvodahálózat működésébe.

Ég és föld. A tagóvoda vezetőknek egy viszonylag kis közösséget kell irányítani főleg szakmailag, miközben probléma esetén számíthatnak a „központ” segítségére. A teljes intézményt irányítva az állam, a város, szülők felé is meg kell felelni, miközben a működés feltételeit is elő kell teremteni, gyakorlatilag hat, területileg is széttagolt óvodának. Terveim között szerepel egyébként, hogy a jövőben több részfeladatot át kívánok adni a tagóvodavezetőknek, jobban belevonni őket a teljes óvodahálózat feladataiba is.

Milyen egyéb tervei vannak még?

Úgy gondolom, hogy alapvetően jól működik ez a nagy intézmény. Ez persze nem jelenti azt, hogy nem lehet pár dolgon változtatni. A tagóvodavezetői feladatkörök bővítésén túl erősíteni kívánom az írásos kommunikációt, pon-



Negyeláné Pásztor Katalin óvodavezető

tosabban az e-mailés feladatmegbeszélést. Ugyanis az a tapasztalatom, hogy a legjobb szándék mellett is a napi rohanásban elvesznek információk, ha nincs írásban is megerősítve. Továbbá hetente szeretnék a vezetőknek értekezletet tartani, ahol közösen megbeszéljük az aktuális feladatainkat. A cél az, hogy mindenki a minőségi munkára törekedjen, amihez a szakmai fejlődési lehetőséget továbbra is biztosítjuk a továbbképzésekkel. Fontos az összhang minden téren, a vezetők között is, de például az óvodáscsoportoknál az óvónők és a dajka között is. Erre fokozottan oda fogok figyelni, hogy a kis csapatokba is összeillő emberek kerüljenek. Továbbá el kívánok jutni minden tagóvodai rendezvényre ha lehet, és természetesen nem is kérdés, hogy minden nap bent vagyok a gyerekeknél is.

Mi az, ami változatlan marad?

A pedagógiai program természetesen. Nagyszerűnek tartom, csak az egészségfejlesztési résszel tervezzük kibővíteni. Nagyon fontos marad az óvoda életében a hagyományok ápolása, a tehetséges gyerekekben rejlő értékek kibontása, tehetséggondozó műhelyek létrehozása. Leginkább a szeretetteljes, egymást megbecsülő, a gyerekek érdekeit szem előtt tartó és szakmailag felkészült dolgozói csapatszellem megőrzése a cél. Az is egyértelmű, hogy az önkormányzati óvoda továbbra is nagyon intenzíven jelen lesz a város életében, kulturális programjaiban.

Ha nem dolgozik 10 órát, akkor milyen hobbival kapcsol ki?

Nincs különösebb hobbim, van egy 21 éves egyetemista lányom, szeretek zenét hallgatni, olvasni, filmet nézni. De a legnagyobb kikapcsolódás, amikor az óvodások között lehetek. Egyszerűen imádom ezeket a csöppségeket, a szókimondásukat, a humorukat. Intézményvezetőként is elsősorban óvónő szeretnék maradni.



Fotó: Veréb

KOVÁCS PÉTER

Fotó: Lethenyi



Vígh Eleonóra intézményvezető

Veresegyház Város Önkormányzata 2007. januári kezdéssel, pályázati támogatással felépítette „Meseliget Bölcsőde” néven 60 férőhelyes bölcsődéjét, mellyel egy régi álma teljesült a munkaerő piacra visszatérni szándékozó kisgyermekes anyukáknak. Az intézmény 2008 májusában nyitotta meg kapuit. 2011. július 20-án egy Európai Uniósi pályázat eredményeként még egy gondozási egységet vehetett birtokba az intézmény. 2013. augusztusában megépült az ötödik (5) egységünk, így azóta és jelenleg is 130 férőhellyel rendelkezünk.

Bölcsődénk zaj, por és füstmentes, jó levegőjű, zöld környezetben található. Tágas udvarán játszókert, homokozók, udvari játékok és babaházak találhatóak. A gyerekek nagy öröme minden egység kertjében párapapok vannak, így a meleg nyári napokon hűsítethet magukat.

Egy-egy gondozási egység két csoportszobát, fürdőszobát, átadó helyiséget, gyermekocsi tárolót, raktárt és teakonyhát foglal magába. Csoportonként 12-14 kisgyermeket tudunk gondozni, nevelni. Minden csoportban két-két magasan képzett, lelkes kisgyermek nevelő látja el a gyermekeket, akik jól ismerik a gondozás, nevelés fortélyait, egyszerűen tudnak szakszerűek és szeretet telje-

HELYZETKÉP

Európai színvonalon

Veresegyház város önkormányzati bölcsődéjét az intézmény vezetője, VÍGH ELEONÓRA mutatja be.

sek lenni. Munkájukat bölcsődei dajkák segítik. Az egészséges fejlődés egyik feltétele az életkornak megfelelő táplálkozás, melyet a korszerűen felszerelt főzőkonyhánk és a képzett szakembereink biztosítanak. Azok a gyerekek, akik orvos által igazoltan táplálékallergiások és diétára szorulnak, külön étrend szerint étkeznek.

A felső légúti betegségek megelőzése és kezelése érdekében az épületben só szoba található, melyben só homokozó és sóporlasztó is helyet kapott. A szolgáltatás nyitott a város minden lakója számára.

A hidroterápiás medence kialakításával korai vízhez szoktató programban vesznek részt bölcsiseink.

Az alapellátáson kívül működik gyermekfelügyeleti csoport is, ahol térítési díj ellenében, hetente 1-5 napon keresztül vehetik

igénybe a kisgyermekes családok a bölcsődei ellátást, szolgáltatást.

Igen népszerű szolgáltatást, **játszócsoporthoz foglalkozást** tudunk bevezetni 2013-ban a csecsemő és kisded korú gyermekekkel otthon lévő anyukák és gyermekeik számára. Itt keddtől-péntekig 9-12 óra között fogadjuk az érdeklődőket. Szabad játéktevékenység, alkotó tevékenységek, mondókázás, hangszeres éneklés is szerepet kap a programban. Bejelentkezés szükséges. Telefon: +36 28 588 809

BÖLCSŐDEVEZETŐ: Vigh Eleonóra

TELEFON: +36 28 588 800

EMAIL: vigh.eleonora@veresegyhaz.hu

BÖLCSŐDEVEZETŐ HELYETTES: Strihovanechné Tedás Izolda

TELEFON: +36 28 588-801

EMAIL: strihovanechna.iza@veresegyhaz.hu

VÍGH ELEONÓRA BÖLCSŐDEVEZETŐ



Segítség! Bölcsődét/óvodát kell választanom! De hogyan?

Ez valóban nem könnyű feladat, főleg akkor, ha annyira nagy a lehetőségek tárháza, mint városunkban. Cikkünk ebben próbál egy kis segítséget nyújtani, már amennyire egy oldalban össze lehet foglalni öt alapítványi intézmény sajátosságait, de kiindulópontként talán elegendő lesz.

ÁRNYAS ÓVODA ÉS ÁRNYAS BÖLCSŐDE

Az Árnyas Óvoda és Bölcsőde mottója: „Középpontban a gyermek!” Ez a gondolat első perctől kezdve ott lebeg az óvónők és dajkák szeme előtt. Már a bölcsődés évek alatt, amikor először kell a gyermek igényeit szem előtt tartani, elkezdődik egy folyamat, amely a gyermek maximális fejlődését szolgálja. Így a szülők és a pedagógusok, a bölcsis években tett megfigyeléseik alapján, közösen választják ki a gyermek személyiségéhez leginkább illő óvónéit, akivel a következő években a leghatékonyabb és leglátványosabb fejlődést tudja elérni. A bölcsődéből az óvodába az átmenet teljesen zökkenőmentesen történik, hiszen amellet, hogy az egész intézmény egy területen fekszik, a bölcsisiek gyakran együtt játszanak az ovisokkal, így szeptemberben a gyermek már ismerős arcokat látva lépi át az ovi kapuját. A délelőtti foglalkozások után mind a bölcsiben, mind az óvodában lehetőségük van a gyerekeknek több délutáni, fakultatív órán is részt venni. Úszás oktatáson az Árnyas Tanuszodában, angol órán, gyógytornán, a Zeneoviban furulya órán, de a néptánc alapjait is elsajátíthatják a zenekedvelő apróságok, sőt az újonnan induló ukidót (játékos mozgásfejlesztő torna) is kipróbálhatják. Az intézmény törekszik a családias és összetartó közösség kialakítására. A szülők és pedagógusok közötti jó viszony ápolásához az intézmény által szervezett számtalan családi esemény járul hozzá.

HANGVÁR ALAPÍTVÁNYI ÓVODA

A Hangvár Óvoda, amely 2010-ben létesült, egy integráló, inkluzív magán óvoda, ahol a gyerekek a képességüknek megfelelően kapják meg mindazokat a fejlesztéseket a mindennapokba beépítve, amik az optimális fejlődésük eléréséhez szükségesek. Az óvoda az idei év szeptemberétől már többcélú intézményként működik. Ez azt jelenti, hogy egy

olyan iskolához csatlakozott, ahol a gyerekek azokat a fejlesztő, inkluzív feladatokat kapják meg, amik a szocializációjukat, az iskolába való beilleszkedésüket segítik. Az intézmény leginkább a skandináv és angolszáz oktatás-politikát próbálja követni, éppen ezért az óvoda kiemelt fontossággal veszi figyelembe a kisgyermek egyéni képességeit, személyiségét, sajátos szociokulturális és családi hátterét. Az intézmény programjában az is szerepel, hogy megkönnyítse a váltást az óvodai és iskolai évek között. A nagycsoportosok iskolaelőkészítő foglalkozások keretén belül részt vesznek egy elsős tanítási órán, így belekóstolhatnak abba, milyen lesz majd szeptemberben beülni az iskolapadba.

MÉZESKALÁCS ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

Veresegyházon a Gombai cukrászda mögött, a Ligetekben található egy mézeskalács házikó, amely családias és gyermekbarát környezetben várja a gyerekeket és szüleit. Az ide járó csemeték színes programokon vehetnek részt. Gyakran tesznek kirándulásokat, például tavasszal, amikor virágoznak a fák és újjászületik a természet, ellátogatnak a Vácrátóti Arborétumba. A sportolás és az állatok szeretete is fontos szempont az óvodában, ezért gyakran vendégeskednek a Liget Lovardában. Minden évben segítenek a Medvetthon dolgozóinak, amikor közös erővel próbálják felébreszteni a Macifarm téli álmat alvó lakóit.

PICUR ALAPÍTVÁNYI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

A Picur Alapítványi Óvoda és Bölcsőde Veresegyház kertvárosi részén, a Csonkásón található, távol a főúttól, de közel a tavakhoz és a Macifarmhoz. A csendes, nyugodt, tiszta levegőjű környék kiválóan alkalmas a gyakori sétákra, kirándulásokra. A kis gyermeklétszám lehetővé teszi, hogy a gyerekekkel családias, meleg, biztonságot nyújtó, szeretetteljes

léghőköri foglalkozzanak az óvónők, és differenciált bánásmóddal hozzájáruljanak a gyermekek személyiségének kibontakozásához. Az intézményben a gondozás és a nevelés elválaszthatatlan egységet alkot, tehát elsődleges szempont, hogy a gyermek érezze és élvezze a vele foglalkozó felnőtt figyelmét. Az óvodai foglalkozásokon kívül lehetőséget biztosítanak különböző mozgásformák gyakorlására is. A „Picuros” gyerekek járhatnak gyerekjógára, néptáncra, úszásra, de játékos angol nyelvfoglalkozásra és hittanra is. Bábszínházba, színházba is gyakran járnak. Aktívan részt vesznek a város programjain, a futóversenyeken, és gyakran tesznek kirándulásokat a városban. Az óvónők az intézményt „Mosolygós Óvodának” hívják. Aki hozzájuk betér, az biztosan mosolyogva távozik, legközelebb pedig mosolyogva is érkezik.

ZENELIGET ALAPÍTVÁNYI ÓVODA ÉS CSALÁDI BÖLCSŐDE

A Zeneliget Alapítványi Óvoda és Családi Bölcsőde Veresegyházon 2009-től fogadja a zene iránt érdeklődő gyerekeket. Ide azok a szülők hozzák csemetéiket, akiknek kiemelten fontos gyermekük egészséges életmódjának kialakítása, amelyhez elengedhetetlen a mozgás és a zene. Az óvoda mottója: „A zene felold, örömet ad és jobbá tesz!” A nevelők kiemelt feladatuknak tekintik a művészeti nevelést, aminek segítségével fejlődik a gyerekek esztétikai érzéke, alakul belső világuk, formálódik személyiségük. E módszer lényege, hogy minden tevékenységhez, feladathoz, egy-egy igényesen kiválasztott dal kapcsolódik. Az óvoda fő alappillére a szülőkkel kialakított bizalmas, szoros együttműködés. A pedagógusok támaszai kívánnak lenni a szülőknek azzal, hogy sok, mozgással kapcsolatos foglalkozást szervezzenek az óvodai életben belül. Az intézménybe járó gyerekeknek művészi torna, foci és aikido edzés biztosított. Mindezek mellett a Zeneligetben a nyelvtanítás is elérhető.

FÁRI FANNI



„A jövő reménységének bölcsője: az iskola” – Kossuth Lajos e gondolatának igazsága máig érvényes. Ezért fontos a helyes szülői döntés az iskolaválasztást illetően, amelyet számos tényező befolyásol. Cikkünkben annak jártunk utána, milyen megoldással szolgálnak a Veresegyházon működő alternatív általános iskolák.

Játszva mindent megtanulhatsz

Ez a mottó határozza meg a **HANGVÁR Óvoda és Általános Iskola** mindennapi életét a városban. A mára már többcélú intézménnyé vált oktatási egység önálló, alapítványi fenntartású magánintézmény, ahol a NAT alapján, de alternatív pedagógiai módszertannal és szemlélettel tanítanak, nevelnek. Az iskolában 8 évfolyamon, kis, maximum 15 fős létszámú, nem összevont osztályokban folyik az oktatás. Az idei tanévet egy első osztályban 8 kisiskolással kezdték meg, és minden évben egy induló első osztályba várják a tanulókat. Igény szerint azonban 0-ik évfolyamot is szerveznek, ahol a gyerekek 2 év alatt, nyújtott oktatási időben végzik el az első osztályos tananyagot. Negyediktől hatodik osztályig opcionális rendszerrel tanítanak tanulás módszertant, és jegyzetelni is megtanítják a gyerekeket, ez választható tárgy lesz 2018-ban.

Felső tagozaton az ismeretanyagot komplex tanórákon, pl. történelem és magyar, vagy földrajz és biológia tanórák összevonásával sajátítják el a gyerekek. 5-ik és 6-dik osztályban heti egy alkalommal projekt napot tartanak, itt a „látom-hallom-csinálom” szakmai módszertan alapján tapasztalják meg az órán tanultakat. 2016 óta a 7-ik és 8-ik osztályos tananyag részét alkotja az „Én is értek a pénzügyekhez” tantárgy, ahol alapvető banki ismereteket tanulnak. A házi feladatokat délután elvégzik a gyerekek, így azok már otthon további nehézséget nem okoznak. A továbbtanulási ráta kiváló, a tavalyi 8 fős ballagó osztályból minden diákot felvettek a megjelölt intézménybe, és eddig minden évben 100%-os volt a felvételi arány.

„Rendhagyó iskolai hagyomány nálunk az új gyerekek és pedagógusok felavatása, a Vackor avatás. Ezen kívül számos szabadidős programot is szervezünk: lovaglást, több napos erdei iskolát, júniusban a Juniális nevű évzáró napot, havi egy alkalommal kirándulást az osztályoknak, valamint projektnapokat. Különlegesnek tartjuk nálunk a tájfutás bevezetését, az első Tájfutó gálát a finn nagykövetséggel együtt rendeztük meg idén április végén. Az idei tanévtől az ISEC nemzetközi hallgatói szervezettől érkeznek hozzánk külföldi diákok önkéntes munkát vállalni és segíteni a gyerekek szabadidős tevékenységeit”. – árulta el **Megyeri Zsuzsanna** intézményvezető.



„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben kell nevelni és szabadságban kell elbocsátani.”
(**RUDOLF STEINER**)

A 2011-ben alapított **Veresegyházi WALDORF Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** hat kis létszámú osztályába összesen 62 tanuló jár. A kis létszám teszi lehetővé azt, hogy minden egyes tanuló személyre szabott oktatásban részesül, figyelembe véve képességeit és készségeit. Az Iskola igazgatóhelyettese, Rencz Máté elmondta, hogy a magyarországi Waldorf-iskolák a jogszabályban meghatározott Waldorf-kerettanterv alapján haladnak.

A hagyományos típusú iskolarendszer órarendjétől eltérően epochális oktatás folyik, ami azt jelenti, hogy az óránként változó napirend helyett a főtárgyakat a gyermekek 3-4 hétig tömbösítve tanulják, és a főoktatás tematikájához kapcsolódnak az egyéb szakórák is (pl. nyelvórák, készségtárgyak és gyakorlóórák). Mindez hatékonyan támogatja a diákokat abban, hogy mélyen elmerüljenek egy-egy tananyagrészen, és később sikeresen tudják felidézni a tanultakat – azaz az ismeretek élővé válnak.

A Waldorf-pedagógiában kiemelt hangsúlyt kapnak a művészetek. A zene, a mozgás, a képzőművészet által a gyermek hatékonyabban tanítható, a tudásanyag valóban átélhető, a gyermek személyisége pedig harmonikusabban fejlődik. Első osztálytól kezdődően két idegen nyelvet tanulnak a gyermekek. A leendő első osztályosokat játékos és stresszmentes felvételin mérik fel, a szülőkkal pedig elbeszélgetés során derül ki, miért választották az iskolát, és hogyan tudják elősegíteni a közösség épülését. Egy Waldorf iskolába ugyanis nem csupán a gyermekek felvételiznek, hanem az egész család – hiszen a szülők is fontos tagjai lesznek a közösségnek. A felsőbb osztályokba jelentkezők próbahetet töltenek az iskolában, így derül ki, hogyan illeszkednek az osztályba. Átjelentkezőket év közben is fogadnak.

A veresi Waldorf iskolában jelenleg hat osztálytanító, négy szaktanár, egy pedagógiai asszisztens és egy iskolatitkár dolgozik, valamint a gyermekek fejlődését egy gyógypedagógus is kíséri.

A Waldorf-iskolák fenntartásához az állami támogatás mellett a szülők anyagi támogatása is szükséges. „Iskolánk lételeme a jól működő közösség, a folyamatos összefogás és megújulás, amely nélkül az iskola nem is tudna működni. Ez adja az iskola hajtóerejét. Közösségként pedig az idejére vonatkozó célkitűzésünk első sorban az, hogy még inkább részt tudjunk venni a város életében.” – nyilatkozta lapunknak **Dr. Birki Katalin**, az iskolát fenntartó Életfa Gyermekéinkért Egyesület elnöke.

Aki ismerkedni szeretne a Waldorf-pedagógiával, annak jó lehetőség a januártól márciusig tartó, 4-5 előadásorozatból álló Szülők Akadémiája rendezvény, melynek során az érdeklődők bepillanthatnak a Waldorf-pedagógia alapelveibe és módszereibe, és kipróbálhatják, milyen waldorfos diáknak lenni. A fent említett Szülők Akadémiájáról és egyéb rendezvényekről bővebb tájékoztatást az iskola honlapján (www.vereswaldorfiskola.hu) és **Facebook-oldalán** találnak.

Talán még többet mond az, ha idézzük az iskola egyik diákját, aki a nyári szünetről mesélt: „De mégis az volt a legjobb, hogy találkoztam a barátaimmal és az iskolával.”



A jövő iskolája

2018. szeptember 1-jén indul egy új, alternatív pedagógiai módszerekkel tanító általános iskola Veresegyházon, neve: Future School Veresegyház. A részletekről ARANY-NÉ BÉRES KRISZTINA intézményvezetővel és LENCSES GERGŐVEL beszélgettünk.

KRISZTA: Bár mi úgy gondoljuk, hogy egy iskolában igazán fontos, hogy kik tanítanak, mit és hogyan, vagyis, hogy kikre bízunk gyermekeinket, mégis gyakran az első felmerülő kérdés az: hol lesz az épület? Az iskola készül, az önkormányzattal szorosan együttműködve dolgozunk azon, hogy évkezdésre rendelkezésünkre álljon a megfelelő épület. Jövő ősszel mindenképpen kezdünk és Veresegyházon nyitja meg a kapuit, terveink szerint egy-egy első, harmadik és ötödik osztállyal.

Pontosan milyen iskolát szerveznek? Ki a fenntartó?

GERGŐ: Alapítványi fenntartású, mondhatni szülői kezdeményezésű intézményt indítunk el, amely mögött nincs semmilyen vallásos vagy spirituális irányítottság. Egyszerűen csak mi, szülők szeretnénk egy igazán jó iskolát, ami a XXI. század kihívásaira készíti fel a gyerekeinket. Anyaintézményünk a Budai Gyermekszem. Pont Általános Iskola, az ő pedagógiai koncepciójuk, tanmenetük és pedagógiai programjuk az alap, amit követni szeretnénk. Az iskola önköltséges lesz.

Hány pedagógus fog tanítani az iskolában, illetve felállt-e már a tanári közösség?

KRISZTA: Az iskolában kezdetben 6-8 pedagógus fog dolgozni. A tanárok felvétele folyamatban van. Olyan pedagógusokat keresünk, akik tudják azt, hogy tanítani felelősség, de mindeközben megvan a szabadságuk arra, hogy kidolgozzák a metodikát, azt, hogy milyen könyvből szeretnének tanítani, akik nyitottak az új technikák és új módszerek tanulására, a továbbképzésekre és a különféle pedagógiai módszerekért használatára.

Követni fogják a NAT által meghatározott tantervet?

KRISZTA: Igen. Az átjárhatóság érdekében mindenképp, azonban projekt módszerrel fogunk tanítani, rendszer szemléletben. Ugyanúgy lesz nálunk is óra- és csengetési rend, azonban ezt alkalmanként rugalmasan kezeljük az adott projekt és a gyermekek hozzáállásától függően. Mivel a tananyag speciális és egyedi, ezért nem valószínű, hogy egyféle tankönyv le fogja fedni a tananyagot. Hiszünk a tanárok szakmaiságában és elhivatottságában, akik majd az óratervek megfelelő könyveket és módszertant fogják kiválasztani, amelyet felelősséggel, és szabadsággal tudnak tanítani.

Milyen pedagógiai módszerrel dolgozik az iskola?

KRISZTA: Gyakori probléma, hogy egy tanórán túl sok az elmélet, és a gyakorlást adják fel házi feladatnak. Ehhez képest a mi iskolánkban a gyakorlat lesz a középpontban. Komoly célunk, hogy a gyerekekben ne fogalmazódjon meg az a kérdés, hogy miért kell egyes anyagrészeket elsajátítani, hanem azonnal lássák, hogy amit tanulnak, az hogyan illeszkedik az őket körülvevő világba és mire lehet azt később használni. Én még ide említeném az értékelés témáját is, ugyanis nem a klasszikus feleltetés és dolgozatíró módszerrel fogjuk számon kérni a tudást, hanem az egyes tananyagrészeket projekt munkával fogjuk lezárni. Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a délutáni projekt alkalmak során a tanulásmódszertan lesz az egyik olyan dolog, amivel foglalkozunk, vagyis a különböző tanulási stratégiák tanítását is végezzük. Az osztályokban viszonylag kevesen lesznek (maximum 20 fő), így mindenkire jut megfelelő figyelem. A projektmódszerrel megoldható lesz az is, hogy valamennyire differenciáltan oktassuk a gyerekeket, a kisebb csoportok kialakítása erre lehetőséget ad.

Hogy néz ki egy átlagos nap az iskolában? Milyen lesz az időbeosztás?

KRISZTA: Az iskolába reggel 7-től lehet érkezni, 8-ig reggeli felügyeletet biztosítunk. 8 óra körül kezdjük a napot egy kis ráhangolódással, iskolagyűléssel, beszélgetéssel. A tanítás 9-kor kezdődik. Dél előtt tantárgyi órákon vesznek részt a gyerekek, délután pedig projekteken fognak dolgozni. Délután alsó tagozaton fél 6-ig tartunk ügyeletet. Házi feladatot nem adunk. Lehet, hogy kérünk otthoni felkészülést, utánaolvasást, kutatómunkát, de inkább felsőben fog ez előfordulni, és semmiképp sem egyik napról a másikra.

Hogyan fogalmazná meg az iskola a fő célkitűzéseit?

GERGŐ: Én úgy gondolom, hogy otthon a gyerekeknek a szülője kell legyen, nem a tanára! Mi azt valljuk, hogy az iskola feladata az, hogy a szükséges tananyagot megtanítsa és olyan mértékben begyakoroltassa, hogy otthoni külön tanulásra ne legyen szükség és a gyerek minőségi időt tölthessen a családjával. Olyan készségeket szeretnénk a gyerekeinknek adni és azokban fejleszteni, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a XXI. században boldogok és sikeresek legyenek. A mindennapok azt mutatják, hogy az életben való érvényesüléshez

Tudni jó és szép dolog. Minél többet tudsz a világról, annál inkább érted, milyen gyönyörű.

számos készséggel kell rendelkeznie a fiataloknak. A jövő a magabiztos, a változásokhoz rugalmasan alkalmazkodni tudó, kreatív és kiváló szakmai tudással rendelkező embereké, hosszú távon ők fognak igazán érvényesülni a munkaerőpiacon. A szakmai tudás mellé párosul a gyerekek önmagukba vetett hite, önbizalma, elszántsága és bátorsága, amelyet mind fejlesztünk az iskolánkban.

A változások egyre gyorsabbak, most még nem létező szakmák fognak a jövőben kialakulni, ehhez viszont az iskolának a rugalmasságra, a kreativitásra, a tudásvágy felélesztésére és az újratanulásra kell felkészítenie a diákokat, nem pedig az anyag kényszerű elsajátítására, a tanulási kedv megőlésére. Minden gyermeknek meg kell tanulnia gondolkodni, ez az iskola erre fog felkészíteni.

Van-e lehetőség az iskolai munkába betekinteni, szerveznek-e nyílt napot?

GERGŐ: Mivel még nincs meg az iskola épülete, ezért a klasszikus értelemben vett betekintőt nem tudjuk megszervezni. Azonban addig is, hogy ismerkedjenek a szülők velünk és hogy a koncepciót eléjük tudjuk tárni, idén tavasz óta minden hónapban workshop-okat szervezünk az Innovációs Központban. Októberre egy olyan workshopot szeretnénk létrehozni (október 25, szerda, 17.00–18.00-ig lesz a workshop) ahová már gyerekeket is várunk. Ezekről az alkalmakról a honlapon és Facebook oldalunkon tudnak tájékozódni. Az anyaintézménybe is tervezzük nyílt napot, a szülőket ide meghívjuk és megláthatják élőben, hogyan működik a módszer.

Mikor és hogyan lehet jelentkezni az iskolába? Van-e valamilyen kiválasztás az iskolai férőhelyekre?

KRISZTA: Az iskolába a jelentkezési határidő 2018. március 2. A férőhelyekre nem a gyerekeket felvételiztetjük, inkább a családokkal való elbeszélgetés és a gyermekkel történő közös játék során történik a kiválasztás. Honlapunkon tudnak tájékozódni pontosan, kinek való az iskolánk.

Részletes információt és elérhetőségeinket az érdeklődők honlapunkon találhatnak (www.futureschool.hu), illetve a Facebook oldalunkon követhetik rendezvényeinket és érdekes cikkeket találnak: Facebook/Future School Veresegyház.

Zárásként Kodály Zoltán szavait idézem: „Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt, s csak ezekből lehet boldog ország, boldog nemzet.”

A pályaválasztás legfontosabb helyi fóruma

Életünk során szinte észrevétlenül hozunk kisebb-nagyobb horderejű döntéseket. Így akkor is, amikor reggel benyúlunk a szekrénybe és éppen azt a ruhát választjuk, amelyikben aztán remekül érezzük magunkat a nap folyamán. Döntéseink alakítják további lépéseinket, befolyásolják hangulatunkat is.



Életpályánkat tekintve első, legfontosabb döntésünket 14-15 évesen kell meghoznunk, a kamaszkor amúgy is viharos időszakában. A pályaválasztási döntést meghozni egy gyerek számára egyáltalán nem könnyű feladat. A helyzet az, hogy a szülőknek sem. A legjobbat szeretnék a gyerekeiknek, hogy sikerüljön éppen azt az iskolát kiválasztani, ami leginkább megfelel a képességüknek, érdeklődésüknek, amiből nem csak meg tud majd élni, de a foglalkozását szeretve sikerélményekben is része lesz. Manapság nehezen követhető az oktatási rendszer és kiszámíthatatlanok a munkaerőpiac változásai. Mi, a veresegyházi KINCS Alapítvány önkéntesei ezért határoztuk el, hogy segíteni fogjuk a gyerekek pályaválasztását. Ennek már kilenc éve.

Azóta minden év őszén SULIBÖRZÉT rendezünk, ahol a Főtről, Vácról, Budapestről, Gödről, Aszódraól és Gödöllőről érkező kö-

SULIBÖRZE 2017

Bemutatkoznak a térség középiskolái a

7-8. osztályosoknak

Október 14.

Szombat, 9.00-14.00
„Mézesvölgyi” Általános Iskola
Veresegyház, Mogoródi út 5-7.

Ingyenes kísérő programok:

- Pályaorientációs tanácsadás
- Grafológiai elemzés

Partnereink:

Támogatóink:

KINCS
 Alapítvány
www.kincs.info



MÚLTIDÉZŐ

SZABÓNÉ VANK ERZSÉBET GYŰJTEMÉNYÉBŐL



Veresegyház tanítói az 1950-es években

zépiskolák bemutatkozása mellett pályaválasztási tanácsadással igyekszünk az idelátogató diákok és szülei számára a lehető legtöbb információt átadni, hogy ezek birtokában a legjobb döntést tudják meghozni. Így lesz ez idén is!

2017. október 14-én, szombaton 9 és 14 óra között várunk minden érdeklődő 7-8. osztályos diákokat és szüleiket a SULIBÖRZÉN!
HELYSÍN: Mézesvölgyi Általános Iskola aulája -Veresegyház, Mogoródi út 5-7.

FONTOS: A tanácsadásokra a helyszínen lehet jelentkezni, és most is előnyt élveznek a 8. osztályosok! A hetedikesek megértését kérjük, jövőre ti számíthatok a kitüntetett figyelemre!

A grafológiai elemzéshez hozzatok magatokkal egy A4-es papírlapra kézzel írt „levelet”. Legyen megszólítás, a szöveg bármi lehet, a lényeg, hogy fejből írjátok, és a teljes neveteket írjátok alá! Itt az írásképe számít, nem a tartalom.

Sok sikert kívánunk!

KINCS ALAPÍTVÁNY

INTÉZMÉNYEINK ELÉRHETŐSÉGEI

SZERVEZET	CÍM	VEZETŐ	TELEFON	E-MAIL	HONLAP CÍM
ÁLLAMI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK					
Fabrizzius József Általános Iskola	Veresgyház, Fő út 77-79.	Szalainé Gulyás Ágnes	06 30 782 8150	fabtikarsag@gmail.com	www.fabrizzius.veresgyhaz.hu
Veresgyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Veresgyház Újiskola u. 15.	Csáthly Tamás	06 30 782 8319	veresgyhazegymi@gmail.com	www.veresgyhazegymi.hu
ÁLLAMI MŰVÉSZETI ISKOLA					
Lisznyay Szabó Gábor Alapfokú Művészeti Iskola	Veresgyház Nap utca 14/a.	Csécсынé dr. Drótos Edina	06 30 741 3517, 06 30 741 4194	igazgato@iszgzeneiskol.hu, veresizeneiskola@gmail.com	www.iszgzeneiskola.hu
EGYHÁZI ÁLTALÁNOS ISKOLA					
Kávin Téri Református Általános Iskola	Veresgyház Kálvin tér 2.	Fukász Lászlóné	06 30 237 2478, 06 28 588 850	refiskola@veresgyhaz.hu	www.kalvinteri.hu
ALAPÍTÁNYI/EGYESÜLETI ÁLTALÁNOS ISKOLÁK					
Hangvár Óvoda és Általános Iskola	Veresgyház Gyermekliget B/1	Megyeri Zsuzsanna	06 30 500 7791	hangvarsuli@gmail.com	www.hangvariskola.hu
Veresgyház Waldorf Általános Iskola és AMI	Veresgyház Sportföld u. 1.	Dr. Birki Katalin, Rencz Máté	06 28 630 783	titkarsag@vereswaldorfiskola.hu	www.vereswaldorfiskola.hu
EGYHÁZI KÖZÉPISKOLÁK					
Veresgyházi Katolikus Gimnázium	Veresgyház Fő út 106. (telephely) Pf.:108 Veresgyház	Prehodáné Nagy Éva	06 30 510 9282	info@verka.hu	www.verka.hu
Peőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium	Veresgyház Fő út 77-79.	Gyombolai Gyula	06 20 356 3111, 06 28 389 909	estigimmazium@veresgyhaz.hu	www.estigimmazium.veresgyhaz.hu
ÖNKORMÁNYZATI ÓVODA					
Kéz a Kézben Óvoda	Veresgyház Széchenyi tér 2.	Negyeláné Pásztor Katalin	06 70 504 6777	ovodavezeto@veresgyhaz.hu	
ALAPÍTÁNYI ÓVODÁK					
Árnyas Alapítványi Óvoda	Veresgyház Árnyas utca 1.	Kvakáné Balyi Barbara	06 20 521 2440, 06 28 386 466	info@arnyasnet.hu	www.arnyasnet.hu
Picuro Alapítványi Óvoda	Veresgyház Magyoródi u. 55.	Szabóné Németh Mónika	06 20 390 3937	picurovoda@gmail.com	www.picurovoda.hu
Zeneliget Alapítványi Óvoda és Családi Bölcsőde	Veresgyház, Szent Korona u. 6.	Takácsné Jánosy Noémi, Blaskóné Tarnai Katalin	06 70 629 3234, 06 70 327 5791	alapitvany@zeneliget.hu	www.zeneliget.hu
Mézeskalács Óvoda	Veresgyház Bárdos Lajos u. 33.	Szirtesy Zsuzsanna, Dorkáné Lévai Csilla	06 30 544 7884, 06 20 886 8348	szirtesyzsuzsa@gmail.com	
Hangvár Óvoda és Általános Iskola	Veresgyház Gyermekliget B/1	Megyeri Zsuzsanna	06 30 500 7791	hangvarsuli@gmail.com	www.hangvariskola.hu
ÖNKORMÁNYZATI BÖLCSŐDE					
Meseliget Bölcsőde	Veresgyház, Gyermekliget u. 34-36.	Vigh Eleonóra	06 28 588 800	vigh.eleonora@veresgyhaz.hu	
ALAPÍTÁNYI BÖLCSŐDE					
Árnyas Alapítványi Bölcsőde	Veresgyház, Árnyas utca 3.	Dr. Biró Tiborné	06 28 386 466	arnyas@invitel.hu	www.arnyasnet.hu

Élet az új EGYMI iskolában

Cikkünk a 11. oldalon • Fotók: Veréb József



Fotó: Kelédi Géza

